Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3 (312). С. 99–103.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (3), 99–103.

Научная статья
УДК 37.01
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_99.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Людмила Михайловна Перминова[1], Лариса Ивановна Осечкина[2]

*Государственный университет просвещения*[1, 2]
*Россия, Москва*

[1]*Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры непрерывного образования, e-mail: lum1030@yandex.ru*
[2]*Заместитель начальника управления организации и контроля качества образовательной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: li.osechkina@guppros.ru*

**Аннотация.** В условиях перехода российского общества от транзитивной фазы к фазе стабильного развития: преодоления трансформационных процессов, угроз аксиологического кризиса (явных и скрытых), эпохальных инноваций – цифровизации и искусственного интеллекта, - становится актуальной проблема профессионального благополучия молодого педагога. Молодым педагогам легче понимать проблемы современных детей и подростков, учитывать их интересы и возможности. Профессиональное благополучие молодого педагога – платформа взаимного доверия. Опора на модель профессионального благополучия молодого педагога способствует оптимизации управления решением актуальных педагогических задач.

**Ключевые слова:** стабилизация развития социума, образование, профессионализм педагога, благополучие молодого педагога, модель профессионального благополучия молодого педагога.

***Для цитирования:*** *Перминова Л.М., Осечкина Л.И.* Концептуальные основы конструирования модели профессионального благополучия молодых педагогов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3. С. 99–103. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_99.

**Введение**

Идейным стержнем модели профессионального благополучия молодых педагогов является Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором определены ключевые положения стратегии и тактики работы в сфере образования, воспитания, обучения. Совокупность сформулированных положений образует ценностно-правовое основание воспитания гражданина России - законопослушного, духовно развитого, ценностно-ориентированного. Молодой педагог, понимающий настроение детей, подростков, старшеклассников, способен выполнить эту миссию. Система ключевых положений, сформулированных в Указе Президента РФ содержит следующие позиции.

1. «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единств, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4).

2. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п. 5). Для конструирования модели профессионального благополучия молодых педагогов непосредственными ориентирами являются следующие положения Указа Президента РФ.

«Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных российских ценностей должно осуществляться по следующим основным направлениям:

- развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распростра-

© Перминова Л.М., Осечкина Л.И., 2026

нением деструктивной идеологии в информационном пространстве;

- совершенствование форм и методов воспитания детей, образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

- повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории» (п.19 б, в, д, е).

В этом состоит миссия российского учителя. Для реализации направлений необходимы средства, в которых емко могут быть отражены механизмы и инструменты работы по защите российских традиционных ценностей, кумулятивно отражающие суть ключевых положений. Этому условию удовлетворяет аксиологический комплекс: «Человек», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Отечество», «Земля», «Мир»; «Коммуникативная культура». (В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова). Это ценности профессионально благополучного педагога.

**Материалы и методы**

Изучение литературы (философской, социологической, психологической, педагогической, экономической) по проблеме профессионального благополучия педагога, используя эмпирические (анкетирование, беседа) и теоретические (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, моделирование) методы научного исследования указывает на междисциплинарность данного феномена: контекст жизненной удовлетворенности (А. Ю. Аронова) [1], удовлетворенность профессиональной деятельностью (Е. Е. Бочарова; А. А. Щигарцова) [2; 7], психологические и социальные условия профессионального благополучия (Н. А. Сомова, А.С. Кононова) [6], контекст адаптации и профессиональных деструкций (С. А. Дружилов) [3], влияние образовательной среды (В. А. Ясвин) [8] и др. Мы придерживаемся определения понятия «благополучие молодого педагога», которое учитывает факторы и сущностные стороны жизненных условий (витальных, профессиональных, социальных) и жизненной позиции человека. Профессиональное благополучие – это индивидуальная рефлексивная категория (феномен индивидуальной рефлексии) и интегральный (социально-психолого-педагогический) показатель гражданской позиции педагога, в основе которой законопослушность и духовно-нравственные ценности, профессионализм, общественно-полезная деятельность, активная жизненная позиция. Этим определением охватываются все необходимые ценности, предусмотренные Указом Президента РФ, и аксиологический комплекс, интерпретированный для реализации в инструментах (средствах) и механизмах (формах и методах) формирования профессионального благополучия молодого специалиста.

Обобщая изложенное в интерпретации факторов и условий профессионального благополучия молодого педагога нами обоснована и разработана модель профессионального благополучия молодого педагога (рис. 1).

**Результаты**

Модель профессионального благополучия педагога состоит из трех блоков.

*Первый блок* представляет Человека (ценность) во взаимосвязи его экзистенциальности и социальности.

*Второй блок* «Образование» (инструментальный) – представляет условия: а) овладения человеком профессией и профессионализмом, благодаря труду, знаниям и методам научного познания; и б) формирования активной жизненной позиции, - становления человека в культуре.

*Третий блок* – компоненты профессионального благополучия молодого педагога в реализации взаимосвязи профессионализма, общественно-полезной деятельности, активной жизненной позиции – как рефлексивный формат (Человек / «Я»), - которому дороги российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Основные положения: 1. Исходя из биопсихосоциальной сущности человека, опираясь на аксиологический и культурологический подходы, выделим в качестве экзистенциальных ценностей человека (факторов): данность внутреннюю (Здоровье; Способность к коммуникации, Семья) и данность внешнюю (Мир; Земля; Отечество). Внешняя данность (социальный контент) есть условие реализации данности внутренней (экзистенциальный контент): ценности органически взаимосвязаны.

2. Категория «профессиональное благополучие есть «надстройка» - вторичное, поскольку показывает рефлексию педагога в отношении своей профессиональной деятельности (первичность как непосредственный труд, которая не является изначальной данностью, присущей человеку) Чтобы получить профессию, человек должен получить образование – общее среднее, профессиональное). Образование - есть инструмент, поддающийся человеку при условии использования праксеологической ценности «Труд» (учебный труд, производственный труд как вид человеческой деятельности), с помощью которого он овладевает новой ценностью «Знание» в процессе обучения. С позиций культурологического подхода, в определении понятия «культура» имеют место все составляющие связи «человек – культура – общество», т.е. тот механизм, который позволяет человеку овладеть профессией.

Итак, обобщенно: «Культура – это человеческая деятельность с присущим ей онтологическим статусом, включая экологические проблемы, ценностями, в которой человек предстает двояко: как творец, и как продукт культуры, - благодаря обучению, образованию, воспитанию» (М. С. Каган) [4, с. 41-47]. Благодаря обучению и воспитанию, человек (будущий специалист) овладевает интеллектуально-профессиональным ресурсом самореализации – профессией и способностью участвовать в общественно-полезной деятельности, активной жизненной позицией. Это ценности, приобретенные им в результате различных видов труда.

3. Методологическим основанием существования взрослого человека, профессионала являются фундаментальные ценности: законопослушность, духовно-нравственные ценности – внутренняя опора устойчивости человека – эмоционально-психической, мировоззренческой, морально-нравственной, в итоге – профессиональной. Этот базис является духовным стержнем профессионального благополучия молодого педагога, которое отображается как его рефлексивная позиция (самочувствование).

4. Профессиональное благополучие молодого педагога характеризуется уровнем его профессионализма (компетентностью, включая исследовательскую и научно-методическую деятельности), результативностью общественно-полезной деятельности, активностью жизненной позиции в защите традиционных российских ценностей.

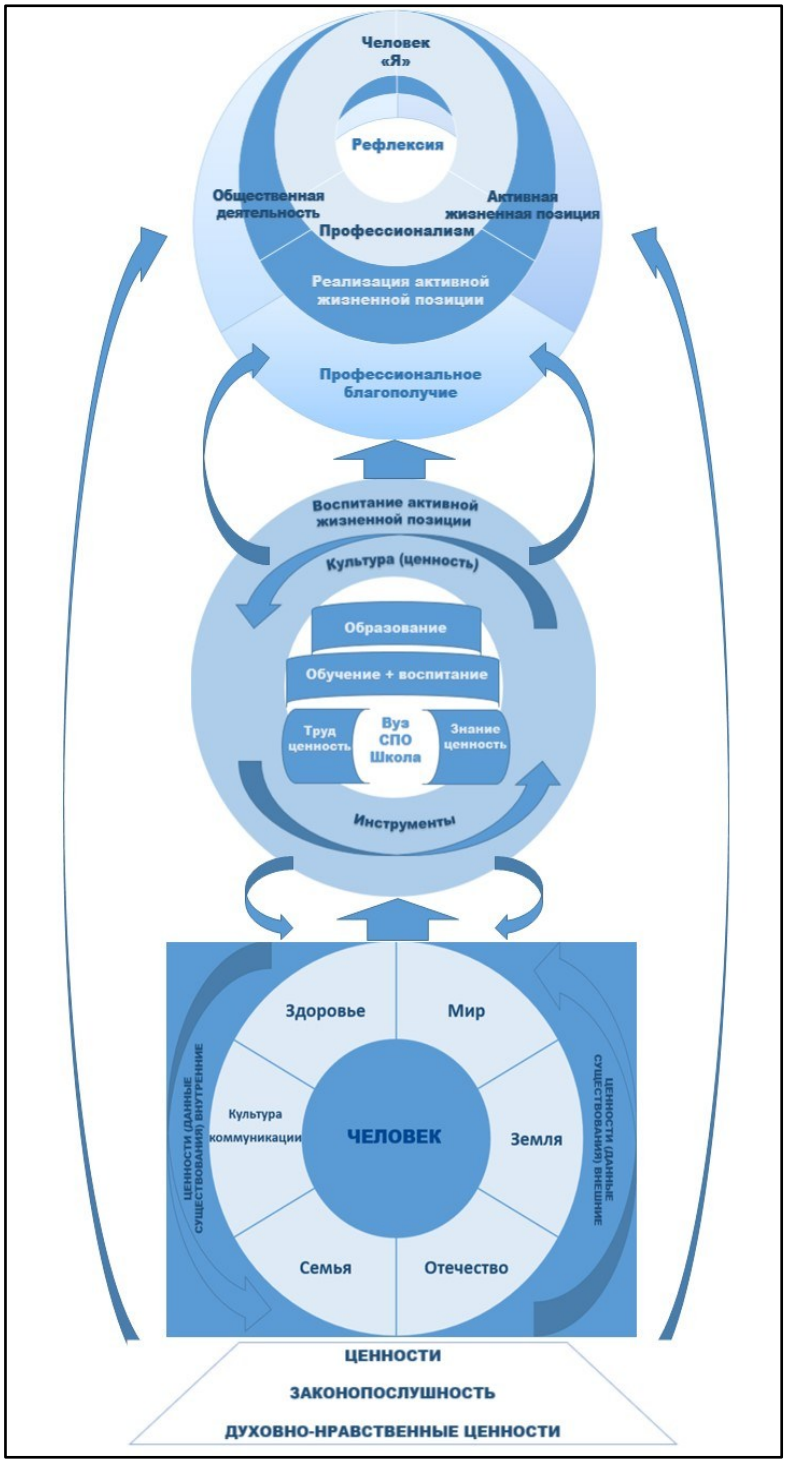



Рис. 1. Схема «Модель профессионального благополучия молодого педагога»

**Выводы**

Успешность реализации модели профессионального благополучия зависит от того, насколько будут учитываться условия подготовки современного педагога. XXI век отмечен формированием многополярного мира в условиях геоглобального взаимодействия, стремительного расширения информационного пространства, высоких скоростей обработки информации, - в котором, по словам С. Хантингтона, «основной конфликт между цивилизациями лежит не в сфере экономики, а в сфере культуры», т.е. ценностей. Этот фактор следует учитывать при разработке образовательных программ, содержания профессионального образования, в выборе форм и методов обучения и воспитания в различных образовательных организациях: значимость его определена в

Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 (п. 19). Профессионализм молодого педагога – залог его благополучия. Педагогическая наука, дидактика располагают богатым арсеналом образовательных технологий: гуманитарные (открытые) технологии [5], междисциплинарный региональный учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» (Л. Н. Махинько, Санкт-Петербург), который по итогам городского педагогического эксперимента (1997-1998 гг,, науч. рук. Л. М. Перминова) включен в региональный компонент учебного плана школ Санкт-Петербурга и реализуется по настоящее время; а также крупные формы воспитательной работы: коллективные творческие дела в сочетании с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, дебаты, клубы, театр, студия и др. Основная идея модернизации современного педагогического образования состоит в умелой интеграции информации и содержания школьных учебных предметов; в вузе: информации и учебных дисциплин. Примером интеграции содержания школьного образования и информации являются культурно-образовательные проекты «Рассказы из русской истории» (В. Мединский), «Пешком...» (М. Жебрак», «Россия, любовь моя!» (французский путешественник, издатель Пьер Кристиан Броше»; историко-культурный проект «Улицы московские» (ведущий - А. Соколов) и другие. В этих проектах нашла отражение идея полифункциональности образования через диалогические сценарные технологии: 1) сценарий *«выбор»* создает информационно-образовательные структуры в сознании человека, поскольку выбор формирует культуру избирательности человека по отношению к информации; 2) сценарии *«диалоги», «ассоциации», «композиция»* направлены на формирование такого “встроенного” механизма мышления, который позволяет выбирать, систематизировать и запоминать информацию, оценивать ее, преодолевая смысловые барьеры между разными предметными областями [5]; 3) сценарии *«театр* / игра ума», *«проект»* развивают умения синтезировать, обобщать и компоновать информацию в зависимости от цели деятельности, развивая творческое и креативное мышление – «интеллектуальные спутники» профессиональной деятельности.

**Источник финансирования**

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (KFRF-2026-0009; рег. № 1025032500155-5-5.3.1; Тема: "Исследование профессионального благополучия молодых учителей как фактора закрепления в педагогической профессии").

**Конфликт интересов**

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

**Библиографический список**

1. Аронова Е.Ю. Оценка профессиональной деятельности педагогов в контексте жизненной удовлетворенности // Вестник педагогических наук. 2020. № 3. С. 5-15.

2. Бочарова Е.Е. Удовлетворенность профессиональной деятельностью учителей городских и сельских школ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, № 3. С. 253-260. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-professionalnoy-deyatelnostyu-uchiteley-gorodskih-i-selskih-shkol

3. Дружилов С.А. Профессиональное благополучие человека и психологические аспекты профессиональной адаптации и профессиональных деструкций // Современные исследования и инновации. 2016. № 12 (68). С. 1236 -1246.

4. Каган М. С. Философия культуры. СПб. : Петрополис, 1996. 416 с.

5. Лесохина Л Н. К обществу образованных людей... / Теория и практика образования взрослых. СПб. : ИОВ РАО, Тускарора. 1998. 273 с.

6. Сомова Н.Л., Кононова А.С. Психологическое и социальное благополучие молодых педагогов – учителей общеобразовательных школ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. СПб., 2022. Вып. 206. С. 258-266.

7. Щигарцова А.А. Психологическое благополучие и удовлетворенность профессией современного учителя // StudArctic forum. 2021. № 2 (22). С. 14.

8. Ясвин В.С. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 365 с.

**References**

1. Aronova, E.Yu. (2020) Assessment of educators' professional activity in the context of life satisfaction. *Bulletin of Pedagogical Sciences*. (3), 5–15. (In Russian)

2. Bocharova, E.E. (2017) Job Satisfaction Among Urban and Rural School Teachers. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Acmeology of Education. Developmental Psychology*. 6 (3), 253–260. Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-professionalnoy-deyatelnostyu-uchiteley-gorodskih-i-selskih-shkol (In Russian)

3. Druzhilov, S.A. (2016) Individual professional well-being and psychological aspects of professional adaptation and professional deformations. *Modern Research and Innovations*. 12 (68), 1236–1246. (In Russian)

4. Kagan, M.S. (1996) *Philosophy of Culture*. Saint Petersburg, Petropolis. 416 p. (In Russian)

5. Lesokhina, L.N. (1998) To a society of educated people... In: *Theory and practice of adult education*. Saint Petersburg, IOV RAO, Tuscarora. 273 p. (In Russian)

6. Somova, N.L., Kononova, A.S. (2022) Psychological and social well-being of young educators—general education school teachers. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. (206), 258–266. (In Russian)

7. Shchigartsova, A.A. (2021) Psychological well-being and job satisfaction of the modern teacher. *StudArctic Forum*. 2 (22), 14. (In Russian)

8. Yasvin, V.S. (2001) Educational Environment: From Modeling to Design. Moscow, Smysl. 365 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 03.07.2026
Подписана в печать 30.09.2026

Original article
UDC 37.01
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_99.

## CONCEPTUAL BASIS FOR CONSTRUCTING A MODEL OF PROFESSIONAL BEING WELL-OF YOUNG TEACHERS

Ludmila M. Perminova[1], Larisa I. Osechkina[2]

*State University of Education*[1, 2]
*Russia, Moscow*

[1]*Prof., Dr. Pedagog. Sci., Professor at the Department of Continuing Education, e-mail: lum1030@yandex.ru*
[2]*Deputy Head of the Department for Organization and Quality Control of Educational Activities, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, e-mail: li.osechkina@guppros.ru*

**Abstract.** As Russian society transitions from a transitional phase to a phase of stable development – overcoming transformational processes, the threats of an axiological crisis (both explicit and implicit), and epochal innovations such as digitalization and artificial intelligence – the issue of young teachers' professional well-being has become increasingly pressing. Young teachers are better able to understand the challenges of today's children and adolescents and consider their interests and capabilities. The professional well-being of young teachers is a platform for mutual trust. Relying on a model of young teachers' professional well-being helps optimize the management of current pedagogical challenges.

**Key words:** stabilization of social development, education, teacher professionalism, young teachers' well-being, model of young teachers' professional well-being.

**Cite as:** Perminova, L.M., Osechkina, L.I. (2026) Conceptual basis for constructing a model of professional being well-of young teachers. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (3), 99–103. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_99.

Received 03.07.2026
Accepted 30.09.2026