Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2 (311). С. 64–67.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (2), 64–67.

Научная статья
УДК 372. 881.1
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_64.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ

Екатерина Александровна Проценко[1], Татьяна Анатольевна Гольцова[2]

Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации[1, 2]
Воронеж, Россия

[1]*Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков, ORCID ID: 0000-0001-6131-5055, тел.: (473) 247-67-07, e-mail: procatherine@mail.ru*
[2]*Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков, ORCID ID: 0000-0002-2805-2668, тел.: (473) 247-67-07, e-mail: tgolzowa@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения разных возрастных категорий в рамках современных направлений в науке об образовании. На основе анализа педагогической литературы описываются ключевые различия между педагогикой, андрагогикой и хьютагогикой. Проведенное исследование позволяет проследить отличия в подходах к образовательному процессу при работе над различными аспектами обучения иностранному языку с обучающимися разных категорий.

Ключевые слова: педагогика, андрагогика, хьютагогика, иностранный язык, возрастные категории обучающихся, самостоятельное обучение.

Для цитирования: *Проценко Е.А., Гольцова Т.А.* Современные подходы к обучению иностранному языку разных возрастных категорий // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2. С. 64–67. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_64

.

Введение

Понятие «педагогика» появилось еще в античной Греции [1, с. 54–56] и прошло долгий путь становления. В современном быстро меняющемся мире педагогическое сообщество сталкивается с новыми вызовами, и традиционные подходы не дают возможности ответить на них. В середине XX в. появился термин «андрагогика» [4]. Им обозначили науку об обучении взрослых, которая постепенно стала относительно независимой дисциплиной внутри общей науки об образовании. В третьем тысячелетии из-за трансформации рынка труда, развития информационных технологий и расширения свободного доступа к информации существенно изменились условия обучения. В результате всего этого в зарубежной науке возник новый подход, применяя который организуют обучение взрослых, – хьютагогика. Он неразрывно связан с концепцией непрерывного образования, но требует более гибких и эвристических методов. Работы отечественных авторов, посвященные теме хьютагогики, немногочисленны. О новизне и недостаточной разработанной темы хьютагогики в отечественной науке говорит варьирование наименования термина: используется как слово «хьютагогика», так и «эвтагогика» (первый чаще). Изучение особенностей и специфики обучения разных возрастных категорий в рамках хьютагогики представляется актуальным, поскольку знание о них будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

По итогам анализа психолого-педагогической литературы [3; 5–7] мы выделили основные различия между тремя категориями: педагогикой, андрагогикой и хьютагогикой. Если педагогика основана на классических законах и принципах дидактики, ориентирована на обучение детей и подростков, то для андрагогики и хьютагогики характерны конструктивизм, господство законов осознанного обучения, базирующегося на интересах индивида. Очевидна разница в выборе стратегий обучения в рамках каждого из этих понятий.

Основное различие состоит в контингенте обучающихся: в педагогике это зависимая от преподавателя личность (чаще всего дети); андрагогика ориентирована на взрослых людей, стремящихся к самостоятельности во время образовательного процесса; объектом хьютагогики являются независимые обучающиеся, способные своими силами организовать собственное обучение и управлять им. Причины получения знаний у каждой категории людей также

© Проценко Е.А., Гольцова Т.А., 2026

варьируются. Если педагогика занимается вопросами организации обучения как следующего этапа образования, то в рамках андрагогики учитывают потребность учеников в приобретении знаний и повышении своего уровня образования. Сторонники хьютагогики занимаются вопросами выявления потенциала в новых ситуациях, совершенствования профессиональной компетентности. Так как причины обучения у каждой категории свои, то и источники мотивации варьируются. В педагогике говорят о внешних причинах (родителях, преподавателях, чувстве соперничества), в андрагогике – о внутренних (повышении самооценки; уверенности в себе; признании, которое приходит с получением хороших результатов); в хьютагогике мотивация зависит от наличия умения учиться, креативности, способности использовать эти качества как в привычных, так и в новых ситуациях. В каждом из трех учений роль педагога трактуется по-разному. Если в педагогике преподаватель играет ведущую роль (организует процесс обучения, дает материал согласно учебным задачам и профессиональному опыту), то в андрагогике он выступает посредником, создающим атмосферу сотрудничества, уважения и открытости. Работа педагога, согласно хьютагогике, должна быть направлена на развитие компетенций обучающихся (последние уже способны к самообучению, обладают высокой степенью самоэффективности, могут продуктивно применять свои навыки в новых условиях).

Цель данной статьи – продемонстрировать особенности применения различных педагогических подходов при обучении разных возрастных категорий иностранному языку.

Результаты

При составлении учебных материалов необходимо учитывать особенности восприятия информации конкретной целевой аудиторией. Большинство современных педагогических методов и технологий предназначено для применения при работе со школьниками и студентами. Задача преподавателя, взаимодействующего с разными категориями обучающихся, – уметь адаптировать имеющийся педагогический опыт к различным возрастным группам и формам обучения. На примере собственного педагогического опыта мы покажем, как можно применять современные педагогические подходы при работе с обучающимися разных возрастных групп: курсантами, адъюнктами очной и заочной форм обучения и слушателями факультета заочного обучения.

Для успешной коммуникации на иностранном языке необходимо владеть на достаточном уровне социально-бытовой лексикой и профессиональной терминологией. На занятиях с курсантами преподаватели, как правило, используют множество приемов для введения и закрепления нового лексического материала: предъявление лексических единиц в контексте, с применением инфографики и видеоряда и т.п. Аудиторные занятия обеспечивают контакт преподавателя с обучающимися; во время таких занятий возможно проконтролировать степень усвоения учебного материала, оценить эффективность применения тех или иных методов.

При работе со слушателями заочного обучения, то есть уже действующими сотрудниками полиции, необходимо учитывать специфику обучения взрослых, которой занимается андрагогика. При подготовке учебного материала для подобной целевой аудитории необходимо использовать гибкую и продуманную модель. Исходя из собственного педагогического опыта, мы можем сказать, что достаточно эффективным является микрообучение – подача материала небольшими порциями. Сочетание микрообучения с андрагогическими принципами создает результативную модель, в рамках которой учтен как когнитивный, так и эмпирический подход к обучению. В указанных принципах сделан упор на самостоятельном обучении, поэтому задача преподавателя – представить учебный материал таким образом, чтобы он основывался на знании реальной жизни и опыте. Внутренняя мотивация обучающихся при самостоятельном обучении часто снижается под воздействием внешних факторов (люди данной возрастной категории получают образование без отрыва от производства, на рабочем месте). Поэтому изучение тем небольшими порциями позволяет лучше усвоить учебный материал.

Таким образом, микрообучение предполагает разделение сложных тем на более мелкие блоки для более полного усвоения, а использование андрагогики гарантирует, что эти блоки будут полностью изучены и применены в реальных жизненных ситуациях. Например, для самостоятельного анализа профессиональной терминологии слушателям факультета заочного обучения предлагались видеосюжеты и элементы инфографики (схемы, презентации, таблицы), а для закрепления материала и самоконтроля – интерактивные упражнения.

Обучающиеся в адъюнктуре получают образование самостоятельно. Поэтому они понимают необходимость владения терминологией на иностранном языке (знание ее требуется для чтения профессиональной литературы в оригинале и совершенствования своей профессиональной компетентности). Совместно с преподавателем составляется план работы по дисциплине. Роль педагога сводится к выдаче заданий, осуществлению контроля за ходом выполнения плана и результатами самостоятельной работы. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» адъюнкты готовятся к сдаче кандидатского экзамена. Первый его этап –подготовка реферата по теме научного исследования на основе письменного перевода текста с иностранного языка на русский. Работа индивидуальная, поэтому обучающиеся самостоятельно подбирают научные тексты на иностранном языке, составляют глоссарий, переводят текст и оформляют свой труд в виде реферата. Задачи преподавателя – помощь в подборе профессионально ориентированной литературы, при работе со специальными словарями, совместное формулирование плана реферата и оценка качества подготовленной письменной работы. У адъюнктов очной формы обучения есть возможность чаще обсуждать на занятиях с преподавателем вопросы, касающиеся подготовки реферата, а обучающиеся заочно полностью работают самостоятельно.

Целями изучения иностранного языка в высшем учебном заведении являются формирование и развитие умения понимать и извлекать необходимую

информацию из иностранных профессионально ориентированных текстов. При этом работа должна быть организована с учетом категории обучающихся. Курсанты на аудиторных занятиях выполняют задания на просмотровое чтение, то есть определяют основную мысль текста и извлекают из него профессионально значимые сведения. Дальнейшая работа проходит также под контролем преподавателя. На завершающем этапе изучения дисциплины курсанты обучаются аннотированию и реферированию иностранного текста, связанного с будущей профессиональной деятельностью. Преподавателю при этом отводится ведущая роль: он на занятиях объясняет базовые принципы реферирования и написания аннотации к тексту, вместе с обучающимися анализирует различия, характерные для форм смысловой компрессии текста. Формат аудиторной работы дает возможность выполнять репродуктивные и продуктивные задания, а преподаватель, используя различные педагогические подходы, управляет учебным процессом.

Аннотирование на иностранном языке текста по научной специальности является одним из вопросов кандидатского экзамена. Исходя из принципов андрагогики, авторами был разработан веб-квест [2]. Квест включал в себя несколько этапов: повторение основных принципов аннотирования, знакомство с фразами-клише на иностранном языке, гиперссылками на научные статьи в сети Интернет, подготовка аннотации на любую из них и совместное обсуждение итогов работы. При разработке квеста использовали андрагогический подход, подразумевающий непосредственное применение полученных знаний, внутреннюю мотивацию, наличие потребности в знаниях. У большинства адъюнктов уже имелся опыт написания аннотаций на иностранном языке к научным статьям. При работе над квестом они совершенствовали этот навык, расширяли профессиональный тезаурус, тренировали умение работать с иностранной литературой. Прохождение тщательно продуманного квеста мотивировало на активную деятельность; обучающиеся понимали ценность того, что они изучают, и осознавали, почему это необходимо.

Адъюнкты заочной формы обучения готовятся к сдаче экзамена самостоятельно, что соответствует основным принципам хьютагогики. В рамках хьютагогического подхода самообразование выступает не как пассивное усвоение информации, а как целенаправленный процесс. Сегодня людям доступен огромный объем информации, поэтому взрослый обучающийся способен найти нестандартные подходы к решению поставленных задач; выбрать для себя методы обучения, позволяющие учесть специфику профессионального дефицита и образовательных запросов. При подготовке к экзамену преподаватель лишь рекомендует учебную литературу, в которой отражены ключевые принципы аннотирования и предложены фразы-клише. Авторами статьи было подготовлено учебное пособие по письменной коммуникации, в котором была рассмотрена тема аннотирования текста. Адъюнкты для формирования навыка могут использовать предлагаемые в приложении пособия тексты или выбрать свои в рамках научного исследования. На консультации обсуждают возникающие сложности и ошибки.

Оценивание является важной стороной хьютагогики. Преподавателю следует быть гибким при составлении отзывов об успехах обучающегося. Это будет способствовать созданию комфортной обстановки, более глубокому усвоению материала, так как взрослый гораздо лучше анализирует ошибки и прогнозирует их появление, чем ребенок.

Преподаватель в хьютагогике – это гид, который помогает ориентироваться в мире информации, стимулирует осмысленное обучение, развивает у подопечных способность к самообразованию. При этом не существует особых педагогических методов и технологий, способствующих достижению целей хьютагогики, поэтому задача преподавателя – адаптировать имеющийся опыт с учетом концепции самостоятельного обучения.

Выводы

В начале третьего тысячелетия существенно изменились условия жизни, труда и обучения. Следовательно, возникла необходимость в реформировании системы образования, появились инновационные подходы к процессу обучения. Однако возникновение новых направлений не отменяет фундаментальные принципы педагогики: способы их применения модифицировали с учётом меняющихся условий труда и обучения. Трансформировалась роль обучающихся, преподавателей и учебных заведений, так как стала создаваться целостная образовательная среда. Мы придерживаемся мнения, что необходимо искать новые пути оптимизации образовательных условий в ответ на новые вызовы современности.

Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся для повышения эффективности образовательного процесса. Для взрослых обучающихся характерны наличие языковых и психологических барьеров, необходимость выполнять определенные обязательства на работе и в семье, поэтому им больше подходят гибкие и асинхронные форматы обучения. Кроме того, при работе со взрослой аудиторией на первый план выходят практическая направленность и профессионально ориентированный характер обучения. Эта аудитория должна понимать, как и когда они могут использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, насколько им необходимы данные знания, способствует ли усвоение учебной информации личностному и профессиональному росту.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бердибаева Г.С. История развития педагогики как науки // Теория и практика современной науки. 2022. № 10 (88) С. 54–56.

2. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Веб-квест как современная технология профессионально ориентированного обучения иностранным языкам // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2022. № 1 (55). С. 107–111.

3. Игнатович Е.В. Хьютагогика как зарубежная концепция самостоятельного обучения // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/hyutagogika-kak-zarubezhnaya-kontseptsiya-samostoyatelnogo-obucheniya (дата обращения: 02.04.2026).

4. Кукуев А.И. Андрагогика : этимология и употребление термина в зарубежной науке // Проблемы современного образования. 2010. № 5. С. 30–35.

5. Мынбаева А.К. Обзор новейших теорий образования: «Педагогика 2.0», «Образование 3.0» и хьютагогика (эвтагогика) // Вестник Казахского национального университета. Серия педагогические науки. 2019. Т. 61, № 4. С. 4–16. DOI: 10.26577/JES-2019-4-p1

6. Sasi R. Paradigm shift from pedagogy to andragogy to heutagogy in teaching-learning process // The Social Science Review: A Multidisciplinary Journal. 2024. Vol. 2, iss. 6. P. 177–182.

7. Uday Y. Pedagogy, andragogy and heutagogy – continuum and comparison // International Journal of Advanced Research (IJAR). 2019. № 7 (8). P. 1229–1234.

References

1. Berdibaeva, G.S. (2022) The history of the development of pedagogy as a science. *Theory and practice of modern science.* 10 (88). 54–56. (In Russian)

2. Goltsova, T.A., Protsenko, E.A. (2022) Web-quest as modern technology of professionally oriented teaching of foreign languages. *Bulletin of Krasnodar University of MIA*. 2022. 1 (55). 107–111. (In Russian)

3. Ignatovich, E.V.(2013) Heutagogy as a foreign concept of self-determined learning. *Lifelong education: XXI century*. 3. Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/hyutagogika-kak-zarubezhnaya-kontseptsiya-samostoyatelnogo-obucheniya (In Russian)

4. Kukuev, A.I. (2010) Andragogy : etymology and usage of the term in foreign science. *Problems of modern education*. 5. 30–35. (In Russian)

5. Mynbayeva, A.K. (2019) Review of the latest theories of education: Pedagogy 2.0, Education 3.0 and Heutagogy. *Bulletin of Kazakh National University. Journal of educational sciences*. 4 (61). 4-16. Available from: doi: 10.26577/jes-2019-4-p1 (In Russian)

6. Sasi, R. (2024) Paradigm shift from pedagogy to andragogy to heutagogy in teaching-learning process. *The Social Science Review A Multidisciplinary Journal*. 2 (6), 177–182.

7. Uday, Y. (2019) Pedagogy, andragogy and heutagogy – continuum and comparison. International Journal of Advanced Research (IJAR). 7 (8), 1229–1234. (In Russian)

Поступила в редакцию 06.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 378:372.881.1
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_64.

MODERN APPROACHES TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE OF DIFFERENT AGE CATEGORIES

Ekaterina A. Protsenko[1], Tatyana A. Goltsova[2]

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia [1, 2]
Voronezh, Russia

[1]*Cand. Philol. Sci., Docent, Docent of the Department of Russian and Foreign Languages, ORCID ID: 0000-0001-6131-5055, e-mail: procatherine@mail.ru*
[2]*Cand. Philol. Sci., Docent, Docent of the Department of Russian and Foreign Languages, ORCID ID: 0000-0002-2805-2668, e-mail: tgolzowa@yandex.ru*

Abstract. Peculiarities of teaching different age groups within the framework of modern trends in educational science have been considered in the article. Based on an analysis of pedagogical literature, the main differences between pedagogy, andragogy, and heutagogy are described. The conducted research allows to clearly differentiate approaches to teaching various aspects of a foreign language while working with different categories of learners.

Key words: pedagogy, andragogy, heutagogy, foreign language, age groups, independent learning.

Cite as: Protsenko, E.A., Goltsova, T.A. (2026) Modern Approaches to Teaching a Foreign Language of Different Age Categories. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (2), 64–67. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_64.

Received 06.04.2026
Accepted 30.06.2026