Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2 (311). С. 68–72.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (2), 68–72.

Научная статья
УДК 373.1
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_68.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Алена Игоревна Алексашина[1]

Институт развития образования Кузбасса[1]
Кемерово, Россия

[1]*Аспирант, ORCID ID: 0009-0001-3994-2172, e-mail: A.alex.px@yandex.ru*

Аннотация. Публикация посвящена исследованию особенностей образовательных организаций интернатного типа и их отличиям от массовых школ. Рассмотрены классификации типов интернатных учреждений, предложенные различными авторами, и специфика внутренней среды. Особое внимание уделено вопросам режима проживания, воспитания и учебной нагрузки, характерным именно для закрытых и полузакрытых образовательных организаций. Полученные выводы позволяют определить отличительные особенности интернатных учреждений, оказывающие существенное влияние на образование, быт и социальную адаптацию воспитанников. Область применения полученных выводов охватывает сферу управления образовательными организациями, разработку педагогических методик и формирование подходов к обучению и воспитанию детей, находящихся в условиях долгосрочного проживания в специализированных заведениях. В заключении автор подчеркивает значимость комплексного подхода в работе с детьми в рамках закрытых и полузакрытых образовательных организаций, определяя пути дальнейшего совершенствования образовательного процесса и повышение качества социальной адаптации выпускников.

Ключевые слова: воспитанник, образовательная организация интернатного типа, обучающиеся, школа-интернат, закрытые учреждения, микросоциум.

Для цитирования: *Алексашина А.И.* Особенности организации образовательного процесса в учреждениях интернатного типа // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2. С. 68–72. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_68.

Введение

«Школа является организацией с четкой регламентацией внутренней жизни, что формирует в человеке правила и порядок» – утверждение Пауля Наторпа достаточно точно описывает, но только не школу в привычном ее понимании, а образовательные организации интернатного типа, иными словами, закрытые и полузакрытые учреждения [3, с. 5].

Среди исследователей, изучавших специфику функционирования таких учреждений, выделяются имена известных психологов и педагогов, таких как: Л.И. Божович, М.М. Плоткин, В.Г. Цыпурский, М.Ю. Кондратьев, В.С. Мухина, А.М. Прихожан и другие. Закрытые образовательные организации (далее – ОО), включая школы-интернаты, привлекали внимание ученых на протяжении многих десятилетий. В своем исследовании под образовательной организацией интернатного типа мы будем понимать лицей-интернет. Разными учеными исследовались особенности таких учреждений: Н.К. Радина, Л.Я. Жилина, Ю.А. Королева, И.Х. Султанова, М.Ю. Кондратьев и другие [9; 4; 8; 10; 5].

Цель исследования заключается в выявлении и систематизации особенностей образовательных организаций интернатного типа и соотношения их с общеобразовательной школой.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие задачи:

провести анализ научной литературы, посвященной изучению образовательных организаций интернатного типа и выявить их особенности;

рассмотреть специфику среды ОО интернатного типа (на примере лицея-интерната);

выделить особенности ОО интернатного типа и сопоставить с общеобразовательной школой.

Результаты

Исследователи выделяют различные виды ОО интернатного типа. Классификация Л.Я. Жилиной основана на целях, задачах ОО, особенностях

© Алексашина А.И., 2026

контингента воспитанников и специфике образовательного процесса: интернаты общего типа, санаторного типа, специальные (коррекционные), специализированные и спортивные школы-интернаты [4, с. 107]. Она сосредоточена на дифференцировании учреждений по функциональному назначению и особенностям педагогического подхода.

М.Ю. Кондратьев в своей классификации учитывает социальные и организационно-правовые характеристики учреждений. При этом он делает акцент на «статус» учреждения именуя его «закрытым» и особенности функционирования в условиях изоляции учащихся от внешнего мира. К закрытым образовательным организациям М.Ю. Кондратьев относит: детские дома, школы-интернаты, профессионально-специализированные интернаты, [5; 6; 7]. К организациям интернатного (закрытого) типа также относятся коррекционные школы-интернаты и психолого-педагогические центры реабилитации.

Прежде чем перейти к выявлению особенностей ОО интернатного типа на примере лицея-интерната и последующего сравнения его с массовой школой изучим особенности существующих учреждений закрытого и полузакрытого типа. Рассмотрим сходство и различия через изучения их образовательных и воспитательных особенностей.

К учреждениям закрытого типа относятся кадетские корпуса, детские дома и специализированные интернаты. Они характеризуются полной изоляцией воспитанников от внешнего мира, строгими правилами внутреннего распорядка и ограничением контактов с семьей, и внешним обществом. Основная цель – обеспечение безопасности детей и создание условий для постоянного контроля над процессом воспитания и образования. К учреждениям полузакрытого типа относятся лицеи-интернаты, санатории-профилактории и учебно-воспитательные комплексы. Они отличаются частичным контролем над жизнью учащихся, возможностью регулярных посещений семьи и большей свободой передвижения вне территории учреждения. Основное отличие заключается в наличии возможности совмещать образовательный процесс с внешними мероприятиями и контактами с окружающим миром.

Проведенный анализ специальной литературы по выявлению отличительных особенностей образовательных организаций интернатного типа позволяет говорить о схожести и отличиях от массовой школы. Отразим особенности вышеперечисленных ОО в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности образовательных организаций интернатного типа

ОО закрытого или полузакрытого типа	**Образовательные особенности**	**Воспитательные особенности**
Детский дом	Индивидуальные подходы к обучению, развивающая среда, интенсивная социально-психологическая поддержка.	Особое внимание уделяется вопросам психологической поддержки, социализации
Школа-интернат	Усиленная учебная нагрузка для профильных классов, то есть высокая интенсивность и объем занятий Постоянное пребывание в образовательном пространстве и продолжительный учебный день, так как дети живут непосредственно в учебном заведении; широко используются факультативы, кружки, студии.	Самостоятельное распределение личного времени и выполнение обязанностей дежурства. Установлены правила внутреннего распорядка, требования к поведению, дисциплина поддерживается воспитателями
Социальные приюты и центры временного пребывания	Поддержание уровня успеваемости школьников, оказание консультативной помощи родителям или законным представителям. Акцент делается на временную стабилизацию состояния воспитанника и минимизацию негативных последствий кризиса.	Подготовка воспитанников к возвращению в обычную среду обитания, профилактика девиантного поведения.
Специализированные коррекционные школы-интернаты	Предоставление адаптированного образования, направленного на компенсацию ограничений здоровья.	Уделяется особое внимание созданию благоприятных условий для раскрытия потенциала ребенка, коррекции недостатков физического и умственного развития.

Анализируя таблицу 1, можно сказать о выявлении схожих черт между ОО закрытого и полузакрытого типа, которые проявляются в следующем:

специальный режим функционирования. Данные организации рассчитаны на постоянное или частичное проживание (школа-интернат) на территории учреждения, что предполагает наличие отдельного жилого фонда, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием и контролем со стороны персонала (воспитатели);

организация жизнедеятельности воспитанника. Учреждения интернатного типа подразумевают совместительство учебно-воспитательной и бытовой деятельности. Воспитанники живут в комнатах по несколько человек, ведут совместный быт, включающий: уборку помещения, содержание его в чистоте; порядок на личных полках и рабочем пространстве.

Вместе с этим воспитанники посещают душ по расписанию и имеют доступ к прачечной;

необходимость учета особых потребностей учащихся. Организацией закрытого и полузакрытого типа предусмотрена необходимость адаптации образовательной среды к индивидуальным нуждам детей, имеющим физические недостатки, отклонения в поведении или проблемы со здоровьем.

Проведенный анализ показывает, что образовательные организации интернатного типа обладают рядом общих характеристик, позволяющих отличить их от массовых школ, но вместе с этим они имеют как общие признаки, объединяющие их, так и индивидуальные особенности, направленные на решение конкретных педагогических и социальных задач.

Явной и вместе с тем главной отличительной особенностью ОО интернатного типа от школ является изолированность ОО от внешнего мира. К подобным организациям относятся лицей-интернат, кадетские учреждения, детские дома. Эта закрытость от социума порождает определенные воспитательные и образовательные парадигмы. Вместе с этим, изолированность также влияет на необходимость гармонично выстроенной внеучебной деятельности воспитанников. Посредством вовлечения подростков «в разнообразные активности, осуществляемые вне стандартных учебных процессов, создаются условия для расширения социальных контактов, освоения новых форм межличностного взаимодействия и повышения уровня адаптивности» [2]. Также, внеучебная деятельность оказывает влияние на формирование социальных навыков, необходимых воспитаннику для адаптации в социуме.

С опорой на научную литературу и произведенный анализ особенностей образовательных организаций закрытого и полузакрытого типа перейдем к выявлению и сопоставлению особенностей ОО интернатного типа с массовой школой. Далее проанализируем эти отличительные особенности и отразим их в таблице 2.

Рассмотрим явные отличительные особенности интернатных учреждений от массовой школы.

Режим проживания. Традиционные общеобразовательные школы предусматривают дневное посещение учениками (первая или вторая смена), тогда как в закрытых и полузакрытых учреждениях предусмотрено полное или частичное проживание обучающихся на территории самой организации.

Соотношение образования и воспитания. Массовая школа сосредоточена главным образом на передаче знаний и обучении. В то время как закрытые и полузакрытые ОО обязаны уделять значительное внимание воспитательным аспектам, таким как адаптация, социализация, проведение специальных мероприятий и жизнеобеспечение воспитанников.

Таблица 2. Сопоставление особенностей ОО интернатного типа с общеобразовательной школой

ОО интернатного типа	**Общеобразовательная школа**
Посещение образовательного учреждения	
Предусмотрено полное или временное (школа-интернат) проживание обучающихся на территории самой организации	Предусматривают дневное посещение учениками (первая или вторая смена)
Соотношения образования и воспитания	
Закрытые и полузакрытые ОО обязаны уделять значительное внимание воспитательным аспектам, таким как адаптация, социализация и жизнеобеспечение воспитанников. Вместе с тем, воспитатель занимается контролем за поведением, порядком и прочее	Сосредоточена главным образом на передаче знаний и обучении. Воспитание в школе подразумевается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, передачу духовно-нравственных ценностей
Приверженность правилам, нормам и установкам	
Характеризуются жестким внутренним распорядком, требованиями дисциплины и строгим соблюдением установленных правил	Общеобразовательная школа руководствуется стандартизированным уставом и контроль над исполнением внутренних норм менее строгий
Объединенность и сплоченность обучающихся	
Коллектив ОО интернатного типа представляет собой достаточно устойчивый и однородный состав, что связано с длительным проживанием вместе на одной, закрытой территории, в том числе (комната, этаж, класс и пр.)	Отсутствие необходимости совместного проживания ослабляет коллективные связи. Общение ограничено учебными занятиями, что уменьшает возможности группового взаимодействия и взаимоподдержки

Приверженность правилам, нормам и установкам. Закрытые и полузакрытые учреждения характеризуются жестким внутренним распорядком, требованиями дисциплины и строгим соблюдением установленных правил.

Объединенность и сплоченность контингента. Коллектив ОО интернатного типа представляет собой достаточно устойчивый и однородный состав, что связано с длительным проживанием вместе на одной, закрытой территории, в том числе (комната, этаж, класс и пр.).

Вместе с этим у воспитанников образовательных организаций интернатного типа в отличии от обучающихся массовой школы есть относительно стихийно формирующиеся микросоциумы [1, с. 6]:

Микросоциум класса выступает центральной средой взаимодействия. Воспитанники одного класса образуют микросоциум, внутри которого необходимо

общаться ежедневно на протяжении всего периода учебы.

Микросоциум этажа объединяет воспитанников одного возраста (параллели классов). За каждым этажом закреплены свои воспитатели, которые организуют внеклассные занятия и тематические мероприятия. По мимо «этажного» воспитателя, за каждым классом закреплен «воспитатель класса» и вместе с ним классный руководитель.

Это еще одна яркая отличительная особенность воспитанника от ученика школы: необходимость уметь или учиться взаимодействовать с определенным кругом людей, выбор которого осуществляется не самим воспитанником. У ученика обычной школы есть только один микросоциум – класс. Однако, это спорное утверждение поскольку для ученика ООО необязательно поддерживать отношения с одноклассниками в отличие от воспитанников интернатных учреждений, которые долгое время проживают на одной (закрытой) территории.

Микросоциум комнаты представляет собой небольшую группу из четырех ребят, чаще всего обучающихся вместе в одном классе, хотя возможны исключения. Атмосфера, царящая в комнате, существенно влияет на эмоциональное состояние и учебную активность учащихся. Несовместимость характера, интересов или привычек проживающих способна вызвать конфликты и дискомфорт, отрицательно сказываясь на мотивации и успеваемости.

Выводы

Проведенное исследование позволило выявить отличия образовательных организаций интернатного типа от традиционных массовых школ. Анализ показал, что интернатные учреждения обладают рядом уникальных характеристик, таких как особый режим проживания, интенсивная организация учебной и воспитательной деятельности, повышенная приверженность установленным правилам и нормам, а также особая сплоченность коллектива.

Таким образом, образовательные организации интернатного типа значительно отличаются от массовых школ особенностями организации учебного процесса, воспитания и быта. Выявленные отличия подчеркивают важность комплексного подхода к развитию личности воспитанника в условиях длительного пребывания на закрытых от социума территориях, характеризуемых особым уровнем ответственности за воспитание и социализацию воспитанников. Данное исследование открывает новые горизонты в изучении образовательных организаций интернатного типа, исследовании сосуществования воспитанников и рассмотрении внеучебной деятельности, как важной составляющей, которая влияет на адаптацию внутри учреждения и за его пределами.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

Алексашина А.И. Микросоциумы образовательной организации интернатного типа или «как не быть чужим среди своих?» // Материалы X Международной научной конференции, Донецк, 5–7 ноября 2025 года. Донецк : Донецкий государственный университет, 2025. С. 5–8.

Алексашина А.И. Роль внеучебной деятельности в социализации воспитанников образовательных организаций интернатного типа: теоретический аспект // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Н. Новгород, 27-29 ноября 2025 года. Н. Новгород : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2025. С. 23–28.

Беленцов С.И. К вопросу о социально-педагогическом учении Пауля Наторпа // Ученые записки. 2018. № 1 (45). С. 110–117.

Жилина Л.Я. Генезис учреждений интернатного типа в России // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2006. № 2. С. 107–110.

Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. СПб. : Питер. 2005. 304 с.

Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. Воронеж, 1997. 336 с.

Кондратьев М.Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2025. 275 с.

Королева Ю.А. Место специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в системе образовательных учреждений Российской Федерации // Образование и право. 2015. № 1 (65). С. 96–107.

Радина Н.К. Социально-психологический феномен «закрытости» М.Ю. Кондратьева: от «закрытой группы» – к «закрытому обществу» // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7, № 1. С. 45–58.

Султанова И.Х. Функциональные особенности общеобразовательной школы-интерната в современной России // Вестник Башкирского университета. 2007. № 3. С. 163–166.

References

Aleksashina, A.I. (2025). Mikrosotsiumy obrazovatel'noi organizatsii internatnogo tipa ili «kak ne byt' chuzhim sredi svoikh?» [Microsocial groups of an educational organization of a residential type or «how not to be a stranger among your own?»]. In: *Proceedings of the X International Scientific Conference*, 5–8 (In Russian)

Alexashina, A.I. (2025). Rol' vneuchebnoi deyatel'nosti v sotsializatsii vospitannikov obrazovatel'nykh organizatsii internatnogo tipa: teoreticheskii aspekt [The Role of Extracurricular Activities in the Socialization of Students at Boarding Schools: Theoretical Aspect]. In *Priority Directions for Development of Sport, Tourism, Education and Science : Collection of Materials from the VI International Scientific-Practical Conference*. Nizhny Novgorod, National Research University Higher School of Economics, 23–28. (In Russian)

Belentsov, S.I. (2018). K voprosu o sotsial'no-pedagogicheskom uchenii Paulya Natorpa. [On the Issue of Paul Natorp's Socio-Pedagogical Doctrine]. *Scientific Notes*. 1(45), 110–117 (In Russian)

Zhilina, L.Ya. (2006). Genezis uchrezhdenii internatnogo tipa v Rossii [Genesis of Intern-Type Institutions in Russia]. *Bulletin of the Taganrog State Pedagogical Institute.* (2), 107–110. (In Russian)

Kondrat'yev, M.Yu. (2005). *Social Psychology of Closed Educational Institutions*. St. Petersburg, 304 p. (In Russian)

Kondrat'yev, M.Yu. (1997). *Adolescent in a Closed Circle of Communication*. Voronezh, 336 p. (In Russian)

Kondrat'yev, M.Yu. (2025). *Psychological Service in Education. Closed Educational Institutions*. Moscow. 275 p. (In Russian)

Korolyova, Yu.A. (2015). Mesto spetsial'nykh uchebno-vospitatel'nykh uchrezhdenii zakrytogo tipa v sisteme obrazovatel'nykh uchrezhdenii Rossiiskoi Federatsii. [Place of Specialized Educational Facilities of Closed Type in the System of Educational Institutions of the Russian Federation]. *Education and law.* 1(65), 96–107. (In Russian)

Radina, N.K. (2016). Sotsial'no-psikhologicheskii fenomen «zakrytosti» M.YU. Kondrat'eva: ot «zakrytoi gruppy» k «zakrytomu obshchestvu». [Socio-Psychological Phenomenon of 'Closedness' by M.Yu. Kondrat'yev: From 'Closed Group' to 'Closed Society']. *Social psychology and society.* (1), 45–58. (In Russian)

Sultanova, I.Kh. (2007). Funktsional'nye osobennosti obshcheobrazovatel'noi shkoly-internata v sovremennoi Rossii. [Functional Features of General-Educational Boarding School in Modern Russia]. *Bulletin of the Bashkir University.* (3), 163–166. (In Russian)

Поступила в редакцию 30.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 373.1
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_68.

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION IN BOARDING SCHOOLS

Alena I. Aleksashina[1]

Institute for Development of Education Kuzbass[1]
Kemerovo, Russia

[1]*Postgraduate Student, ORCID ID: 0009-0001-3994-2172, e-mail: A.alex.px@yandex.ru*

Abstract. The work is devoted to the study of specific features of boarding-type educational organizations and their differences from mass schools. The classification of types of boarding institutions proposed by various authors has been considered, as well as the specificity of their internal environment. Special attention is paid to issues related to living arrangements, upbringing, and academic workload that are characteristic specifically of closed and semi-closed educational institutions. The obtained results allow identifying distinctive features of boarding institutions which have a significant impact on education, daily life, and social adaptation of foster-children. The findings can be applied in managing educational organizations, developing pedagogical methods, and forming approaches to teaching and educating children who live long-term in specialized establishments. In conclusion, the author emphasizes the importance of an integrated approach when working with children within closed and semi-closed educational institutions, outlining further ways to improve the educational process and enhance the quality of graduates' social adaptation.

Key words: foster-children, boarding educational institution, students, boarding school, closed institutions, microsociety.

Cite as: Aleksashina, A.I. (2026) Features of the educational process organization in boarding schools. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (2), 68–72. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_68.

Received 30.04.2026
Accepted 30.06.2026