Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2 (311). С. 48–52.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (2), 48–52.

Научная статья
УДК 378.046.4
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_48.

СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НОВЫХ РЕГИОНОВ В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Алла Витальевна Брехова[1], Анна Николаевна Добрачева[2]

Воронежский государственный педагогический университет[1, 2]
Воронеж, Россия

[1]*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин, ORCID ID: 0000-0002-0664-4822, тел.: (473) 2449826, e-mail: avbrehova@yandex.ru*
[2]*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин, ORCID ID: 0000-0002-9828-2362, тел.: (473) 244-98-26, e-mail: anna.kazeeva@mail.ru*

Аннотация. В статье обосновывается необходимость разработки адаптивной методической системы дополнительного профессионального образования педагогов новых регионов Российской Федерации (Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей) в сфере профориентации школьников и студентов. Актуальность исследования обусловлена интеграцией новых регионов в единое образовательное пространство, различиями в классификаторах профессий, цифровой трансформацией рынка труда, а также психологическими и ресоциализационными факторами приграничных территорий. Авторами предложена двухконтурная вертикально-сетевая модель методической системы, включающая федеральный, региональный, муниципальный и институциональный уровни, а также сквозной механизм межрегиональных стажировок. Выделены семь компонентов системы: диагностико-аналитический, целевой, содержательный (модульный), технологический, психолого-ресоциализационный, ресурсный и оценочно-рефлексивный на основе модели Киркпатрика. Особое внимание уделено адаптационному буферу, стажировочным технологиям, наставничеству в формате «регион – регион» и работе с посттравматическим опытом. Доказано, что оценка эффективности должна подразумевать не только прирост знаний и умений педагога, но и реальные изменения в профориентационной практике и результатах учеников. Сделан вывод о необходимости распространения предложенной системы во всех регионах, находящихся в переходном состоянии.

Ключевые слова: методическая система, дополнительное профессиональное образование, новые регионы РФ, профориентация школьников, профориентация студентов, двухконтурная модель, адаптационный буфер, ресоциализация педагогов, стажировочные технологии, модель Киркпатрика, «Билет в будущее», педагоги-навигаторы.

Для цитирования: *Брехова А.В., Добрачева А.Н.* Структура и компоненты методической системы дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2. С. 48–52. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_48.

Введение

Актуальность исследования обусловлена причинами разного рода: экономическими, социальными, геополитическими и педагогическими. В условиях вхождения Донецкой Народной Республики (ДНР), Луганской Народной Республики (ЛНР), Запорожской и Херсонской областей в образовательное пространство Российской Федерации остро встает вопрос

© Брехова А.В., Добрачева А.Н.., 2026

об единых подходах к профориентации школьников и студентов. Процессы интеграционного характера подразумевают унификацию образовательных стандартов, но существующие различия в классификаторах профессий в перечнях специальностей и существующих подходах к трудовой занятости создают определенные барьеры для построения единой образовательно-профессиональной траектории молодежи [2].

Кроме того, из-за изменений отечественного рынка труда, происходящих под влиянием цифровой трансформации и импортозамещения, требуются принципиально новые подходы к нему. По данным Минтруда РФ, около 40 % выпускников школ новых регионов сталкиваются с трудностями при выборе профессии, так как незнакомы с российской сферой труда и востребованными компетенциями [7; 13]. В свою очередь, педагоги на присоединенных территориях не владеют актуальными цифровыми инструментами профориентации, а именно, такими платформами, как «Билет в будущее» [9], «Проектория» [10], что делает классическую систему профориентации неэффективной.

Необходимо говорить о психолого-ресоциализационной составляющей в условиях приграничных регионов. Педагоги и родители, проживающие на них, имеют посттравматические синдром, состояния, негативный опыт занятости, сформированные ценностные ориентации в сфере труда и профессионального самоопределения [6; 19]. Традиционные программы профориентации в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) неэффективны, если игнорировать данные факторы.

Практика показывает, что классическая система ДПО не работает в переходных регионах. Так, результаты пилотных проектов в Калужской и Оренбургской областях [14; 15], а также внедрения профориентационных моделей в Запорожской области [18] демонстрируют, что наиболее востребованными оказываются адаптивные двухконтурные системы (они включают в себя обучающий, психолого-ресоциализационной и стажировочный компоненты).

Наконец, актуальность исследования обусловлена необходимостью распространения успешных практик во всех регионах, находящихся в состоянии перехода. В аналитических отчетах Министерства просвещения РФ отмечается, что в ближайшие три-пять лет потребность в повышении квалификации педагогов новых регионов в области профориентации составит не менее 30 000 человек [7].

Таким образом, проблема разработки адаптивной методической системы ДПО для педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов является не только педагогической, но и социально-экономической задачей, требующей немедленного решения.

Результаты

Мы предлагаем адаптивную двухконтурную методическую систему, которая отличается от стандартной наличием адаптационного буфера на региональном уровне [7] и обязательной стажировочной составляющей [2]. Структура методической системы (вертикально-сетевая модель) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура методической системы

№ п/п	Уровень	Субъекты	Ключевая функция для профориентации
1	Федеральный	Минпросвещения России, Институт развития профессионального образования, «Фонд Гуманитарных Проектов» (оператор платформы «Билет в будущее»)	Нормативное закрепление профминимума, разработка эталонных модулей ДПО
2	Региональный	Институт развития образования в новых регионах, региональные модельные центры ДПО	Адаптация федеральных программ к экономике региона (аграрный/промышленный/ приграничный профиль)
3	Муниципальный	Ресурсные центры профориентации, опорные школы, методические объединения	Тиражирование практик, тьюторское сопровождение педагогов
4	Институциональный	Школа, среднее профессиональное образование, педагог-навигатор	Внедрение профминимума (базовый/ основной/продвинутый уровень)
5	Сквозной механизм	Межрегиональные стажировки плюс цифровая платформа	Обмен опытом между новыми и «старыми» регионами РФ

В методической системе ДПО педагогов новых регионов можно выделить семь компонентов:

1) диагностико-аналитический;
2) целевой;
3) содержательный;
4) технологический;
5) психологический и ресоциализационный;
6) ресурсный;
7) оценочно-рефлексивный.

Диагностико-аналитический компонент позволяет выявить реальный уровень готовности педагога к профориентационной работе. При этом диагностируют объем знаний перечня профессий, умение строить индивидуальную образовательную траекторию, степень владения платформами «Билет в будущее» [9], «Профсреда», «Навыки будущего» [5],

психологическую готовность работать с рисками выбора профессии в приграничном регионе [3]. Для реализации данного компонента применяют методы входного тестирования, анализ рабочих программ профориентации, кейс.

Цель целевого компонента – сформировать у педагога, работающего в новых регионах, такие компетенции, которые обеспечат успешное вхождение школьников и студентов в отечественный рынок труда. Для этого необходимо превратить профориентацию из информационной модели в деятельностно-практическую, которая бы соответствовала стандартам РФ. Не менее важные задачи – это научить людей взаимодействовать с центрами опережающей профессиональной подготовки [13] и сформировать навык публичного представления профессий перед родительским сообществом.

Содержательный компонент базируется на модульном принципе. Все модули делятся на инвариантные (обязательные) и вариативные (региональные). К первым относятся:

нормативно-правовой (ФГОС, профминимум, закон о занятности и др.);

цифровой инструментарий РФ (платформа «Билет в будущее» [9], атлас новых профессий);

методика профпроб и проектной деятельности (Soft skills в профориентации, знание, как организовать профпробу онлайн/офлайн);

работа с уязвимыми группами населения (например, детьми с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

Вариативный модуль может быть представлен новым регионам в виде:

аграрной профориентации (знакомства с аграрно-промышленным комплексом РФ и госпрограммами);

описания приграничной специфики (сведений о транзитной занятости) [3].

Технологический компонент включает в себя гибридные и стажировочные технологии.

Гибридные технологии (совмещают очные занятия в аудитории и участие слушателей онлайн) обеспечивают гибкость, доступность и мультисенсорность обучения.

Стажировочные технологии как ориентированный на практику метод обучения направлен на закрепление теоретических знаний и приобретение опыта. Он часто используется при повышении квалификации специалистов и предполагает активное участие обучающегося в тех или иных процессах под руководством наставника [2]. Приведем виды таких технологий.

Обучение действием предполагает, что педагог самостоятельно организует профориентационное мероприятие. «Перевернутое обучение» как модель смешанного обучения реализуется через видеолекции и очные практикумы. Наставничество «регион – регион» осуществляется посредством кураторства педагогом из другой области, иного края (например, Воронежской области) педагога новых регионов [2]. Стажировки на предприятиях позволяют лучше ознакомиться с предприятиями той или иной отрасли, предполагают неглубокое погружение педагога в реальное производство.

Психолого-ресоциализационный компонент, как правило, отсутствует в обычных системах ДПО, но важен для новых регионов. Он представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление социальных связей, усвоение новых норм поведения и изменение ценностных ориентаций личности, утраченных или искаженных в результате десоциализации [6, 19]. Может быть реализован в группах психологической поддержки педагогов или во время методических дней «без страха профориентации» [8]. Данный компонент включает в себя:

– методику работы с посттравматическим опытом при выборе профессии;

– работу с родителями, имеющими негативный опыт занятости в РФ;

– переход от имеющейся модели профориентации к российской гуманитарной модели.

Ресурсный компонент предполагает наличие совокупности возможностей, средств, необходимых для успешного функционирования методической системы дополнительного образования педагогов новых регионов. Он содержит ресурсы:

учебно-методический (демонстрируются программы профориентации);

цифровой (предоставляется доступ к платформе «Билет в будущее») [9];

кадровый (предоставляются тьютеры и педагоги-практики из приграничных областей);

материально-технический (предоставляются мобильные профориентационные комплексы для выезда в отдаленные школы).

Оценочно-рефлексивный компонент предполагает использование модели Киркпатрика для оценки эффективности обучения [11]. Этот компонент состоит из четырех уровней (этапов): реакции; обученности; поведения на рабочем месте; результата, который показали ученики.

Опишем все уровни оценки эффективности обучения по Киркпатрику.

На первом этапе оценивает удовлетворенность педагога программой ДПО (с помощью анкетирования).

На этапе обученности определяют качество усвоения полученной информации и происходящих с педагогами изменений (осуществляют тестирование, призванное выявить объем знаний о профессиях РФ, степень владения платформами) [9].

На третьем этапе смотрят, как изменилось поведение учителя на рабочем месте после прохождения тренинга. Делают выводы о количестве сделанных профпроб, проведенных экскурсий; качестве использования цифровых инструментов, внедрении в школе профминимума.

На четвертом этапе оценивают результаты, достигнутые учениками. Выявляется количество школьников, подавших заявления в СПО или вузы через портал «Госуслуги», определяется степень снижения доли не выбравших будущую профессию молодых людей [16]. Аналогичные подходы к анализу результатов профориентации апробированы в

пилотных проектах Калужской и Оренбургской областей [14; 15].

Выводы

Для успешной реализации дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации методическая система должна быть двухконтурной. Первый стандартный контур это знания, нормы, инструменты, второй – это ресоциализация, психология, переход [7; 19]. Важнейшим структурным элементом выступают межрегиональные стажировки и наставничество [2]. Содержательный компонент строится на российских цифровых платформах и требует замены украинских классификаторов на ОКСО/ОКВЭД [1; 9]. Оценка эффективности ДПО должна измеряться не только знаниями, умениями и навыками педагога, но и реальными действиями и результатами учеников при выборе профессии [11; 16]. Предложенную систему рекомендуется распространять во всех переходных регионах [7; 18].

Источник финансирования

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2026-0024).

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по организации профориентации и маршрутизации молодёжи / Минтруд России, Минобрнауки России, Минпросвещения России. М., 2025. 47 с.

2. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, № 174. С. 27–34.

3. Хисматуллина Е.А., Кузьминых Е.В., Алешина Т.В. Сетевая профориентационная модель «Виртуальная академия будущих педагогов»: опыт Херсонского государственного педагогического университета // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2026.

4. Няргинен Д.А. Надпрофессиональные компетенции в педагогическом образовании России: вызовы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2026. Нет ни номера, ни интернет-ссылки. Так должно быть?

5. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация в условиях цифровизации образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 28–38.

6. Иванова Е.Н. Психологическая поддержка педагогов в условиях профессиональной переподготовки: ресоциализационный аспект // Психология обучения. 2024. № 3. С. 45–53.

7. Савиных Г.П., Терехов В.А. Региональный адаптационный буфер как механизм интеграции новых субъектов РФ в образовательное пространство // Регионология. 2025. Т. 33, № 2. С. 214–231.

8. Мельникова А.А. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе дополнительного профессионального образования // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29, № 4. С. 67–79.

9. Билет в будущее: официальный сайт проекта. М., 2018.

10. ПроеКТОриЯ: официальный сайт Всероссийских открытых уроков. М., 2016.

11. СтартЭкзам. Модель Киркпатрика для оценки эффективности обучения // СтартЭкзам: [сайт].

12. Профориентир: информационно-справочный ресурс. Кемерово, 2018.

13. Федеральный центр компетенций: официальный сайт / Агентство развития профессионального мастерства. М., 2020.

14. Кадровый центр для молодёжи открылся в Оренбургской области // Европейско-азиатские новости: [сайт]. 2026. 24 апр.

15. Более 24 тысяч школьников и студентов приняли участие в пилотном проекте по маршрутизации молодёжи в Калужской области // Ульяновский Вестник: 2025. 7 июля. Не хватает диапазона страниц?

16. Дорогу молодым: первые итоги пилота по профориентации и маршрутизации молодёжи // СЗН-Пульс: [сайт]. 2025. 26 июня.

17. Образовательный фестиваль для молодёжи прошёл в Ростове-на-Дону // Новости Mail: [сайт]. 2026. 24 апр.

18. Опыт адаптации системы профориентации в Запорожской области: промежуточные итоги // Министерство образования и науки Запорожской области: официальный сайт. Мелитополь, 2025.

19. Ресоциализация педагогических кадров в условиях интеграции ДНР в образовательное пространство РФ / Донецкий республиканский институт развития образования. Донецк: ДонРИРО, 2025. 62 с.

References

1. *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii proforientatsii i marshrutizatsii molodezhi* [Methodological Recommendations on Organizing Career Guidance and Youth Routing]. Moscow, 2025. 47 p. (In Russian)

2. Gushchina, T.I., Makarova, L.N., Kurin, A.Yu. (2018) Network Pedagogical Class as a Form of Career Guidance for High School Students. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*. 23 (174), 27–34. (In Russian)

3. Khismatullina, E.A., Kuzminykh, E.V., Aleshina, T.V. (2026) Network Career Guidance Model «Virtual Academy of Future Teachers»: Experience of Kherson State Pedagogical University. *Scientific and Methodological Electronic Journal «Koncept»*. (In Russian)

4. Nyarginen, D.A. (2026) Supraprofessional Competencies in Teacher Education in Russia: Challenges and Opportunities. *Scientific and Methodological Electronic Journal «Koncept».* (In Russian)

5. Blinov, V.I., Esenina, E.Yu., Sergeev, I.S. (2020) Career Guidance in the Context of Digitalization of Education. *Vocational Education and the Labour Market*. (1), 28–38. (In Russian)
6. Ivanova, E.N. (2024) Psychological Support for Teachers in the Context of Professional Retraining: Resocialization Aspect. *Psychology of Learning*. (3), 45–53. (In Russian)
7. Savinykh, G.P., Terekhov, V.A. (2025) Regional Adaptation Buffer as a Mechanism for Integrating New Subjects of the Russian Federation into the Educational Space. *Regionology*. 33 (2), 214–231. (In Russian)
8. Melnikova, A.A. (2024) Psychological and Pedagogical Support for Teachers in the Process of Additional Professional Education. *Psychological Science and Education*. 29 (4), 67–79. (In Russian)
9. Ticket to the Future: Official Project Website Website (2018). Moscow. (In Russian)
10. ProeKTORiYA: Official Website of the All-Russian Open Lessons (2016). Moscow. (In Russian)
11. StartExam. Kirkpatrick's Model for Assessing Learning Effectiveness. *StartExam* [website]. (In Russian)
12. Proforientir: Information and Reference Resource (2018). Kemerovo. (In Russian)
13. Federal Competence Centre: Official Website (2020). Moscow. (In Russian)
14. Personnel Centre for Youth Opens in Orenburg Region (2026). *Euro-Asian News* [website]. (In Russian)
15. Over 24 Thousand School and University Students Participate in Pilot Project on Youth Routing in Kaluga Region (2025). *Ulyanovsk Bulletin*: [website]. (In Russian)
16. Road for the Young: First Results of the Pilot on Career Guidance and Youth Routing (2025). *SZN-Pulse*: [website]. (In Russian)
17. Educational Festival for Youth Held in Rostov-on-Don (2026). *Mail News*: [website]. (In Russian)
18. Experience of Adapting the Career Guidance System in Zaporizhzhia Region: Interim Results (2025). Ministry of Education and Science of Zaporizhzhia Region: Official Website. Melitopol. (In Russian)
19. Resotsializatsiya pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh integratsii DNR v obrazovatel'noe prostranstvo RF (2025) [Resocialization of Teaching Staff in the Context of DPR Integration into the Educational Space of the Russian Federation]. Donetsk, DonRIDR publ. 62 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 07.05.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 378.046.4
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_48.

STRUCTURE AND COMPONENTS OF A METHODOLOGICAL SYSTEMOF ADDITIONAL EDUCATION FOR TEACHERS IN NEW REGIONS IN THE FIELD OF CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS

Alla V. Brekhova[1], Anna N. Dobracheva[2]

Voronezh State Pedagogical University[1, 2]
Voronezh, Russia

[1]*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Technological and Natural Science Disciplines, ORCID ID: 0000-0002-0664-4822, tel.: (473) 2449826, e-mail: avbrehova@yandex.ru*
[2]*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Technological and Natural Science Disciplines, ORCID ID: 0000-0002-9828-2362, tel.: (473) 244-98-26, e-mail: anna.kazeeva@mail.ru*

Abstract. This article substantiates the need to develop an adaptive methodological system for continuing professional education for teachers in the new regions of the Russian Federation (Donetsk People's Republic, Lugansk People's Republic, Zaporizhzhia and Kherson regions) in the area of career guidance for schoolchildren and students. The relevance of the study is determined by the integration of the new regions into a single educational space, differences in occupational classifications, the digital transformation of the labor market, and the psychological and resocialization factors of border territories. The authors propose a two-circuit vertical network model of the methodological system, encompassing federal, regional, municipal, and institutional levels, as well as a cross-cutting mechanism for interregional internships. Seven components of the system are identified: diagnostic and analytical, target-based, content-based (modular), technological, psychological and resocialization, resource-based, and evaluative and reflective, based on Kirkpatrick's model. Particular attention is paid to the adaptation buffer, internship technologies, region-to-region mentoring, and work with post-traumatic experiences. It has been proven that effectiveness assessment should include not only the growth of teacher knowledge and skills but also actual changes in career guidance practices and student outcomes. It is concluded that the proposed system is replicable for all transition regions.

Key words: methodological system, additional vocational education, new regions of the Russian Federation, career guidance for schoolchildren, career guidance for students, two-circuit model, adaptation buffer, resocialization of teachers, internship technologies, Kirkpatrick model, "Ticket to the Future", teacher-navigators.

Cite as: Brekhova, A.V., Dobracheva, A.N. (2026) Structure and components of a methodological system of additional education for teachers in new regions in the field of career guidance for schoolchildren and students. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (2), 48–52. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_48.

Received 07.05.2026
Accepted 30.06.2026