Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3 (312). С. 83–86.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (3), 83–86.

Научная статья
УДК 376.124.2
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_83.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Анжелика Александровна Кацеро[1], Екатерина Михайловна Николаева[2]

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого[1, 2]
Тула, Россия

[1]*Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии, дефектологии и социальной работы,*
ORCID ID: 0000-0002-6398-7610, e-mail: katsero@list.ru
[2]*Магистрант 3-го курса факультета психологии,*
ORCID ID: 0009-0002-8211-3887, e-mail: frolkova.ekaterina22@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты оценки эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения формирования навыков социального взаимодействия (НСВ) у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Исследование проводилось на базе специализированной школы в течение учебного года. Диагностика осуществлялась по четырем компонентам НСВ (потребностно-мотивационному, когнитивному, поведенческому, аксиологическому). Результаты формирующего эксперимента показали статистически значимое снижение доли детей с низким уровнем развития социальных навыков ($p<0,05$ $p < 0,05$ $p<0,05$ по критерию знаковых рангов Вилкоксона) и качественный рост показателей межличностной коммуникации. Доказана эффективность интеграции сюжетно-ролевых игр и цифровых технологий в структуру коррекционной работы.

Ключевые слова: умственная отсталость, социальное взаимодействие, младший школьный возраст, коррекционно-развивающая программа, модель сопровождения.

Для цитирования: *Кацеро А.А., Николаева Е.М.* Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы по формированию навыков социального взаимодействия у младших школьников с умственной отсталостью // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3. С. 83–86. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_83.

Введение

Проблема социализации детей с интеллектуальными нарушениями остается одной из наиболее актуальных в современной специальной психологии и педагогике. Несмотря на наличие фундаментальных трудов Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и И.М. Бгажноковой, практическая реализация моделей эффективного включения таких детей в социальную среду требует разработки конкретных коррекционно-развивающих программ [1,2].

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для усвоения социальных норм, однако дети с умственной отсталостью (УО) испытывают системные трудности в их использовании [5].

Целью данного исследования стала оценка эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование навыков социального взаимодействия у младших школьников с УО.

Для оценки уровня сформированности навыков социального взаимодействия мы использовали

© Кацеро А.А., Николаева Е.М., 2026

выделенные компоненты, разработанные К.К. Рейтом. В основе лежит выделенные четыре компонента: потребностно-мотивационной (навык проявления мотивов и потребностей в общении.), когнитивный (навык понимания и применения социальных правил и норм), поведенческий (навыки сотрудничества в различных ситуациях взаимодействия) и аксиологический (навык эмоционального отношения к нравственным нормам во взаимодействии) [4].

Экспериментальная работа проводилась на базе специализированной школы в г. Тула. Выборку составили 16 учащихся 1 класса, обучающиеся по адоптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), средний возраст 10,2 лет

Исследование включало три этапа:

1. Констатирующий: диагностика исходного уровня сформированности компонентов НСВ.
2. Формирующий: реализация коррекционно-развивающей программы (20 занятий).
3. Контрольный: повторная диагностика и математико-статистическая обработка данных.

Для оценки использовались методики: «Диагностика мотивационных ориентаций» (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева), «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н.В. Кулешова), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

Коррекционно-развивающая программа по формированию навыков социального взаимодействия состояла из комплекса занятий, предполагаемых выполнение в течение 6 месяцев. Форма проведения: групповая.

Максимальное число участников: 8 -10 человек. Организация условий проведения занятий соответствовала требованиям СанПина, учитывая продолжительность занятия 30-35 минут. Программа рассчитана на 20 занятий.

Коррекционная программа строилась на четырех блоках («Я хочу общаться», «Я знаю правила», «Мы вместе», «Я и другие») и сочетала традиционные игровые технологии с использованием интерактивного стола «Алма».

Основными методами работы являлись: игровые методы (сюжетно-ролевые, дидактические игры), психогимнастика и коммуникативные упражнения.

1. Современные методы и приёмы развития навыков социального взаимодействия.

В данную группу входили сюжетно-ролевые игры (например, «Магазин», «Больница»), дидактические («Хорошо-плохо»), и психогимнастика по М.И. Чистяковой.

2. Интерактивные методы развития навыков социального взаимодействия: использование интерактивного стола «Алма». Основная суть которого интеграция упражнений и игр на электронный носитель-цифровой стол, который расширяет возможности для взаимодействия, с помощью сенсорного экрана.

Интерактивный стол применялся как современный цифровой инструмент для решения специфических коррекционных задач в рамках четырех направлений:

- Моделирование социальных ситуаций: отработка коммуникативных навыков, правил поведения и формул вежливости через виртуальные сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница»).
- Развитие эмоционального интеллекта: распознавание эмоций по мимике, жестам и интонации с последующим выбором адекватной реакции.
- Проведение дидактических упражнений: соотнесение ситуаций с вербальными реакциями, сортировка поступков на категории «хорошо/плохо», развитие памяти и внимания.
- Организация совместной деятельности: благодаря большому экрану несколько детей одновременно выполняли одно задание, что способствовало развитию навыков кооперации, умения договариваться и соблюдать очередность [3].

Результаты

Анализ динамики проводился по каждому из четырех функциональных компонентов НСВ. Для подтверждения достоверности различий использовался непараметрический критерий Т-Вилкоксона для зависимых выборок (N=16, критическое значение Wкр=25W_{кр} = 25Wкр=25 при 0,05\ 0,05 0,05).

1. Потребностно-мотивационный компонент. До начала программы низкий уровень имели 66% детей, после — 34%. Расчет показал преобладание положительных сдвигов (∑R+=78,∑R =12\sum R_+ = 78, \sum R_- = 12∑R+=78,∑R =12). Эмпирическое значение Wэмп=12W_{эмп} = 12Wэмп=12. Так как 12<2512 < 2512<25, изменения признаются статистически значимыми (p<0,05p < 0,05p<0,05).

2. Когнитивный компонент. Низкий уровень снизился с 62% до 38%. Сумма рангов отрицательных разностей составила 19. Wэмп=19<WкрW_{эмп} = 19 < W_{кр}Wэмп=19<Wкр. Различия статистически значимы (p<0,05p < 0,05p<0,05), что свидетельствует о качественном росте понимания моральных норм.

3. Поведенческий компонент. Низкий уровень изменился с 44% до 34%. Здесь зафиксирована динамика на границе порогового значения (Wэмп=25=WкрW_{эмп} = 25 = W_{кр}Wэмп =25=Wкр), что подтверждает устойчивость навыка сотрудничества.

4. Аксиологический компонент. Наблюдалась наиболее выраженная положительная динамика: доля низкого уровня сократилась с 66% до 50%, высокого уровня достигли 6% детей. Wэмп=5<25W_{эмп} = 5 < 25Wэмп=5<25. Изменения высоко значимы (p<0,01p < 0,01p<0,01).

Качественный анализ протоколов наблюдения подтвердил данные тестов: дети стали чаще инициировать контакт со сверстниками, использовать речевые штампы вежливости без подсказки взрослого и адекватнее реагировать на эмоциональные состояния партнеров по игре.

Обсуждение результатов

Полученные данные согласуются с современными представлениями об эффективности игровых методов коррекции дефекта при интеллектуальной недостаточности (Л.Б. Баряева, Е.А. Стребелева). Особенностью данной программы стало сочетание сюжетно-ролевой игры с цифровыми инструментами, что

позволило повысить учебную мотивацию за счет наглядности и геймификации процесса обучения социальным сценариям.

Статистическая верификация результатов методом Вилкоксона доказывает, что наблюдаемые улучшения не являются случайными или следствием естественного взросления, а обусловлены целенаправленным воздействием предложенной модели сопровождения.

Выводы

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения способствует повышению уровня сформированности навыков социального взаимодействия у младших школьников с умственной отсталостью. Разработанная коррекционно-развивающая программа показала высокую эффективность, обеспечив статистически значимый прирост показателей по всем четырем исследуемым компонентам (потребностно-мотивационному, когнитивному, поведенческому, аксиологическому).

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Будивский О.В. Формирование социально-коммуникативных навыков младших школьников как результат социально-коммуникативного развития личности // Проблемы современного педагогического образования. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-kommunikativnyh-navykov-mladshih-shkolnikov-kak-rezultat-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-lichnosti?ysclid=mgcfgcj9xu898946130

2. Зотова С.О., Гурьянова И.В. Проблема социально-эмоционального развития младших школьников с умственной отсталостью // Социальная работа и социальная педагогика: преемственность, традиции, инновации. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80298948

3. Кудрявцев В.А., Карасева Л.А. Формирование навыков социального взаимодействия у младших школьников с умственной отсталостью // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. № 7. С. 63-66. DOI 10.37882/2500-3682.2020.07.13. URL: https://top-technologies.ru/article/view?id=38145

4. Рейт К.К. Психолого-педагогическая технология формирования поведенческого компонента социального взаимодействия младших школьников с нарушениями интеллекта // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-povedencheskogo-komponenta-sotsialnogo-vzaimodeystviya-mladshih-shkolnikov-s/viewer

5. Фролкова Е.М, Кацеро А.А. Использование сюжетно-ролевой игры в процессе формирования навыков социального взаимодействия у детей с проблемами интеллектуального развития // Известия ВГПУ. 2025. Т. 309, № 4. С. 52–55. URL: http://izvestia.vspu.ac.ru/content/izvestia_2025_v309_N4/52-55.pdf

6. Фролкова Е.М, Кацеро А.А. Теоретико-методологические предпосылки изучения особенностей социального взаимодействия младших школьников с умственной отсталостью // Исследовательский потенциал молодых учёных: взгляд в будущее : сб. материалов XXI Регион. науч.-практ. конф. магистрантов, аспирантов и молодых учёных. Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. С. 78—81. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82505302_14348885.pdf

References

1. Budivsky, O.V. (2021). Formation of social-communicative skills of primary school students as a result of social-communicative personality development. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 47–49. Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-kommunikativnyh-navykov-mladshih-shkolnikov-kak-rezultat-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-lichnosti

2. Zotova, S.O., & Guryanova, I.V. (2024). The problem of social-emotional development of primary school students with intellectual disabilities. In: *Social work and social pedagogy: continuity, traditions, innovations*. Magnitogorsk, Nosov Magnitogorsk State Technical University, 168–173. Available from: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80298948

3. Kudryavtsev, V.A., & Karaseva, L.A. (2020). Formation of social interaction skills in primary school students with intellectual disabilities. In: *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Cognition*, (7), 63–66. DOI: 10.37882/2500-3682.2020.07.13

4. Reit, K.K. (2013). Psychological and pedagogical technology for the formation of the behavioral component of social interaction in primary school students with intellectual disabilities. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 22–26. Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-povedencheskogo-komponenta-sotsialnogo-vzaimodeystviya-mladshih-shkolnikov-s/viewer

5. Frolkova E.M., Katsiero A.A. (2025) The use of story-based role-playing games in the process of developing social interaction skills in children with intellectual development disorders. *Izvestia VSPU*. 309. (4), 52–55. Available from: http://izvestia.vspu.ac.ru/content/izvestia_2025_v309_N4/52-55.pdf

6. Frolkova, E.M., & Katsero, A.A. (2025). Theoretical and methodological prerequisites for studying the features of social interaction in primary school students with intellectual disabilities. In: *Research Potential of Young Scientists: A Look into the Future: Collection of materials of the XXI Regional Scientific and Practical Conference*. Tula, Leo Tolstoy Tula State Pedagogical University, 78–81. Available from: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82505302_14348885.pdf

Поступила в редакцию 15.07.2026
Подписана в печать 30.09.2026

Original article
UDC 376.124.2
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_83.

EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF A REMEDIAL AND DEVELOPMENTAL PROGRAM FOR DEVELOPING SOCIAL INTERACTION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Anzhelika A. Katsyro[1], Ekaterina M. Nikolaeva[2]

L.N. Tolstoy Tula State Pedagogical University[1, 2]
Tula, Russia

[1]*Cand. Psycholog. Sci., Associate Professor at the Department of Special Psychology, Defectology and Social Work,*
ORCID ID: 0000-0002-6398-7610, e-mail: katsero@list.ru
[2]*Master's Student, Faculty of Psychology, Year 3,*
ORCID ID: 0009-0008-1090-4704, e-mail: frolkova.ekaterina22@gmail.com

Abstract: The article presents the results of an effectiveness evaluation of a developed model for psychological and pedagogical support in fostering social interaction skills (SIS) among primary school students with mild intellectual disabilities. The study was conducted at a specialized school over the course of one academic year. Diagnostics were carried out across four components of SIS: need-motivational, cognitive, behavioral, and axiological. The results of the formative experiment demonstrated a statistically significant decrease in the proportion of children with low levels of social skill development ($p<0.05$, Wilcoxon signed-rank test) and a qualitative improvement in interpersonal communication indicators. The effectiveness of integrating role-playing games and digital technologies into the structure of correctional work has been proven.

Key words: intellectual disability, social interaction, primary school age, correctional and developmental program, support model.

Cite as: Katsyro, A.A., Nikolaeva, E.M. (2026) Evaluating the effectiveness of a remedial and developmental program for developing social interaction skills in primary school children with intellectual disabilities. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (3), 83–86. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_83.

Received 15.07.2026
Accepted 30.09.2026