Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3 (312). С. 135–142.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (3), 135–142.

Научная статья
УДК 378.1
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_135.

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Евгений Викторович Березин[1]

Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко[1]
Бердянск, Россия

[1]*Аспирант кафедры дошкольного, начального и специального образования,*
ORCID ID: 0009-0008-4525-086X, e-mail: berezin.agpy@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-психологические и педагогические основания анализа военно-профессиональной идентичности личности. Обосновывается ее понимание как системного личностного образования, формирующегося в процессе профессиональной социализации в условиях военно-образовательной среды. Раскрываются сущностные характеристики военно-профессиональной идентичности, ее структурные компоненты (ценностно-мотивационный, когнитивный, поведенческий, рефлексивно-прогностический), а также факторы и этапы формирования. Установлено, что развитие военно-профессиональной идентичности является важнейшим условием профессионального становления будущего офицера и его успешной адаптации к военной службе. Полученные теоретические положения могут служить методологической основой для дальнейших исследований, направленных на разработку диагностических и педагогических средств формирования военно-профессиональной идентичности будущих военнослужащих.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, военно-профессиональная идентичность, военнослужащие, военно-образовательная среда, профессиональная социализация, ценностно-мотивационная структура личности.

Для цитирования: *Березин Е.В.* Понятие и структура профессиональной идентичности военнослужащих // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 3. С. 135–142. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_135.

Введение

Современное развитие Вооруженных Сил Российской Федерации, в условиях проведения специальной военной операции, предъявляет высокие требования к личности военнослужащего, его профессиональной компетентности, ценностным ориентациям и готовности к выполнению служебного долга. В этой связи особую значимость приобретает формирование устойчивой военно-профессиональной идентичности будущих офицеров в процессе обучения в военных образовательных организациях. Многие выпускники военных ВУЗов за первый год службы в офицерских должностях за мужество, отвагу и самоотверженность награждены Орденом Мужества, медалью «За отвагу», а некоторые удостоены звания Героя Российской Федерации.

Примеры личного мужества при выполнении боевых задач подчеркивают актуальность выбранной темы исследования. Эффективное выполнение задач предполагает осуществление тщательного отбора военнослужащих при комплектовании подразделений. Такой отбор должен основываться на оценке уровня сформированности профессионально значимых качеств и определении профессиональной пригодности кандидатов с учетом специфических особенностей деятельности подразделений.

Цель исследования - выявление сущности и структуры военно-профессиональной идентичности, определение этапов ее формирования.

Военно-профессиональная идентичность

С целью определения совокупности профессионально значимых качеств военнослужащих, проведён теоретический анализ правовых норм и современного состояния научных исследований. Выбранные источники отражают нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность, и описывают задачи, выполняемые военнослужащими.

В «Руководстве по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации», утверждённом приказом Министра обороны Российской Федерации от 28.12.2021 № 803, одной из ключевых целей военно-политической деятельности обозначено формирование и поддержание морально-политического и психологического

© Березин Е.В., 2026

состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение задач по предназначению в любых условиях обстановки [1, с. 1]. Реализация данной цели осуществляется через ряд основных задач, среди которых совершенствование морально-политического и психологического состояния личного состава, повышение мотивации к совершенствованию профессионального мастерства и эффективной служебной (боевой) деятельности, а также укрепление правопорядка и воинской дисциплины военнослужащих. В рамках военно-политической пропаганды и агитации особое внимание уделяется формированию у личного состава высокого уровня военно-политического сознания и культуры, качеств воина-государственника, патриота, высоконравственной личности, сознательного и ответственного отношения к воинскому долгу. Такая работа направлена на формирование у военнослужащих необходимых морально-политических и психологических характеристик, обеспечивающих их профессиональную готовность. Военно-патриотическая работа в каждой части, осуществляется в соответствии с установленным порядком и уделяет особое внимание формированию профессионально значимых качеств и укреплению военно-профессиональной ориентации. Кроме того, для укрепления военной дисциплины от военнослужащих требуется воспитание чувства ответственности при выполнении служебных обязанностей.

Таким образом, профессиональные качества военнослужащего включают в себя высокую мотивацию, сосредоточенность на эффективном выполнении военных задач и служебных обязанностей, дисциплину, способность к адаптации и чувство ответственности.

В современных условиях, военнослужащие выполняют боевые и специальные задачи на передовых рубежах, в том числе в тылу противника, где эффективность зависит от высокого уровня профессиональной подготовки – в совершенстве обладать боевой выучкой, высокой мотивированностью, а также такими личностными качествами, как мужество, стрессоустойчивость, выносливость и отличная физическая подготовленность.

Учитывая динамичный характер боевых задач и растущую физическую и психологическую нагрузку, военная служба отличается особым характером и требует высокого уровня профессиональной подготовки. Одним из ее ключевых элементов является глубоко укоренившееся чувство патриотизма, которое служит основой для мотивации защищать свою Родину и добросовестно выполнять воинский долг. В то же время анализ практики показывает наличие определенного несоответствия существующей системы патриотического воспитания, в частности, недостаточно полно обеспечивается формирование таких значимых качеств, как высокая гражданская ответственность, осознание личной причастности к судьбе государства. Данная проблема показывает необходимость решения теоретических и практических задач, возникающих при определении основных аспектов воспитания патриотизма среди военнослужащих.

Понятие профессионально важных качеств изучал В. Д. Шадриков, которые он представил, как «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [18, с. 65]. В свою очередь, Г.А. Броневицкий рассматривает профессионально важные качества как «совокупность духовных, психических и физических качеств человека, необходимых и достаточных для того, чтобы стать профессионалом, то есть для успешного обучения определенной профессии, эффективной работы и карьеры» [4, с. 44]. Т.Г. Мухина и А.С. Рубцов сформулировали определение профессионально важных качеств разведчиков сил специального назначения Росгвардии, как «совокупность когнитивных, личностных и духовных параметров, формирующихся в процессе разведывательной деятельности и оказывающих положительное влияние на ее эффективность» [12, с. 185].

В своих исследованиях И. В. Запечникова выделяет профессиональные качества пилотов-истребителей, как физическая сила, статическая выносливость, координация движений, переносимость перегрузок при выполнении фигур высшего пилотажа, а также вестибулярная устойчивость. Кроме того, развитое пространственное и репродуктивное мышление являются важными факторами так же как и высокий уровень внимания, хорошая память, сильная мотивация к полетам, нейроэмоциональная стабильность, адаптация и стремление к достижению успеха [8, с. 69–73]. В своей работе А.К. Белов указывает: «Профессионально важными качествами курсантов выступают следующие: знания и интеллектуальные способности; физическое совершенство; социально-духовные ценности; физкультурно-спортивная деятельность; мотивационно-ценностные ориентации» [3, с. 18].

Анализ научных исследований показал, что военно-профессиональная идентичность рассматривается как форма профессиональной идентичности, формирующаяся в процессе военной деятельности и отражающая степень приверженности человека ценностям, нормам и требованиям, присущим военной службе. Военно-профессиональная идентичность понимается как целостный и систематический процесс развития личности, включающий в себя чувство принадлежности к военной профессии, принятие её ценностей и мотивацию к выполнению роли профессионального военнослужащего. Сущностными характеристиками военно-профессиональной идентичности являются:

интегративность, проявляющаяся во взаимосвязи ценностей, знаний, установок и моделей поведения;

социальная обусловленность, связанная с влиянием воинских традиций, норм и профессиональной культуры;

динамичность, выражающаяся в развитии идентичности на различных этапах профессионального становления;

нормативность, обусловленная регламентацией военной деятельности;

самоидентификация, отражающая формирование устойчивого образа «Я – военнослужащий».

Военно-профессиональная идентичность представляет собой сложное системное личностное образование, формирующееся в процессе профессиональной социализации в условиях военно-образовательной среды. Ее структура включает:

1. *Ценностно-мотивационный компонент* (отражает систему профессиональных ценностей и мотивов личности, определяющих ее отношение к военной службе), включает в себя основные элементы:

принятие ценностей военной службы (долг, честь, ответственность, патриотизм);

профессиональную направленность личности;

мотивацию служения государству и обществу;

готовность к выполнению служебных обязанностей в условиях повышенной ответственности;

2. *Когнитивный компонент* (система знаний и представлений о военной профессии, ее требованиях и содержании профессиональной деятельности), охватывает:

знания о специфике военной службы;

представления о профессиональных ролях военнослужащего;

понимание требований к профессиональным и личностным качествам офицера;

формирование образа «идеального военнослужащего»;

3. *Поведенческий компонент* (практическая реализация военно-профессиональной идентичности в деятельности и поведении личности), проявляется в:

выполнении служебных обязанностей;

соблюдении норм воинской дисциплины;

проявлении ответственности и инициативы;

способности эффективно действовать в сложных и экстремальных условиях;

4. *Рефлексивно-прогностический компонент* (связан с развитием профессиональной рефлексии и осознанием личностью перспектив собственного профессионального развития), включает:

анализ собственного профессионального опыта;

самооценку профессиональных качеств;

осмысление личностных достижений и трудностей;

прогнозирование дальнейшего профессионального роста.

Факторы формирования военно-профессиональной идентичности

Военно-профессиональная идентичность представляет собой сложный и многогранный процесс, на который влияет целый ряд взаимосвязанных факторов организационно-средового характера, социально-педагогического и личностного. Согласно исследованию М. В. Колесникова, формирование идентичности представляет собой целенаправленный и специально организованный процесс, способствующий формированию у военнослужащих, чувства принадлежности к военной профессии. Это проявляется в воплощении у них личностных свойств и качеств, присущих военной среде.

Зарубежные исследователи, такие как Хевард К., Ли В., Тие У.К., Ватервос П. , Малмастрем Д., Берндссон Д., Джохансен Р. подтверждают, что в условиях военной профессионализации данный процесс приобретает особую специфику, связанную с нормативностью военной деятельности, высокой степенью регламентации и значимостью коллективных форм взаимодействия.

К числу значимых факторов формирования военно-профессиональной идентичности относятся *личностные факторы*, отражающие индивидуально-психологические особенности субъекта профессионального становления. Устойчивость профессиональной идентичности во многом определяется системой ценностных ориентаций личности, уровнем мотивации профессиональной деятельности, ответственностью, дисциплинированностью, а также способностью к рефлексии и саморегуляции. В условиях военного образования важное значение приобретает внутренняя готовность личности к принятию ценностей военной службы, таких как долг, честь, ответственность и служение государству.

Не менее важную роль играют *социально-педагогические факторы*, связанные с особенностями образовательного процесса и профессиональной социализации обучающихся. В контексте профессионального становления будущего офицера существенное влияние оказывают педагогические воздействия преподавателей и командиров, организация образовательной и воспитательной деятельности, а также характер межличностных отношений в воинском коллективе. Формирование профессионального самосознания военнослужащего осуществляется через систему воспитательной работы, профессионально-ориентированного обучения, а также посредством включения обучающихся в различные формы военно-профессиональной деятельности. Хотелось бы отметить, что значимую роль в усвоении профессиональных норм и моделей поведения играет наблюдение за деятельностью авторитетных командиров, наставников и старших военнослужащих, выступающих носителями профессиональных ценностей.

Особое значение в формировании военно-профессиональной идентичности имеют *организационно-средовые факторы*, связанные со спецификой военно-образовательной среды. Данная среда характеризуется высокой степенью регламентации деятельности, четкой системой субординации, наличием устойчивых профессиональных традиций и ритуалов, а также интенсивной подготовкой. Военно-образовательная среда выступает важным пространством профессиональной социализации, в котором происходит постепенное включение личности в систему воинских отношений и освоение профессиональных ролей. В условиях военного образования именно средовые факторы обеспечивают погружение обучающихся в профессиональный контекст военной деятельности, способствуют формированию профессиональных установок и развитию профессионального самосознания.

Таким образом, формирование военно-профессиональной идентичности обусловлено сложным взаимодействием личностных, социально-педагогических и организационно-средовых факторов. Их согласованное влияние обеспечивает успешное включение личности в систему военно-профессиональной деятельности, способствует развитию профессионального самосознания и формированию устойчивой идентификации с военной профессией.

Этапы формирования военно-профессиональной идентичности

Профессиональная идентичность военнослужащих формируется в особых условиях, отличающихся от типичных траекторий профессионального становления (табл. 1). Ключевыми факторами этого процесса выступают:

первичность военно-профессиональной идентичности (её становление предшествует развитию узкопрофессиональных компетенций);

изоляция от традиционных агентов социализации (семьи, школы, локальной общины);

целеполагание, ориентированное на готовность к боевым действиям и защите государства.

Данные факторы в совокупности инициируют радикальную перестройку системы идентичности, затрагивающую как профессиональные, так и личностные аспекты самоопределения.

Таблица 1. Этапы формирования военно-профессиональной идентичности военнослужащих

Этапы	Компоненты
1. Профессиональное самоопределение	осознание принадлежности к профессиональной общности; принятие норм и правил профессионального сообщества; формирование базового представления о будущей профессии; идентификация с профессиональной группой
2. Первичная адаптация	преодоление противоречий между личными установками и требованиями профессии; вхождение в новый социальный статус военнослужащего; адаптация к условиям военной службы; формирование первичных профессиональных навыков
3. Профессиональная социализация	трансформация прежних самоидентификаций; развитие новых представлений о личности; формирование профессиональных коммуникативных навыков; усвоение ценностей профессионального сообщества
4. Становление профессиональной идентичности	формирование устойчивого отношения к себе как к будущему профессионалу; развитие удовлетворенности профессиональной деятельностью; принятие профессиональных идеалов и ценностей; формирование профессионального самосознания
5. Интеграция в профессиональное сообщество	формирование целостного профессионального образа «Я»; развитие чувства единства с профессиональным сообществом; утверждение себя как части военной системы; формирование профессиональной компетентности

Процесс формирования военно-профессиональной идентичности является непрерывным и динамичным, включающим как стихийные, так и организованные компоненты. Результатом данного процесса становится формирование целостной личности профессионала, готового к выполнению служебных обязанностей и защите интересов государства.

Процессы профессионального самоопределения личности военнослужащего

В работах И. Г. Ожерельёвой проблемные ситуации, рассматриваются как движущая сила профессионального развития. Действительно, проблемы побуждают противоречия, которые вызывают внутренние конфликты и требуют решения, и если они не разрешаются, это приводит к профессиональному кризису, который ведёт к профессиональным деформациям [15, с. 42].

На основе теоретического анализа литературы, посвященной предмету данного исследования, были выделены три типа проблемных ситуаций, которые «запускают» процесс профессиональной самоопределенности:

проблемы в технологических аспектах (смысловых) профессиональной деятельности;

проблемы в социально-профессиональном взаимодействии с начальством, подчиненными и коллегами;

проблемы, возникающие из-за неудовлетворенности, вызванной личными мотивами, не связанными с профессией.

Противоречия в проблемных ситуациях могут быть внутреннего характера (несогласованность между элементами профессиональных компетенций) или внешнего (трудности в подсистеме «военнослужащий – профессиональный социум»).

Психологические теории, описывающие процесс профессионального самоопределения личности в контексте военно-профессиональной деятельности, концептуализируются посредством выделения трёх взаимосвязанных компонентов. Каждый из них выполняет специфическую функцию в структуре данного процесса.

Рефлексивный компонент представляет собой когнитивно-оценочную составляющую профессионального самоопределения и включает следующие процессы:

анализ проблемной ситуации (противоречия между требованиями военной среды, принимаемыми на себя ролями и уровнем профессиональной компетентности, соответствие или несоответствие установленным стандартам);

структурирование и интеграция «профессиональной Я-концепции» (адаптация образа профессии или военной роли к текущей ситуации и требованиям;

реконструкция собственного «профессионального Я-образа» с выявленными несоответствиями, формирование целостного видения своего профессионального будущего, включая перспективы карьерного роста и развития).

Мотивационный компонент отражает побудительные механизмы профессионального самоопределения и охватывает:

внутреннюю мотивацию, необходимую для выбора профессионального пути (самостоятельное определение своего профессионального пути);

профессиональную стратегию (установка целей, позволяющих достичь выбранной профессиональной траектории, с учетом особенностей военной среды);

оптимизацию эмоционального модуса переживаний (управление эмоциональным состоянием, связанным с выбором карьеры и реализацией стратегии, с целью снижения уровня тревожности и укрепления уверенности в себе).

Операциональный компонент представляет собой практико-ориентированную составляющую процесса профессионального самоопределения и включает:

разработка индивидуального плана карьерного роста (применение модели профессионального развития, отражающей стратегические и тактические цели);

координация компонентов плана карьерного роста, в частности определение конкретных и поддающихся количественной оценке профессиональных целей, определение оптимальных способов их достижения, подбор необходимых средств и ресурсов (обучение, наставничество, самообразование), учёт внешних и внутренних условий реализации плана (организационные требования, социально-профессиональное окружение, личностные качества и компетенции).

Профессиональное самоопределение в военной сфере, с точки зрения педагогической теории, понимается как механизм становления военно-профессиональной деятельности в условиях реальной деятельности. Ключевым фактором данного процесса выступает интеграция теоретической подготовки с практической деятельностью. Раннее совмещение теоретических знаний с их практическим применением способствует:

активному осознанию военнослужащим собственных профессиональных возможностей;

адекватной оценке личностных качеств, релевантных будущей деятельности;

формированию целостного представления о специфике военной профессии;

повышению уровня подготовленности будущего военного специалиста.

Одним из важнейших педагогических условий развития профессионального самоопределения у курсантов военных вузов выступает войсковая практика. Согласно позиции ряда исследователей (П. И. Образцов, В. М. Косухин, О. Ю. Ефремов), войсковая практика представляет собой процесс профессионального самоопределения, который предполагает формирование и закрепление профессиональных компетенций, развитие профессионально значимых качеств личности, приобретение опыта самостоятельного выполнения задач по военной специальности, адаптацию к исполнению должностных обязанностей на первой офицерской должности в воинской части.

Таким образом, профессиональное самоопределение в военной сфере – это динамичный, многоуровневый процесс, требующий комплексного психолого-педагогического сопровождения. Его успешность определяется своевременным выявлением проблемных ситуаций, развитием рефлексивной позиции, формированием устойчивой мотивации и построением реалистичного профессионального плана с учётом специфики военно-профессиональной деятельности.

Выводы

Проведённый теоретический анализ позволил рассмотреть военно-профессиональную идентичность как сложное интегративное образование личности военнослужащего, формирующееся в процессе профессиональной социализации в условиях военно-образовательной среды. Установлено, что данное явление включает совокупность ценностных ориентаций, знаний, установок и моделей поведения, обеспечивающих осознание личностью своей принадлежности к военной профессии и готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

В ходе исследования раскрыта структура военно-профессиональной идентичности, включающая ценностно-мотивационный, когнитивный, поведенческий и рефлексивно-прогностический компоненты. Их взаимосвязь обеспечивает целостность профессионального самосознания военнослужащего и способствует формированию устойчивого образа «Я – военнослужащий».

Определено, что процесс формирования военно-профессиональной идентичности обусловлен комплексным влиянием личностных, социально-педагогических и организационно-средовых факторов. Особую роль в данном процессе играет военно-образовательная среда, в которой происходит усвоение профессиональных ценностей, норм воинской культуры и моделей профессионального поведения.

Выделенные этапы формирования военно-профессиональной идентичности отражают динамику профессионального становления военнослужащего – от первоначального профессионального самоопределения и адаптации к условиям военной службы до интеграции в профессиональное сообщество и формирования устойчивого профессионального самосознания.

Развитие военно-профессиональной идентичности является важнейшим условием успешного профессионального становления будущего офицера, его эффективной адаптации к военной службе и готовности к выполнению служебно-боевых задач. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностических инструментов оценки уровня сформированности военно-профессиональной идентичности, а также с созданием педагогических технологий, направленных на её целенаправленное развитие в рамках подготовки и обучения военнослужащих.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации» // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. URL: https://base.garant.ru/405116179/ (дата обращения: 01.06.2026 г.).

2. Акбутаев В.О. Основные виды военной идентичности курсантов военных вузов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24, вып. 1. С. 67-72.

3. Белов А.К. Влияние образования в сфере физической культуры на формирование профессионально важных качеств курсантов военного вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. К. Белов. Ставрополь, 2004. 167 с.

4. Броневицкий Г.А., Броневицкий Г.Г., Томилин А.Н. Психолого-педагогический словарь офицера-воспитателя корабельного подразделения. Новороссийск : С легкой руки, 2005. 76 с.

5. Голубев А.А. Динамика ценностных ориентаций и мотивации курсантов военных вузов в процессе обучения // Молодёжные чтения памяти Ю. А. Гагарина : материалы науч.-практ. конф. Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2016. С. 44–46.

6. Голянич В.М., Бондарук А.Ф., Ходаковская О.В. Ценностно-интенциональные механизмы и стратегии социально-психологической адаптации юношей к условиям военно-образовательной среды // Социальная психология и общество. 2023. Том 14? № 2. С. 169-192.

7. Ефремов О.Ю., Зверев С.Э. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика СПб. : Алетейя, 2013. 367 с.

8. Запечникова И. В. Формирование профессионально важных качеств у курсантов военного авиационного вуза средствами специальной физической и психофизиологической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. М., 2016. 174 с.

9. Колесников М. В. Рефлексивно-прогностический компонент критериально-диагностического аппарата исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров Вооружённых Сил РФ // Вестник науки. 2022. №4 (49), том 4. С. 16-25.

10. Колесников М.В. Особенности рефлексивно-прогностического компонента модели военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров вооружённых сил РФ // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13, № 1. С. 113-120.

11. Михно О.С. Особенности профессиональной «Я-концепции» курсантов военного вуза и студентов гражданского вуза, обучающихся по направлению «психология» // Национальный психологический журнал. 2025. 20 (1). С. 65-74.

12. Мухина Т.Г., Рубцов А.С. Профессионально важные качества военнослужащих разведывательных подразделений сил специального назначения Росгвардии // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. 2025. Вып. 2 (18). С. 181–190.

13. Некрасов А.С. Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училища : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 Краснодар, 2005. 158 с.

14. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы : учебное пособие. Орел, 2004. 317 с.

15. Ожерельева И.Г. Психологическая модель и условия эффективности профессионального самоопределения военнослужащих // Вестник адъюнкта. 2023. № 1 (19). 21 с.

16. Созонник А.В. Формирование профессиональной идентичности личности курсанта на разных этапах профессиональной социализации // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1(64). С. 12-17.

17. Утюганов А.А., Фролова Л.В. Ценностно-смысловые предикторы успешности профессиональной деятельности сотрудников и военнослужащих Росгвардии // Российский девиантологический журнал. 2024. 4 (1). С. 104-116.

18. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М. : Логос, 1996. 320 с.

19. Шемет Н.В. Формирование военно-профессиональной идентичности курсантов // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 308-310.

20. Carolyn Heward, Wendy Li, Ylona Chun Tie, Pippa Waterworth. A Scoping Review of Military Culture, Military Identity, and Mental Health Outcomes in Military Personnel. // Military Medicine. 2024. Vol. 189, Issue 11-12. P. e2382–e2393. DOI: 10.1093/milmed/usae276.

21. Johansen R. Confirmation of Military Identity after Exposure to Stress Influence on Resilience and Performance // Scandinavian Journal of Military Studies. 2023. DOI: 10.31374/sjms.268.

22. Malmstrцm J., Berndtsson J. Constructing «Society's Soldiers»: Identity Work, (Total) Defence Willingness and the Swedish Home Guard. // Scandinavian Journal of Military Studies. 2025. 8 (1), P. 1-16. DOI: 10.31374/sjms.290.

23. Song Q, Su W, Li N, Wang H, Guo X, Liang Q, Qu G, Ding X, Liang M, Qin Q, Chen M, Sun L, Sun Y. Family function and emotional behavior problems in Chinese children and adolescents: A moderated mediation model. // J Affect Disord. 2023. Nov 15. P. 296-303. DOI: 10.1016/j.jad.2023.08.138.

References

1. Order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 803 of December 28, 2021. On Approval of the Procedure for Organizing and Implementing Educational Activities under Professional Training Programs for Military Personnel. GARANT.RU: Information and Legal Portal. Available at: https://base.garant.ru/405116179/ (accessed: 01.06.2026). (In Russian)

2. Akbutaev, V.O. (2024) Main Types of Military Identity of Cadets of Military Universities. Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy, Vol. 24, No. 1, pp. 67–72. (In Russian)

3. Belov, A.K. (2004) The Influence of Physical Culture Education on the Formation of Professionally Important Qualities of Military University Cadets. PhD Dissertation in Pedagogical Sciences (13.00.08). Stavropol. 167 p. (In Russian)

4. Bronevitsky, G.A., Bronevitsky, G.G., Tomilin, A.N. (2005) Psychological and Pedagogical Dictionary for an Officer-Educator of a Ship Unit. Novorossiysk: Novorossiysk State Maritime Academy. 76 p. (In Russian)

5. Golubev, A.A. (2016) Dynamics of Value Orientations and Motivation of Military University Cadets during the Educational Process. In: Youth Readings in Memory of Yuri A. Gagarin: Proceedings of the Scientific and Practical Conference. Voronezh: Air Force Academy. pp. 44–46. (In Russian)

6. Golyanich, V.M., Bondaruk, A.F., Khodakovskaya, O.V. (2023) Value-Intentional Mechanisms and Strategies of Socio-Psychological Adaptation of Young Men to the Military Educational Environment. Social Psychology and Society. Vol. 14, No. 2, pp. 169–192. (In Russian)

7. Efremov, O.Yu., Zverev, S.E. (2013) Military Leadership: Psychology, Pedagogy, Rhetoric. Saint Petersburg: Aleteya. 367 p. (In Russian)

8. Zapechnikova, I.V. (2016) Formation of Professionally Important Qualities in Cadets of a Military Aviation University by Means of Special Physical and Psychophysiological Training. PhD Dissertation in Pedagogical Sciences (13.00.04). Moscow. 174 p. (In Russian)

9. Kolesnikov, M.V. (2022) Reflexive-Prognostic Component of the Criteria-Diagnostic Framework for Studying the Military-Professional Identity of Cadets of Training Centers of the Armed Forces of the Russian Federation. Vestnik Nauki. No. 4 (49), Vol. 4, pp. 16–25. (In Russian)

10. Kolesnikov, M.V. (2021) Features of the Reflexive-Prognostic Component in the Model of Military-Professional Identity of Cadets of Training Centers of the Armed Forces of the Russian Federation. Modern Higher School: Innovative Aspect. Vol. 13, No. 1, pp. 113–120. (In Russian)

11. Mikhno, O.S. (2025) Features of the Professional Self-Concept of Military University Cadets and Civilian University Students Studying Psychology. National Psychological Journal. Vol. 20, No. 1, pp. 65–74. (In Russian)

12. Mukhina, T.G., Rubtcov, A.S. (2025) Professionally Important Qualities of Military Personnel of Reconnaissance Units of the Special Forces of the National Guard of Russia. Almanac of the Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation. Issue 2 (18), pp. 181–190. (In Russian)

13. Nekrasov, A.S. (2005) Development of the Professional Identity of a Military School Cadet. PhD Dissertation in Psychological Sciences (19.00.01). Krasnodar. 158 p. (In Russian)

14. Obraztsov, P.I., Kosukhin, V.M. (2004) Didactics of the Higher Military School: Textbook. Orel. 317 p. (In Russian)

15. Ozherelyeva, I.G. (2023) Psychological Model and Conditions for the Effectiveness of Professional Self-Determination of Military Personnel. Adjunct Bulletin. No. 1 (19). (In Russian)

16. Sozonnik, A.V. (2014) Formation of the Professional Identity of Cadets at Different Stages of Professional Socialization. Psychopedagogy in Law Enforcement. No. 1 (64), pp. 12–17. (In Russian)

17. Utyuganov, A.A., Frolova, L.V. (2024) Value-Semantic Predictors of Successful Professional Activity of Employees and Servicemen of the National Guard of Russia. Russian Journal of Deviant Behavior. Vol. 4, No. 1, pp. 104–116. (In Russian)

18. Shadrikov, V.D. (1996) The Psychology of human activity and ability. Moscow: Logos. 320 p. (In Russian)

19. Shemet, N.V. (2020) Formation of the Military-Professional Identity of Cadets. World of Science, Culture, Education. No. 6 (85), pp. 308–310. (In Russian)

20. Carolyn Heward, Wendy Li, Ylona Chun Tie, Pippa Waterworth. (2024) A Scoping Review of Military Culture, Military Identity, and Mental Health Outcomes in Military Personnel, Military Medicine, Volume 189, Issue 11-12, P. e2382–e2393, DOI: 10.1093/milmed/usae276.

21. Johansen, R. (2023) Confirmation of Military Identity after Exposure to Stress – Influence on Resilience and Performance. Scandinavian Journal of Military Studies. DOI: 10.31374/sjms.268.

22. Malmstrцm, J., Berndtsson, J. (2025) Constructing «Society's Soldiers»: Identity Work, (Total) Defence Willingness and the Swedish Home Guard. Scandinavian Journal of Military Studies. Vol. 8. No. 1. P. 1–16. DOI: 10.31374/sjms.290.

23. Song Q, Su W, Li N, Wang H, Guo X, Liang Q, Qu G, Ding X, Liang M, Qin Q, Chen M, Sun L, Sun Y. (2023) Family function and emotional behavior problems in Chinese children and adolescents: A moderated mediation model. J Affect Disord. Nov. 15. P. 296-303. DOI: 10.1016/j.jad.2023.08.138.

Поступила в редакцию 10.07.2026
Подписана в печать 30.09.2026

Original article
UDC 378.1
DOI 10.47438/2309-7078_2026_3_135.

THE CONCEPT AND STRUCTURE OF PROFESSIONAL IDENTITY AMONG MILITARY PERSONNEL

Evgeniy V. Berezin[1]

Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko[1]
Berdyansk, Russia

[1]*Postgraduate student, Department of preschool, primary, and special education,*
ORCID ID: 0009-0008-4525-086X, e-mail: berezin.agpy@yandex.ru

Abstract/ This article examines the theoretical, psychological, and pedagogical foundations for analyzing an individual's military-professional identity. It argues that this identity should be understood as a systemic personal construct that develops through professional socialization within a military-educational environment. It reveals the essential characteristics of military-professional identity, its structural components (value-motivational, cognitive, behavioral, reflective-prognostic), as well as the factors and stages of its formation. It has been established that the development of military-professional identity is a crucial prerequisite for the professional development of a future officer and his successful adaptation to military service. The theoretical findings obtained can serve as a methodological basis for future research aimed at developing diagnostic and educational tools to foster the professional identity of future military personnel.

Key words: professional identity, military professional identity, military personnel, military educational environment, professional socialization, value-motivational structure of the personality.

Cite as: Berezin, E.V. (2026) The concept and structure of professional identity among military personnel. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (3), 135–142. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_3_135.

Received 10.07.2026
Accepted 30.09.2026