Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3 (312). С. 27–31.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (3), 27–31.

Научная статья
УДК 37.01
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_27

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Ивановна Чернышева[1], Олег Викторович Четкин[2,3]

Воронежский государственный педагогический университет[1, 2]
Воронеж, Россия
Воронежский государственный технический университет[3]
Воронеж, Россия

[1]*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой технологических и естественно-научных дисциплин, ORCID ID: 0000-0002-6431-7643, e-mail: slonkc@yandex.ru*
[2]*Кандидат технических наук, доцент кафедры технологических и естественно-научных дисциплин*
[3]*Кандидат технических наук, доцент кафедры систем информационной безопасности, ORCID ID: 0009-0003-9641-2041, e-mail: chetcin@mail.ru*

Аннотация. Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка структуры и содержания региональной модели формирования конкурентоспособного специалиста сферы образования. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: анализ сформированности профессиональных компетенций и мотивации молодых специалистов в профессиональной деятельности; выявление основных затруднений молодых специалистов на начальном этапе профессиональной деятельности; анализ запросов работодателей; разработка трехуровневой структуры модели на довузовском, вузовском и послевузовском этапах; разработка содержания инвариантных и вариативных модулей модели; выявление организационно-педагогических условий ее реализации. Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы исследования.

В статье обосновывается актуальность разработки региональной модели формирования конкурентоспособности молодого специалиста сферы образования. На основе анализа результатов анкетирования, опросов специалистов базовых общеобразовательных организаций, научных работ, определена необходимость разработки модели, отражающей потребности региона, ее структура и содержание.

Ключевые слова: конкурентоспособность, молодой специалист сферы образования, профессионально значимые качества личности, региональная модель, инвариантные и вариативные модули.

Для цитирования: *Чернышева Е.И., Четкин О.В. С*труктура и содержание региональной модели формирования конкурентоспособности молодого специалиста сферы образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3. С. 27–31. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_27

Введение

Проблема формирования конкурентоспособного специалиста сферы образования является одной из важных в контексте модернизации образования, в том числе на региональных уровнях. Образовательный процесс в педагогических вузах должен быть направлен на удовлетворение рынка труда в молодых квалифицированных педагогических кадрах.

Исследования, посвященные вопросам анализа конкурентоспособности специалистов сферы образования, освещены в работах В.И. Загвязинского, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова, С.А. Хазовой и др.

Разработка модели педагога представлены в работах Э.Ф. Зеера, В.Н. Мезина, Л.Н. Саффиуллина, В.В. Серикова, Р.И. Платоновой и др.

В работах Л.М. Митиной конкурентоспособность определяется как «интегральное свойство, совокупность личностных качеств, позволяющих специалисту быть более успешным на рынке труда по сравнению с другими, обладающими, аналогичной подготовкой». По мнению автора, основой для развития конкурентоспособности выступает непрерывное образование [5, с. 48].

Конкурентоспособность личности – это целостное понятие, представляющее собой неразрывное единство мотивационных, квалификационных, личностных и

© Чернышева Е.И., Четкин О.В., 2026

деловых составляющих его элементов, и выражающее внутреннее отношение человека к профессиональной функций (Ковалевич М.С.).

В психологической науке конкурентоспособность рассматривается как базовое основание личности, как личное субъективное психологическое образование, развитие которого детерминируется внутренними как осознанными, так и не осознанными механизмами.

В педагогической науке конкурентоспособность определяется как комплексное свойство, имеющее свои ресурсы, – возраст, психофизическое здоровье, внешность, способности, уровень интеллекта, запас энергии; а также нравственные аспекты (систему ценностей, верований, личных ограничений и т.д.). Вместе с тем сложилось представление о приоритетных, стержневых качествах личности, определяющих конкурентоспособность: четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда [4, с. 112].

Конкурентоспособность специалиста педагогического профиля обусловлена содержанием образовательного заказа государства и регионального сообщества, требованиями образовательного стандарта и региональных рынков труда. Конкурентоспособность формируется в определенных социокультурных условиях, порожденных социальными и культурными традициями, менталитетом и ментальностью народов региона. Конкурентоспособность в системе регионального педагогического образования рассматривается как интегральная, деятельностная, динамическая характеристика, конструктивными элементами которой выступают учебно-профессиональная, научно-исследовательская, проектная и социозначимая деятельность студентов педагогических специальностей [6, с. 11].

Сегодня определение конкурентоспособности молодого специалиста сферы образования рассматривается в контексте требований профстандартов, удовлетворения запросов работодателей с учетом социокультурного потенциала региона, качества профессиональной подготовки выпускников, условий и возможностей профессионального развития молодого специалиста.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка структуры и содержания региональной модели формирования конкурентоспособного специалиста сферы образования.

Для достижения поставленной цели и задач в работе были использованы следующие методы исследования: исследование научно-педагогической литературы, который позволил определить основные подходы к изучению проблемы формирования конкурентоспособного специалиста сферы образования, методы обобщения и систематизации, которые позволили определить этапы разработки и реализации модели, метод сравнительного анализа, который позволил определить содержание инвариантных и вариативных компонентов модели, условий ее реализации.

Основная часть (обсуждение и результаты)

Был проведен анализ сформированности профессиональных компетенций и мотивации молодых специалистов в профессиональной деятельности. Изучены результаты производственных педагогических практик, тестирования в базе вуза, протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий ФГБОУ ВО «ВГПУ», ведомости государственных экзаменов, в том числе проведенных в формате демонстрационных экзаменов, результаты защит выпускных квалификационных работ, анкетирование студентов выпускных курсов. Результаты свидетельствуют о высоких результатах сформированных профессиональных компетенций (более 70% студентов показывают хорошие и отличные результаты по итогам промежуточных и итоговых испытаний). Более 50% студентов выпускных курсов начинают профессиональную деятельность во время обучения в общеобразовательных организациях города и области, учреждениях дополнительного образования, демонстрируя удовлетворенность, проявление интереса к педагогической деятельности, желание и готовность к профессиональному саморазвитию.

В период с 2022 года было проведено исследование по изучению адаптации молодых педагогов в количестве 56 человек от 21 до 30 лет. Проведенное исследование позволило выявить основные затруднения молодых специалистов на начальном этапе профессиональной деятельности. К ним относятся следующие: мотивация обучающихся к своему предмету и к обучению в целом (68% респондентов), работа с отстающими детьми и с детьми, нарушающими дисциплину (54% респондентов), работа с родителями (58% респондентов), неумелое ранжирование задач, нехватка времени на различные виды деятельности, с которым сталкивается начинающий учитель, в том числе, работа с учебной документацией (51% респондентов), опасение допустить ошибку, недостаточная уверенность в своих силах (53% респондентов). Почти все молодые педагоги выразили желание повышать свою квалификацию, принимать участие в работе семинаров, конференций, социально-значимых проектах, работать с наставником (более 80% респондентов). Важным является наличие условий для работы, кабинет, оборудование, мультимедиа, доступ интернет и т.д.

Конкурентоспособность специалиста – это его способность соответствовать требованиям рынка труда, то есть требованиям работодателя, рабочих мест, а также целям организации. Качества, обеспечивающие эту способность, позволяют специалисту претендовать на определенное рабочее место (должность, вакансию), участвовать и побеждать (за счет конкурентных преимуществ) в конкурентной борьбе, оказавшись более привлекательным для работодателя по сравнению с соперниками, и в дальнейшем обеспечивают стабильную востребованность данного специалиста на рынке труда. Конкурентоспособность является социально–профессиональным личностным качеством, интегрирующим социальные и профессиональные характеристики и имеющим социальный и профессиональный уровни. Наличие спроса на труд конкретного специалиста, то есть его востребованность – наиболее яркое внешнее проявление конкурентоспособности, ее зримый результат [8, с. 5].

Анализ запросов работодателей города и области показал, что сегодня от молодого специалиста ждут качественное преподавание, умение работать в электронной образовательной среде, взаимодействовать с

участниками образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами, администрацией), быть готовыми выполнять воспитательные, организационные задачи, учитывать социокультурные особенности региона в целом и конкретной образовательной организации [2; 3].

Следовательно, необходима разработка региональной модели формирования конкурентоспособности молодого специалиста сферы образования.

Формирование конкурентоспособности является невозможным в рамках только одного этапа подготовки, так как требует системной работы на протяжении всего профессионального пути. При этом, как показало наше исследование, соответствие педагога необходимым для этого качествам и способностям, которые развиваются посредством профориентационной работы, создает необходимость установления связи между процессами непрерывной профориентации и непрерывного формирования конкурентоспособности педагога [7, с. 1308].

Мы предлагаем разработку трехуровневой структуры модели на довузовском, вузовском и послевузовском этапах, причем важным является обеспечение преемственности содержания и методов образовательной деятельности.

Довузовский этап. На этом этапе акцент ставится на **профессиональном самоопределении** и создании базы для дальнейшего обучения, формируется интерес к профессии, развиваются базовые компетенции, обучающийся соотносит свои склонности с требованиями будущей профессии. В содержание этапа могут входить профориентационные тесты, профильные классы, факультативы, подготовительные курсы (например, для поступления в педагогический вуз). Ключевая цель - пробудить мотивацию и научить школьника учиться для дальнейшего получения профессии.

Вузовский этап. Цель **- профессиональная подготовка** в соответствии с образовательными стандартами (ФГОС). Здесь студент осваивает основную образовательную программу, приобретает профессиональные компетенции, развивает личностные качества, необходимые для педагогической деятельности. Основная цель – формирование готовности к профессиональной деятельности, возможность конкурирования.

Послевузовский этап. Этот этап направлен на **дальнейшее развитие и углубление** профессиональных компетенций Цель – способствовать профессиональному росту, повышение квалификации, формирование навыков инновационного, творческого мышления, развитие конкурентоспособности молодого специалиста.

Региональная модель формирования конкурентоспособности молодого специалиста сферы образования включает в себя инвариантные и вариативные модули. Это позволит, сохраняя ключевые позиции, адаптировать модель в зависимости от социально-экономических и этнокультурных особенностей регионов, запросов работодателей, выстроить индивидуальные маршруты формирования конкурентоспособности.

В качестве инвариантных модулей предлагаем следующие:

- нормативно-правовая база в области образования (законы, например, Закон об образовании в РФ, постановления, например, «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказы, например, «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам», реализация национального проекта «Молодежь и дети» в сфере образования, федеральные государственные стандарты на всех уровнях образования, профессиональные стандарты, нормативные письма, инструкции и т.д.);

- система государственного управления образованием (управление и контроль результатов качества образования на федеральном, региональном, муниципальном каждом из этапов, планирование образовательной деятельности, проектирование и реализация образовательных программ, мониторинг, информационное и методическое обеспечение, лицензирование, аккредитация, независимая оценка качества, повышение квалификации педагогических работников, руководителей, совещания, обмен опытом);

- рынок труда, социальный заказ на специалистов сферы образования. Рынок труда — это система экономических отношений, связанных с формированием, распределением и использованием трудовых ресурсов, а также с воспроизводством рабочей силы. Анализ рынка труда в Воронежской области свидетельствует, что сегодня общеобразовательным организациям в основном, нужны учителя математики, физики, информатики, химии, технологии. Система образования не всегда оперативно реагирует на запросы образовательных организаций, что порождает дисбаланс между подготовкой специалистов и реальными потребностями работодателей. Социальный заказ в сфере образования — это система требований, которые общество (государство, работодатели, образовательные организации, сами обучающиеся и их родители) предъявляет к результатам подготовки специалистов, содержанию образовательных программ и самой системе образования;

- региональные особенности - совокупность уникальных черт, которые характеризуют конкретный регион и отличают его от других территорий. Эти черты формируются под влиянием исторического развития, экономической специализации, культурных традиций, социальных, демографических и других факторов. Например, конкурентоспособный педагог должен быть готов работать в больших городских классах численностью около сорока человек и в малокомплектной сельской школе.

К вариативным модулям мы относим следующие:

- образовательная деятельность в соответствии с ФГОС на каждом уровне образования. Разработка вариативного компонента способствует индивидуализации обучения, учитывает региональные и социокультурные особенности, способствует подготовке к реальным профессиональным вызовам, разработка междисциплинарных модулей интеграция знаний из разных областей;

- научно-исследовательская, проектная деятельность обучающегося направлена на **получение нового знания** о каком-то объекте, явлении или закономерности. Обучающийся решает проблемы учебного или прикладного характера, где решение заранее неизвестно,

он проходит путь исследования от идеи до воплощения, включаясь в личностно и профессионального значимую деятельность;

- система профориентации региона - это целостная структура, которая помогает обучающимся сделать осознанный выбор профессии с учётом специфики регионального рынка труда, интересов личности и перспектив развития экономики;

- социокультурная, общественно-полезная деятельность обучающихся, например, участие в программе «Обучение служением», разработка социальных проектов, совместное выполнение проектов школьниками и студентами под руководством молодого педагога;

У каждого обучающегося за счет вариативности модулей могут быть выстроены собственные образовательные маршруты, что делает образование личностно значимым. Это повышает конкурентоспособность выпускников, так как они овладевают дополнительными навыками, востребованными на рынке труда; гибкое реагирование на изменения открывает новые возможности стимулирования педагогического творчества и инициативы.

Таким образом, вариативный компонент выступает механизмом, который помогает сбалансировать единство образовательного пространства и многообразие потребностей обучающихся и общества в целом.

Для реализации модели на практике выявлены организационно-педагогические условия ее реализации на каждом этапе:

- мотивационные – формирование и развитие мотивации обучающихся на получение педагогической профессии, развитие профессиональных компетенций, их дальнейшее совершенствование;

- организационные – координация реализации модели на каждом этапе, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, факультативных курсов, обеспечивающих преемственность содержания обучения, сетевое взаимодействие, мониторинг образовательных результатов;

- методические – использование инновационных педагогических и информационных технологий, наставничество, разработка содержания вариативных модулей, теоретических и практических материалов, рекомендаций по применению электронной образовательной среды в реализации модели, разработка системы практикоориентированных заданий, проектов, тем для исследования;

- материально-технические – наличие учебно-исследовательской лаборатории на базе ВГПУ с необходимым комплектом учебного оборудования.

Выводы

Представители молодежи — наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения, так как им присущи энергичность, высокая работоспособность, быстрая обучаемость, высокие показатели физической выносливости и, следовательно, они должны быть настроены на достижение статуса высококвалифицированного специалиста. В свою очередь, молодым специалистам необходимо предоставить соответствующие условия для роста и профессионального развития, что послужит показателем ответственного отношения работодателей [1, с 33].

Разработанные структура и содержание региональной модели формирования конкурентоспособности молодого специалиста сферы образования могут являться ресурсом развития профессиональной сферы и нашей страны.

Источник финансирования

Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2026-0016).

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Богус М.Б. Конкурентоспособность молодых специалистов: современные вызовы и перспективы развития // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3 (132). С. 28-35. http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_3_132_28.

2. Ковалевич М.С. Развитие личности конкурентоспособного специалиста в процессе обучения в вузе // Репозиторий Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, - 2022, № 3, Т 14, URL https://rep.brsu.by/handle/123456789/7834?show=full

3. Коноплянский Д.А. Разработка педагогической модели формирования конкурентоспособности выпускников вуза с учетом спроса на региональном рынке труда / Д.А. Коноплянский // Современное педагогическое образование № 12, 2022, С 165-171

4. Лосев В.С., Соколова В.Е. Оценка конкурентоспособности управленческого персонала и его развитие: монография. Хабаровскь: Изд-во ДВГУПС, 2007. 128 с.

5. Митина Д.М. Психология развития конкурентоспособной личности: монография. М. : Моск. псих.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. 404 с.

6. Платонова Р.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в системе регионального высшего парагогического образования (на примере педагогических вузов Якутии) : автореф. дис. … д-ра педагог. наук, М., 2011. 42 с.

7. Степанюк Е.И., Тарлавский В.И., Деркачев И.С. Профориентация в системе непрерывного образования как фактор формирования конкурентоспособности молодого педагога (опыт Воронежского региона), 2026. Т. 11, вып. 6. С. 1305-1313.

8. Хазова С.А. Конкурентоспособность специалистов как акмеологическая категория // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: педагогика и психология. 2009. С. 255-262.

References

1. Bogus, M.B. (2023) Competitiveness of Young Professionals: Modern Challenges and Development Prospects. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 3 (132), 28-35. http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_3_132_28. (In Russian)

2. Kovalevich, M.S. (2022) Development of the personality of a competitive specialist in the process of studying at a university. *Repository of the Brest State University named after A.S. Pushkin*. 3 (14). Available from: https://rep.brsu.by/handle/123456789/7834?show=full (In Russian)

3. Konoplyansky, D.A. (2022) Development of a pedagogical model for fostering the competitiveness of university graduates, taking into account the demand in the regional labour market. *Modern Pedagogical Education*, (12), 165–171. (In Russian)

4. Losev, V.S., Sokolova ,V.E. (2007) *Assessment of the competitiveness of management personnel and its development*. Khabarovsk, DVGUPS Publishing House. 128 p. (In Russian)

5. Mitina, D.M. (2002) *Psychology of competitive personality development*. Moscow, The psycho.-social. in-t; Voronezh, NPO MODEK. 404 p. (In Russian)

6. Platonova, R.I. (2011) Formation of a *Competent Specialist in the System of Regional Higher Pedagogical Education (on the Example of Pedagogical Universities in Yakutia)*. Abstract for the Degree of Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow. 42 p. (In Russian)

7. Stepanyuk, E.I., Tarlavsky, V.I., Derkachev, I.S. (2026*) Career guidance in the system of continuous education as a factor in the formation of a young teacher's competitiveness (the experience of the Voronezh region).* 11 (6), 1305–1313. (In Russian)

8. Khazova, S.A. (2009) Competitiveness of specialists as an acmeological category. Bulletin of the Adyghe State University. Series: Pedagogy and Psychology, pp. 255–262. (In Russian)

Поступила в редакцию 25.07.2026
Подписана в печать 30.09.2026

Original article
UDC 37.01
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_27.

THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE REGIONAL MODEL OF FORMATION OF COMPETITIVENESS OF A YOUNG SPECIALIST IN THE FIELD OF EDUCATION

Elena I. Chernysheva[1], Oleg V. Chetkin[2,3]

Voronezh State Pedagogical University[1, 2]
Voronezh, Russia
Voronezh State Technical University[3]
Voronezh, Russia

[1]*Cand. Pedag. Sci., Associate Professor, Head of the Department of Technological and Natural Sciences Disciplinesm ORCID ID: 0000-0002-6431-7643, e-mail: slonkc@yandex.ru*
[2]*Cand. Technical Sci., Associate Professor at the Department of Technological and Natural Sciences,*
[3]*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor at the Department of Information Security Systems, ORCID ID: 0009-0003-9641-2041, e-mail: chetcin@mail.ru*

Abstract. The purpose of the research is to theoretically substantiate and develop the structure and content of a regional model for the formation of a competitive specialist in the field of education. To achieve this goal, the following tasks were solved: analysis of the formation of professional competencies and motivation of young professionals in their professional activities; identification of the main difficulties of young professionals at the initial stage of professional activity; analysis of employers' requests; development of a three-level model structure at the pre-university, university and postgraduate stages; development of the content of invariant and variable modules of the model; identification of organizational and pedagogical conditions for its implementation. Theoretical and empirical research methods were used to solve the tasks set. The article substantiates the relevance of developing a regional model for the formation of competitiveness of a young specialist in the field of education. Based on the analysis of the results of the survey, surveys of specialists of basic educational institutions, scientific papers, the need to develop a model reflecting the needs of the region, its structure and content has been determined.

Key words: competitiveness, young specialist in education, professionally significant personality traits, regional model, invariant and variable modules.

Cite as: Chernysheva, E.I., Chetkin, O.V. (2026) The structure and content of the regional model of formation of competitiveness of a young specialist in the field of education. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (3), 27–31. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_27.

Received 25.07.2026
Accepted 30.09.2026