

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_90

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ЛЕКЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

Екатерина Александровна Гараева¹

Оренбургский государственный университет¹
Оренбург, Россия

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,
ORCID ID: 0000-0002-5548-3594; тел.: (3532) 372591, e-mail: eagaraeva@list.ru

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики проектирования, разработки и внедрения в процесс профессиональной подготовки студентов университета электронных ресурсов образовательного значения. В статье представлен практический опыт подготовки электронных курсов лекций (ЭКЛ) по учебным дисциплинам. Охарактеризованы особенности структурирования их содержания и наполнения элементами практико-ориентированного характера. Рассмотрен технологический процесс создания ЭКЛ, включающий этапы: предварительный (определение названия курса, формулирование целей и задач, установление объема содержания, анализ имеющихся ресурсов, отбор информационных материалов); основной (структурирование по темам, наполнение информационными материалами текстового и графического характера, подбор научной и учебно-методической литературы к соответствующим темам курса, оформление в виде презентации, обеспечение работы системы навигации); апробирования (введение курса в образовательный процесс; сопровождение его использования; внесение изменений и необходимых дополнений, актуализированных в ходе применения ресурса в учебном процессе). Разработка и последующее сопровождение внедрения ЭКЛ в образовательный процесс базируются на соблюдении комплекса принципов, интеграция которых обеспечивает гибкость и эффективность обучения, доступность учебного контента, удобство работы с материалом.

Ключевые слова: курс лекций, проектирование, разработка, педагогическое сопровождение, электронный ресурс.

Для цитирования: Гараева Е.А. Методика разработки и использования электронных курсов лекций в образовательном процессе университета // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 1. С. 90–93. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_90.

Введение

Образовательный процесс в высшей школе осуществляется с использованием различных типов электронных образовательных ресурсов, включая электронные учебные пособия, конспекты (курсы) лекций, практикумы, задачки и др.

Цель исследования состоит в том, чтобы представить методику проектирования, разработки и сопровождения внедрения в учебный процесс электронных курсов лекций (ЭКЛ).

Научно-методическую базу исследования составили работы, в которых раскрыты особенности и специфика применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе (см. работы таких

ученых, как Э.Н. Гаврилова [2]; И.Н. Щербина, С.А. Исаенко, В.А. Лисютин, А.А. Шабанов [13]; А.В. Ничагина [7; 8]; Д.А. Карданова, А.Х. Губжиков [5]; М.А. Югова [14]; Д.А. Темников, Т.Т. Сидельникова [12]; Н.Т. Суханова, Т.М. Вежелис [11]).

В свете освещаемой проблемы были проанализированы работы, в которых выявлено и охарактеризовано своеобразие лекций-презентаций как одного из видов электронных образовательных ресурсов [9]; актуализируются теория и практика использования презентационных лекций при изучении учебных дисциплин [1].

Кроме того, для обоснования методических аспектов рассматриваемого процесса разобраны труды, в

которых отражен практический опыт конструирования и использования электронных курсов лекций [10]. Сформулировать необходимые рекомендации позволил анализ публикаций, в которых затрагивалась тема актуальных направлений развития «образовательных сред, насыщенных электронными ресурсами» [6].

Результаты

В данной статье представлен опыт разработки и использования в образовательном процессе Оренбургского государственного университета (ОГУ) одного из видов ресурсов учебного назначения – электронного курса лекций (ЭКЛ). Разработка ЭКЛ, их внедрение в образовательный процесс вуза и регистрация регламентируются положением «Об университетском фонде электронных ресурсов». В данном документе устанавливаются требования к объему, содержанию, техническим характеристикам, оформлению электронного ресурса, а также к последовательности и характеру процедур, необходимых для регистрации в фонде электронных ресурсов ОГУ.

Электронный курс лекций по учебной дисциплине состоит из лекций-презентаций, посвященных соответствующим темам; количество этих лекций в курсе может быть различным (зависит от специфики курса и содержания). Основным элементом ЭКЛ – это слайд, визуально представляющий информацию в текстовом или графическом виде.

К основным функциям ЭКЛ относятся систематизация образовательного контента, его структурирование по разделам и темам; управление процессом усвоения содержания учебной дисциплины; визуальное сопровождение преподавания дисциплины. Подготовка авторского ЭКЛ по соответствующей дисциплине – это для педагога возможность наглядного информационного сопровождения аудиторных занятий, сокращения времени, затрачиваемого на подготовку к занятию, и повышения качества проведения последнего. Кроме того, значительно легче вносить необходимые изменения в содержание, дополнять актуальными материалами разработки, если есть в наличии электронный ресурс. Для студентов обеспеченность учебного процесса ЭКЛ по соответствующей дисциплине – это возможность перед процедурой контроля обратиться к доступным материалам (в ОГУ размещены на сайте, в системе Moodle); в данном случае ЭКЛ выступает средством, способствующим улучшению образовательной мотивации, а также формированию навыков самоорганизации и самоконтроля.

Работа по обеспечению использования авторского курса лекций по дисциплине для преподавателя университета включает последовательность действий: проектирование, разработка и апробирование на практике. Основными этапами создания и внедрения в учебный процесс ЭКЛ, по нашему мнению, являются:

1. Предварительный. На данном этапе работы ЭКЛ дают название; формулируются цель и задачи; устанавливается количество лекций-презентаций, составляющих содержание курса, формулируются их темы; уточняется объем курса; осуществляются анализ имеющихся ресурсов, отбор информационных материалов, которые составят содержание курса.

2. Основной. Сюда входят структурирование курса по темам, разработка соответствующего содержания,

подбор научной и учебно-методической литературы, наполнение тем демонстрационными материалами, оформление в виде презентации, обеспечение работы системы навигации. Подготовленные и зарегистрированные сотрудниками университета ЭКЛ размещены на сайте ОГУ (в разделе «Университетский фонд электронных ресурсов»). Они также загружаются в соответствующие учебные курсы в системе Moodle ОГУ преподавателями, за которыми закреплены соответствующие курсы.

3. Апробирование. На данном этапе осуществляются внедрение курса лекций в образовательный процесс; внесение изменений и необходимых дополнений, актуализированных в ходе использования ресурса в учебном процессе. Следует отметить, что со временем электронный курс может дорабатываться при необходимости, в него могут добавляться актуальные материалы.

Рассмотрим различные структуры ЭКЛ, используемых в образовательном процессе университета.

Электронный курс лекций по дисциплине «Педагогическая культура личности» содержит пять тематических лекций-презентаций: «Понятие и характеристика профессионально-педагогической культуры личности»; «Общение, его сущностная характеристика. Понятие и характеристика педагогического общения»; «Общение как взаимодействие. Понятие и характеристика вербальной и невербальной коммуникации»; «Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионализма и саморазвития личности педагога»; «Профессионально-личностное становление и развитие педагога» [3].

Электронный курс лекций по дисциплине «Психология труда» включает в себя четыре темы. Содержание курса представлено лекциями «Введение в психологию труда. Психология труда как наука»; «Психологический анализ профессиональной деятельности»; «Психология трудового коллектива»; «Трудовая мотивация. Отношение к труду и удовлетворенность работой» [4]. Следует отметить, что в него могут быть добавлены вопросы и задания, требующие рефлексии; комплект научной и учебно-методической литературы для самоподготовки студентов по соответствующей теме. Кроме того, в курс можно включить индивидуальные творческие задания, которые будут выступать элементами практической направленности, так как будут дополнять информационный материал соответствующего вопроса или теоретического блока в лекции.

Все этапы разработки электронного курса лекций и последующее сопровождение его внедрения в образовательный процесс базируются на соблюдении традиционных принципов теории обучения (научности, доступности, наглядности, активности субъектов, последовательности и преемственности, связи теории с практикой и других), а также на принципах, обусловленных цифровизацией образовательной среды (интерактивности, доступности ресурсов, анализа данных, персонализации и прочих), интеграция которых обеспечивает гибкость и эффективность процесса обучения, доступность учебного контента, удобство работы с содержанием курса.

Таким образом, ЭКЛ обладает значительным дидактическим потенциалом. Во-первых, используя его, педагог может эффективно управлять процессом, то есть

обеспечивать непрерывность, целостность, системность и полноту дидактического цикла процесса усвоения содержания учебной дисциплины студентами. Во-вторых, наличие заданий и вопросов рефлексивного характера позволяет актуализировать, повторять и закреплять сведения, полученные при изучении обучающимися темы или раздела. В-третьих, ЭКЛ обеспечивает максимальную визуализацию информационного контента. В-четвертых, в ходе реализации курса происходят интенсификация и стимулирование самостоятельной работы студентов, формирование у обучающихся навыков самоорганизации, рационального распределения и планирования времени учебной работы. В-пятых, наличие активных гиперссылок в лекциях-презентациях обеспечивает возможность доступа к дополнительным учебным материалам, а также повторное обращение, возврат к основному тексту соответствующей лекции.

Выводы

В условиях, когда процесс профессиональной подготовки студента осуществляется в среде, насыщенной

электронными образовательными ресурсами, актуализируются вопросы, связанные с проектированием, разработкой и использованием ЭКЛ как инструментов обеспечения эффективности восприятия и усвоения учебной информации. В статье представлен опыт методической работы по созданию электронных курсов лекций, в том числе особенности структурирования содержания и наполнения элементами практико-ориентированного характера. Охарактеризованы процедуры разработки и внедрения ЭКЛ, включая предварительный, основной и этап апробирования курса на практике. Представленные в статье материалы могут быть полезны педагогам, осуществляющим учебно-методическую работу по созданию и использованию в образовательной практике электронных ресурсов образовательного значения.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Богомолова Е.П. Презентационные лекции по дисциплинам естественнонаучного цикла: практика и теория // Открытое образование. 2014. № 4. С. 55–63.
2. Гаврилова Э.Н. Электронные образовательные ресурсы как инструмент системы обучения // Актуальные вопросы современной экономики. 2021. № 9. С. 21–26.
3. Гараева Е.А. Педагогическая культура личности : электронный курс лекций. Оренбург: ОГУ, 2022. 6 с.
4. Гараева Е.А. Психология труда. Часть 1 : электронный курс лекций. Оренбург: ОГУ, 2025. 7 с.
5. Карданова Д.А., Губжоков А.Х. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональном обучении // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 4. С. 292–294. DOI 10.24411/2073-3305-2020-10260
6. Логинов А.Н., Хрусталева Н.В., Логинова Д.Н. Особенности цифровой трансформации высшего образования // Глобальный научный потенциал. 2025. № 3 (168). С. 35–39.
7. Ничагина А.В. Использование электронных образовательных ресурсов в информационной образовательной среде // Пространство педагогических исследований. 2025. Т. 2. № 1. С. 53–68.
8. Ничагина А.В. Разработка электронного образовательного ресурса по производственной практике студента вуза // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 5 (92). С. 230–239. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-5-92-19
9. Пометелина С.М. Специфика комплекса лекций-презентаций как разновидности электронных ресурсов учебного назначения // Образовательные технологии и общество. 2019. Т. 22. № 2. С. 110–120.
10. Стародубцев В.А. Электронный конспект лекций: принципы конструирования и применения // Школьные технологии. 2011. № 2. С. 82–95.
11. Суханова Н.Т., Вежелис Т.М. Электронные образовательные ресурсы в системе дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-1. С. 260–263.
12. Темников Д.А., Сидельникова Т.Т. Разработка электронных образовательных ресурсов: реализация основных педагогических принципов : учебно-методическое пособие. Казань: КГУ, 2008. 56 с.
13. Щербинина И.Н., Исаенко С.А., Лисютин В.А., Шабанов А.А. Применение электронных образовательных ресурсов в изучении дисциплины // Электронный научный журнал. 2019. № 3. С. 97–101.
14. Югова М.А. Из опыта создания ЭОР по иностранному языку в электронной информационно-образовательной среде вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 319–322.

References

1. Bogomolova, E.P. (2014) Prezentatsionnyye lektzii po distsiplinam estestvennonauchnogo tsikla: praktika i teoriya [Presentation lectures on natural sciences: practice and theory]. *Otkrytoye obrazovaniye*. (4), 55-63. (In Russian)
2. Gavrilova, E.N. (2021) Elektronnyye obrazovatelnyye resursy kak instrument sistemy obucheniya [Electronic educational resources as a learning system tool]. *Aktualnyye voprosy sovremennoy ekonomiki*. (9), 21-26. (In Russian)
3. Garayeva, E.A. (2022) Pedagogicheskaya kultura lichnosti : elektronnyy kurs lektсий [Pedagogical culture of personality]. Orenburg, OGU. 6 p. (In Russian)
4. Garayeva, E.A. (2025) Psikhologiya truda. Chast 1 : elektronnyy kurs lektсий [Psychology of labor. Part 1]. Orenburg, OGU. 7 p. (In Russian)
5. Kardanova, D.A., Gubzhokov A.Kh. (2020) Ispolzovaniye sovremennykh elektronnykh obrazovatelnykh resursov v professionalnom obuchenii [Using modern electronic educational resources in professional training] *Obrazovaniye. Nauka. Nauchnyye kadry*. (4), 292-294. DOI 10.24411/2073-3305-2020-10260

6. Loginov, A.N., Khrustaleva N.V., Loginova D.N. (2025) Osobennosti tsifrovoy transformatsii vysshego obrazovaniya [Features of the digital transformation of higher education] *Globalnyy nauchnyy potentsial*. 3 (168), 35-39. (In Russian)
7. Nichagina, A.V. (2025) Ispolzovaniye elektronnykh obrazovatelnykh resursov v informatsionnoy obrazovatelnoy srede [Using electronic educational resources in the information educational environment]. *Prostranstvo pedagogicheskikh issledovaniy*. (1). 53-68. (In Russian)
8. Nichagina, A.V. (2019) Razrabotka elektronnoy obrazovatelnoy resursa po proizvodstvennoy praktike vuza [Development of an electronic educational resource for university students practical training]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. 5 (92), 230-239. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-5-92-19
9. Pomelina, S.M. (2019) Spetsifika kompleksa lektsiy-prezentatsiy kak raznoobraznosti elektronnykh resursov uchebnogo naznacheniya [The specifics of a set of lecture presentations as a type of educational electronic resources]. *Obrazovatelnyye tekhnologii i obshchestvo*. (2), 110-120. (In Russian)
10. Starodubtsev, V.A. (2011) Elektronnyy konspekt lektsiy: printsipy konstruirovaniya i primeneniya [Electronic lecture notes: principles of design and application]. *Shkolnyye tekhnologii*. (2), 82-95. (In Russian)
11. Sukhanova, N.T., Vezhelis T.M. (2021) Elektronnyye obrazovatelnyye resursy v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniya [Electronic educational resources in the system of additional education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. (72-1), 260-263. (In Russian)
12. Temnikov, D.A., Sidelnikova T.T. (2008) Razrabotka elektronnykh obrazovatelnykh resursov: realizatsiya osnovnykh pedagogicheskikh printsipov: uchebno-metodicheskoye posobiye. [Development of electronic educational resources: implementation of basic pedagogical principles] Kazan, KGU. 56 p. (In Russian)
13. Shcherbinina, I.N., Isayenko S.A., Lisyutin V.A., Shabanov A. A. (2019) Primeneniye elektronnykh obrazovatelnykh resursov v izuchenii distsipliny [The use of electronic educational resources in the study of discipline]. *Elektronnyy nauchnyy zhurnal*. (3), 97-101. (In Russian)
14. Yugova, M.A. (2019) Iz opyta sozdaniya EOR po inostrannomu yazyku v elektronnoy informatsionno-obrazovatelnoy srede vuza [From the experience of creating E-learning resources in a foreign language in the university's electronic information and educational environment]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. (65-1), 319-322. (In Russian)

Поступила в редакцию 03.02.2026

Подписана в печать 30.03.2026

Original article

UDC 378.14

DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_90

METHODS OF DEVELOPMENT AND USE OF ELECTRONIC LECTURE COURSES IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS

Ekaterina A. Garaeva¹

Orenburg State University¹
Russia, Russia

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of General and Professional Pedagogy,
ORCID ID: 0000-0002-5548-3594; tel.: (3532) 372591, e-mail: eagaraeva@list.ru*

Abstract. The relevance of the study is due to the need to improve the methodology of designing, developing, and implementing electronic educational resources in the process of professional training of university students. The article presents the practical experience of preparing electronic lecture courses (ELCs) on academic disciplines, and describes the features of structuring their content and filling them with elements of a practical nature. The article discusses the technological process of creating an electronic course book, which includes the following stages: preliminary (defining the course title, formulating goals and objectives, establishing the scope of content, analyzing available resources, and selecting information materials), main (structuring by topics, filling with textual and graphical information materials, selecting scientific and educational literature related to the course topics, creating a presentation, and ensuring the navigation system), and testing (introducing the course into the educational process, supporting its use, and making changes and necessary additions based on the resource's usage in the learning process). The development and subsequent support of the implementation of electronic lecture courses in the educational process are based on a set of principles that ensure flexibility and effectiveness of learning, accessibility of educational content, and ease of working with the material.

Keywords: lecture course, design, development, pedagogical support, electronic resource.

Cite as: Garaeva, E.A. (2026) Methods of development and use of electronic lecture courses in the university educational process. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 90–93. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_90.

Received 03.02.2026

Accepted 30.03.2026