Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3 (312). С. 32–37.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (3), 32–37.

Научная статья
УДК 378.046.4
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_32.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НОВЫХ РЕГИОНОВ В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Алла Витальевна Брехова[1], Анна Николаевна Добрачева[2]

Воронежский государственный педагогический университет[1,2]
Воронеж, Россия

[1] *Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественно-научных дисциплин,*
ORCID ID: 0000-0002-0664-4822, тел.: (473) 2449826, e-mail: avbrehova@yandex.ru
[2] *Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественно-научных дисциплин,*
ORCID ID: 0000-0002-9828-2362, тел.: (473) 244-98-26, e-mail: anna.kazeeva@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования кадрового потенциала новых регионов в области профориентации школьников и студентов. В условиях динамично изменяющегося состояния рынка труда существует необходимость разработки новых подходов к развитию системы профессиональной подготовки педагогов, региональная модель дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации разработана с целью обеспечения условий для эффективного процесса формирования готовности педагогов к профориентации школьников и студентов. Проблема между необходимостью адаптации профориентационной деятельности к особым условиям новых регионов и текущим уровнем готовности педагогов к профориентации школьников и студентов. Методы исследования. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование, изучение и обобщение педагогического опыта. Результаты. В статье предложена региональная модель дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов, раскрыты ее основные концептуальные и технологические характеристики. Выводы. Разработанная модель дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов дает четкое обозначение цели дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации, предполагает осмысление целостного процесса дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов, обеспечивает организацию контроля процесса формирования готовности педагогов к профориентации школьников и студентов посредством организации сетевого регионального взаимодействия.

Ключевые слова: дополнительное образование педагогов; непрерывное педагогическое образование; региональная модель; повышение квалификации; профессиональное развитие; педагогические кадры; региональная система образования.

Для цитирования: *Брехова А.В., Добрачева А.Н.* Региональная модель дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3. С. 32–37. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_32.

Введение

Повышение качества дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов на сегодняшнее время является не просто образовательным приоритетом, а важнейшим социально-экономическим инструментом. Так как насколько грамотно школьники и студенты могут оценить свои интересы и склонности и соотнести их с потребностями экономики, зависит будущее развития новых регионов нашей страны. Профориентация сегодня - не вспомогательный инструмент образовательного

© Брехова А.В., Добрачева А.Н., 2026

процесса, а стратегически значимое направление, имеющее особое значение в развитии новых регионов.

Ключевым фактором эффективности профориентационной работы в регионе выступает профессиональная компетентность педагогов, их готовность к профориентации школьников и студентов посредством организации сетевого регионального взаимодействия.

Исходя из этого, возникает необходимость разработки региональной модели дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов.

Наличие региональной модели дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов позволит решить ряд задач, так как:

- четкое обозначение цели дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации;

- осмысление целостного процесса дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов;

- обеспечение организации контроля процесса формирования готовности педагогов к профориентации школьников и студентов посредством организации сетевого регионального взаимодействия.

Материалы и методы исследования.

В психологии понятие «модель» определяется следующим образом: «схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе, обществе» [5].

И. В. Тяпугина утверждает, что «разработка региональных моделей способствует определенному позитивному продвижению, связанному с осознанием значимости государственной координации деятельности по социально-профессиональному самоопределению обучающихся. В регионах отмечаются элементы новой современной системы координации процессов сопровождения социально- профессионального самоопределения обучающихся, формирующейся в условиях рыночной экономики с элементами государственного управления на основе инновационных практик регионального уровня» [10, с.339].

И.С. Сергеев отмечает: «При разработке региональных моделей учитываются не только объективные факторы отраслевая структура экономики, приоритеты региональной образовательной и кадровой политики, особенности региональной системы профессионального образования, наличие или отсутствие региональной и муниципальной профориентационной инфраструктуры, но и субъективные сложившиеся в регионе традиции отношения к профориентационной деятельности, отношение регионального руководства к соответствующей проблематике, наличие или отсутствие наработанных личностно-профессиональных связей между представителями различных ведомств и институтов, заинтересованных в результатах профориентационной деятельности» [6, с. 351].

С.А. Боргоякова под региональной системой образования понимает: «совокупность организационных структур, находящихся на определенной территории и включенных в социально-экономическую систему данного региона с присущими ему особенностями (культурно-историческими, социально-экономическими и др.), обеспечивающих полноту и непрерывность образования личности, проживающей на данной территории» [1].

Таким образом, систему образования с позиции регионального подхода можно рассматривать как: «специально пространственно выделенную часть социального, экономического, педагогического, инфраструктурного, природного, демографического, экологического, культурно-исторического потенциала педагогической среды» [4].

Опишем основные компоненты (блоки) разработанной нами региональной модели дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов (см. табл. 1).

Концептуально-целевой блок является основополагающим компонентом, целью реализации модели является - формирование готовности педагогов новых регионов к профориентации школьников и студентов посредством организации сетевого регионального взаимодействия. Целевыми задачами здесь выступают:

- повышение профессионального мастерства педагогов новых регионов;

- повышение профессиональной компетентности педагогов новых регионов;

- повышение качества профориентации школьников и студентов новых регионов.

Цель и задачи дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов связаны с конечным результатом по достижению оптимального уровня формирования готовности педагогов новых регионов к профориентации школьников и студентов посредством организации сетевого регионального взаимодействия.

Нами определено методологическое основание процесса формирования готовности педагогов новых регионов к профориентации школьников и студентов посредством организации сетевого регионального взаимодействия, в качестве основных методологических подходов выступают:

- региональный подход дает возможность организации профориентационной работы с учетом специфики развития новых регионов;

- амбивалентный подход позволяет обеспечить более адекватное реагирование педагогов на вызовы неопределённости, многомерности, высокой вариативности, что предполагает использование динамической логики анализа соотношения традиций и инноваций как профориентации, так и практик подготовки педагогов к ее проектированию и осуществлению [10];

- системно-деятельностный подход позволяет построить процесс профориентации как систему взаимосвязанных мероприятий таких как диагностика, информирование, профессиональные пробы, где педагоги выступают активными субъектами выбора, через включение в реальные практики на базах лабораторий вузов, колледжей и школ регионов;

- компетентностный подход позволяет расширить возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

Принципами подготовки педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов явились: принцип целостности; принцип структурности; принцип мобильности; принцип результативности; принцип адаптивности.

Таблица 1. Региональная модель дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	***КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК***	**Цель:** формирование готовности педагогов новых регионов к профориентации школьников и студентов посредством организации сетевого регионального взаимодействия		
		Повышение профессионального мастерства педагогов новых регионов	Повышение качества профориентации школьников и студентов новых регионов	Повышение профессиональной компетентности педагогов новых регионов
		Методологические подходы		
		Региональный	Амбивалентный	Системно-деятельностный / Компетентностный
		Принципы		
		Целостности, структурности, мобильности, результативности, адаптивности		
	ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	Организация дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов посредством **Адаптивной методической системы дополнительного образования педагогов** в области профориентации школьников и студентов		
		Уровень	**Субъекты**	**Ключевая функция для профориентации**
		Федеральный	Министерство просвещения, ИРПО, Фонд Гуманитарных Проектов (оператор «Билет в будущее»)	Нормативное закрепление профминимума, разработка эталонных модулей дополнительного профессионального образования (ДПО)
		Региональный	Институт развития образования (ИРО) новых регионов, региональные модельные центры ДПО	Адаптация федеральных программ к экономике региона (аграрный/промышленный/ приграничный профиль)
		Муниципальный	Ресурсные центры профориентации, опорные школы, методические объединения	Тиражирование практик, тьюторское сопровождение педагогов
		Институциональный	Школа, СПО, педагог-навигатор	Внедрение профминимума (базовый / основной / продвинутый уровень)
		Методы: «обучение действием»; «перевернутое обучение»; «наставничество: регион-регион»; профессиональные пробы, метод проектов; имитационные и деловые игры; кейс-стади; эссе		
		Формы: курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; тренинги; мастер-классы; портфолио; самостоятельная работа (СРС); обучающие семинары; конференции; профессиональные интенсивы; вебинары; круглые столы		
		Средства: модульные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в области профориентации школьников и студентов; электронный учебно-методический портфель; информационный портфель; нормативный портфель; цифровые образовательные платформы: «Билет в будущее», «Профсреда», «Навыки будущего»		
	РЕЗУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	**Критерии**		
		Мотивационный	Деятельностный	Рефлексивный
		Показатели		
		- наличие мотивации профессиональной деятельности; - наличие устойчивой цели профессиональной деятельности; - наличие потребности к самореализации	- наличие обширных знаний в области профориентации школьников и студентов; - наличие умений использовать имеющиеся знания при подготовке к занятиям; - наличие умений творчески подходить к возникающим затруднениям в процессе подготовки к занятиям	- наличие умений к саморегуляции; - рефлексия; - наличие стремления к саморазвитию в рамках профессиональной деятельности
		Уровни		
		Минимальный	Базовый	Компетентностный
		Результат: достижение оптимального уровня формирования готовности педагогов новых регионов к профориентации школьников и студентов посредством организации сетевого регионального взаимодействия		

Процессуально-технологический блок является центральным компонентом модели и предполагает: «осуществление организации дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов посредством, разработанной нами «А**даптивной методической системы дополнительного образования педагогов** в области профориентации школьников и студентов»» [2].

В методической системе дополнительного образования педагогов новых регионов выделены 4 уровня такие как: федеральный уровень; региональный уровень; муниципальный уровень; институциональный уровень.

Сквозным механизмом взаимодействия всех уровней методической системы является проведение межрегиональных стажировок, в том числе с использованием цифровых платформ, обмен опытом посредствам организации и проведения конференций, мастер-классов, вебинаров.

Результативно-диагностический блок представлен структурными компонентами готовности педагогов новых регионов к профориентации школьников и студентов посредством организации сетевого регионального взаимодействия.

В результате анализа теоретических аспектов формирования готовности педагогов новых регионов к профориентации школьников и студентов, мы пришли к выводу, что для эффективной реализации, разработанной нами модели дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов необходимо разработать и реализовать организационно-педагогические условия, отражающие специфику профориентационной деятельности педагогов.

Под организационно-педагогическими условиями мы понимаем определённые заранее, специально сконструированные обстоятельства, способствующие эффективному формированию готовности педагогов новых регионов к профориентации школьников и студентов это:

- учет региональных образовательных потребностей;
- выявление дефицитов компетенций педагогов;
- учет актуальных задач региональной системы образования;
- опора на традиции, культурные особенности региона, местные образовательные практики;
-анализ кадровых и материально-технических возможностей региона;
- создание партнерских связей, через организацию сетевого взаимодействия между вузами, институтами повышения качества образования, школами, учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования;
- возможность адаптации программ под запросы педагогов.

Выводы

Таким образом, разработанная нами модель дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов дает четкое обозначение цели дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации. Предполагает осмысление целостного процесса дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов. Обеспечивает организацию контроля процесса формирования готовности педагогов к профориентации школьников и студентов посредством организации сетевого регионального взаимодействия.

Источник финансирования: работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки и образования (номер темы OTGE – 2026-0024).

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Боргояков С.А. Теория и практика формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях развития образования – 1970-90-е гг. (На примере Республики Хакасия) : монография. Москва : Март, 2001. 200 с.

2. Брехова А.В., Добрачева А.Н. Структура и компоненты методической системы дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. №2 (311). С. 48-52.

3. Бурлакова И.В. Перспективы развития концепции индивидуализации обучения в современных условиях // На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий / науч. ред.: Л.В. Байбородова, Ю.В. Яковлева. Ярославль, 2021. С. 8–22.

4. Добрачева А.Н. Теоретические ориентиры проектирования региональной модели дополнительного образования педагогов // Технологическое образование в системе «Школа-колледж-вуз»: традиции и инновации. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 95-летию ВГПУ. Воронеж. 2026. С. 122-128.

5. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждении 1998 / авт.-сост. В.А. Мижериков ; под ред. П.И. Пидкасистого. Ростов-н/Д : Феник, 1998. 544 с.

6. Сергеев И.С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2017. 440 с.

7. Тарлавский В.И. «Вызов - реакция - выбор» как закономерность развития современной профориентации // Технологическое образование в системе "Школа - Колледж - Вуз": традиции и инновации // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 95-летию ВГПУ. Воронеж, 2026. С. 293-300.

8. Тарлавский В.И. Кластерный подход к развитию отраслевой профориентации в регионе // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени. сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Саранск, 2025. С. 342-349.

9. Тарлавский В.И. Центр сетевого взаимодействия субъектов отраслевой профориентации в регионе и профориентационно значимая ситуация как детерминанта его функционирования и развития Вестник педагогических наук. 2025. № 12. С. 333-340.

10. Тяпугина И.В. Социально-профессиональное самоопределение обучающихся: опыт региональных практик // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. №3 (76). С. 335- 339.

11. Шакурова М.В. Традиции и инновации в дополнительном образовании педагогов в области профориентации: амбивалентный подход // Инновации и традиции в высшем и среднем профессиональном образовании : материалы юбилейной XX Международной научно-практической конференции. (Казань, 26 мая 2026 года), 2026. С.73-76.

References

1. Borgoyakov, S.A. (2001) *Theory and practice of the formation of readiness of high school students for professional self-determination in the development of education - 1970-90s*. (On the example of the Republic of Khakassia). Moscow, Mart. 200 p.

2. Brekhova, A.V. Dobracheva, A.N. (2026) Structure and components of the methodological system of additional education for teachers of new regions in the field of career guidance for schoolchildren and students. *Izvestia of the Voronezh State Pedagogical University*. 2 (311), 48-52.

3. Burlakova, I.V. (2021) Prospects for the development of the concept of individualization of training in modern conditions. In: Bayborodova, L.V., Yakovleva, Yu.V. (ed.) On the way to new discoveries: directions of research by scientists of the Department of Pedagogical Technologies. Yaroslavl, pp. 8-22.

4. Dobracheva, A.N. (2026) Theoretical guidelines for designing a regional model of additional education for teachers. In: *Technological education in the School-College-University system: traditions and innovations. Materials of the X All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the 95th anniversary of the All-Russian State Pedagogical University*. Voronezh, 122-128.

5. Mizherikov, V.A. (1998) *Psychological and Pedagogical Dictionary for Teachers and Heads of Educational Institutions.* Rostov-on/Don, Phoenix Publishing House. 544 p.

6. Sergeev, I.S. (2017) System of organizational and pedagogical support of professional self-determination of students in conditions of vertically integrated continuing education. Diss. dr. ped. sci. Moscow. 440 p.

7. Tarlavsky, V.I. (2026) "Challenge - reaction - choice" as a regularity of the development of modern career guidance. In: *Technological education in the system "School - College - University": traditions and innovations. Materials of the X All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the 95th anniversary of the All-Russian State Pedagogical University*. Voronezh, pp. 293-300.

8. Tarlavsky, V.I. (2025) Cluster approach to the development of industry career guidance in the region. In: *Vocational guidance and professional self-determination of students: challenges of the time. collection of scientific articles based on the materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference*. Saransk, pp. 342-349.

9. Tarlavsky, V.I. (2025) Center for network interaction of subjects of industry career guidance in the region and a career guidance significant situation as a determinant of its functioning and development. *Bulletin of Pedagogical Sciences*. (12), 333-340.

10. Tyapugina, I.V. (2017) Social and professional self-determination of students: experience of regional practices. *OSU Academic Notes. Series: Humanities and Social Sciences*. 3 (76), 335-339.

11. Shakurova, M.V. (2026) Traditions and innovations in additional education of teachers in the field of career guidance: an ambivalent approach. In: *Innovations and traditions in higher and secondary vocational education. Materials of the jubilee XX International Scientific and Practical Conference*, pp. 73-76.

Поступила в редакцию 27.07.2026
Подписана в печать 30.09.2026

Original article
UDC 378.046.4
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_32.

REGIONAL MODEL OF ADDITIONAL EDUCATION OF TEACHERS OF NEW REGIONS IN THE FIELD OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS

Alla V. Brekhova[1], Anna N. Dobracheva[2]

Voronezh State Pedagogical University[1, 2]
Voronezh, Russia

[1]*Cand. Pedagog. Sci., Docent, ORCID ID: 0000-0002-0664-4822, tel.: (473) 2449826, e-mail: avbrehova@yandex.ru*
[2]*Cand. Pedagog. Sci., Docent, ORCID ID:0000-0002-9828-2362,tel.: (473) 244-98-26, e-mail: anna.kazeeva@mail.ru*

Abstract: The relevance of the study is due to the need to form the personnel potential of new regions in the field of career guidance for schoolchildren and students. In the context of the dynamically changing state of the labor market, there is a need to develop new approaches to the development of a system of professional training for teachers, a regional model of additional education for teachers in new regions in the field of career guidance has been developed in order to provide conditions for an effective process of forming teachers' readiness for career guidance for schoolchildren and students. The problem is between the need to adapt career guidance activities to the special conditions of new regions and the current level of readiness of teachers for career guidance for schoolchildren and students. Research methods. Theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, generalization, modeling, study and generalization of pedagogical experience. Results. The article proposes a regional model of additional education for teachers of new regions in the field of career guidance for schoolchildren and students, its main conceptual and technological characteristics are disclosed. Conclusions. The developed model of additional education of teachers of new regions in the field of career guidance for schoolchildren and students gives a clear indication of the goal of additional education of teachers of new regions in the field of career guidance, involves understanding the holistic process of additional education of teachers of new regions in the field of career guidance for schoolchildren and students, provides organization of control over the process of forming teachers' readiness for career guidance for schoolchildren and students through the organization of network regional interaction.

Key words: additional education of teachers; continuous pedagogical education; regional model; advanced training; professional development; teaching staff; regional education system.

Cite as: Brekhova, A.V., Dobracheva, A.N. (2026) Regional model of additional education of teachers of new regions in the field of vocational guidance for schoolchildren and students. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (3), 32–37. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_32.

Received 27.07.2026
Accepted 30.09.2026