Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2 (311). С. 139–143.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (2), 139–143.

Научная статья
УДК 378.14
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_139.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОЕКТЫ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНКА УЧАСТНИКОВ

Екатерина Александровна Гараева[1]

Оренбургский государственный университет[1]
Оренбург, Россия

[1]*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, ORCID ID: 0000-0002-5548-3594, тел.: (3532) 372591, e-mail: eagaraeva@list.ru*

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью всестороннего изучения организации проектной деятельности как одного из ключевых элементов профессиональной подготовки студентов в университете. В статье представлен опыт педагогического сопровождения разработки и реализации общественных проектов студентами второго курса Оренбургского государственного университета имени В.А. Бондаренко в процессе изучения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности. Общественные проекты». Отражено содержание подготовленных и реализованных проектов, нацеленных на решение актуальных общественных проблем. Представлены результаты анкетирования студентов юридического факультета и института языков и культур (n=87), отражающего характер полученного опыта проектной деятельности. Сформулированные по результатам исследования выводы позволят в дальнейшем совершенствовать педагогическое сопровождение проектирования, учитывая выявленные сложности, возникающие у студентов в реализации проектных инициатив, а также актуализировать ресурсы и возможности проектной работы в развитии личностных качеств студентов и формирования готовности к решению профессиональных задач.

Ключевые слова: проект, общественный проект, педагогическое сопровождение, разработка проекта, реализация проекта.

Для цитирования: *Гараева Е.А.* Студенческие общественные проекты: педагогическое сопровождение разработки, опыт реализации и оценка участников// Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2. С. 139–143. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_139.

Введение

Проектная деятельность студента университета является важной частью профессиональной подготовки студентов в системе высшего образования. Практический опыт социального проектирования студентами университета приобретается в рамках изучения на втором курсе в университете дисциплины «Основы проектной деятельности. Общественные проекты», которая нацелена на формирование у студентов важных компетенций для разработки, реализации общественных проектов, а также управления ими; для проведения процедур оценки их результативности; развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих в дальнейшем эффективность выполнения практических задач.

Цель исследования – представить методику педагогического сопровождения и опыт реализации студенческих общественных проектов, охарактеризовать опыт участников в реализации проектных инициатив.

Сформулировать важные для нашего исследования положения позволил анализ научных публикаций, в которых рассмотрены особенности и проблемы организации проектной деятельности будущих педагогов (Н.Н. Баркова, А.В. Карпенко) [1], охарактеризован процесс организации проектной деятельности в профессиональном образовании (Ю.П. Ветров) [2],отражены сущность, обоснована роль проектной деятельности студентов, представлен опыт деятельность проектного офиса (А.И. Громова, П.В. Павловский) [4].

Для обоснования методических аспектов рассматриваемого процесса проанализированы работы, в которых отражен практический опыт реализации проектной деятельности в высшем образовании (С.Ю. Вылегжанина) [3], развития личностных и профессиональных качеств студента в проектной

© Гараева Е.А., 2026

деятельности (О.Ю. Муллер, Н.А. Ротова) [5]; реализации технологии управления проектной деятельностью (Д.О. Нагорный, С.М. Щербаков) [6].Отметим, что выявленные и обоснованные авторами позиции позволили более детально изучить характер, содержание и условия эффективности проектной деятельности в образовательной среде и принять во внимание данные характеристики при организации и осуществлении педагогического исследования.

Результаты

Педагогическое сопровождение подготовки проектов в рамках изучения студентами дисциплины «Основы проектной деятельности. Общественные проекты» обеспечивается на всех этапах жизненного цикла. Жизненный цикл проекта определяется как отведенный на его выполнение период времени, включающий предпроектный этап, период реализации проекта и период завершения работ [7]. Конструирование начинается с концептуальной стадии, на которой рождается идея, продумывается, обсуждается с педагогом и оформляется в концепцию проекта.

Начиная с предпроектного этапа обеспечивается соответствующее методическое сопровождение студентов, включающее комплекс материалов, необходимых для выполнения основных задач проектной деятельности. В начале семестра студенты получают макет презентации, в которой выделены основные элементы проекта, необходимые для достижения поставленной цели: актуальность проблемы; обоснование необходимости реализации проекта; цель и задачи; целевая аудитория; мероприятия, которые будут реализованы, их содержание, сроки, ответственные за проведение; бюджет проекта;SWOT-анализ иPEST-анализ; социальные партнеры; ресурсы и риски; ожидаемые результаты и перспективы дальнейшего развития проекта. Детальная проработка студентами под руководством педагога всех элементов презентации позволяет систематизировать процесс, сделать его более понятным и последовательным.

Каждое практическое занятие по дисциплине посвящено отдельной теме. Совместно с педагогом студентами прорабатываются соответствующие элементы общественных проектов, выполняются практические задания. Например, практическое задание «Ошибочные цели» позволяет сформировать у студентов готовность правильно формулировать цель проекта. Для выполнения данного задания необходимо скорректировать предлагаемые темы проектов так, чтобы они соответствовали требованиям технологии правильной формулировки целей SMART.

Занятие на тему «Субъекты проектной деятельности» включает несколько практических заданий. Приведем в качестве примера задание, в котором студентам необходимо перечислить всех субъектов проектной деятельности, относящихся к разным категориям (команда проекта, целевая аудитория, благополучатели, наставник, заказчик проекта). В задании необходимо указать конкретные лица, социальные группы, организации, в том числе некоммерческие организации, выступающие в качестве заинтересованных лиц по отношению к проекту. Еще одно задание в рамках данной темы предполагает проработку студентами первичных и вторичных стейкхолдеров, обоснование их интересов. Отметим, что задания студенты выполняют относительно темы своего общественного проекта.

Комплект методических материалов по дисциплине «Основы проектной деятельности. Общественные проекты» размещен в электронном учебном курсе Moodleи включает практические задания к соответствующим темам, подробные инструкции к их выполнению, макет презентации проекта с указанием требований к проработке основных элементов (цель, задачи, субъекты проектной деятельности, ресурсы, риски, мероприятия, смета, планируемые результаты), сборники социальных проектов, паспорт проекта, учебную литературу для самоподготовки студентов. Для студентов заочной формы обучения в курсе Moodle размещены материалы для подготовки контрольной работы по дисциплине. Методическое сопровождение позволяет студентам поэтапно осуществлять работу по подготовке проекта, обеспечивать управление всеми его элементами, фиксировать результаты.

Систематизировав данные относительно направлений, к которым относятся разрабатываемые студентами в течении семестра общественные проекты, были выделены следующие: «образование», в рамках которого студенты подготовили практические материалы для организации и проведения воспитательных, профилактических, информационно-образовательных, культурно-просветительских мероприятий (примерно треть всех проектов); «безопасность в цифровой среде», «помощь людям в трудной жизненной ситуации» (каждое из направлений составило примерно четверть всех подготовленных проектов). Кроме того, студенты выбрали для решения проблемы в рамках направлений – «культура», «экология», «здоровье и спорт», «профилактическая деятельность», «волонтерская деятельность».

Многие из подготовленных в рамках изучения дисциплины общественных проектов завершились внедрением проектного решения в социальную систему. В качестве примера реализованных проектных инициатив можно представить достижения в сферах «образование», «безопасная цифровая среда», «экология».

Проект «Система невербального общения в межкультурной коммуникации», подготовленный студентами второго курса института языков и культур реализован на базе МОАУ «Лицей №1» имени Л.М. Шевченко города Оренбурга. Проведенное мероприятие с учащимися 11 класса способствовало формированию системы представлений о специфике взаимодействия и обмена информацией, навыков невербального общения с представителями различных народов и культур; развитию способностей определения и использования невербальных средств в межкультурной коммуникации.

Проект студентов второго курса юридического факультета «Безопасный Интернет» нацелен на повышение уровня цифровой грамотности и обеспечение безопасности пользователей сети. Продуктом деятельности выступили подготовленные материалы – информационные буклеты, включающие рекомендации по безопасному и ответственному поведению в

Интернет-пространстве, снижению рисков киберугроз и киберпреступности. Участники проектной команды провели открытые мероприятия со студентами первых и вторых курсов юридического факультета, ознакомили с памятками об основных формах Интернет-мошенничества и методах защиты. Результатом реализации стало повышение осведомленности участников о возможных угрозах в сети Интернет, развитие навыков безопасного использования Интернета, а также создание условий для формирования культуры безопасного поведения в цифровой среде.

Основную цель проекта «Эко-будущее: твой выбор, твое влияние» студенты второго курса института языков и культур обозначили как повышение уровня экологической грамотности современных школьников, привлечение внимания к проблеме окружающей среды и формирование бережного отношения к природе. Презентация состоялась на базе МОАУ «СОШ № 46» города Оренбурга. Авторы проекта представили учащимся 10 и 11 классов результаты своей работы, обозначив главные экологические вызовы (загрязнение окружающей среды, изменение климата, истощение природных ресурсов), актуализировав важность обеспечения экологической безопасности. Проектный продукт получил положительные отзывы педагогов и школьников. Результатом реализации данного проекта является вклад в экологическое просвещение современных школьников.

С целью изучения полученного студентами опыта разработки и реализации общественных проектов после завершения изучения курса «Основы проектной деятельности. Общественные проекты» было проведено анкетирование. Исследование проводилось в осеннем семестре 2025-2026 учебного года; в нем приняли участие 87 студентов второго курса (бакалавриат и специалитет) юридического факультета и института языков и культур Оренбургского государственного университета имени В.А. Бондаренко.

Анкета включала вопросы, ответы на которые позволили выявить характер осуществления проектных инициатив; возможности, которые обеспечивает студентам процесс разработки общественного проекта; трудности, возникающие у студентов в процессе работы, а также комплекс личностных качеств, формирующихся и совершенствующихся в проектной деятельности.

В рамках исследования было важным выявить возможности, которые обеспечивает студентам процесс разработки общественного проекта. В результате анализа полученных ответов установлено, что для 52,87% это «решение интересной для меня лично актуальной общественной проблемы»; 57,47% указали «понимание факта, что проект поможет решить важную социальную проблему для целевой аудитории»; 9,19% отметили, что проектная деятельность – это среда, где созданы условия для максимального использования своих ресурсов для решения поставленных задач.

Проектную деятельность в качестве возможности для проявления себя и своих способностей рассматривают 44,82% студентов; для 41,37% – это средство для применения имеющихся теоретических знаний в условиях реальной практики, социальной среды; условия для публичного представления результатов своего труда – 41,37%; получение полезного результата решения социальной проблемы – 29,88 %; организация самостоятельной работы как индивидуально, так и в проектной команде – 32,18%; развитие умений исследовать проблемы при помощи общенаучных методов познания, моделировать, программировать и интерпретировать результаты – 25,28%; развитие способности к решению нестандартных практико-ориентированных задач, самостоятельному анализу результатов своей деятельности – 14,94%; возможность совершенствовать коммуникативные навыки, умения работать в команде – 36,78%.

Можно сделать вывод, что для большинства студентов, получивших опыт разработки и реализации общественного проекта, потенциал проектной деятельности состоит в возможности осуществлять поиск решения важной социальной проблемы (при этом студенты указывают как личностную значимость этой проблемы, так и актуальность с точки зрения целевой аудитории); проявлять свой потенциал; применять теоретические знания на практике; осуществлять публичное представление результатов своей работы; совершенствовать навыки общения и работы в команде.

Проведенное исследование позволило установить, что студенты высоко оценивают роль проектной деятельности для развития потенциала и личностных качеств. Данные анкетирования показывают, что в работе по подготовке проекта, по мнению студентов, совершенствуются навыки выполнения роли активного участника деятельности (41,37%); активизируется самостоятельность (20,68%); совершенствуются умения выполнять работу в составе участников проектной команды (70,11%); развиваются коммуникативные качества (57,47%); развиваются креативные способности (58,62%).

Для обеспечения эффективности организации проектной деятельности студентов важно выявить основные трудности, которые возникали у студентов в процессе работы. Установлено, что в качестве основных трудностей студенты отметили: определение ключевой проблемы проекта (20,68%);выбор методов и способов решения поставленных задач (28,73%); поиск информации(17,24%); планирование этапов разработки проекта (29,88%);представление кратких и четких сведений о проекте на его публичной защите (21,83%); работа в команде, в том числе распределение ролей, ресурсов и задач, необходимость учета мнения всех членов команды, а также необходимость принимать совместные решения (13,79%); распределение времени и ресурсов (33,33%);определение мероприятий в рамках проекта (20,68%); подготовка (оформление) презентации проекта (18,39%); SWOT и PEST анализ проекта (24,13%); определение целевой аудитории (17,24%).

Таким образом, в качестве основных трудностей в проектной деятельности можно выделить – выбор методов и способов решения поставленной задачи проекта, распределение времени и ресурсов, планирование этапов разработки проекта по срокам. Отметим, что выявление основных сложностей, возникающих у студентов в процессе подготовки проекта, позволит в дальнейшем учитывать этот факт в

практической работе педагога по координации и руководству процессом.

Проведенное анкетирование позволило систематизировать данные относительно необходимости в дальнейшем более детальной проработки на практических занятиях тем, которые указали в анкетах студенты, что позволит в дальнейшем снизить сложности студентов в выполнении общественных проектов при изучении дисциплины. Были определены темы курса «Основы проектной деятельности. Общественные проекты», нуждающиеся, по мнению студентов, в более детальной проработке на практических занятиях: классификация общественных проектов (25,28%);цель и задачи проектной деятельности (34,48%); субъекты проектной деятельности (5,75%); методы управления проектами (28,73%); оценка результатов проектной деятельности (12,64%); ресурсы и риски проекта (52,86%); SWOT и PEST анализ проекта (37,93%); подготовка презентации проекта (29,88%); публичная защита проекта (29,88%). Отметим, результаты свидетельствуют о необходимости более детальной проработки на практических занятиях таких вопросов, как определение ресурсов и рисков в проектной деятельности, разработка материалов для проведения презентации и защиты проекта.

Выводы

Эффективность организации проектной деятельности обеспечивается за счет комплексного методического сопровождения студентов на всех этапах жизненного цикла проекта, начиная от предпроектного периода до этапа завершения работ. Проекты, подготовленные студентами в изучении учебной дисциплины «Основы проектной деятельности. Общественные проекты», имеют большую практическую значимость, поскольку нацелены на решение важных социальных проблем. Анкетирование студентов (n=87) с целью проанализировать полученный опыт позволяет сделать ряд выводов.

1. Для большинства студентов потенциал проектной деятельности состоит в возможности осуществлять поиск решения важной социальной проблемы (как личностно значимой, так и актуальной для целевой аудитории); применять имеющиеся теоретические знания в условиях реальной практики и социальной среды; осуществлять публичное представление результатов своей работы; совершенствовать коммуникативные навыки и навыки работы в команде; наглядно представить и оценить итоги решения актуальной социальной проблемы; применить на практике умения исследовать проблемы при помощи общенаучных методов познания, моделировать, программировать и интерпретировать результаты; проявить способности к решению нестандартных практико-ориентированных и профессиональных задач.

2. В качестве основных трудностей в проектной деятельности указаны – выбор методов и способов решения поставленной задачи проекта; распределение времени и ресурсов; планирование этапов разработки проекта по срокам; управление проектом на всех этапах жизненного цикла; проведение анализа проекта с позиции выделения его сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз.

3. Наиболее значимым потенциалом обладает подготовка общественных проектов для развития активности, креативности, коммуникативных качеств, совершенствования умений работать в команде, в том числе, дифференцировать задачи, распределять роли, ресурсы, ответственность за выполнение работ, принимать совместные решения.

Представленные в статье материалы могут быть полезны педагогам, осуществляющим педагогическое сопровождение студентов при разработке и реализации общественных проектов.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Баркова Н.Н., Карпенко А.В. Проблемы организации проектной деятельности студентов педагогических университетов // Проблемы современного образования. 2022. №. 4. С. 151–164. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-4-151-164.

2. Ветров Ю.П. Особенности организации проектной деятельности в профессиональном образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 2 (41). С. 41–48. DOI: 10.24411/2078-1024-2019-12004.

3. Вылегжанина С.Ю. Опыт реализации проектной деятельности в вузе: проблемы и пути решения // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13, №. 2 (34). С. 153–160. DOI: 10.30914/2072-6783-2019-13-2-153-160.

4. Громова А.И., Павловский П.В. Понятие, сущность и роль студенческой проектной деятельности и место проектного офиса в структуре ее управления // Вестник университета. 2023. №. 10. С. 40–46. DOI: 10.26425/1816-4277-2023-10-40-46.

5. Муллер О.Ю., Ротова Н.А. Развитие личностных и профессиональных качеств будущих педагогов при реализации проектной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 9. С. 83–94.

6. Нагорный Д.О., Щербаков С.М. Проектная деятельность в вузе: особенности, проблемы, технологии управления // Информатизация в цифровой экономике. 2021. Т. 2, №. 4. С. 167–180.

7. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / под общ. ред. А. В. Старшиновой. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. 160 с.

References

1. Barkova N.N., Karpenko, A.V. (2022) Problemy organizacii proektnoj deyatelnosti studentov pedagogicheskih universitetov [The problems of organizing the project activities of students of pedagogical universities]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. (4). 151–164. Available from: doi:10.31862/2218-8711-2022-4-151-164. (In Russian)

2. Vetrov, Yu.P. (2019) Osobennosti organizacii proektnoj deyatelnosti v professionalnom obrazovanii [Features of organizing project activities in professional education]. *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta*. 2 (41). 41–48. Available from: doi:10.24411/2078-1024-2019-12004. (In Russian)

3. Vylegzhanina, S.Yu. (2019) Opyt realizacii proektnoj deyatelnosti v vuze: problem i puti resheniya [Experience in Implementing Project Activities at a University: Challenges and Solutions]. *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta*. 13. 2 (34). 153–160. Available from: doi:10.30914/2072-6783-2019-13-2-153-160. (InRussian)

4. Gromova, A.I., Pavlovskij, P.V. (2023) Ponyatie, sushchnost i rol studencheskoj proektnoj deyatelnosti i mesto proektnogo ofisa v structure ee upravleniya [The concept, essence, and role of student project activities and the place of the project office in the structure of their management]. *Vestnik universiteta*. (10). 40–46. Available from: doi:10.26425/1816-4277-2023-10-40-46. (InRussian)

5. Muller, O.Yu., Rotova, N.A. (2020) Razvitie lichnostnyh i professionalnyh kachestv budushchih pedagogov pri realizacii proektnoj deyatelnosti [Development of personal and professional qualities of future teachers during project implementation]. *Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal «Koncept»*. (9). 83–94. (In Russian)

6. Nagornyj, D.O., Shcherbakov, S.M. (2021) Proektnaya deyatelnost v vuze: osobennosti, problemy, tehnologii upravleniya [Project activities at universities: features, challenges, and management technologies]. *Informatizaciya v cifrovoj ehkonomike*. 2 (4). 167–180. (In Russian)

7. Starshinova, A.V. (2018) Socialnoe proektirovanie v obrazovanii i praktike socialnoj raboty [Social design in education and social work practice] Ekaterinburg, Izd-vo Ural. un-ta. 160 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 29.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC378.14
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_139.

STUDENT COMMUNITY PROJECTS: PEDAGOGICAL SUPPORT FOR DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION EXPERIENCE AND PARTICIPANT EVALUATION

Ekaterina A. Garaeva[1]

Orenburg State University[1]
Orenburg, Russia

[1]*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of General and Professional Pedagogy,*
ORCID ID: 0000-0002-5548-3594, tel.: (3532) 372591, e-mail: eagaraeva@list.ru

Abstract. The relevance of the study is due to the need for a comprehensive study of the organization of project activities as one of the key elements of students professional training at the university. The article presents the experience of pedagogical support for the development and implementation of public projects by second-year students of the Orenburg State University named after V.A. Bondarenko in the process of studying the academic discipline “Fundamentals of Project Activities. Public Projects”. The article reflects the content of the prepared and implemented projects aimed at solving current social problems. The article presents the results of a questionnaire survey of students from the faculty of law and the institute of languages and cultures (n=87), which reflects the nature of their project experience. The conclusions formulated based on the research results will allow for further improvement of pedagogical support for design, taking into account the difficulties that students face in implementing their project initiatives, as well as updating the resources and opportunities for project work in developing students personal qualities and preparing them to solve professional tasks.

Key words: project, public project, pedagogical support, project development, project implementation.

Cite as: Garaeva, E.A. (2026) Student community projects: pedagogical support for development, implementation experience and participant evaluation. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (2), 139–143. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_139.

Received 29.04.2026
Accepted 30.06.2026