

Научная статья
УДК 37.016:94(470)
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_94

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НЕИСТОРИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ НА ВНОВЬ ПРИСОЕДИНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Татьяна Петровна Малютина¹, Елена Владимировна Талтынова²

*Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия*

¹Доктор исторических наук, профессор кафедры истории России,
ORCID ID: 0000-0001-8978-665X, тел.: (473) 255-06-67, e-mail: chal.04@mail.ru

²Ассистент кафедры истории России, ORCID ID: 0009-0008-6513-5578,
тел.: (473) 255-06-67, e-mail: taltynova.e.v@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается технология исторического просвещения студентов неисторических профилей педагогических вузов на вновь присоединенных территориях Российской Федерации. Авторы показывают на конкретных примерах, как историческое знание можно интегрировать в учебный процесс через профильные дисциплины.

Ключевые слова: историческое просвещение, дисциплины предметно-методического модуля, педагоги неисторических профилей, вновь присоединенные территории Российской Федерации, педагогические вузы.

Для цитирования: Малютина Т.П., Талтынова Е.В. Историческое просвещение через дисциплины предметно-методического модуля программ подготовки педагогов неисторических профилей на вновь присоединенных территориях Российской Федерации // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 1. С. 94–99. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_94.

Введение

Историческое просвещение в вузах новых регионов России (ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей) является комплексной, масштабной и стратегически важной задачей [2]. От ее успешной реализации будет зависеть не только качество исторического образования, но и долгосрочная эффективность интеграции новых регионов в общероссийское культурно-историческое пространство [10, с. 8].

Для педагогических вузов данная задача особенно актуальна, так как именно в них готовится новое поколение педагогов, которое уже через несколько лет будет работать с детьми и подростками вновь присоединенных территорий.

Историческое просвещение будущих учителей должно идти через интеграцию преподавания

истории новых регионов в общероссийский нарратив, включающий акцент на общность исторической судьбы, особенно в ключевые периоды истории (Киевская Русь, борьба с общими врагами, Великая Отечественная война, послевоенное восстановление) и критический анализ учебных материалов, использовавшихся до 2022 г., с точки зрения их соответствия российским методологическим подходам, для исключения националистических и западных трактовок.

Но помимо собственно исторических дисциплин историческое просвещение по истории России уместно и необходимо интегрировать в другие предметы [1, с. 49], изучаемые студентами педагогических вузов вновь присоединенных территорий, что будет способствовать формированию национальной

идентичности, гражданственности и научного мировоззрения у будущих педагогов.

Результаты

Рассмотрим принципы успешной интеграции исторического просвещения через дисциплины предметно-методического модуля. Прежде всего, это естественность. Связь истории с рассматриваемым материалом другой дисциплины не должна быть натянутой, она должна логично вытекать из темы занятия. Еще один важный принцип – достоверность. Преподаватель может использовать в этой работе только проверенные исторические факты, ни в коем случае не домысливая их самостоятельно и не подгоняя под заданные схемы. Лучшему усвоению материала будет способствовать также интерактивность и наглядность. Представляется, что в работе со студентами лучше использовать не просто рассказ, но демонстрацию презентаций или небольших видеороликов исторической тематики.

Следует отметить также важность разработки и демонстрации на научных студенческих семинарах, форумах и конференциях межпредметных проектов, связанных с отечественной историей. В качестве примера можно привести такие варианты:

1. «Революция 1917 г. в прозе и поэзии современников», «Отечественная война 1812 г. в документальных источниках и художественных образах», «История России в зеркале русской классики: от А.С. Пушкина до М.А. Шолохова» (история + литература).

2. «Плакат как исторический источник: от Гражданской войны до перестройки», «Русская икона: история, символика и техника исполнения» (история + изобразительное искусство).

3. «Города-крепости на южных рубежах Российского государства: история и география обороны», «Освоение Сибири в маршрутах землепроходцев на карте России» (история + география).

4. «Эволюция российской государственности: от вечевых традиций к конституции», «Значение судебной реформы 1864 г. в истории России» (история + право).

5. «Язык реформ Петра I: новые слова и понятия», «Советская лексика: как менялась речь в XX в.», «Топонимы Российской империи: история в географических названиях» (история + языковедение).

6. «НЭП: экономика между войной и индустриализацией», «Нефть и газ в истории СССР: природные ресурсы как фактор международной политики (история + экономика).

7. «Советская индустриализация в фактах и цифрах», «Налоги и бюджет Российской империи: количественный анализ», «Демография России XVIII–XXI вв.: цифры и тенденции» (история + математика, статистика).

8. «Селекция и сельское хозяйство: вклад российских ученых в продовольственную безопасность страны», «Роль лесных ресурсов в экономике и истории России», «освоение целины: аграрные эксперименты и экологические последствия» (история + биология, экология).

9. «Традиционные русские игры и состязания: история и возрождение», «Парады физкультурников

как элемент спортивной пропаганды в СССР» (история + физическая культура).

10. «Мосты и небоскребы Санкт-Петербурга: физика конструкций в отечественной архитектуре», «План ГОЭЛРО: создание советской системы электрификации» (история + физика).

Можно вместе со студентами, обучающимся по разным профилям, разрабатывать также комплексные историко-культурные проекты, такие как, например, «Культурное наследие регионов России на примере Новороссии», «Моя семья в истории Отечества: генеалогические и архивные исследования», «Календарь памятных дат: локальные события в контексте общенациональной истории».

Подобные комплексные межпредметные проекты будут способствовать превращению истории России из отдельного предмета в живой контекст, демонстрирующий, как в рамках него развивались все остальные науки и искусства.

Рассмотрим теперь технологию и методы внедрения исторического просвещения в материал дисциплин предметно-методического модуля программ подготовки педагогов неисторических профилей вузов вновь присоединенных территорий на конкретных примерах.

Интеграция исторического просвещения в литературу наиболее естественна, но при этом важно делать акцент на историческом контексте произведений, а не только на биографиях писателей [7, с. 119].

Например, при изучении студентами, обучающимися по профилю «Литература», «Капитанской дочки» А.С. Пушкина, следует проанализировать и обсудить причины, ход и социальную сущность Пугачевского бунта. «Война и мир» Л.Н. Толстого – это детальное погружение в эпоху Отечественной войны 1812 года, на основе которого, с привлечением документальных материалов, можно характеризовать и героев партизанского движения, и ход военных действий, и характер действующих исторических персонажей. Творчество Н.А. Некрасова отражает тяготы жизни простого народа в пореформенной России XIX в. Произведения писателей XX в., таких как А.А. Блок, В.В. Маяковский, М.А. Шолохов, А.А. Ахматова – это отражение трагических и героических событий революции, Гражданской войны, индустриализации, Великой Отечественной войны.

Можно использовать метод исторического комментирования. Вариант задания: «При изучении драмы «Борис Годунов» А.С. Пушкина составьте словарь Смутного времени и объясните историческую суть терминов, таких как опричнина, семибоярщина, самозванец, юродивый».

Метод сопоставительного анализа хорошо подойдет для студенческого семинара или для самостоятельной письменной работы. Можно провести, например, круглый стол по теме: «Отечественная война 1812 года глазами Л.Н. Толстого и историков» или дать письменную работу на сравнение описания Бородинской битвы в «Войне и мире» и в параграфе учебника по истории для выявления художественного вымысла и указания точного воспроизведения фактов.

Для создания литературно-исторических проектов можно использовать метод творческой проектной

работы. Пример задания: разработайте проект: «Газета эпохи...» (на выбор предлагаются эпохи Петра I, Екатерины II, Великих реформ). Напишите репортаж о ключевом событии, «репортаж» с места, интервью с историческим персонажем или фельетон в стиле времени.

История и география России неразделимы. Поэтому в рамках географии следует изучать историю освоения территории России через походы русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей, таких как Ермак Тимофеевич, С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В.И. Беринг. Рассматривать вопросы о том, как происходило расширение государства и присоединение новых земель, как шло освоение Сибири и Дальнего Востока. Можно исследовать историческую географию городов, анализируя причины строительства городов в конкретных местах. Смоленск – «щит» Москвы, Волгоград (Царицын / Сталинград) – ключевой узел на Волге, Санкт-Петербург – «окно в Европу», Севастополь – база военно-морского флота. Историческое просвещение можно внедрять и через экономическую географию, изучая, например, историю формирования промышленных районов (Урал при Петре I, Донбасс в XIX в., Норильск в XX в.) или историю великих строек: Транссиб, БАМ, каналы (Беломорско-Балтийский, Москва-Волга).

Метод картографического исследования будет незаменим при работе с историческими и современными картами. Пример, задания: «Проведите собственное научное исследование на тему: «Как менялась карта России?» Сравните карты Московского государства XVI в., Российской империи XVIII в. и СССР середины XX в. Обозначьте ключевые приобретения и объясните, как географический фактор влиял на это расширение».

Метод создания маршрута (трека) можно использовать как в интерактивном, так и в бумажном виде. Пример, задания: «Создайте интерактивный маршрут путешествия Ермака в Сибирь на онлайн-карте. Отметьте ключевые точки, опишите географические препятствия (горные системы, крупные реки), с которыми столкнулся его отряд, и последствия этого похода для географии России» [3].

Метод анализа статистических данных целесообразно использовать при работе с графиками, диаграммами, инфографикой. Пример задания: «Проанализируйте график роста населения городов-миллионников России в XX веке. Объясните «скачки» роста (индустриализация 1930-х, эвакуация заводов в 1941-42 гг., послевоенное восстановление) и спада (революция и Гражданская война, Великая Отечественная война)».

Изобразительное искусство и музыка немислимы в отрыве от истории. Потому изучение шедевров отечественной культуры и биографий их авторов будет способствовать историческому просвещению студентов, обучающихся по профилям «Изобразительно искусство», «Музыка», и обогащению их знаний не только о музыкальных и изобразительных особенностях произведений, но и об историческом контексте эпохи, повлиявшим на их создание.

Так, картины В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова» могут рассматриваться как «учебники» по истории России XVII в., иконы Андрея Рублева демонстрировать культурное возрождение после Куликовской битвы, творчество художников-передвижников может анализироваться, как отклик на социальные вопросы XIX в.

Патриотические песни и гимны разных эпох (от «Гром победы, раздавайся!» до песен Великой Отечественной войны) могут служить источником изучения формирования гражданской позиции населения в связи с определенными вызовами и угрозами.

Метод «описание-анализ-интерпретация» можно использовать в форме эссе, реальной или виртуальной экскурсии, создания аудиогuida. Пример, задания по изобразительному искусству: «Выберите одну из картин В.В. Верещагина из «Туркестанской серии». Опишите её формально (композиция, цветопередача), а затем дайте историческую интерпретацию изображенному сюжету. Какую информацию дает картина о Российской империи второй половины XIX в., о войнах, о культуре других народов?» Пример задания по музыке: «Создайте аудиогид к фрагменту кантаты С.С. Прокофьева «Александр Невский». Объясните, как музыкальными средствами (тембр, темп, ритм, хор) композитор изображает Ледовое побоище и создает образ защитников Руси».

При изучении иностранных языков и лингвистики студентам, обучающимся по данным профилям, историческое просвещение можно внедрять через анализ слов, пришедших в русский язык в различные исторические периоды (голландские и немецкие при Петре I, французские в XVIII-XIX вв., английские в XX-XXI вв.). Студенты могут подготовить сообщения на данные темы, в которых не только перечислить эти слова и их значения, но и объяснить, почему это происходило.

Метод перевода и комментирования исторических источников представляется актуальным при заданиях следующего типа (на примере английского языка): «Переведите на английский язык короткий отрывок из указа Петра I (в адаптированном виде) и сопроводите его комментарием (historical commentary) на английском: почему этот указ был важен для модернизации страны?».

Метод ролевой игры будет эффективен в диалоговой форме работы или интервьюировании. Пример задания: «Ролевая игра: «Интервью с Юрием Гагариным для ВВС». Один ученик – журналист, другой – Ю.А. Гагарин. Подготовьте вопросы и ответы на английском о его полете, значении для мира и для России. Используйте исторические факты».

Интересным представляется создание проекта «Travel Brochure» (Российская империя глазами иностранцев). Вариант задания: «Создайте туристический буклет на английском языке «Visit the Russian Empire in 1913» от имени рекламного агентства. Опишите основные достопримечательности для иностранца, такие как Транссиб, балет Мариинского театра, ярмарка в Нижнем Новгороде, курорты Крыма. Используйте историческую лексику и факты».

Для студентов, обучающихся по профилю «Математика», на профильных дисциплинах представляется целесообразным использование метода контекстуальных задач, когда преподаватель дает не просто абстрактные числа, а формулирует задачу в исторических реалиях. Для этого можно использовать, например, русские системы мер и изучить со студентами, что такое аршин, сажень, верста, пуд, ведро. Можно дать задание перевести рост Петра I (2 аршина 14 вершков) в сантиметры, рассчитать длину Кремлёвской стены в верстах. Обсудить, почему Петр I ввел некоторые новые единицы измерения (в связи с развитием флота и торговли), что будет прямой привязкой к истории его реформ.

Можно на слайде презентации продемонстрировать русские системы мер, а студентам раздать карточки с задачами, примерно такого содержания: «Построенный при Петре I судоходный Ладожский канал, соединивший Волхов и Неву, в длину был 104 версты, а в ширину 10 саженьей. Определите длину и ширину канала в метрах, используя информацию на слайде».

Метод контекстуальных задач применим для большинства видов математических расчетов. При этом можно использовать материал из разных периодов отечественной истории. «Для строительства русского флота при Петре I на одной верфи работало X мастеров, а на другой — в Y раз больше...». «По плану ГОЭЛРО (1920-е гг.) мощность электростанции должна была увеличиться на Z%...». «Рассчитайте количество продовольствия для блокадного Ленинграда на N дней...».

Эффективным для внедрения исторического просвещения в математику представляется метод проектного исследования, когда группе из 2-4 человек предлагается создать свой мини-проект по заданной теме. Например, проект «Старинные российские деньги в задачах». Вариант задания: исследуйте, что такое алтын, гривна, полтина, червонец. Составьте и решите 3-5 задач на перевод между старинными и современными денежными единицами, используя исторические цены (например, цена пуда хлеба в XVIII веке) [9].

Можно использовать и метод визуализации, составляя задания по историческим чертежам и схемам. Вариант подобного задания: «Используя чертеж плана застройки Санкт-Петербурга при Петре I, рассчитайте углы между Невским проспектом и другими улицами, используя знания геометрии».

Историческое просвещение в физику рационально включить через сообщения и доклады с презентациями о выдающихся личностях. Так, в разделе механика можно изучить значение работ М.В. Ломоносова (закон сохранения массы), И.И. Ползунова (первая паровая машина в России), отца и сына Черепановых (первый русский паровоз и железная дорога) для развития отечественного инженерного дела. В разделе электричество можно проанализировать вклад А.С. Попова (радио), П.Н. Яблочкова (дуговая лампа), А.Ф. Можайского (первые опыты с летательными аппаратами) в развитие отечественной и мировой электротехники. При изучении ядерной физики уместным будет доклад о роли И.В. Курчатова и советских учёных в создании атомного проекта и мирного атома [6].

Можно использовать метод решения проблемных ситуаций в форме дискуссий или эссе. Пример задания: «Какие физические и инженерные проблемы пришлось решить строителям первой в мире АЭС в Обнинске? Почему её создание было стратегической задачей для СССР в 1950-е годы?» [8].

Если позволяют технические возможности, допустимо использовать метод исторического эксперимента (реконструкции) в виде демонстрационного опыта или лабораторной работы. Пример задания: «Лабораторная работа: «Принцип работы дуговой лампы П.Н. Яблочкова». Соберите простейшую модель и объясните физические принципы её работы. Подготовьте краткий доклад о том, как «русский свет» освещал улицы европейских столиц».

Историческое просвещение в такие профильные дисциплины, как химия и биология представляется целесообразным, так же как и в физике, проводить через сообщения и доклады с презентациями о выдающихся ученых. Например, рассказать о жизненном пути и оценить вклад развития отечественной и мировой науки Д.И. Менделеева, И.И. Мечникова, И.П. Павлова, Н.И. Вавилова, Н.И. Пирогов. Можно дать для рассмотрения проблемные и узкие темы. Например, доклад: «Д.И. Менделеев и нефтяная промышленность России», в котором студент должен рассказать о том, как химические знания и работа в Баку помогли Д.И. Менделееву превратить Россию в одного из лидеров нефтедобычи [5].

Метод исторического кейса можно использовать в форме решения проблемной ситуации из истории науки. Пример задания. Кейс: «Голод в Поволжье 1921-1922 гг. и работа вавиловских экспедиций». Объясните, как Н.И. Вавилов и его ученики использовали знания биологии (поиск засухоустойчивых сортов растений, изучение центров происхождения) для решения практической задачи спасения людей от голода [4].

Выводы

Таким образом, используя различные технологии и методы, можно проводить историческое просвещение через дисциплины предметно-методического модуля программ подготовки педагогов неисторических профилей в вузах вновь присоединенных территорий. Но для его успешной и эффективной реализации следует придерживаться базовых принципов:

1. Согласование тем и методов между преподавателем истории и преподавателями непрофильных дисциплин.
2. Подбор заданий разного уровня сложности (от простого доклада до комплексного междисциплинарного проекта).
3. Обязательное обсуждение со студентами вопроса о том, что нового они узнали об истории России через призму этого предмета.

Источник финансирования

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2026-0015).

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Апостолова Т.М., Козлова А.А. Историческое образование и историческое просвещение: как воспитать человека и гражданина // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 5. С. 48–53.
2. Бондарь Т.Г. О важности патриотического воспитания среди молодежи во вновь присоединенных территориях России // Педразвитие. URL: <https://pedrazvitie.ru/servis/publik/publ?id=51815> (дата обращения 26.01.2026).
3. Бородин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? Историческая информатика // Научно-образовательный журнал «История». 2012. № 1. С. 14–21.
4. Глазко В.И., Баутин В.М. Н.И. Вавилов как организатор науки. Некоторые экспедиции Н.И. Вавилова на территории СССР // Известия ТСХА. 2012. Вып. 3. С. 151–181.
5. Даукаев А.А. Роль Д.И. Менделеева в развитии теории и практики геолого-разведочных работ, нефтяной и нефтеперерабатывающей отраслей // Перспективы науки. 2010. № 8(10). С. 5–7.
6. Зиятдинов Ш.Г. Случайное открытие с продолжением (к 80-летию начала гонки за атомной бомбой и 70-летию создания ядерного щита страны) // Научно-практический электронный журнал Аллея науки. 2019. № 1 (28). С. 22–44.
7. Клименко А.В., Несмелова М.Л. Историческое просвещение как направление обновления содержания высшего педагогического образования // Проблемы современного образования. 2025. № 2. С. 114–121.
8. Первая в мире атомная электростанция. К 60-летию со дня пуска. Документы, статьи, воспоминания, фотографии. Обнинск : ФГУП «ГНЦ РФ-ФЭИ», 2014. 212 с.
9. Попов Г.Г., Чибисова Е.И. Внешняя торговля и хлебные цены в Российской империи. За или против неоклассических теорем внешней торговли // Terra economicus. 2016. Т. 14. № 3. С. 87–100.
10. Теоретико-методологические основы организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества / А.С. Фетисов и др. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2025. 340 с.

References

1. Apostolova, T.M., Kozlova, A.A. (2023) Istoricheskoe obrazovanie i istoricheskoe prosveshchenie: kak vospitat' cheloveka i grazhdanina [Historical education and historical enlightenment: how to educate a person and a citizen]. *Prepodavanie istorii i obshchestvoznaniya v shkole*. (5), 48–53. (In Russian)
2. Bondar', T.G. O vazhnosti patrioticheskogo vospitaniya sredi molodezhi vo vnov' prisoedinennykh territoriyah Rossii [On the importance of patriotic education among young people in the newly annexed territories of Russia]. *Pedrazvitie*. Available from: <https://pedrazvitie.ru/servis/publik/publ?id=51815> (Accessed 21th January 2026). (In Russian)
3. Borodkin, L.I. (2012) Digital history: primenenie cifrovyyh media v sohranenii istorikokul'turnogo naslediya? Istoricheskaya informatika [Digital history: the use of digital media in the preservation of historical and cultural heritage? Historical Computer Science]. *Nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal «Istoriya»*. (1), 14–21. (In Russian)
4. Glazko, V.I., Bautin, V.M. (2012) N.I. Vavilov kak organizator nauki. Nekotorye ekspedicii N.I. Vavilova na territorii SSSR [N.I. Vavilov as an organizer of science. Some of N.I. Vavilov's expeditions on the territory of the USSR]. *Izvestiya TSKHA*. (3), 151–181. (In Russian)
5. Daukaev, A.A. (2010) Rol' D.I. Mendeleeva v razvitii teorii i praktiki geologo-razvedochnyyh rabot, neftyanoy i neftepererabatyvayushchej otraslej [The role of D.I. Mendeleev in the development of theory and practice of geological exploration, oil and refining industries]. *Perspektivy nauki*. 8(10), 5–7. (In Russian)
6. Ziyatdinov, Sh.G. (2019) Sluchajnoe otkrytie s prodolzheniem (k 80-letiyu nachala gonki za atomnoj bomboj i 70-letiyu sozdaniya yadernogo shchita strany) [Accidental discovery with sequel (to mark the 80th anniversary of the start of the race for the atomic bomb and the 70th anniversary of the creation of the country's nuclear shield)]. *Nauchno-prakticheskij elektronnyj zhurnal Alleya nauki*. 1(28), 22–44. (In Russian)
7. Klimenko, A.V., Nesmelova, M.L. (2025) Istoricheskoe prosveshchenie kak napravlenie obnovleniya soderzhaniya vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [Historical enlightenment as a direction for updating the content of higher pedagogical education]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. (2), 114–121. (In Russian)
8. Pervaya v mire atomnaya elektrostanciya. K 60-letiyu so dnya pusk. Dokumenty, stat'i, vospominaniya, fotografii (2014) [The world's first nuclear power plant. On the 60th anniversary of the launch. Documents, articles, memoirs, photographs.]. Obninsk, FGUP «GNC RF-FEI». 212 p.
9. Popov, G.G., Chibisova, E.I. (2016) Vneshnyaya trgovlya i hlebnye ceny v Rossijskoj imperii. Za ili protiv neoklassicheskikh teorem vneshnej trgovli [Foreign trade and grain prices in the Russian Empire. For or against neoclassical foreign trade theorems]. *Terra economicus*. 14 (3), 87–100. (In Russian)
10. Fetisov, A.S. et al. (2025) *Teoretiko-metodologicheskie osnovy organizacii vospitatel'nogo processa v obshcheobrazovatel'nyh organizacijah novyyh sub'ektov Rossijskoj Federacii na osnove sohraneniya i populyarizacii pamyati o zashchitnikah Otechestva* [Theoretical and methodological foundations of the organization of the educational process in educational institutions of the new subjects of the Russian Federation based on the preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland]. Voronezh, Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 340 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 22.01.2026

Подписана в печать 30.03.2026

Original article

UDC 37.016:94(470)

DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_94

HISTORICAL EDUCATION THROUGH THE DISCIPLINES OF THE SUBJECT-METHODICAL MODULE OF THE TRAINING PROGRAMS FOR TEACHERS OF NON-HISTORICAL PROFILES IN THE NEWLY ANNEXED TERRITORIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Tatiana P. Malyutina¹, Elena V. Taltynova²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Dr. Histor. Sci., Professor of the Department of Russian History, ORCID ID: 0000-0001-8978-665X, tel.: (473) 255-06-67, e-mail: chal.04@mail.ru*
²*Lecturer of the Department of Russian History, ORCID ID: 0009-0008-6513-5578, tel.: (473) 255-06-67, e-mail: taltynova.e.v@gmail.com*

Abstract. The article examines the technology of historical education of students of non-historical profiles of pedagogical universities in the newly annexed territories of the Russian Federation. Using concrete examples, the authors show how historical knowledge can be integrated into the educational process through specialized disciplines.

Key words: historical education, disciplines of the subject-methodical module, teachers of non-historical profiles, newly annexed territories of the Russian Federation, pedagogical universities.

Cite as: Malyutina, T.P., Taltynova, E.V. (2026) Historical education through the disciplines of the subject-methodical module of the training programs for teachers of non-historical profiles in the newly annexed territories of the Russian Federation. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 94–99. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_94.

Received 22.01.2026

Accepted 30.03.2026