

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_84

ОРИЕНТАЦИОННАЯ НЕДЕЛЯ КАК АДАПТАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ВУЗ

Вероника Александровна Альшевская¹

*Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава России¹
Кемерово, Россия*

¹ *Старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации,
ORCID ID: 0009-0000-6440-0079; e-mail: alshevskai.a.va@kemsma.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты анализа ориентационной недели как инструмента адаптации при многоуровневой интеграции иностранных студентов медицинского вуза. Реализация программы «Старт в КемГМУ» и анкетирование 77 иностранных студентов-первокурсников продемонстрировали ее эффективность в снижении академической, социально-культурной неопределенности и уровня стресса. В ходе исследования также выявили проблемные зоны интеграции: слабые горизонтальные связи с российскими сверстниками и низкую эффективность решения бытовых задач. Успешная апробация программы позволяет рассматривать ее в качестве начального этапа казанной интеграции, отдельные элементы которой могут быть использованы в течение всего первого года обучения для полноценного и комфортного погружения студентов в образовательное и культурное пространство университета. Данное исследование доказывает перспективность разработки и внедрения педагогической модели многоуровневой интеграции в образовательную систему российского медицинского вуза и социокультурную среду российского общества.

Ключевые слова: интеграция, адаптация, ориентационная неделя, иностранные студенты, медицинский вуз, адаптация первокурсников, межкультурное взаимодействие, педагогическое сопровождение, экспорт образования, педагогическая модель интеграции.

Для цитирования: Альшевская В.А. Ориентационная неделя как адаптационный инструмент интеграции иностранных студентов в российский медицинский вуз // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 1. С. 84–89. DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_84.

Введение

Одним из главных вызовов современной системе высшего образования является ее глобализация. Россия активно включилась в этот процесс с целью укрепления национальной системы образования на международной арене, улучшения своего образовательного бренда и реализации потенциала «мягкой силы» [2]. Особо значимым аспектом отечественной стратегии является экспорт образовательных услуг, в рамках которой интеллектуальная подготовка иностранных специалистов предстает как неисчерпаемый ресурс, характеризующий уровень развития страны. Указанные цели закреплены на законодательном уровне. Среди авторитетных документов можно выделить Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», обозначающий задачу увеличить количество иностранных студентов до 500 тысяч к 2030 г. [9], а также федеральный проект «Экспорт образования» в рамках национального проекта «Образование» [10] и «Стратегию развития экспорта услуг до 2025 года» [8]. В них содержатся четкие ориентиры, касающиеся привлечения иностранных студентов. Однако данное привлечение – это лишь первый шаг. Перед вузами сегодня стоит сложная педагогическая задача – обеспечить успешную академическую, социокультурную и профессиональную интеграцию этой категории обучающихся. Под интеграцией в данном случае понимается сложный, многогранный процесс вхождения иностранных студентов в новую среду, который

предполагает сохранение собственной культурной идентичности при освоении норм и языка принимающей стороны. Об успешной реализации этого процесса свидетельствуют повышение академической успеваемости и профессиональное становление студента [1].

Подчеркнем, что успешная интеграция становится нужна не только самим обучающимся: она способствует созданию высокой репутации вуза, обеспечению его конкурентоспособности на международной арене и в конечном счете решению государственных задач.

В педагогической науке накоплен достаточный теоретический и практический опыт осмысления проблем интеграции иностранных студентов в российские вузы [4, 5, 7, 11]. Несомненно одно: необходима комплексная система интеграции обучающегося с момента поступления до профессионального становления. Первый этап процесса интеграции иностранных студентов остается чрезвычайно важным, что актуализирует вопрос о роли ориентационной недели как адаптационного инструмента. В педагогической литературе ориентационная неделя определяется как специальный период до начала занятий, насыщенный мероприятиями, направленными на более «мягкое» вхождение студентов как в культурную среду страны, так и в образовательную среду университета. Подобные программы (Freshers' week, O-week) являются распространенной международной практикой, которая успешно используется российскими вузами [6].

Международная деятельность Кемеровского государственного медицинского университета Минздрава России (КемГМУ), направленная на экспорт российского медицинского образования, характеризуется устойчивым ростом и объединяет значительное число студентов из разных стран. В 2025–2026 учебном году общий контингент обучающихся составил 5 325 человек, из которых 998 – иностранные студенты лечебного факультета (преимущественно из Индии). Таким образом, всего в вузе обучаются около 15 % иностранных студентов, что подчеркивает важность создания целостной системы их интеграции. Многие студенты прибывают из стран дальнего зарубежья, для которых характерны культурные и природные условия, сильно отличающиеся от российских, первый этап их адаптации к российской среде играет важную роль в обеспечении успеха всей интеграции. При этом ориентационная неделя выступает одним из инструментов адаптации иностранных студентов на первом курсе к образовательной среде любого университета, в том числе медицинского [3, 12].

Целью данного исследования является оценка эффективности ориентационной недели «Старт в КемГМУ» как адаптационного инструмента интеграции иностранных студентов в пространство вуза и города.

Результаты и обсуждение

Отдел по работе с иностранными студентами (ОРИС) совместно с кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации разработал и внедрил программу ориентационной недели «Старт в КемГМУ» для иностранных первокурсников

(сведения о ней содержатся в официальном сообществе КемГУ «ВКонтакте»). Из-за значительного объема потока (215 человек) был организован поэтапный заезд групп, который был согласован с партнерскими рекрутинговыми агентствами. Использование такого принципа заезда позволило избежать чрезмерной нагрузки на инфраструктуру общежития и ОРИС и обеспечить применение индивидуального подхода к каждой группе. При этом все студенты участвовали в программе мероприятий.

Программа «Старт в КемГМУ» состояла из нескольких последовательных блоков:

1. Бытовой и административный (1–2 дня). Задачей здесь являлось первичное обустройство студентов. При участии тьюторов из числа российских и иностранных старшекурсников организовывалось размещение в общежитии, оказывалась помощь в приобретении сезонной одежды, необходимых продуктов и предметов быта, а также с постановкой на миграционный учет.

2. Официально-организационный (1 день). После решения первостепенных организационных вопросов студентов знакомили с университетской системой. В программу вошли следующие мероприятия:

1) торжественная встреча с руководством вуза (ректором и проректорами);

2) презентация университета (были изложены информация об его структуре, правила внутреннего распорядка, нормы академической этики);

3) инструктаж, проведенный миграционным специалистом, с обязательным ознакомлением под подпись;

4) брифинг медицинского специалиста, посвященный обязательным осмотрам иностранных студентов;

5) выступление заместителя руководителя по воспитательной работе, касающееся внеучебной деятельности, в том числе научно-практических конференций, культурных событий и др.;

6) экскурсия по университетскому кампусу.

3. Академическо-адаптационный (2 дня). Здесь главную роль играл институт кураторства. Каждая из 9 групп первокурсников была закреплена за куратором из числа профессорско-преподавательского состава, который активно взаимодействовал с тьюторами-старшекурсниками. Эта система является хорошо отработанной практикой вуза и поддерживается системой мотивации (выдаются книжка волонтера ОРИС, награды и т.п.). В рамках данного блока решают основные задачи академической адаптации (разъясняют правила обучения в университете, систему оценивания; то, как следует готовиться к сессии; требования к внешнему виду студента-медика и т.д.); социально-психологической интеграции (проводят игры и тренинги, направленные на сплочение группы и командообразование внутри нее); первичной языковой подготовки (интенсив по русскому языку, нацеленный на освоение базовых фраз, дающих возможность решить тот или иной бытовой вопрос).

4. Культурно-досуговый (2 дня). Включает в себя просмотр концерта, подготовленного иностранными и российскими старшекурсниками, и экскурсию по городу с тьюторами. Цель блока состояла в

закреплении первичной социокультурной адаптации и создании позитивного эмоционального фона к концу недели.

После завершения насыщенной программы «Старт в КемГМУ» и до начала регулярных занятий среди ее участников было проведено исследование с целью установления дальнейших мероприятий интеграционного процесса. В качестве методов исследования использовались тестирование (для определения уровня владения русским языком) и анкетный опрос, направленный на изучение уровня предстартового стресса, то есть стресса, образовавшегося перед началом обучения.

В анкетировании приняли участие 77 человек (35,8 % от общего набора иностранных студентов в 2025–2026 учебном году; N = 215).

Контингент был сбалансирован по гендерному признаку: 51,9 % мужчин и 48,1 % женщин. Уровень владения русским языком у иностранных студентов был невысокий: у 71,4 % (55 человек) – минимально допустимый, то есть они владели им только в степени, необходимой для обеспечения поступления в российский университет; у 19,5 % (15 человек) – средний; у 9,1 % (7 человек) – высокий. Следовательно, интеграция в данном случае затруднена и требуется проведение дополнительного языкового интенсива. Также следует отметить, что более половины студентов (76,6 %, или 59 человек) испытывали высокий и средний по интенсивности предстартовый стресс. Минимальный уровень был характерен для 23,4 % (18 человек). Эти данные свидетельствуют о необходимости работы психологов и кураторов с иностранными студентами-первокурсниками по снижению тревожности через проведение адаптационных мероприятий. Такие мероприятия являются необходимой частью успешной интеграции и должны включать в себя оперативное решение бытовых вопросов. Поддержку иностранных студентов как со стороны сотрудников вуза, так и со стороны студентов-соотечественников, обучающихся в КемГМУ на старших курсах.

Оценка организации программы «Старт в КемГМУ» является стабильно положительной (средний балл – 3,86 по 5-балльной шкале). Однако детальный анализ данных (рис. 1) выявил, что различные блоки оцениваются по-разному. Наиболее эффективными мероприятиями, по мнению иностранных студентов-первокурсников, стали встречи с кураторами/тьюторами лечебного факультета (4,44), что подтверждает ключевую роль лечебного факультета в рассматриваемой интеграции. В ходе знакомства с академическими правилами (4,17) и экскурсии по кампусу (4,03) снизились тревожность и неопределенность, так как гости из-за рубежа получили ответы на самые насущные вопросы. Официальная встреча с руководством вуза (4,03) также получила высокую оценку. Оказание внимания ректором к иностранным студентам сыграло важную роль в психологическом плане: оно способствовало формированию чувства принадлежности к среде вуза у этих

студентов; свидетельствовало о том, что новых обучающихся считают полноправными членами академического сообщества. Во время консультации, в ходе которой затрагивались по миграционные вопросы, была озвучена сложная информация, однако данное мероприятие тоже получило высокую оценку (4,01). Успешное донесение материала свидетельствует об эффективности выбранного формата, который включал наглядную презентацию и личное взаимодействие с миграционным специалистом ОРИС. Языковые клубы и неформальные встречи востребованы, однако их потенциал раскрыт не полностью (средняя оценка составляет 3,95). Об этом прежде всего сигнализируют ответы студентов на открытые вопросы в анкете. Данный факт также отражается в открытых комментариях студентов, где очень часто встречается запрос на Interaction with Russian students («взаимодействие с российскими студентами»). В дальнейшем целесообразно сделать указанные форматы регулярными, то есть осуществляемыми на протяжении всего первого года обучения в виде международных клубов дружбы, языковых клубов или межкультурных объединений по интересам. В зону риска попали мероприятия социокультурной направленности, которые проводились в последние дни ориентационной недели (3,57). В числе пожеланий студентов значится следующее: More sports and cultural festivals («больше спортивных и культурных фестивалей»). Однако к подобным пожеланиям мы относимся с осторожностью, так как их исполнение может нарушить баланс между социокультурной и академической интеграцией. Экскурсии по городу также получили относительно низкую оценку (3,56). Это говорит о том, что они мало интересны иностранным студентам, перегружены информацией. Лучшему ознакомлению с г. Кемерово будет способствовать электронное приложение-гид для первокурсника, которые мы настоятельно рекомендуем разработать.

Не слишком высока оценка бытового блока (3,55). Причины подобной оценки указаны в 25 открытых комментариях из 77: студенты писали о трудностях с питанием (Indian food, Home mess, Expensive food). Это свидетельствует о том, что существующий формат неэффективен и не способствует удовлетворению ключевой потребности студентов, находящихся вдали от дома. Решением данной проблемы может стать создание кампусного хостела, имеющего доступную столовую с национальной едой. Следует также заблаговременно готовить студентов к реалиям местного рынка: рассылать брошюры, в которых будут содержаться примерные цены на основные продукты и услуги, до приезда из-за рубежа студентов. А после прибытия студентов предоставлять актуальную распечатку с ценами и чек-листы необходимых покупок с адресами бюджетных магазинов.



Рис. 1. Оценка реализации адаптационной программы «Старт в КемГМУ» для иностранных студентов-первокурсников (в баллах)

Общение со старшекурсниками получило крайне низкую оценку (3,35). Мы связываем это с культурной спецификой индийской студенческой среды: обучающиеся из Индии составляют 99 % контингента наших первокурсников. В этой среде, как показывает практика прошлых лет, могут возникать неформальные иерархические модели, связанные с историческими особенностями развития этой страны (в частности, долгим господством кастовой системы, официально отмененной лишь в 1950 г.). Решить данную проблему могут использование памятки или кодекса этики межкурсового общения и обязательное ознакомление всех студентов с ней/ним. Целесообразно также расширить штат тьюторов, которые пройдут обучение в «Школе тьюторов», и провести больше совместных межкурсовых проектов и мероприятий, благодаря которым минимизируется спонтанное общение. Важно отметить, что на вопрос о возможности успешного начала учебного года без ориентационной недели 98 % респондентов ответили отрицательно (no, not at all, rather no).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что для успешной интеграции иностранных студентов следует применять системный подход, разрабатывать и внедрять модели многоуровневой адаптации иностранных студентов к образовательной системе российского медицинского вуза и социокультурной среде российского общества.

Выводы

Программа ориентационной недели «Старт в КемГМУ», состоящая из нескольких последовательно реализуемых блоков, подтвердила свою эффективность в качестве адаптационного инструмента педагогической модели интеграции иностранных студентов в образовательную систему российского медицинского вуза и социокультурную среду российского общества. Стабильная положительная оценка организации программы и заметное повышение адаптационных показателей являются тому подтверждением.

Программа позволяет студентам приобрести формальные каналы поддержки: тьюторы из числа иностранных студентов старших курсов – 30,8 %, кураторы – 26,4 %. Главной «зоной роста» педагогической модели является разрыв между формальной и неформальной интеграцией. Несмотря на успех формальных институтов (кураторства, администрации вуза и ОРИС), неформальные, горизонтальные связи с российскими сверстниками остаются слабыми, что наглядно демонстрирует показатель в 4,4 % студентов, получивших от них помощь. Возникает необходимость поиска специальных педагогических форматов целенаправленной адаптации студентов для достижения большей эффективности процесса интеграции.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Библиографический список

1. Альшевская В.А. Иностранные студенты-медики в России: проблемы вхождения в образовательную и социокультурную среду // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2025. Т. 6. № 3. С. 29–33.

2. Альшевская В.А., Грунина Л.П. Экспорт медицинского образования как «мягкая сила» // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2024. Т. 5. № 3. С. 48–53.
3. Ачкасова О.Г., Альшевская В.А. Развитие и становление высшего учебного заведения как экосистемы в целях формирования кадрового потенциала страны // Человек и образование. 2025. № 2 (83). С. 40–48. DOI 10.54884/1815-7041-2025-83-2-40-48.
4. Гаврилов П.С. Иностранные студенты в полиэтничном пространстве российских вузов: проблемы адаптации и интеграции в научно-исследовательских практиках // Гуманитарий Юга России. 2021. Т. 10. № 4. С. 139–148. DOI: 10.18522/2227-8656.2021.4.10.
5. Злобина Ю.И. Социально-культурные техники интеграции иностранных студентов (на примере китайских студентов Алтайского государственного университета) // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2019. Т. 2. № 8. С. 179–186.
6. Козулина А.П. Ориентационные программы для иностранных студентов в зарубежных вузах: обзор практики реализации // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16201> (дата обращения: 07.01.2026).
7. Куркина М.П., Власова О.В. Инновационные педагогические технологии в решении проблем адаптации иностранных студентов к образовательной среде // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5–3. С. 560–564. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35953> (дата обращения: 07.01.2026).
8. Об утверждении Стратегии развития экспорта услуг до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 14.08.2019 № 1797-р // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://government.ru/docs/all/123351/> (дата обращения: 07.01.2026).
9. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 07.01.2024).
10. О приоритетном проекте «Экспорт образования» // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/info/27864/> (дата обращения: 07.01.2026).
11. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Коровяковский Д.Г. Теоретико-методологические подходы к организации социально-педагогического сопровождения иностранных студентов в российских вузах // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 12–2. С. 312–319. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39900> (дата обращения: 07.01.2026). DOI: 10.17513/snt.39900.
12. Университет как пространство развития: традиции и инновации / А.Ю. Нагорнова, Р.М. Шерайзина, К.Р. Хачатурова [и др.]. Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2025. 553 с.

References

1. Alshevskaya, V.A. (2025) Inostrannye studenty-mediki v Rossii: problemy vkhozhdeniya v obrazovatel'nyuyu i sotsiokul'turnuyu sredu [Foreign medical students in Russia: problems of entering the educational and socio-cultural environment]. *Vestnik obshchestvennykh i gumanitarnykh nauk*, 6 (3), 29–33. (In Russian)
2. Alshevskaya, V.A. and Grunina, L.P. (2024) Eksport meditsinskogo obrazovaniya kak «myagkaya sila» [Export of medical education as “soft power”]. *Vestnik obshchestvennykh i gumanitarnykh nauk*, 5 (3), 48–53. (In Russian)
3. Achkasova, O.G. and Alshevskaya, V.A. (2025) Razvitie i stanovlenie vysshego uchebnogo zavedeniya kak ekosistemy v tselyakh formirovaniya kadrovogo potentsiala strany [Development and formation of a higher educational institution as an ecosystem for the formation of the country's human resources potential]. *Chelovek i Obrazovanie*, 2 (83), 40–48. 10.54884/1815-7041-2025-83-2-40-48. (In Russian)
4. Gavrilov, P.S. (2021) Inostrannye studenty v polietnichnom prostranstve rossijskih vuzov: problemy adaptatsii i integratsii v nauchno-issledovatel'skih praktikah [Foreign students in the polyethnic space of Russian universities: problems of adaptation and integration in research practices]. *Gumanitarij Juga Rossii*, 10, (4), 139–148. Available from: 10.18522/2227-8656.2021.4.10. (In Russian)
5. Zlobina, Ju.I. (2019) Social'no-kul'turnye tehniki integratsii inostrannykh studentov (na primere kitajskih studentov Altajskogo gosudarstvennogo universiteta) [Sociocultural techniques for integrating foreign students (using the example of Chinese students at Altai State University)]. *Social'naja integratsija i razvitie jetnokul'tur v evrazijskom prostranstve*, 2, (8) 179–186. (In Russian)
6. Kozulina, A.P. (2014) Orientacionnye programmy dlja inostrannykh studentov v zarubezhnyh vuzah: obzor praktiki realizatsii [Orientation programs for foreign students in foreign universities: an overview of implementation practice]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 6. Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16201> (Accessed 07.01.2026). (In Russian)
7. Ob utverzhdenii Strategii razvitiya jeksporta uslug do 2025 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 14.08.2019 № 1797-r (red. ot 26.12.2023) [On the approval of the Strategy for the Development of Services Export until 2025: Decree of the Government of the Russian Federation No. 1797-r dated August 14, 2019 (as amended on December 26, 2023)]. Available from: <http://government.ru/docs/all/123351/> (Accessed 07.01.2026). (In Russian)

8. Kurkina, M.P. and Vlasova, O.V. (2016) Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii v reshenii problem adaptacii inostrannyh studentov k obrazovatel'noj srede [Innovative pedagogical technologies in solving the problems of adaptation of foreign students to the educational environment]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii*, 5–3, 560–564. Available from: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35953> (Accessed 07.01.2026). (In Russian)

9. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2024 № 309 «O nacional'nyh celjah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» [Decree of the President of the Russian Federation No. 309 dated May 7, 2024 «On the national development goals of the Russian Federation for the period until 2030 and for the future until 2036»]. Available from <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (Accessed 07.01.2024). (In Russian)

10. O prioritetnom proekte «Jeksport obrazovaniya» [On the priority project «Education export»]. Official'nyj sajt Pravitel'stva Rossijskoj Federacii. Available from: <http://government.ru/info/27864/> (Accessed 07.01.2026). (In Russian)

11. Pomorceva, N.V., Kunovski, M.N. and Korovjakovskij, D.G. (2023) Teoretiko-metodologicheskie podhody k organizacii social'no-pedagogicheskogo soprovozhdenija inostrannyh studentov v rossijskih vuzah [Theoretical and methodological approaches to the organization of socio-pedagogical support for foreign students in Russian universities]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii*, (12–2), 312–319. Available from: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39900> (Accessed 07.01.2026). Available from: 10.17513/snt.39900. (In Russian)

12. Nagornova, A.Yu., Sheraizina, R.M., Khachaturova, K.R. et al. (2025). *Universitet kak prostranstvo razvitiya: traditsii i innovatsii* [University as a space of development: traditions and innovations]. IP Ken'shenskaya Viktoriya Valer'evna (Izdatel'stvo "Zebra"). 553 p.

Поступила в редакцию 13.01.2026

Подписана в печать 30.03.2026

Original article

UDC 378

DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_84

ORIENTATION WEEK AS AN ADAPTATION TOOL
FOR INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS
INTO A RUSSIAN MEDICAL UNIVERSITY

Veronika A. Alshevskaya¹

Kemerovo State Medical University¹
Kemerovo, Russia

¹Senior Lecturer of the Department of Russian Language and Intercultural Communication,
ORCID ID: 0009-0000-6440-0079; e-mail: alshevskaya.va@kemsma.ru

Abstract. The article presents the results of an analysis of the orientation week as a tool for adaptation in the multilevel integration of foreign medical students. The implementation of the Start at Kemerovo State Medical University program and the survey of 77 first-year foreign students demonstrated its effectiveness in reducing academic, socio-cultural uncertainty, and stress. The results of the study also revealed problematic areas in the integration process, such as weak horizontal connections with Russian peers and low efficiency in solving everyday tasks. The success of the program's implementation allows us to consider it as an initial stage of foreign students' integration, with certain elements that can be extended throughout the first year of study to ensure a comprehensive and comfortable immersion of students in the university's educational and cultural environment. This study highlights the need for the development and implementation of a multi-level pedagogical model in the educational system of a Russian medical university and social and cultural environment of the Russian society in future.

Keywords: integration, adaptation, orientation week, international students, medical university, adaptation of first-year students, intercultural interaction, pedagogical support, export of education, pedagogical model of integration.

Cite as: Alshevskaya, V.A. (2026) Orientation week as an adaptation tool for integration of foreign students into a Russian medical university. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 84–89. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_84.

Received 13.01.2026

Accepted 30.03.2026