Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2 (311). С. 91–97.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (2), 91–97.

Научная статья
УДК 378.1:004.8
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_91.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Федор Сергеевич Овчинников[1]

Воронежский государственный педагогический университет[1]
Воронеж, Россия

[1]*Соискатель кафедры общей педагогики гуманитарного факультета,*
ORCID ID: 0009-0002-3905-8069, e-mail: z.i@mail.ru

Аннотация. В статье представлена педагогическая модель управления профессиональной адаптацией молодых специалистов в государственных корпорациях на основе применения систем искусственного интеллекта. Обоснована структура модели, включающая целевой, диагностический, содержательно-технологический, субъектный, контрольно-коррекционный и результативный компоненты. Раскрыты этапы реализации модели, определены функции искусственного интеллекта и наставника в процессе педагогического управления адаптацией. Показано, что использование интеллектуальных систем способствует персонализации адаптационных программ, непрерывному мониторингу профессионального становления молодых специалистов и повышению обоснованности педагогических решений. Предложенная модель ориентирована на интеграцию технологий искусственного интеллекта в корпоративное обучение при сохранении ведущей роли наставника. Результаты исследования могут быть использованы при проектировании программ профессиональной адаптации и цифровых образовательных сред государственных корпораций.

Ключевые слова: профессиональная адаптация; молодые специалисты; педагогическое управление; государственные корпорации; искусственный интеллект; корпоративное обучение; цифровая образовательная среда.

Для цитирования: *Овчинников Ф.С.* Педагогическая модель управления профессиональной адаптацией молодых специалистов на основе систем искусственного интеллекта // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2. С. 91–97. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_91.

Введение

Профессиональная адаптация молодых специалистов является одним из ключевых условий успешного включения выпускников в профессиональную деятельность и достижения ими необходимого уровня профессиональной самостоятельности. Именно на начальном этапе профессиональной деятельности формируются устойчивые профессиональные установки, осваиваются нормы корпоративной культуры, закрепляются способы выполнения профессиональных функций и происходит интеграция работника в коллектив организации [1–5].

Особую актуальность проблема приобретает в государственных корпорациях, характеризующихся сложной организационной структурой, высоким уровнем технологичности и строгими требованиями к качеству профессиональной подготовки персонала. В этих условиях эффективность процесса адаптации во многом определяется не только содержанием образовательных программ, но и качеством педагогического управления данным процессом.

Современная цифровая трансформация системы образования и управления персоналом открывает новые возможности для совершенствования профессиональной адаптации молодых специалистов. Использование систем искусственного интеллекта позволяет автоматизировать обработку образовательных данных, осуществлять непрерывную диагностику процесса адаптации, формировать персонализированные образовательные траектории и своевременно корректировать содержание подготовки. Однако анализ научной литературы и практики корпоративного обучения показывает, что внедрение технологий искусственного интеллекта чаще всего ограничивается решением отдельных организационных или технологических задач и редко рассматривается как элемент целостной педагогической системы управления профессиональной адаптацией [6, 7, 11–14].

© Овчинников Ф.С., 2026

В результате возникает противоречие между возрастающими возможностями применения систем искусственного интеллекта в корпоративном обучении и недостаточной разработанностью педагогических моделей, обеспечивающих их системную интеграцию в процесс управления профессиональной адаптацией молодых специалистов.

Цель исследования заключается в разработке педагогической модели управления профессиональной адаптацией молодых специалистов на основе систем искусственного интеллекта.

Научная новизна исследования заключается в разработке педагогической модели управления профессиональной адаптацией молодых специалистов, рассматривающей системы искусственного интеллекта как инструмент поддержки педагогических решений наставника в условиях цифровой образовательной среды.

Теоретико-методологические основания исследования. Профессиональная адаптация молодых специалистов рассматривается в современной педагогике как управляемый процесс вхождения выпускника в профессиональную деятельность, включающий освоение профессиональных функций, норм корпоративной культуры и развитие профессиональных компетенций. В отечественной научной традиции данная проблема исследуется в контексте профессионального становления личности, формирования профессиональной компетентности и непрерывного профессионального образования. В зарубежных исследованиях основное внимание уделяется роли образовательной среды, неформального обучения и цифровых технологий в сопровождении профессионального развития молодых работников [1–7].

Несмотря на значительный объём исследований, большинство существующих подходов сосредоточено либо на организационных механизмах адаптации персонала, либо на использовании отдельных цифровых инструментов в корпоративном обучении. При этом вопросы педагогического управления профессиональной адаптацией в условиях широкого применения систем искусственного интеллекта остаются недостаточно разработанными [6, 7, 11–14]. Искусственный интеллект чаще рассматривается как средство автоматизации отдельных процессов обучения, тогда как его потенциал в качестве инструмента поддержки педагогических решений практически не раскрывается.

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный и компетентностный подходы. Системный подход позволил рассматривать профессиональную адаптацию как целостную педагогическую систему, включающую взаимосвязанные цели, содержание, субъектов, методы управления и результаты. Деятельностный подход обеспечил анализ адаптации через включение молодого специалиста в реальную профессиональную деятельность и последовательное освоение профессиональных функций. Компетентностный подход определил результаты адаптации как достижение необходимого уровня профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное выполнение трудовых задач.

В качестве основных методов исследования использованы анализ и обобщение отечественной и зарубежной научной литературы, структурно-функциональное моделирование, а также сравнительный анализ современных практик применения систем искусственного интеллекта в корпоративном обучении. При разработке модели также использованы результаты ранее проведённых автором исследований, посвящённых применению искусственного интеллекта в адаптации молодых специалистов и анализу корпоративных образовательных программ [8–10]. Это позволило сформировать педагогическую модель, интегрирующую современные интеллектуальные технологии в систему управления профессиональной адаптацией.

Структура разработанной педагогической модели представлена на рисунке 1.

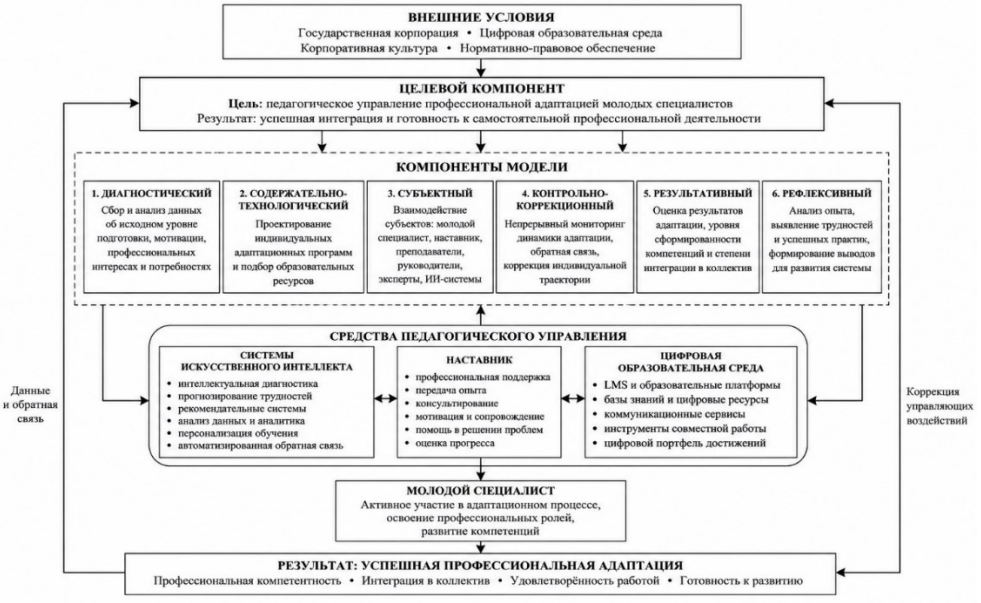


Рисунок 1 — Педагогическая модель управления профессиональной адаптацией молодых специалистов на основе систем искусственного интеллекта.

Структура педагогической модели. Разработанная педагогическая модель управления профессиональной адаптацией молодых специалистов представляет собой целостную педагогическую систему, обеспечивающую интеграцию систем искусственного интеллекта в процесс управления профессиональной адаптацией. В отличие от существующих подходов, ориентированных преимущественно на автоматизацию отдельных функций корпоративного обучения, предложенная модель рассматривает искусственный интеллект как инструмент поддержки педагогических решений, реализуемых наставником в цифровой образовательной среде.

Структура модели включает шесть взаимосвязанных компонентов: целевой, диагностический, содержательно-технологический, субъектный, контрольно-коррекционный и результативный. Их последовательное взаимодействие обеспечивает непрерывное педагогическое сопровождение молодого специалиста на протяжении всего периода профессиональной адаптации.

Целевой компонент определяет стратегическую цель педагогического управления — обеспечение успешной профессиональной адаптации молодого специалиста посредством персонализированного сопровождения процесса освоения профессиональной деятельности. Одновременно формулируются задачи развития профессиональных компетенций, интеграции в корпоративную среду и подготовки к самостоятельному выполнению профессиональных функций.

Диагностический компонент обеспечивает сбор и анализ информации об уровне подготовки молодого специалиста, динамике формирования профессиональных компетенций и возникающих затруднениях. Использование систем искусственного интеллекта позволяет автоматизировать обработку образовательных данных, своевременно выявлять риски дезадаптации и формировать рекомендации по корректировке образовательной траектории.

Содержательно-технологический компонент объединяет образовательное содержание, методы обучения и цифровые средства сопровождения адаптации. На основе результатов диагностики формируются индивидуальные программы профессионального развития, а интеллектуальные системы обеспечивают персонализированный подбор образовательных материалов и рекомендаций.

Субъектный компонент отражает взаимодействие участников адаптационного процесса. Молодой специалист выступает активным субъектом собственного профессионального развития, наставник осуществляет педагогическое сопровождение и принимает управленческие решения, а системы искусственного интеллекта выполняют аналитические и рекомендательные функции, обеспечивая информационную поддержку процесса управления.

Контрольно-коррекционный компонент обеспечивает непрерывный мониторинг результатов профессиональной адаптации и своевременную корректировку образовательной траектории. На основе анализа накопленных данных оценивается эффективность реализуемых педагогических воздействий и при необходимости уточняется содержание адаптационной программы.

Результативный компонент отражает достигнутые результаты реализации модели. К ним относятся успешная интеграция молодого специалиста в профессиональную среду, сформированность необходимых профессиональных компетенций, сокращение сроков профессиональной адаптации и повышение готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, взаимодействие всех компонентов модели формирует единый контур педагогического управления профессиональной адаптацией молодых специалистов, в котором системы искусственного интеллекта обеспечивают аналитическую и информационную поддержку процесса принятия педагогических решений, не заменяя ведущую роль наставника [6, 7, 13, 14].

Основные компоненты разработанной педагогической модели, их функциональное назначение и роль систем искусственного интеллекта представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика компонентов педагогической модели управления профессиональной адаптацией молодых специалистов

Компонент	**Основное назначение**	**Функции ИИ**
Целевой	Определение целей адаптации	Анализ исходных данных
Диагностический	Оценка уровня подготовки	Диагностика дефицитов
Содержательно-технологический	Формирование программы	Персонализация обучения
Субъектный	Взаимодействие участников	Аналитическая поддержка наставника
Контрольно-коррекционный	Мониторинг и корректировка	Анализ динамики адаптации
Результативный	Оценка эффективности	Подготовка аналитических отчётов

Как следует из данных таблицы 1, все компоненты модели взаимосвязаны и образуют единую систему педагогического управления профессиональной адаптацией молодых специалистов. При этом применение систем искусственного интеллекта обеспечивает информационно-аналитическую поддержку каждого компонента модели, не изменяя ведущей роли наставника в принятии педагогических решений.

Этапы реализации педагогической модели. Реализация педагогической модели управления профессиональной адаптацией молодых специалистов представляет собой последовательный педагогический

процесс, обеспечивающий переход от первичной диагностики уровня подготовки молодого специалиста к его самостоятельной профессиональной деятельности. В отличие от традиционных моделей адаптации, каждый этап сопровождается использованием систем искусственного интеллекта, обеспечивающих обработку данных, поддержку принятия педагогических решений и непрерывную корректировку адаптационного процесса.

На диагностико-вводном этапе осуществляется сбор и анализ информации о профессиональной подготовке молодого специалиста, уровне сформированности компетенций, индивидуальных особенностях обучения и потенциальных рисках адаптации. Полученные данные используются для формирования исходного профиля специалиста и определения направлений дальнейшего педагогического сопровождения.

На проектировочном этапе разрабатывается индивидуальная программа профессиональной адаптации. На основе результатов диагностики определяются цели, содержание, последовательность освоения профессиональных задач и формы педагогической поддержки. Системы искусственного интеллекта позволяют формировать персонализированные рекомендации, учитывающие особенности профессиональной деятельности и образовательные потребности молодого специалиста.

Адаптационно-деятельностный этап связан с непосредственным включением молодого специалиста в профессиональную деятельность. В этот период осуществляется освоение трудовых функций, взаимодействие с наставником и профессиональным коллективом, выполнение практических задач. Искусственный интеллект обеспечивает сопровождение образовательного процесса посредством анализа текущих результатов, формирования рекомендаций и своевременного выявления возникающих затруднений.

На рефлексивно-коррекционном этапе проводится анализ достигнутых результатов, оценивается эффективность реализуемой программы адаптации и при необходимости корректируется индивидуальная образовательная траектория. Использование интеллектуальных систем позволяет осуществлять непрерывный мониторинг процесса адаптации и принимать педагогические решения на основе объективных данных.

Результативно-оценочный этап направлен на комплексную оценку успешности профессиональной адаптации молодого специалиста. Оцениваются уровень сформированности профессиональных компетенций, степень интеграции в профессиональную среду и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Полученные результаты служат основанием для определения дальнейших направлений профессионального развития специалиста и совершенствования системы педагогического управления адаптацией.

Таким образом, последовательная реализация указанных этапов обеспечивает непрерывное педагогическое сопровождение молодого специалиста, а использование систем искусственного интеллекта позволяет повысить объективность диагностики, своевременность коррекции и эффективность принимаемых педагогических решений.

Роль систем искусственного интеллекта и наставника в педагогическом управлении профессиональной адаптацией. Одной из ключевых особенностей разработанной педагогической модели является распределение функций между наставником и системами искусственного интеллекта. В отличие от существующих подходов, ориентированных на автоматизацию отдельных процессов корпоративного обучения, предложенная модель исходит из принципа сохранения ведущей роли педагога (наставника) в управлении профессиональной адаптацией молодых специалистов [13, 14].

Наставник выступает основным субъектом педагогического управления, определяя цели профессиональной адаптации, интерпретируя результаты диагностики, принимая решения о корректировке индивидуальной образовательной траектории и обеспечивая профессиональное сопровождение молодого специалиста. Именно наставник учитывает особенности профессиональной среды, специфику конкретной трудовой деятельности и индивидуальные характеристики обучаемого, которые не могут быть полностью формализованы средствами искусственного интеллекта.

Системы искусственного интеллекта выполняют вспомогательную функцию, обеспечивая аналитическую поддержку процесса педагогического управления. Их применение позволяет автоматизировать обработку и интерпретацию образовательных данных, выявлять профессиональные дефициты, прогнозировать возможные трудности адаптации и формировать рекомендации по совершенствованию индивидуальной программы профессионального развития. Использование интеллектуальных алгоритмов способствует повышению объективности диагностики и оперативности принятия педагогических решений, однако окончательная интерпретация результатов и выбор управленческих воздействий остаются за наставником [6, 7, 11, 12].

Важную роль в реализации модели играет цифровая образовательная среда, обеспечивающая интеграцию участников адаптационного процесса, образовательных ресурсов и интеллектуальных сервисов. Такая среда создаёт условия для непрерывного обмена информацией, организации обратной связи, накопления образовательных данных и сопровождения индивидуальных траекторий профессионального развития [11–14].

Таким образом, педагогическое управление профессиональной адаптацией осуществляется посредством взаимодействия трёх взаимосвязанных элементов: наставника, систем искусственного интеллекта и цифровой образовательной среды. Искусственный интеллект при этом рассматривается не как самостоятельный субъект образовательного процесса, а как инструмент поддержки педагогических решений, расширяющий возможности наставника за счёт анализа данных, персонализации обучения и непрерывного мониторинга профессионального становления молодых специалистов.

Обсуждение результатов и перспективы применения модели. Разработанная педагогическая модель ориентирована на системную интеграцию технологий искусственного интеллекта в процесс управления профессиональной адаптацией молодых специалистов. В отличие от подходов, предполагающих использование отдельных цифровых инструментов на различных этапах корпоративного обучения, предложенная модель объединяет диагностику, проектирование индивидуальных образовательных траекторий, педагогическое сопровождение и оценку результатов в единую систему управления [8–14].

Использование систем искусственного интеллекта позволяет повысить качество информационного обеспечения педагогических решений за счёт автоматизированного анализа образовательных данных, своевременного выявления профессиональных дефицитов и формирования персонализированных рекомендаций. Это создаёт условия для более гибкого управления процессом профессиональной адаптации и позволяет оперативно корректировать индивидуальные образовательные траектории в зависимости от динамики профессионального становления молодого специалиста [11–14].

При этом принципиальное значение имеет сохранение ведущей роли наставника в педагогическом управлении. Искусственный интеллект не заменяет субъектов образовательного процесса, а расширяет их возможности посредством аналитической поддержки, объективизации диагностических процедур и автоматизации обработки информации. Такой подход обеспечивает сочетание преимуществ современных интеллектуальных технологий с педагогическими механизмами сопровождения профессионального развития [6, 7, 13, 14].

Следует учитывать, что эффективность реализации модели во многом определяется уровнем цифровой зрелости организации, качеством используемых образовательных данных и готовностью наставников применять интеллектуальные технологии в своей профессиональной деятельности. Кроме того, внедрение систем искусственного интеллекта требует соблюдения принципов информационной безопасности, защиты персональных данных и прозрачности алгоритмов принятия решений.

Предложенная модель имеет теоретико-методологический характер и представляет собой концептуальную основу для дальнейшей разработки цифровых систем сопровождения профессиональной адаптации молодых специалистов. Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной апробацией модели в условиях государственных корпораций, оценкой её эффективности в различных организационных условиях и разработкой методических рекомендаций по интеграции интеллектуальных технологий в корпоративные образовательные программы.

Научная ценность разработанной модели заключается не в использовании искусственного интеллекта как новой образовательной технологии, а в переосмыслении его места в системе педагогического управления профессиональной адаптацией. В разработанной модели искусственный интеллект рассматривается как средство поддержки педагогических решений, интегрированное в единый управленческий контур наряду с наставником и цифровой образовательной средой. Такой подход позволяет перейти от использования отдельных интеллектуальных сервисов к построению целостной системы управления профессиональной адаптацией молодых специалистов.

Выводы. В результате проведённого исследования разработана педагогическая модель управления профессиональной адаптацией молодых специалистов на основе систем искусственного интеллекта, ориентированная на использование интеллектуальных технологий в качестве инструмента поддержки педагогического управления. В отличие от существующих подходов, предложенная модель обеспечивает системную интеграцию диагностики, проектирования индивидуальных образовательных траекторий, педагогического сопровождения и оценки результатов профессиональной адаптации в едином управленческом контуре.

Определены структура модели, включающая целевой, диагностический, содержательно-технологический, субъектный, контрольно-коррекционный и результативный компоненты, а также этапы её реализации в условиях цифровой образовательной среды государственных корпораций. Обосновано распределение функций между наставником и системами искусственного интеллекта, при котором педагогическое управление сохраняет ведущую роль человека, а интеллектуальные технологии обеспечивают аналитическую поддержку принятия педагогических решений.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной модели при проектировании корпоративных образовательных программ, цифровых платформ сопровождения молодых специалистов и систем наставничества в организациях с государственным участием.

Предложенная модель может быть использована в качестве методологической основы при разработке цифровых систем сопровождения профессиональной адаптации молодых специалистов в государственных корпорациях и других организациях, реализующих программы корпоративного обучения.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2004. 304 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. : Знание, 1996. 312 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М. : Академия, 2003. 480 с.
4. Eraut M. Informal learning in the workplace // Studies in Continuing Education. 2004. Vol. 26, no. 2. P. 247–273.

5. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. 2005. Vol. 2, no. 1.

6. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L.B. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. London : Pearson, 2016.

7. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston : Center for Curriculum Redesign, 2019.

8. Овчинников Ф.С., Емельянова О.Я. Современные подходы к обучению и адаптации молодых специалистов с использованием систем искусственного интеллекта // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 1 (306). С. 66–69.

9. Овчинников Ф.С. Контент-анализ корпоративных образовательных программ с применением искусственного интеллекта: российская и зарубежная практика // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 1 (306). С. 142–146.

10. Овчинников Ф.С., Емельянова О. Я. Генеративный искусственный интеллект в системе корпоративного обучения и адаптации персонала // Сборник научных статей XI Международного научно-практического форума «Эффективные системы менеджмента: качество. циркулярная экономика. технологический суверенитет» (22–24 ноября 2023 г.). Казань : Познание, 2024. С. 157–162.

11. Zawacki-Richter O., Marнn V.I., Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education: Where are the educators? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2019. Vol. 16. Article 39.

12. Viberg O., Hatakka M., Bdlter O. The current landscape of learning analytics in higher education // Computers in Human Behavior. 2018. Vol. 89. P. 98–110.

13. Holmes W., Porayska-Pomsta K., Holstein K. Ethics of AI in education: Towards a community-wide framework // International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2022. Vol. 32. P. 504–526.

14. Kasneci E., Sessler K., Kьchemann S. et al. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education // Learning and Individual Differences. 2023. Vol. 103.

References

1. Klimov, E.A. (2004). *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya (Psychology of professional self-determination)*. Moscow, Akademiya. (In Russian)

2. Markova, A.K. (1996). *Psikhologiya professionalizma*. Moscow, Znanie. (In Russian)

3. Zeer, E.F. (2003). *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya*. Moscow, Akademiya. (In Russian)

4. Eraut, M. (2004). Informal learning in the workplace. *Studies in Continuing Education*. 26(2), 247–273. (In English)

5. Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. 2 (1). (In English)

6. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L.B. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. London, Pearson. (In English)

7. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Boston, Center for Curriculum Redesign. (In English)

8. Ovchinnikov, F.S., & Emelyanova, O.Y. (2025). Modern approaches to training and adaptation of young specialists using artificial intelligence systems. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1 (306), 66–69. (In Russian)

9. Ovchinnikov, F.S. (2025). Content analysis of corporate educational programs using artificial intelligence: Russian and international practices. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1 (306), 142–146. (In Russian)

10. Ovchinnikov, F.S., & Emelyanova, O.Y. (2024). Generative artificial intelligence in corporate training and personnel adaptation systems. In: *Proceedings of the XI International Scientific and Practical Forum "Effective Management Systems: Quality, Circular Economy, Technological Sovereignty"*. Kazan, Poznanie, pp. 157–162. (In Russian)

11. Zawacki-Richter, O., Marнn, V.I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education: Where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. (16). (In Russian) (In English)

12. Viberg, O., Hatakka, M., Bdlter, O. (2018). The current landscape of learning analytics in higher education. *Computers in Human Behavior*. (89), 98–110. (In English)

13. Holmes, W., Porayska-Pomsta, K., & Holstein, K. (2022). Ethics of AI in education: Towards a community-wide framework. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. (32), 504–526. (In English)

14. Kasneci, E., Sessler, K., Kьchemann, S., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*. (103). (In English)

Поступила в редакцию 04.05.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 378.1:004.8
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_91.

PEDAGOGICAL MODEL OF MANAGEMENT OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS

Fyodor S. Ovchinnikov[1]

Voronezh State Pedagogical University [1]
Voronezh, Russia

[1]*Candidate of the Faculty of Humanities, ORCID ID: 0009-0002-3905-8069, e-mail: z.i@mail.ru*

Abstract. The article presents a pedagogical model for managing the professional adaptation of young professionals in government corporations based on the use of artificial intelligence systems. The structure of the model is substantiated, which includes target, diagnostic, content-technological, subjective, control-correctional and effective components. The stages of the model implementation are revealed, the functions of artificial intelligence and mentor in the process of pedagogical adaptation management are determined. It is shown that the use of intelligent systems contributes to the personalization of adaptation programs, continuous monitoring of the professional development of young specialists and increasing the validity of pedagogical decisions. The proposed model focuses on the integration of artificial intelligence technologies into corporate training while maintaining the leading role of a mentor. The research results can be used in the design of professional adaptation programs and digital educational environments of government corporations.

Key words: professional adaptation; young professionals; pedagogical management; state corporations; artificial intelligence; corporate training; digital educational environment.

Cite as: Ovchinnikov F.S. (2026) Pedagogical model of management of professional adaptation of young specialists based on artificial intelligence systems. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (2), 91–97. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_91.

Received 04.05.2026
Accepted 30.06.2026