Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2 (311). С. 35–41.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (2), 35–41.

Научная статья
УДК 37.011
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_35.

ФИНАНСОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВИКТИМИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Ольга Викторовна Неценко[1]

Воронежский государственный педагогический университет[1]
Воронеж, Россия

[1]*Доцент кафедры социальной педагогики, e-mail: onecenko@yandex.ru*

Аннотация. В статье освещаются проблемы социализации и профессиональной адаптации выпускников педагогических вузов, связанные с финансовыми и экономическими факторами развития исторических регионов России, такими как финансовая грамотность, экономическая активность, финансовые ресурсы, финансовая культура, финансовое поведение. Успешная профессиональная адаптация и самореализация современных выпускников педагогических вузов предполагает наличие сформированных умений преодолевать собственные финансовые риски и финансовые проблемы, учитывать экономические факторы в профессиональной деятельности, а также осуществлять экономическое воспитание обучающихся и финансовое просвещение населения. Анализируются причины неграмотного финансового поведения молодых педагогов, рассматриваются факторы и механизмы экономической социализации. Отмечается, что механизмы влияния финансовой культуры педагогов на развитие и воспитание человека включают формирование финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся, критического мышления и способности к рефлексии; финансовое просвещение родителей и населения; подражание значимому взрослому (педагогу); вовлечение в социальные проекты финансово-экономической направленности. В качестве финансовых составляющих процесса социализации выделяются стихийное участие в финансовых проектах, акциях, предложениях под влиянием рекламы, СМИ, семьи и ближайшего окружения; социально направленные действия в сфере финансов, согласующиеся с финансовой и пенсионной политикой государства; отчасти контролируемые процессы обучения и воспитания в специально созданных организациях; саморазвитие в сфере формирования финансовой грамотности и экономическое самообразование. Делается вывод о необходимости осознания обществом значимости финансовой культуры педагога в развитии человеческого капитала, учета финансовых аспектов социализации молодых педагогов в процессе их подготовки в вузе, а также на начальном этапе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: исторические регионы России, социализация, виктимизация, экономическая социализация, профессиональная адаптация, устойчивое развитие территорий, финансовая грамотность, финансовая культура, обучающиеся педагогических вузов, молодые педагоги.

Для цитирования: *Неценко О.В.* Финансовые составляющие социализации, виктимизации и профессиональной адаптации молодых педагогов как фактор устойчивого развития территорий // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2. С. 35–41. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_35.

Введение

Угрозы и опасности, подстерегающие молодежь в условиях постоянно изменяющихся нормативно-правовых оснований финансово-экономической деятельности, разнообразия финансовых операций и увеличения количества случаев мошенничества в сфере финансов, приводят к тому, что возникает потребность в повышении финансовой грамотности всех категорий населения, особенно детей, подростков и молодежи [15]. Занимаются улучшением указанной грамотности чаще всего педагоги образовательных организаций, в том числе молодые, профессиональная адаптация и путь которых зависят от экономических аспектов их социализации. Вопросы

© Неценко О.В., 2026

успешной социализации и профессиональной адаптации молодых педагогов необходимо рассматривать более детально и решать данную проблему последовательно, начиная с процесса подготовки студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности. Чтобы территория активно развивалась, требуются наличие на ней устойчивых экономических отношений; грамотных профессионалов; достаточного количества педагогов, принимающих участие в формировании и улучшении человеческого капитала регионов, достижении целей обучения и воспитания, просвещении родителей в частности и населения в целом [9], самореализации в профессии и минимизации факторов виктимизации. Финансовая грамотность, финансовое сознание и грамотные модели финансового поведения напрямую связаны со степенью удовлетворенности молодых людей профессией, своей деятельностью и самореализацией, своим финансовым состоянием. Формирование указанной грамотности как элемента финансовой культуры предполагает превентивное научение уязвимых категорий (в том числе подростков и молодежи) приемам и способам противодействия финансовым рискам в социальной жизни и профессиональной деятельности, мошенничеству в сфере финансов; адекватному поведению во время финансового риска. Особенно актуально грамотное финансовое поведение в начале профессиональной деятельности.

Выпускники педагогических вузов нуждаются в особой подготовке, поскольку этим людям предстоит работать с детьми и молодежью, родителями обучающихся, различными службами. Уровень финансовой грамотности будущих педагогов и готовности к просвещению различных категорий населения на тему обращения с деньгами позволит транслировать необходимые знания, умения и навыки в социальной и образовательной среде, то есть возникнут финансовая устойчивость, доверие граждан к финансовым учреждениям своего региона и осуществляемым ими операциям [9]. Причем в контексте педагогического знания речь идет не только о методической и информационной подготовке, но и о появлении мотивации к совершенствованию финансовой грамотности, о формировании определенного (позитивного) отношения к экономическим вопросам жизнедеятельности как фактору устойчивой эволюции, о формировании умений и навыков ассертивного и резистентного поведения, то есть о позитивной социализации в целом [7].

Проблемы профессиональной адаптации и позитивной социализации выпускников педагогических вузов рассматриваются нами с позиций средового (см. работы Е. П. Белозерцева, В.А. Ясвина), социально-педагогического (изложен в трудах таких ученых, как А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.В. Шакурова), аксиологического (см. работы Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина) подходов в педагогике, а также субъект-субъектного подхода к социализации (его разработали И.С. Кон, А.В. Мудрик). В основу социально-педагогического анализа финансовых аспектов социализации, виктимизации и профессиональной адаптации молодых педагогов исторических регионов России положены концепции социализации человека А.В. Мудрика [10; 11; 12], формирования финансовой грамотности будущего педагога З.С. Мусаевой [13] и Л.З. Фатхуллиной [15].

Цель статьи – дать социально-педагогическую характеристику финансовых составляющих социализации, виктимизации и профессиональной адаптации молодых педагогов, обусловливающих устойчивое развитие территорий.

Результаты

Согласно «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», утвержденной Правительством Российской Федерации 24 октября 2023 года, основной задачей, обеспечивающей устойчивое развитие территорий, является постоянное улучшение качества и уровня жизни граждан, которое требует «повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, обеспечение финансового благополучия граждан, осознанного использования ими финансовых продуктов и услуг, разумного принятия финансовых решений, инвестирования и управления рисками» [14]. Показателем сформированности финансового поведения с 2018 г. считается индекс финансовой грамотности, который показывает отношение человека к проблеме финансов, способность к разумному финансовому поведению и управлению личными средствами [4]. Согласно результатам исследований, наиболее финансово грамотные жители России – это «мужчины и женщины старше 35 лет, имеющие высшее образование, чаще семейные, а также проживающие в крупных городах» [4, с. 157]. К группе риска относятся молодые люди, неработающие россияне, жители сельских и отдаленных регионов [4, с. 157]. Несмотря на то, что исторические регионы России, присоединенные в последние годы, не фигурируют отдельно в данных НАФИ [4], логично предположить, что молодые педагоги, не проживающие в крупных городах, расположенных на территории данных регионов, также нуждаются в создании условий для повышения финансовой грамотности, позитивной социализации и профессиональной адаптации, а также в более глубокой подготовке к финансовому просвещению различных категорий населения, в том числе школьников и их родителей. Однако финансовые составляющие социализации, финансовые аспекты виктимизации, профессиональной адаптации и самоутверждения в профессии молодых педагогов с позиции педагогики рассмотрены поверхностно. Поэтому необходимо анализировать социализацию в контексте экономических проблем и финансового поведения юного педагога, механизмы экономической социализации, прогнозировать возможные риски виктимизации, а также рассматривать финансовые составляющие социализации и профессиональной адаптации.

А.В. Мудрик пишет, что с точки зрения субъект-субъектного подхода социализация есть развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства индивидом социокультурных норм и общечеловеческих ценностей на протяжении всей своей жизни в рамках того общества, в котором субъект живет [12, с. 30]. В качестве результата социализации выступает нахождение личностью баланса

между адаптацией к социуму и обособлением, отделением от него [12, с. 30]. При выделении элементов процесса социализации ученый подчеркивает важность роли различных факторов позитивной социализации и виктимизации человека: семьи, соседства (на микроуровне); религии, типа поселения, региона, средств массовой коммуникации, субкультур (на мезоуровне); общества, государства, страны (на макроуровне) [12, с. 8–11].

Социализация может быть как позитивной, так и негативной (последняя как раз-таки и именуется виктимизацией). Под виктимизацией, таким образом, понимается процесс превращения человека в жертву обстоятельств или условий обозначенного процесса [10]. А.В. Мудрик указывает на следующие типы жертв: реальные, потенциальные и латентные [10]. К латентным относятся в первую очередь те, кто не смог реализовать себя в профессии по независящим от них обстоятельствам, обычно политического или экономического характера. Так, многие инженеры остались в 1990-е гг. без работы из-за развала/закрытия в стране промышленных предприятий [10]. В нынешних условиях получивший педагогическое образование молодой человек, торгующий за кассой магазина или работающий в сфере ногтевого сервиса, в той или иной степени является латентной жертвой процесса социализации. Причины подобной вертикальной социальной мобильности, т. е. снижения уровня образовательных, культурных, профессиональных запросов и потребностей, перехода в среду другого порядка, разнообразны. Она может быть, в частности, следствием неправильно сделанного выбора специальности.

По мере совершенствования экономической инфраструктуры общества, усложнения финансовых отношений, варьирования моделей финансового поведения, отношений к вопросам экономики и финансового благополучия, формирования и распространения различных видов социального паразитарного поведения возрастает значимость экономической и профессиональной социализации человека и становится все более важным распространение педагогического знания о финансовых составляющих и аспектах социализации [8; 11; 12].

Некоторые ученые используют понятие «экономическая социализация». Под ней они подразумевают усвоение и воспроизводство экономических отношений, экономической культуры, системы экономических связей и контактов в обществе, становления и развития экономического сознания и экономического поведения личности, норм и ценностей стабильного экономического развития [1; 3; 4; 5; 6]. А.С. Евдокимова называет такие ее ведущие личностные детерминанты, как экономическое сознание, экономическая культура и экономическое поведение [5, с. 43]. Исследуя сценарии экономического поведения студентов вузов, она приходит к выводу, что преобладающими тенденциями, определяющими успешную экономическую социализацию, служат установки на экономическую самостоятельность, долговременную профессиональную и финансовую перспективы, экономическую активность; приоритет размера вознаграждения над творчеством; экономность финансов и приемлемость кредитов [5].

Более детально содержание структуры финансовой грамотности и дефицита знаний педагогов в различных аспектах финансовой культуры рассмотрено в работе Л.З. Фатхуллиной [15, с. 4]. Она отмечает, что наиболее актуальные направления повышения уровня финансовой культуры педагогов, по мнению самих педагогов, включают пенсионную, бюджетную, цифровую и налоговую грамотность; вопросы защиты прав потребителя финансовых услуг [15, с. 5].

С позиции социально-педагогического знания к механизмам формирования финансовой культуры относятся традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный [12, с. 32–33]. Основой для формирования финансовой грамотности может выступать механизм:

1) институциональный (обучение, направленное на решение вопросов финансового поведения, реализуется в специально созданных образовательных организациях (школах, учреждениях дополнительного или профессионального образования), самих финансовых структурах (банках, фондах и др.); соответственно, от содержания образования, в том числе экономического, просвещения в вопросах экономики и финансов зависят последующая профессиональная адаптация специалиста, финансовая грамотность населения, а следовательно, финансовая устойчивость семьи, микросоциума, региона);

2) традиционный (модели финансового поведения передаются через семью, семейные традиции/ценности, связанные с профессией и финансами, ближайшее окружение молодого специалиста) [12, с. 32].

Однако нельзя исключать, особенно в контексте виктимизации, воздействие такого механизма, как киберсоциализация. «Сущность влияния этого механизма состоит в том, что символьно-знаковая реальность киберпространства становится сферой интериоризации и экстериоризации “артефактов культуры” и опыта социокультурной деятельности человека» [12, с. 33], в том числе в сфере экономических отношений и финансового поведения. Иными словами, создается «веер негативных потенций в процессе стихийной социализации пользователей» [12, с. 33], поскольку в пространстве интернета присутствуют криминальные составляющие (фейки, мошеннические сайты, казино, тотализаторы и др.); недостоверные сведения, в том числе финансовые; информация манипулятивного и агрессивного характера [12, с. 34].

Ученые-экономисты, рассматривающие инструменты и механизмы формирования финансовой культуры, выделяют традиционные технологии и формы организации образования (лекции, уроки, учебники, семинары, практические работы и др.); сервисные и обучающие мобильные приложения; форумы, круглые столы и просветительские акции; дистанционные технологии образования, сайты, социальные сети лидеров мнений; продукты креативной индустрии (фильмы, подкасты, рекламу) [15, с. 4].

В свете вышесказанного становится ясно, что выпускники педагогических вузов могут попасть в группу риска [8], т. е. подвергнуться особому влиянию негативных факторов: следовать за социальными стереотипами и семейными установками (представляют собой традиционный механизм социализации; согласно этим стереотипам, педагог не должен

уделять внимание финансовым аспектам деятельности, его обязанность – выполнять свой гражданский долг независимо от финансового благополучия); опираться исключительно на мнение профессионального сообщества, профессиональной субкультуры педагогов (стилизованный механизм социализации; здесь господствует представление, что в педагогических профессиях финансовое благополучие невозможно и др.).

Механизмами социализации в контексте психолого-педагогического знания являются подражание, импринтинг, «экзистенциальный нажим», рефлексия [10]. Для формирования финансовой грамотности и адекватного финансового поведения необходимо «вооружить» молодого педагога инструментами минимизации негативного влияния психологических механизмов социализации, которые делают некоторые аспекты финансового поведения привычными или апробированными. Чем лучше учитываются педагогические принципы обучения и воспитания профессионала, закономерности обучения и воспитания, тем больше вероятность коррекции тех или иных неправильных представлений молодого специалиста об области экономики и финансов, формирования финансовой культуры молодого специалиста и создания условий для устойчивого развития территорий.

К финансовым составляющим процесса социализации, согласно концепции А.В. Мудрика [11; 12] и концепциям формирования финансовой грамотности как элемента финансовой культуры [2; 3; 13], относятся стихийное участие в финансовых проектах, акциях, предложениях под влиянием рекламы, СМИ, семьи и ближайшего окружения; социально направленные действия в сфере финансов, согласующиеся с социальной, финансовой и пенсионной политикой государства; в целом контролируемые процессы обучения финансовой грамотности и воспитания в специально созданных организациях; саморазвитие в сфере формирования финансовой грамотности и экономическое самообразование.

Таким образом, стихийная социализация происходит во время неорганизованного взаимодействия с различными финансовыми сегментами социума. Детерминантами финансового поведения в свете этой стихийности можно считать социально-экономический уровень развития страны, региона (как правило, страна выступает как донор, а регион – как реципиент); социально-культурное состояние общества; традиции этноса, региона, поселения, семьи, связанные с экономикой и финансами, канонами финансового благополучия, отношением к труду и финансам; степень согласованности и непротиворечивости деятельности структур исполнительной власти в сфере финансов [12, с. 31] и пр.

Относительно направляемая социализация рассматривается А. В. Мудриком как «деятельность институтов государства и общества (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях), направленная на реализацию своих функций. Эта деятельность объективно оказывает или может оказывать влияние на жизненный путь граждан, принадлежащих к тем или иным половозрастным, социокультурным, социо-экономическим, этноконфессиональным, региональным и иным слоям населения» [12, с. 34]. Ученый подчеркивает большую роль финансирования различных аспектов социальной политики, деятельности СМИ, социальных институтов и проектов в социализации человека, что предполагает создание спектра возможностей и ограничений, зачастую финансовых.

Относительно контролируемая со стороны общества социализация – это воспитание (как более-менее осмысленное, так и целенаправленно организованное) в семье, в государственных образовательных организациях, религиозных общинах и других (в том числе не всегда социально одобряемых) структурах [12, с. 36]. Отметим огромную важность личностных ресурсов и качеств воспитателей, осуществляющих воспитательный процесс (эти ресурсы и качества детерминируют позитивные и негативные потенции указанного процесса; имплицитные теории личности и воспитания; утвержденные образовательные и воспитательные программы; финансирование сферы воспитания, системы подготовки кадров, мер поддержки семьи и семейного воспитания, профилактических и просветительских мероприятий [7; 10; 12] и др.).

В некоторых случаях, как мы говорили выше, необходимо не только обучать студента и развивать его финансовую грамотность, но и скорректировать сложившиеся финансовые установки, модели поведения и отношения к финансовым вопросам. В некоторых исследованиях педагогическая коррекция в условиях вуза в контексте личностно-ориентированной концепции обучения и воспитания рассматривается как целенаправленная систематическая деятельность педагогов, направленная на поиск путей совершенствования социальной среды, в которой формируется личность [8]. Вопросы создания широкого круга условий позитивной экономической социализации в образовательной среде до настоящего времени не приобрели должного места.

Саморазвитие и самоизменение личности в контексте экономической социализации имеют амбивалетный характер. Опираясь на непроверенные факты и разнообразные обучающие платформы, человек, с одной стороны, получает недостающую информацию и расширяет свой кругозор (в частности, узнает новые сведения, касающиеся финансовых вопросов), а с другой – может быть втянут в непроверенные и рискованные финансовые операции и схемы. Отбор информации и обучающих сайтов и платформ также требует предварительной подготовки студента, которая не даст им попасть в ситуации, чреватые финансовым риском.

К значимым исследованиям, посвященным экономической социализации, а также финансовым аспектам и элементам процесса социализации можно отнести исследование дефицитов процесса социализации. Одну из траекторий изучения данных дефицитов предложил Е.В. Руденский [7, с. 8]. С его точки зрения, в основе дефицитов социализации лежат нарушения интеракции под влиянием виктимогенных факторов, а также деформации психологической структуры личности. К числу значимых составляющих дефицита социализации как комплексного

явления Е.В. Руденский относит дефицит адаптивных способностей; дефицит социального самосознания (затрудненный персоногенез); дефицит социальной рефлексии; дефицит субъектной интериоризации (то есть «дефицит интеграционных потенциалов личности: акционального, коммуникативного и аксиологического» [7, с. 173]), затрудняющий вхождение личности как субъекта в систему социальных отношений, в том числе профессиональных и финансовых.

Выводы

Многие авторы предлагают для повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры разработать научно обоснованную модель образовательной деятельности [6]. Важно, чтобы данная модель включала не только образовательные программы и фонды оценочных средств, но и необходимые параметры культурно-образовательной среды региона (широту, открытость, эмоциональность, культурные образовательные практики и др.); образовательной среды вуза и других образовательных организаций (интенсивность, социальную активность, когерентность, доминантность, устойчивость и пр.).

Позитивная экономическая социализация будущих педагогов как фактор устойчивого развития территорий предполагает формирование не только финансовой грамотности, финансовой культуры и моделей адекватного финансового поведения, но и мотивацию к финансовому просвещению учащихся, их родителей и населения, активную гражданскую позицию, устойчивое ценностное отношение к труду, профессии, самореализации в профессии, а также наличие способности критически мыслить, анализировать риски, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности и финансовые перспективы.

Из всех финансовых элементов процесса социализации наиболее значимым нам представляется относительно контролируемая обществом составляющая, т.е. обучение и воспитание будущих педагогов в организациях среднего и высшего профессионального образования. Иными словами, воспитание (в частности, социально активной личности педагога, ориентированной на осмысление себя как гражданина, расширение своего кругозора, взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса и обладающего способностью к рефлексии, критическим мышлением) является одной из главных сторон процесса социализации. Стабильная система ценностей, наличие целостных знаний о сфере финансов, опыт участия в обучении, в финансовых проектах социальной направленности позволят молодому человеку самостоятельно и адекватно осмысливать стихийные, социально направленные финансовые факторы и планировать собственное саморазвитие с учетом сущности, механизмов и факторов формирования финансовой культуры и своего финансового благополучия.

Отметим, что для позитивной экономической социализации, профессиональной адаптации, предотвращения виктимизации будущих педагогов в исторических регионах России необходимо рассматривать элементы этой социализации не только в контексте предметной подготовки, развития финансовой грамотности, но и в свете тесной взаимосвязи образовательных задач и воспитательных, учитывать факторы и механизмы социализации современного молодого человека.

Источник финансирования

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2026-0019).

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Библиографический список

1. Аликперова Н.В. Финансовое просвещение россиян: классификация целевых групп // Уровень жизни населения регионов России. 2020. Т. 16, № 2. С. 42–50.

2. Брыкин А.В., Кунижева Д.А., Большунова С.А. Методологические подходы к исследованию финансово-экономической культуры. Гуманитарные науки // Вестник Финансового университета. 2021. № 11(6). С. 73–80.

3. Дробышева Т.В. Экономическая социализация личности: ценностный подход. М., 2020. 312 с.

4. Дягилев В.В., Данилова М.Р. Актуальные аспекты воздействия на формирование финансово грамотного поведения российской молодежи в условиях санкционного давления // Социально-политические науки. 2024. Т. 14, № 4. С. 155–160.

5. Евдокимова А.С. Особенности проявления личностных детерминант экономической социализации личности: экономическое поведение // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 5. С. 43–46.

6. Классификация факторов влияния на формирование финансово-экономической культуры россиян / О.А. Александрова, Н.В. Аликперова, Д.И. Марков [и др.] // Народонаселение. 2021. Т. 24, № 3. С. 18–31.

7. Коррекция личностно-профессиональных дефицитов будущих педагогов как воспитателей / М.В. Шакурова, О.В. Неценко, Ю.В. Кудинова [и др.] / науч. ред. М.В. Шакурова. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. 223 с.

8. Малиева З.К. Педагогическая коррекция морального отчуждения студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2003. 30 с.

9. Малютина Т.П., Талтынова Е.В. Историческое просвещение через дисциплины предметно-методического модуля программ подготовки педагогов неисторических профилей в новых субъектах Российской Федерации // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 1. С. 94–99.

10. Мудрик А.В. Социализация человека. М. ; Воронеж, 2011.

11. Мудрик А.В. Социализация – новации последних десятилетий // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 3. С. 6–15.

12. Мудрик А.В. Детерминанты позитивных и негативных потенций составляющих процесса социализации // Социализация: статьи XXI века. М. : Энциклопедия, 2025. 296 с.

13. Мусаева З.С. Формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода : автореф дис. ... канд. пед. наук. Ялта, 2025. 28 с.

14. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. URL: http://static.government.ru/media/files/FJj6i Z8geL94xUACfr2s32ZQoUgqP7fd.pdf (дата обращения: 20.04.2026).

15. Фатхуллина Л.З., Бадалова Э.Ю. Представления педагогов образовательных учреждений о финансовой культуре // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 2 (25). URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_2_fatkhullina.pdf (дата обращения: 20.05.2026).

References

1. Alikperova, N.V. (2020) Finansovoe prosveshhenie rossiyan: klassifikaciya celevy`x grupp [Financial education of Russians: classification of target groups]. *Uroven` zhizni naseleniya regionov Rossii.* 16 (2), 42–50. (In Russian)

2. Bry`kin, A.V., Kunizheva, D.A., Bol`shunova, S.A. (2021) Metodologicheskie podxody` k issledovaniyu finansovo-e`konomicheskoj kul`tury` [Methodological approaches to the study of financial and economic culture. Humanities]. *Gumanitarny`e nauki. Vestnik Finansovogo universiteta*. 11 (6), 73–80. (In Russian)

3. Droby`sheva, T.V. (2020) *Ekonomicheskaya socializaciya lichnosti: cennostny`j podxod* [Economic socialization of personality: a value approach]. Moscow. 312 p. (In Russian)

4. Dyagilev, V.V., Danilova, M.R. (2024) Aktual`ny`e aspekty` vozdejstviya na formirovanie finansovo gramotnogo povedeniya rossijskoj molodezhi v usloviyax sankcionnogo davleniya [Actual aspects of the impact on the formation of financially literate behavior of Russian youth in the context of sanctions pressure]. *Social`no-politicheskie nauki*. 14. (4), 155–160. (In Russian)

5. Evdokimova, A.S. (2013) Osobennosti proyavleniya lichnostny`x determinant e`konomicheskoj socializacii lichnosti: e`konomicheskoe povedenie [Features of the manifestation of personal determinants of economic socialization of personality: economic behavior]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*. (5), 43–46. (In Russian)

6. Aleksandrova, O.A., Alikperova, N.V., Markov, D.I. et al. (2021) Klassifikaciya faktorov vliyaniya na formirovanie finansovo-e`konomicheskoj kul`tury` rossiyan [Classification of factors influencing the formation of the financial and economic culture of Russians]. *Narodonaselenie*. 24 (3), 18–31. (In Russian)

7. Shakurova, M.V., Necenko, O.V., Kudinova, Yu.V. (2024) *Korrekciya lichnostno-professional`ny`x deficitov budushhix pedagogov kak vospitatelej* [Correction of personal and professional deficits of future teachers as educators]. Voronezh, Voronezhskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet. 223 p. (In Russian)

8. Malieva, Z.K. (2003) *Pedagogicheskaya korrekciya moral`nogo otchuzhdeniya studentov*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Pedagogical correction of moral alienation of students. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Vladikavkaz. 30 p. (In Russian)

9. Malyutina, T.P., Talty`nova, E.V. (2026) Istoricheskoe prosveshhenie cherez discipliny` predmetno-metodicheskogo modulya programm podgotovki pedagogov neistoricheskix profilej v novy`x sub``ektax Rossijskoj Federacii [Historical enlightenment through the disciplines of the subject-methodical module of the training programs for teachers of non-historical profiles in the new subjects of the Russian Federation]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (1), 94–99. (In Russian)

10. Mudrik, A.V. (2011) *Socializaciya cheloveka* [Human socialization]. Moscow, Voronezh. 208 p

11. Mudrik, A.V. (2023) Socializaciya – novacii poslednix desyatiletij [Socialization – innovations of recent decades]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. (3), 6–15. (In Russian)

12. Mudrik, A.V. (2025) *Determinanty` pozitivny`x i negativny`x potencij sostavlyayushhix processa socializacii. Socializaciya: stat`i XXI veka* [Determinants of positive and negative potencies of the components of the process of socialization]. Moscow, E`nciklopediya. 296 p. (In Russian)

13. Musaeva, Z.S. (2025) *Formirovanie finansovoj gramotnosti budushhix uchitelej na osnove praktiko-orientirovannogo podxoda*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of financial literacy of future teachers based on a practice-oriented approach. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Yalta. 28 p. (In Russian)

14. Strategiya povy`sheniya finansovoj gramotnosti i formirovaniya finansovoj kul`tury` do 2030 goda [Strategy for improving financial literacy and financial culture until 2030]. Available from: http:static.government.ru/media/files/FJj6i Z8geL94xUACfr2s32ZQoUgqP7fd.pdf (In Russian)

15. Fatxullina, L.Z., Badalova, E`.Yu. (2025) Predstavleniya pedagogov obrazovatel`ny`x uchrezhdenij o finansovoj kul`ture [Representations of teachers of educational institutions about financial culture]. *Sovremennoe obrazovanie: aktual`ny`e voprosy` i innovacii*. 2 (25). (In Russian)

Поступила в редакцию 13.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 37.011
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_35.

FINANCIAL COMPONENTS OF SOCIALIZATION, VICTIMIZATION AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF TERRITORIES

Olga V. Netsenko[1]

Voronezh State Pedagogical University[1]
Voronezh, Russia

[1]*Docent of the Department of Social Pedagogy, e-mail: onecenko@yandex.ru*

Abstract. The article discusses the problems of socialization and professional adaptation of graduates of pedagogical universities related to financial and economic factors of development in historical regions of Russia, such as financial literacy, economic activity, financial resources, financial culture, and financial behavior. Successful professional adaptation and self-realization of modern graduates of pedagogical universities require the development of skills to overcome their own financial risks and problems, to take into account economic factors in their professional activities, and to provide economic education for students and financial education for the population. The author analyzes the reasons for the illiterate financial behavior of young teachers, and examines the factors and mechanisms of economic socialization. It is also noted that the mechanisms of the influence of teachers' financial culture on the development and upbringing of individuals in new regions include: the formation of financial literacy and financial culture among students, financial education for parents and the general public, imitation of a significant adult, such as a teacher, involvement in social projects with a financial and economic focus, and the development of critical thinking and the ability to reflect. As financial components of the socialization process, the author highlights: spontaneous participation in financial projects, actions, offers under the influence of advertising, media, family and the immediate environment; relatively socially directed actions in the field of finance in accordance with the financial and pension policy of the state; relatively controlled processes of training and education in specially created organizations; self-development in the field of financial literacy and economic self-education. The article concludes that it is necessary to understand the importance of a teacher's financial culture in the development of human capital, to take into account the financial aspects of the socialization of young teachers in the process of their training at a university, as well as at the initial stage of their professional activity.

Key words: historical regions of Russia, socialization, victimization, economic socialization, professional adaptation, sustainable development of territories, financial literacy, financial culture, students of pedagogical universities, young teachers.

Cite as: Netsenko, O.V. (2026) Financial components of socialization, victimization and professional adaptation of young teachers as a factor of sustainable development of territories. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (2), 35–41. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_35.

Received 13.04.2026
Accepted 30.06.2026