Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3 (312). С. 38–41.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (3), 38–41.

Научная статья
УДК 371.3
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_38.

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К УЧЕНИЮ: К ТЕОРИИ ВОПРОСА

Анастасия Алексеевна Корчагина[1]

Воронежский государственный педагогический университет[1]
Воронеж, Россия

[1]*Соискатель кафедры социальной педагогики, e-mail: dzyuba_anastasiya@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема теоретического осмысления понятия «ценностное отношение подростков к учению» в контексте аксиологического и личностно-ориентированного подходов в педагогике. Автор анализирует существующие научные трактовки категорий «ценность», «отношение», «учение», выявляет их взаимосвязь и специфику проявления в подростковом возрасте. На основе анализа философской, психологической и педагогической литературы уточняется сущностное содержание исследуемого понятия, предлагается его структурная модель, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Показано, что ценностное отношение к учению выступает интегративным образованием личности, отражающим осознанное принятие учебной деятельности как значимой жизненной ценности. Полученные результаты могут служить методологической основой для дальнейших теоретических и эмпирических исследований, а также для разработки педагогических технологий, направленных на формирование устойчивой учебной мотивации подростков.

Ключевые слова: ценностное отношение, учение, подростковый возраст, мотивация учения.

Для цитирования: *Корчагина А.А.* Ценностное отношение подростков к учению: к теории вопроса // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3. С. 38–41. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_38.

Введение

Современная система образования переживает этап глубоких преобразований, связанных с изменением социальных ориентиров, цифровизацией образовательной среды и трансформацией представлений о целях и результатах обучения. В этих условиях особую значимость приобретает исследование ценностных оснований учебной деятельности, в том числе формирование и развитие ценностного отношения подростков к учению. Именно в подростковом возрасте происходит становление личностных смыслов, определяющих отношение к знаниям, учебному труду, саморазвитию и будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на активное внимание исследователей к проблемам мотивации, познавательного интереса и учебной активности подростков, само понятие «ценностное отношение к учению» остается многозначным. В научной литературе наблюдается разнообразие подходов к его интерпретации: оно рассматривается как компонент ценностно-смысловой сферы личности, как часть учебной мотивации или как форма проявления общей ценностной направленности субъекта. Отсутствие единого подхода затрудняет проведение эмпирических исследований и разработку педагогических технологий, направленных на формирование устойчивого ценностного отношения к учению.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных учебной мотивации и познавательной активности подростков, аксиологические основания их отношения к учению изучены недостаточно. Это обусловливает необходимость уточнения содержания понятия «ценностное отношение подростков к учению» и определения его места в структуре личностных новообразований подросткового возраста.

Таким образом, цель данной статьи – теоретическое уточнения и осмысления сущности и содержания понятия «ценностное отношение подростков к учению» с позиций аксиологического и личностно-ориентированного подходов. Это позволит не только расширить категориальный аппарат педагогической науки, но и создать основу для разработки эффективных практик воспитания положительного отношения к учебной деятельности в подростковом возрасте.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составили аксиологический подход в педагогике (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.), подчеркивающий значимость ценностных ориентаций как основания личностного развития; личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков и др.), акцентирующий внимание на ценностных основаниях позиции личности (С. Л. Рубинштейн) и ценностном

© Корчагина А.А., 2026

содержании личностного опыта, смыслов учения и жизнедеятельности личности. Исследование опирается на теорию деятельности А. Н. Леонтьева, позволяющую рассматривать ценностное отношение как результат осознания субъектом личностного смысла деятельности; теории ценностной основы мировоззрения (Н. С. Розов, В. Ф. Сержантов, В. П. Тугаринов); психологические концепции смысловой регуляции поведения и мотивации учения (Д. А. Леонтьев, А. К. Маркова).

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы:

1) анализ и обобщение философской и психолого-педагогической литературы по проблеме ценностей как базового основания мировоззрения личности: рассматривались различные подходы к пониманию категории «ценность» (философский, социологический, психологический, педагогический), что позволило выявить ее структурные характеристики и функции;

2) сравнительно-сопоставительный анализ трактовок понятия «ценностное отношение» в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Особое внимание уделялось выявлению структуры ценностного отношения как единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов;

3) системно-структурный и понятийный анализ, позволивший интегрировать результаты рассмотрения категорий «ценность» и «ценностное отношение» в контексте учебной деятельности подростков. На основе этого сформулировано определение понятия «ценностное отношение подростков к учению», отражающее его специфику как личностного образования, включающего осознание значимости учения, эмоционально-положительное отношение к нему и готовность к учебной активности;

4) обобщение и интерпретация результатов теоретических исследований, с использованием которых предложено уточненное определение понятия «ценностное отношение подростков к учению», определено его место в структуре личностных новообразований подросткового возраста.

Эмпирическим материалом послужил массив научных публикаций, диссертационных исследований и учебно-методических работ, опубликованных в отечественных и зарубежных изданиях за период 2000–2024 гг. Анализ проводился с опорой на тексты, раскрывающие вопросы ценностей, мотивации и смыслов учебной деятельности подростков.

Результаты

Проведенный анализ философских, психологических и педагогических исследований показал, что проблема ценностного отношения к учению не имеет однозначного решения. Это обусловлено многозначностью категорий «ценность», «отношение» и «учение», каждая из которых обладает собственной традицией осмысления. Вследствие этого в научной литературе отсутствует единый подход к пониманию ценностного отношения подростков к учению, а его содержание нередко раскрывается через смежные понятия мотивации, ценностных ориентаций и личностных смыслов.

Обращение к философским и психологическим исследованиям позволяет рассматривать ценность как значимость объектов и явлений действительности для субъекта, выступающую основанием его мировоззрения и поведения. В работах В.П. Тугаринова ценности представлены как социально обусловленные ориентиры человеческой деятельности, тогда как М.С. Каган подчеркивает их культурно-смысловую природу. Д.А. Леонтьев рассматривает ценности как смыслообразующие структуры, определяющие направленность личности и выступающие регуляторами ее активности. Общим для указанных подходов является понимание ценностей как внутренних ориентиров, определяющих отношение человека к окружающему миру и собственной деятельности. В подростковом возрасте, характеризующемся становлением мировоззрения и личностного самоопределения, ценности приобретают особое значение, задавая направленность отношения к различным сферам жизнедеятельности, в том числе к учению.

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует о неоднозначности трактовки понятия «ценностное отношение». В концепции В.Н. Мясищева отношения рассматриваются как система избирательных связей личности с различными сторонами действительности, определяющая ее поведение и деятельность. С.Л. Рубинштейн связывает отношение человека к миру с его сознанием и деятельностью, подчеркивая активный характер взаимодействия личности с окружающей средой. В педагогических исследованиях Е.В. Бондаревской ценностное отношение рассматривается как основа личностной позиции человека и условие его саморазвития. Л.И. Божович, исследуя мотивационную сферу личности, подчеркивает взаимосвязь ценностных образований и внутренних побуждений к деятельности. Несмотря на различия в интерпретациях, исследователи сходятся во мнении, что ценностное отношение представляет собой интегративную характеристику личности, объединяющую осознание значимости объекта, эмоциональное принятие его ценности и готовность к соответствующей деятельности.

Анализ исследований, посвященных учебной деятельности подростков, показал, что большинство авторов рассматривают отношение к учению преимущественно через категории мотивации, познавательного интереса и учебной активности. А.К. Маркова связывает успешность учения с развитием познавательных мотивов и личностных смыслов, И.А. Зимняя рассматривает учебную деятельность как фактор личностного развития, а Н.Ф. Талызина акцентирует внимание на организации процесса усвоения знаний. Вместе с тем в большинстве работ аксиологическая сторона учения остается в тени, а отношение к учебной деятельности анализируется преимущественно с позиций мотивационного подхода. Вследствие этого ценностное отношение к учению нередко отождествляется с учебной мотивацией, что не позволяет в полной мере раскрыть его содержательные характеристики.

Таким образом, проведенный анализ позволяет констатировать, что, несмотря на значительное количество исследований, посвященных ценностям, отношениям и учебной деятельности, проблема ценностного отношения подростков к учению остается недостаточно разработанной. Существующие подходы раскрывают отдельные аспекты данного феномена, однако не позволяют представить его как целостное личностное образование. Это обусловливает необходимость уточнения содержания исследуемого понятия с позиций аксиологического

и личностно-ориентированного подходов. Ценностное отношение подростков к учению может быть рассмотрено как особое личностное образование, отражающее не только понимание значимости учебной деятельности, но и ее эмоциональное принятие, а также готовность к активному участию в процессе учения. Такое понимание позволяет выделить в структуре исследуемого феномена три взаимосвязанных компонента: когнитивный, характеризующий осознание значимости учения; эмоционально-оценочный, выражающий положительное отношение к образовательной деятельности; и поведенческий, проявляющийся в готовности к активному и ответственному участию в процессе обучения. Выделенные компоненты находятся в тесной взаимосвязи и обеспечивают целостность ценностного отношения подростка к учению. Когнитивный компонент обеспечивает осознание подростком личностной и социальной значимости учения, эмоционально-оценочный отражает степень принятия учебной деятельности как ценности и характер связанных с ней переживаний, а поведенческий проявляется в готовности к активному и ответственному участию в образовательном процессе.

Таким образом, проведенный анализ философских, психологических и педагогических исследований позволяет заключить, что существующие подходы раскрывают отдельные аспекты ценностного отношения к учению, однако не позволяют в полной мере представить его как целостное личностное образование подростка. В большинстве исследований акцент делается преимущественно на мотивационных характеристиках учебной деятельности, тогда как аксиологический аспект отношения к учению остается недостаточно разработанным. Это обусловливает необходимость уточнения содержания исследуемого понятия и определения его структуры.

В результате, проведенный анализ позволил уточнить понятие «ценностное отношение подростков к учению», под которым понимается интегративное личностное образование, выражающееся в осознании подростком личностной и социальной значимости учения, эмоционально положительном отношении к учебной деятельности и готовности к ее активному осуществлению как сфере самореализации и личностного развития.

Выводы

1) Анализ философских, психологических и педагогических исследований показал отсутствие единого подхода к пониманию ценностного отношения подростков к учению и необходимость уточнения данного понятия.

2) Установлено, что ценностное отношение к учению представляет собой интегративное личностное образование, включающее когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты.

3) Предложенное определение понятия «ценностное отношение подростков к учению» может служить теоретико-методологической основой для дальнейших исследований и разработки педагогических условий его формирования.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов по специальности «Психология». 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия: Смысл, 2007. 526 с.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М. : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 2001. 352 с.

3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д. : Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. 352 с.

4. Волов В.Т., Серпер С.А. Формирование ценностного отношения обучающихся к здоровью на занятиях физической культурой // Самарский научный вестник. 2023. Т. 12, № 4. С. 189–194. DOI: 10.55355/snv2023124302.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д. : Феникс, 1997. 480 с.

6. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб. : Петрополис, 1997. 205 с.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие. М. : Академ. книга, 2005. 352 с.

8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 2003. 487 с.

9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М. : Просвещение, 1983. 96 с.

10. Моросанова В.И., Потанина А.М. Индивидуально-типологические траектории школьной вовлеченности у подростков: лонгитюдное исследование // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29, № 6. С. 178–191. DOI: 10.17759/pse.2024290612.

11. Мясищев В.Н. Психология отношений : избранные психологические труды / под ред. А.А. Бодалева. М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. 356 с.

12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М. : Педагогика, 1989. Т. 2. 328 с.

13. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999. 272 с.

14. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. пособие. М. : Академия, 2013. 608 с.

15. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. 568 с.

16. Фомина Т.Г., Бондаренко И.Н., Моросанова В.И. Сознательная саморегуляция, школьная вовлеченность и академическая успешность подростков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 20, № 3. С. 560–577. DOI: 10.22363/2313-1683-2023-20-3-560-577.

References

1. Asmolov, A.G. (2007) *Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka* [Psychology of Personality: Cultural-Historical Understanding of Human Development]. Moscow, Akademiya: Smysl Publ.. 526 p. (In Russian).

2. Bozhovich, L.I. (2001) *Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psikhologicheskie trudy* [Problems of Personality Formation: Selected Psychological Works]. Moscow, Institut prakticheskoi psikhologii Publ.; Voronezh, NPO MODEK Publ. 352 p. (In Russian).
3. Bondarevskaya, E.V. (2000) *Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya* [Theory and Practice of Personality-Oriented Education]. Rostov-on-Don, Rostov Pedagogical University Publ. 352 p. (In Russian).
4. Volov, V.T., Serper, S.A. (2023) Formirovanie tsennostnogo otnosheniya obuchayushchikhsya k zdorov'yu na zanyatiyakh fizicheskoi kul'turoi [Formation of students' value attitude to health in physical education classes]. *Samarskii nauchnyi vestnik*. 12(4), 189–194. (In Russian). DOI: 10.55355/snv2023124302.
5. Zimnyaya, I.A. (1997) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Educational Psychology]. Rostov-on-Don, Feniks Publ. 480 p. (In Russian).
6. Kagan, M.S. (1997) *Filosofskaya teoriya tsennosti* [Philosophical Theory of Value]. St. Petersburg, Petropolis Publ. 205 p. (In Russian).
7. Leont'ev, A.N. (2005) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Akademicheskaya kniga Publ. 352 p. (In Russian).
8. Leont'ev, D.A. (2003) *Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoi real'nosti* [Psychology of Meaning: Nature, Structure and Dynamics of Meaning Reality]. Moscow, Smysl Publ. 487 p. (In Russian).
9. Markova, A.K. (1983) *Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste* [Formation of Learning Motivation at School Age]. Moscow, Prosveshchenie Publ. 96 p. (In Russian).
10. Morosanova, V.I., Potanina, A.M. (2024) Individual Typological Trajectories of School Engagement in Adolescents: A Longitudinal Study. *Psychological Science and Education*. 29(6), 178–191. (In Russian). DOI: 10.17759/pse.2024290612.
11. Myasishchev, V.N. (1995) *Psikhologiya otnoshenii: izbrannye psikhologicheskie trudy* [Psychology of Relations: Selected Psychological Works]. Moscow, Institut prakticheskoi psikhologii Publ.; Voronezh, NPO MODEK Publ. 356 p. (In Russian).
12. Rubinshtein, S.L. (1989) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. Vol. 2. Moscow, Pedagogika Publ. 328 p. (In Russian).
13. Serikov, V.V. (1999) *Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem* [Education and Personality. Theory and Practice of Designing Pedagogical Systems]. Moscow, Logos Publ. 272 p. (In Russian).
14. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., Shiyanov, E.N. (2013) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya Publ. 608 p. (In Russian).
15. Fel'dshtein, D.I. (2005) Psikhologiya razvitiya cheloveka kak lichnosti [Psychology of Human Development as a Personality]. Moscow, MPSI Publ.; Voronezh, MODEK Publ. 568 p. (In Russian).
16. Fomina, T.G., Bondarenko, I.N., Morosanova, V.I. (2023) Conscious Self-Regulation, School Engagement and Academic Performance in Adolescents: Differential Psychological Aspect. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. 20(3), 560–577. (In Russian). DOI: 10.22363/2313-1683-2023-20-3-560-577.

Поступила в редакцию 16.07.2026
Подписана в печать 30.09.2026

Original article
UDC 371.3
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_38.

ADOLESCENTS' VALUE-BASED ATTITUDE TOWARD LEARNING: TOWARDS THE THEORY OF THE QUESTION

Anastasiya A. Korchagina[1]

Voronezh State Pedagogical University[1]
Voronezh, Russia

[1]*Cand. for the Department of Social Pedagogy, e-mail: dzyuba_anastasiya@mail.ru*

Abstract. The article aims to clarify the concept of adolescents' value-based attitude toward learning. Based on the analysis of philosophical, psychological, and pedagogical studies, the author identifies the essential characteristics of the phenomenon and proposes its structural model including cognitive, emotional-evaluative, and behavioral components. Adolescents' value-based attitude toward learning is interpreted as an integrative personal formation reflecting awareness of the personal and social significance of learning, positive emotional acceptance of educational activity, and readiness for active participation in it. The findings may serve as a theoretical and methodological basis for further studies and the development of pedagogical conditions aimed at fostering adolescents' value-based attitude toward learning.

Keywords: value-based attitude, learning, adolescence, learning motivation.

Cite as: Korchagina, A.A. (2026) Adolescents' Value-Based Attitude toward Learning: towards the theory of the question. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (3), 38–41. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_38.

Received 16.07.2026
Accepted 30.09.2026