Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2 (311). С. 119–126.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (2), 119–126.

Научная статья
УДК 378.1
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_119.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Анна Сергеевна Короткова[1], Александр Сергеевич Фетисов[2]

Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации[1]
Воронеж, Россия
Воронежский государственный педагогический университет[2]
Воронеж, Россия

[1]*Доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социальной педагогики, доцент, e-mail: asfet-2011@mail.ru*
[2]*Адъюнкт института, e-mail: annielesnyh@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) как ключевого образовательного результата профессионально-служебной и учебной подготовки. На основе анализа научной литературы и нормативно-правовых актов уточняется сущность понятия «профессиональная позиция курсанта», раскрываются ее структурные компоненты, дается их характеристика. Среди данных компонентов были выявлены следующие: мотивационный (установка курсанта на полное погружение в специфику ведомственного образовательного процесса и профессионально-служебную деятельность современного сотрудника полиции); аксиологический (ориентация курсантов при реализации своей повседневной профессионально-служебной деятельности на закон и нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок осуществления профессиональных и служебных обязанностей, а также на морально-нравственные установки и принятые социальные правила поведения, нормы и этику профессионально-служебного поведения и т.п.); рефлексивный (способности курсантов объективно давать оценку себе как субъекту, осуществляющему профессионально-служебную деятельность полицейского, то есть определять свои положительные и отрицательные стороны, а также достигнутые результаты, после чего устанавливать возможность их позитивной корректировки). Особое внимание уделяется обнаружению и обоснованию комплекса педагогических условий, способствующих возникновению четкой профессиональной позиции у курсантов образовательных организаций МВД России, а точнее, формированию у них мотивационной готовности (внутренних и внешних мотивов личности, направленных на правильное профессионально-служебное становление); привитию ценностно-смыслового отношения к выбранной профессии и долгу службы (комплекса необходимых знаний и личностного отношения к сущности службы полицейского через признание свободы и прав человека высшей ценностью); внедрению принципа рефлексивности в деятельность обучающихся (развитию навыка анализа и самоанализа, позволяющего выявлять характер и тенденции выполнения профессионально-служебных задач и их результаты). Обозначается, что выделенный комплекс педагогических условий находится в прямой взаимосвязи с компонентами профессиональной позиции курсантов, что, в свою очередь, гарантирует целостность и валидность данной системы подготовки в образовательных организациях МВД России.

Ключевые слова: профессиональная позиция, курсанты, образовательные организации МВД России, педагогические условия, профессиональное воспитание, профессиональная идентичность, ценностно-смысловая сфера, субъектность.

Для цитирования: *Короткова А.С., Фетисов А.С.* Педагогические условия формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 2. С. 119–126. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_119.

Введение

Актуальность темы статьи обусловлена характером современных вызовов и угроз, которые подрывают как национальную, так и государственную безопасность. Их наличие вызывает увеличение количества требований к качеству выполнения профессионально-служебных задач сотрудниками полиции и их ужесточение [1]. Обеспечение государственного правопорядка, защита граждан и конституционного строя нашей страны возлагаются на Министерство внутренних дел Российской Федерации.

© Короткова А.С., Фетисов А.С., 2026

Профессиональная подготовка сотрудника полиции начинается в стенах соответствующих образовательных организаций. Перед данными учреждениями ставится ответственная миссия, заключающаяся в подготовке высококвалифицированных специалистов для правоохранительных структур [2].

Современный сотрудник полиции должен не только выступать в качестве субъекта, исполняющего обязанности по пересечению и недопущению правонарушений и преступлений, а также защите общества в целом и граждан в частности, но и быть готовым обеспечивать социальную и государственную безопасность внутри страны, в том числе в ходе боевых действий [3]. В связи с чем особое значение приобретает процесс подготовки кадров для правоохранительной системы. Сегодня государство и общество заинтересованы в высоком уровне защищенности и безопасности, поскольку риски причинения вреда здоровью и жизни населения на отдельных территориях Российской Федерации значительно возросли.

Проблема качественной профессиональной подготовки сотрудников полиции напрямую зависит от сформированности их профессиональной позиции. Последняя выступает внутренним регулятивом профессионально-личностного становления сотрудника полиции, так как обеспечивает устойчивость его поведения в экстремальных ситуациях, возникающих при реализации служебных обязанностей, и выступает основой для принятия ответственных решений [4]. Правоохранительная деятельность, как подчеркивает В.Н. Черниговский, «связана с рисками профессиональными и нравственными, которые могут привести к нивелированию морально-этических норм, снижению эффективности или прекращению профессиональной деятельности» [5]. Более того, дополнительная нагрузка, сопряженная с несением службы в непростых условиях современной геополитической обстановки, оказывает повышенную эмоционально-психологическую и физическую нагрузку на сотрудника полиции.

Именно профессиональная позиция аккумулирует необходимый перечень профессионально-служебных характеристик личности полицейского, благодаря чему способствует его устойчивости и эффективности при реализации поставленных задач. Благодаря качественно сформированной профессиональной позиции сотрудник полиции выступает действенным элементом правоохранительной системы [6]. Так, процесс формирования профессиональной позиции курсантов в образовательных организациях МВД России должен выступать в качестве главного результата педагогической деятельности [7]. Однако успешность данного процесса зависит от качества реализации определенного комплекса педагогических условий, которые обеспечивают полное погружение обучающихся в специфику ведомственного обучения и их правильное профессионально-служебное становление [8].

Таким образом, актуальность затронутой темы обусловливается также объективно существующим противоречием между потребностью социума и государства в сотрудниках полиции с устойчивой профессиональной позицией и недостаточной разработанностью педагогических условий, гарантирующих ее возникновение в ходе образовательного процесса, проходящего в стенах ведомственных образовательных организаций.

Цель статьи – выявить и теоретически обосновать соответствующий комплекс педагогических условий формирования указанной позиции курсантов образовательных организаций МВД России.

Результаты

Проблема формирования профессиональной позиции курсантов является комплексной, поэтому следует применять междисциплинарный подход к ее обоснованию. Сравнительно-сопоставительный анализ актуальных литературных источников и трудов многих современных авторов, исследующих рассматриваемую тему, позволил сделать вывод о многоаспектном характере такого педагогического феномена, как профессиональная позиция [10].

В философском дискурсе профессиональная позиция применительно к сотруднику полиции выражается в осознании последним своего места в системе «человек – мир», в понимании своей профессиональной деятельности как формы служения обществу и государству. В контексте психологических исследований указанная позиция характеризует отношение личности к профессиональной среде и отличается наличием конкретной структуры. Е.М. Кочнева и Д.В. Жарова определяют профессиональную позицию обучающихся как результат специфической интеллектуальной деятельности, в котором находят отражение три ключевых отношения: индивида к себе как субъекту профессии, к профессии как особому виду деятельности и к профессиональному сообществу [11]. У сотрудника полиции психологический аспект профессиональной позиции проявляется в наличии системы устойчивых взглядов и ценностных ориентаций, обусловливающих избирательность и произвольность профессионального поведения, что обеспечивает профессиональную самоидентификацию [12]. В педагогической науке термин «профессиональная позиция», используемый по отношению к становлению сотрудника полиции, связан с образовательным результатом профессиональной подготовки [13].

Рассмотрим мотивационный, аксиологический и рефлексивный компоненты. Мотивация определяет степень интенсивности, направленности и вовлеченности курсантов в учебный процесс [14]. Аксиологический компонент способствует формированию ценностно-смыслового отношения курсантов к выбранной профессии, выполняемой профессиональной роли, людям и государству через признание ценности закона, прав и правопорядка. Рефлексия выступает системообразующим фактором, обусловливающим оптимальное взаимодействие всех акмеологических аспектов профессионализации человека: образовательного, профессионального и креативного [15].

Таким образом, профессиональная позиция курсанта (сотрудника полиции) – это интегративное личностное образование, представляющее собой систему устойчивых ценностно-смысловых установок курсанта, касающихся профессионально-служебной

деятельности, себя как носителя профессионально-служебного статуса, других субъектов профессиональной среды. Наличие мотивационного, аксиологического и рефлексивного компонентов обеспечивает возникновение устойчивой профессиональной позиции у курсанта образовательной организации МВД России.

Анализ современных исследований (2021–2025 гг.) позволяет констатировать, что проблема формирования профессиональной позиции у указанных курсантов активно находится в центре внимания ученых, однако комплекс педагогических условий, от которых зависит эффективность этого процесса, требует дальнейшего теоретического обоснования и систематизации. Ч.И. Низамова и С.Г. Добротворская пишут, что «педагогические условия представляют собой среду, в которой происходят формирование, развитие, научение и воспитание личности» [16].

Перечислим и рассмотрим педагогические условия, которые способствуют возникновению профессиональной позиции у курсантов:

– *формирование мотивационной готовности* (представляет собой целенаправленно создаваемую совокупность мер, обеспечивающих развитие у курсантов устойчивой системы профессиональных мотивов и ценностных ориентаций [17]; в контексте организации ведомственного образования данное условие приобретает особую специфику, поскольку профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел имеет ряд исключительных особенностей, которые связаны с характером выполняем деятельности и степенью опасности ввиду многофакторных рисков);

– *привитие ценностно-смыслового отношения к выбранной профессии и долгу ее службы* (целенаправленная актуализация ценностно-смыслового компонента в содержании профессионального образования. Как справедливо отмечает В.Н. Черниговский: «Важнейшую роль в формировании профессионализма играют ценностные ориентации специалиста, благодаря которым и происходит достижение высоких профессиональных результатов» [18]);

– *внедрение принципа рефлексивности в деятельность курсантов* (подразумевает целенаправленно создаваемую совокупность мер, предполагающую систематическое включение курсантов в процессы осознания, анализа и оценки собственной учебной и профессионально-служебной деятельности, способов ее реализации, результатов и изменений личности [19]). Так, Т.А. Самошкина отмечает, что познавательный интерес курсантов, будучи свойством индивида, непосредственно связан с таким феноменом, как рефлексия [20].

Методологическую основу исследования составили фундаментальные положения педагогической науки и теоретические концепции построения современных образовательных систем. Был использован методологический инструментарий, включающий теоретический анализ и обобщение содержания научной литературы (как зарубежной, так и отечественной), посвященной проблемам формирования профессиональной позиции курсантов, организации их профессионально-служебной подготовки и обоснования системы педагогических условий, гарантирующих эффективность ведомственного образовательного процесса [9]. Посредством сравнительно-сопоставительного анализа, а также анкетирования и экспертной оценки удалось определить перспективные подходы и эффективные практики реализации педагогических условий в контексте становления рассматриваемой позиции. Применение указанных методов обеспечило глубину и всесторонность исследования, что, в свою очередь, выступило основой построения научно обоснованной системы педагогических условий формирования профессиональной позиции курсантов ведомственной образовательной среды.

С целью верификации выделенных в ходе теоретического анализа педагогических условий было проведено экспертное оценивание. В качестве экспертов выступили 15 специалистов, проработавших в образовательной организации МВД России не менее пяти лет и имеющих опыт педагогической/воспитательной работы с курсантами: преподаватели таких кафедр, как «Уголовное право», «Административное право», «Оперативно-разыскная деятельность» и «Психология и педагогика». От каждой кафедры было заявлено по два представителя в лице старших преподавателей. В число специалистов также вошли представители курсового звена, отвечающие за воспитательную работу с курсантами, а именно представители руководства факультета и начальников курсов (семь человек).

Экспертам предлагалось оценить эффективность каждого педагогического условия по пятибалльной школе по следующим критериям: «актуальность», «реалистичность», «необходимость», «достаточность» (табл. 1).

Таблица 1. Критерии эффективности педагогических условий

Номер п/п	Критерий	Сущность и содержание
1	Актуальность	Насколько данное условие соответствует современным проблемам подготовки курсантов, «болевым точкам» учебного процесса в ведомственной образовательной среде
2	Реалистичность	Действительно ли возможно обеспечить реализацию данного педагогического условия в специфическом пространстве ведомственной образовательной организации
3	Необходимость	Будет ли профессиональная позиция успешно сформирована без соблюдения этого условия
4	Достаточность	Достаточно ли этого условия или нужно что-то дополнительно

В ходе опроса члены экспертной группы заполняли авторскую анкету.

Оценка педагогических условий формирования профессиональной позиции курсантов

Уважаемый коллега!

Прошу Вас принять участие в экспертном оценивании педагогических условий формирования профессиональной позиции курсантов образовательной организации МВД России. Ваше профессиональное мнение позволит определить целесообразность и практическую значимость предлагаемых педагогических условий.

Анкета является анонимной (или: «укажите, пожалуйста, Вашу должность и стаж» – по желанию). Результаты будут использованы в обобщенном виде для дальнейшего научного исследования.

Инструкция: *оцените, пожалуйста, каждое педагогическое условие по предложенным критериям, используя пятибалльную шкалу оценивания, где:*

– *5 баллов*– критерий выражен в максимальной степени;

– *4 балла*– критерий выражен в значительной степени;

– *3 балла* – критерий выражен на среднем уровне (скорее да, чем нет);

– *2 балла*– критерий выражен слабо (скорее нет, чем да);

– *1 балл* – критерий не выражен.

№ п/п	Педагогическое условие	Критерии оценки	Оценка (от 1 до 5)
1	Формирование мотивационной готовности курсанта	– *актуальность*	
		– *реалистичность внедрения*	
		– *необходимость*	
		– *достаточность (в комплексе с другими условиями)*	
		– *средний балл по условию*	
2	Привитие ценностно-смысловой отношения к выбранной профессии и долгу ее службы	– *актуальность*	
		– *реалистичность внедрения*	
		– *необходимость*	
		– *достаточность (в комплексе с другими условиями)*	
		– *средний балл по условию*	
3	Внедрение принципа рефлексивности в деятельность курсантов	– *актуальность*	
		– *реалистичность внедрения*	
		– *необходимость*	
		– *достаточность (в комплексе с другими условиями)*	
		– *средний балл по условию*	

Дата исследования _____

Должность, стаж работы* _____

** по желанию*

Общий вид анкеты, использованной во время исследования

В результате опроса экспертной группы были получены результаты, представленные в табл. 2.

Таблица 2. Результаты экспертной оценки педагогических условий формирования профессиональной позиции курсантов (n = 15)

Номер п/п	Педагогическое условие	Актуальность	Реалистичность внедрения	Необходимость	Достаточность	Средний балл	Процент оценок 4–5
1	Формирование мотивационной готовности курсанта	4,9	4,5	4,8	4,6	4,7	91,7 %
2	Привитие ценностно-смыслового отношения к выбранной профессии и долгу службы	4,7	4,4	4,8	4,5	4,6	89,91 %

Номер п/п	Педагогическое условие	Актуальность	Реалистичность внедрения	Необходимость	Достаточность	Средний балл	Процент оценок 4–5
3	Внедрение принципа рефлексивности в деятельность курсантов	4,8	4,7	4,6	4,4	4,62	90,36 %

Все предложенные педагогические условия получили высокие экспертные оценки (средний бал составил от 4,4 до 4,65), что свидетельствует о признании их значимости профессионально-служебным и преподавательским сообществом. Полученные данные согласуются с выводами современных исследователей в области затрагиваемой проблематики.

Таким образом результаты экспертной оценки подтверждают теоретическую обоснованность, практическую значимость и целесообразность внедрения комплекса педагогических условий формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России.

Выводы

По итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1) профессиональная позиция курсанта образовательной организации МВД России представляет собой интегративное личностно-профессиональное образование, включающее в себя перечень необходимых его компонентов;

2) образование данной позиции является ключевым результатом профессионально-служебной подготовки обучающихся в ведомственной образовательной организации, определяющим готовность выпускника к эффективному и качественному решению профессионально-служебных служебных задач;

3) успешность формирования рассмотренной позиции обеспечивается благодаря реализации комплекса педагогических условий, к которым относятся возникновение мотивационной готовности у курсанта; привитие ценностно-смыслового отношения к выбранной профессии и долгу службы; внедрение принципа рефлексивности в деятельность курсантов.

В ходе анкетирования соответствующей категории квалифицированных лиц было установлено, что выделенные педагогические условия не только актуальны, реалистичны в своем внедрении, необходимы, достаточны, но тесно связаны между собой, дополняют друг друга. Их комплексная реализация в ведомственном образовательном процессе будет способствовать формированию у курсантов устойчивой профессиональной позиции.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания. Алма-Ата, 1990. 336 с.
2. Кузьмина Н.В., Пожарский С.Д., Паутова Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография. СПб., Коломна, Рязань, 2008. 375 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2000. 304 с.
4. Фетисов А.С. Воспитательная функция профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование всех профилей подготовки. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2025. 228 с.
5. Черниговский В.Н. Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2019. 179 с.
6. Короткова А.С. Профессиональная позиция курсантов образовательных организаций МВД России: понятие, значение, особенности // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии : материалы Международной науч.-практич. конф. Краснодар, Чебоксары : Среда, 2024. С. 290–292.
7. Фетисов А.С., Бирюкова Н.В. Формирование здоровьесберегающей позиции учащихся как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 289–292.
8. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие. СПб. : Питер, 2006. 224 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика : учеб. пособие. М. : Школа-Пресс, 2000. 512 с.
10. Фетисов А.С., Жукова А.М. Особенности формирования профессионально-нравственной позиции студентов педвуза // Траектория развития субъектов образовательного процесса : материалы II Международной научно-практической конференции. Воронеж : Истоки, 2024. С. 258–263.
11. Кочнева Е.М., Жарова Д.В., Костылева Е.А., Харитонова Т.Г. Подходы к изучению понятий «позиция» и «профессиональная позиция» в психологии // АНИ: педагогика и психология. 2017. № 2 (19). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-izucheniyu-ponyatiy-pozitsiya-i-professionalnaya-pozitsiya-v-psihologii (дата обращения: 18.03.2026).

12. Смирнов С.А. Педагогика педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие. М. : Академия, 2004. 84 с.

13. Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя: учеб. пособие. М. : Просвещение, 2002. 545 с.

14. Серебровская Н.Е., Михайлова Н.В., Гнездилова Д.М. Изучение методов повышения учебной мотивации курсантов и продуктивности образовательного процесса ведомственных вузов МВД России // Современные исследования социальных проблем. 2025. Т. 16, № 3. С. 566–587.

15. Фетисов А.С. Становление физической культуры будущих специалистов как условие их личностного и профессионального развития // Мир психологии. 2012. № 2 (70). С. 222–231.

16. Низамова Ч.И., Добротворская С.Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2019. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-utochnenie-definitsii-i-klassifikatsionnyh-grupp-pedagogicheskih-usloviy (дата обращения: 23.03.2026).

17. Фетисов А.С., Педанов А.А. Патриотические ценности будущих преподавателей гуманитарного профиля: сущность, содержание и структура // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. № 13. С. 7–14.

18. Черниговский В.Н. Профессионально-нравственная позиция курсанта как образовательный результат подготовки в вузе МВД России // Известия ВГПУ. 2014. № 6 (91). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-nravstvennaya-pozitsiya-kursanta-kak-obrazovatelnyy-rezultat-podgotovki-v-vuze-mvd-rossii(дата обращения: 23.03.2026).

19. Денисова А.Ю. Феномен рефлексии профессионального опыта курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации на этапах практик // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 3. С. 287–299.

20. Самошкина Т.А. Развитие познавательного интереса курсантов: рефлексивные подходы и приемы // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. «Философия. Психология. Педагогика». 2023. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnogo-interesa-kursantov-refleksivnye-podhody-i-priemy (дата обращения: 23.03.2026).

References

1. Sejteshev, A.P. (1990) *Professional'naya napravlennost' lichnosti. Teoriya i praktika vospitaniya* [Professional orientation of personality. Theory and practice of education.]. Alma-Ata. 336 p. (In Russian).

2. Kuz'mina, S.D., Pozharskij, Pautova, L.E. (2008) Akmeologiya kachestva professional'noj deyatel'nosti specialista: monografiya [Acmeology of the quality of professional activity of a specialist: a monograph] SPb.; Kolomna; Ryazan'. 372 p. (In Russian).

3. Bordovskaya, N.V., Rean, A.A. (2000) Pedagogika: uchebnik dlya vuzov [Pedagogy: a textbook for universities]. St. Petersburg? Piter. 304 p. (In Russian).

4. Fetisov, A.S. (2025) Vospitatel'nayafunkciyaprofessional'nojdeyatel'nosti: uchebno-metodicheskoeposobiedlyastudentovmagistratury, obuchayushchihsyaponapravleniyampodgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoeobrazovanie, 44.04.02 Psihologo-pedagogicheskoeobrazovanie vsekhprofilejpodgotovki [Educational function of professional activity: educational and methodical manual for master's degree students studying in the areas of training 44.04.01 Pedagogical education, 44.04.02 Psychological and pedagogical education of all training profiles]. Voronezh, Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. 228 p. (In Russian).

5. Chernigovskij, V.N. (2019) Formirovanie professional'no-nravstvennoj pozicii kursanta v obrazovatel'nom processe vuza MVD Rossii: special'nost' 13.00.08 Teoriya I metodika professional'nogo obrazovaniya. Diss. kand. ped. nauk [Formation of a cadet's professional and moral position in the educational process of the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia: specialty 13.00.08 Theory and methodology of vocational education. Cand. pedagog. sci. diss.]. Voronezh. 179 p. (In Russian).

6. Korotkova, A.S. (2024) Professional position of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: concept, meaning, features. In: Sovremennyj obrazovatel'nyj process: psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie, vospitatel'nye strategii: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Krasnodar. Cheboksary, Sreda, pp. 290–292. (In Russian).

7. Fetisov, A.S. (2021) Formirovanie zdorov'esberegayushchej pozicii uchashchihsya kak pedagogicheskaya problema [Formation of the health-saving position of students as a pedagogical problem] Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. (70-1), 289–292. (In Russian).

8. Sarychev, S.V. (2006) Pedagogicheskaya psihologiya: ucheb. posobie [Educational psychology]. St. Petersburg, Piter. 224 p. (In Russian).

9. Slastenin, V.A. (2000) Pedagogika: ucheb. posobie [Pedagogy: studies. stipend]. Moscow, Shkola-Press. 512 p. (In Russian).

10. Fetisov, A.S. (2024) Features of the formation of the professional and moral position of pedagogical university students. In: Traektoriya razvitiya sub"ektov obrazovatel'nogo processa: materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Voronezh, Istoki, pp. 258–263. (In Russian).

11. Kochneva, E.M., Zharova, D.V., Kostyleva, E.A., Haritonova, T.G. (2017) Podhody k izucheniyu ponyatij "poziciya" i "professional'naya poziciya" v psihologii [Approaches to the study of the concepts of

"position" and "professional position" in psychology]. ANI: pedagogikaipsihologiya. 2 (19). Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-izucheniyu-ponyatiy-pozitsiya-i-professionalnaya-pozitsiya-v-psihologii (accessed: 18.03.2026). (In Russian).

12. Smirnov, S.A. (2004) Pedagogika pedagogicheskie teorii, sistemy, tekhnologii: ucheb. posobie [Pedagogy pedagogical theories, systems, technologies: textbook. stipend]. Moscow, Akademiya. 84 p. (In Russian).

13. Nikonova, A.Ya. (2002) Psihologicheskie osobennosti individual'nogo stilya pedagogicheskoj deyatel'nosti uchitelya: ucheb. posobie [Psychological features of the individual style of teacher's pedagogical activity: studies. stipend]. Moscow, Prosveshchenie. 545 p. (In Russian).

14. Serebrovskaya, N.E., Mihajlova, N.V., Gnezdilova, D.M. (2025) Izuchenie metodov povysheniya uchebnoj motivacii kursantov I produktivnosti obrazovatel'nogo processa vedomstvennyh vuzov MVD Rossii [Study of methods to increase the educational motivation of cadets and the productivity of the educational process of departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. 16 (3), 566–587. (In Russian).

15. Fetisov, A.S. (2012) Stanovlenie fizicheskoj kul'tury budushchih specialistov kak uslovie ih lichnostnogo I professional'nogo razvitiya [Formation of physical culture of future specialists as a condition for their personal and professional development]. Mir psihologii. 2(70), 222–231. (In Russian).

16. Nizamova, Ch.I., Dobrotvorskaya, S.G. (2019) Analiz I utochnenie definicii I klassifikacionnyh grupp pedagogicheskih uslovij [Analysis and clarification of the definition and classification groups of pedagogical conditions]. Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaniya. (4). Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-utochnenie-definitsii-i-klassifikatsionnyh-grupp-pedagogicheskih-usloviy (accessed: 23.03.2026). (In Russian).

17. Fetisov, A.S. (2023) Patrioticheskie cennosti budushchih prepodavatelej gumanitarnogo profilya: sushchnost', soderzhanie I struktura [Patriotic values of future teachers of the humanities: the essence, content and structure]. Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika I psihologiya. (13), 7–14. (In Russian).

18. Chernigovskij, V.N. (2014) Professional'no-nravstvennaya poziciya kursanta kak obrazovatel'nyj rezul'tat podgotovki v vuze MVD Rossii [The professional and moral position of a cadet as an educational result of training at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Izvestiya VGPU. 6 (91). Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-nravstvennaya-pozitsiya-kursanta-kak-obrazovatelnyy-rezultat-podgotovki-v-vuze-mvd-rossii (accessed: 23.03.2026). (In Russian).

19. Denisova, A.Yu. (2024) Fenomen reflex professional'nogo opyta kursantov obrazovatel'nyh organizacij Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Fenderacii na etapah praktik [The phenomenon of reflex professional experience of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation at the practice stages]. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. (3), 287–299. (In Russian).

20. Samoshkina, T.A. (2023) Razvitie poznavatel'nogo interesa kursantov: refleksivnye podhody i priemy [Developing the cognitive interest of cadets: reflexive approaches and techniques] Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika. (2). Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnogo-interesa-kursantov-refleksivnye-podhody-i-priemy (accessed: 23.03.2026). (In Russian).

Поступила в редакцию 06.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 378.1
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_119.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL POSITION OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Anna S. Korotkova[1], Alexandr S. Fetisov[2]

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation[1]
Voronezh, Russia

Voronezh State Pedagogical University[2]
Voronezh, Russia

[1]*Dr. Pedagog. Sci., Head of the Department of Social Pedagogy, Docent, e-mail: asfet-2011@mail.ru*
[2]*Post-graduate Student of the Institute, e-mail: annielesnyh@yandex.ru*

Abstract. The article considers the problem of forming the professional position of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as a key educational result of professional, service and educational training. Based on the analysis of scientific literature and regulatory legal acts, the essence of the concept of "cadet's professional position" is clarified, its structural components and their characteristics are revealed. The following key components were identified among these components: motivational component (the cadet's motivation to effectively immerse himself in the specifics of the departmental educational process and professional activities of a modern police officer); the axiological component (the orientation of cadets in their daily professional and official activities to the law and regulations governing the conduct of professional and official activities, as well as to moral attitudes and established social rules of conduct, norms and ethics of professional and official behavior, etc.); the reflexive component (the ability of cadets to objectively assess themselves as a subject engaged in the professional activities of a police officer, identifying the positive and negative sides, as well as the results achieved, determining for themselves the future perspective of their positive adjustment). Special attention is paid to identifying and substantiating a set of pedagogical conditions that ensure the effective formation of the professional position of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The identified pedagogical conditions include the following areas: formation of cadets' motivational readiness (formation of internal and external motives of the cadet's personality, collectively aimed at their effective professional and service development); instilling a value-semantic attitude to the chosen profession and the duty of its service (a set of necessary knowledge and personal attitude to the essence of the police service through the prism of recognizing freedom and human rights as the highest value); the introduction of the principle of reflexivity in the activities of cadets (the development of the ability of cadets to the processes of analysis and introspection, allowing to identify the nature of the tendency to perform professional tasks and their results). Thus, the identified set of pedagogical conditions is in direct relationship with the identified components of the professional position of cadets, which, in turn, ensures the integrity and validity of this system of training cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: professional position, cadets, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, pedagogical conditions, professional education, professional identity, value-semantic sphere, subjectivity.

Cite as: Korotkova, A.S., Fetisov, A.S. (2026) Pedagogical conditions for the formation of the professional position of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (2), 119–126. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_2_119.

Received 06.04.2026
Accepted 30.06.2026