

Научная статья

УДК 37.035

DOI: 10.47438/2309-7078\_2026\_1\_55

# СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ

Давид Мельсович Мкртчян<sup>1</sup>*ГБОУ ДПО «Московский центр воспитательных практик»  
Департамента образования и науки  
Москва, Россия*<sup>1</sup>*Методист отдела развития кадетского движения,  
e-mail: dav.ox@mail.ru*

**Аннотация.** Кадетские классы в системе общего образования Российской Федерации представляют собой особый тип образовательной среды, ориентированный на формирование личности, сочетающей высокий уровень общеобразовательной подготовки с патриотическими ценностями, дисциплинированностью и готовностью к служению Отечеству. В статье проведен комплексный анализ сущности образовательной среды кадетского класса как целенаправленно моделируемого педагогического феномена, раскрыта ее структура через призму четырех взаимосвязанных компонентов, а также выявлена специфика московской модели кадетского образования, основанной на сетевом взаимодействии с силовыми ведомствами и вузами-партнерами. Особое внимание уделено механизму трансформации среды из пассивного фона в «активного субъекта» воспитания через принцип глубокого погружения.

**Ключевые слова:** образовательная среда, кадетский класс, военно-патриотическое воспитание, готовность к защите Отечества, средовой подход, кадетское образование Москвы.

**Для цитирования:** Мкртчян Д.М. Сущность и структура образовательной среды кадетских классов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 1. С. 55–59. DOI: 10.47438/2309-7078\_2026\_1\_55.

## Введение

Современная система кадетского образования в Российской Федерации представляет собой многоуровневую структуру, включающую кадетские корпуса и училища с полным государственным обеспечением, а также кадетские классы как структурные подразделения общеобразовательных организаций. Ключевым отличием кадетских классов от традиционных кадетских учреждений является их интеграция в систему общего образования без перехода на режим полного пансиона, что создает уникальные условия для сочетания федерального государственного образовательного стандарта основного/среднего общего образования с дополнительными программами военно-патриотической, физической и нравственной подготовки [1, с. 5]. Особый интерес представляет опыт Москвы, где с 2014 г. реализуется масштабный проект «Кадетский класс в московской школе». По данным Департамента образования и науки г. Москвы на 2024–2025 гг., в проекте участвуют 252 школы, 1 124 класса, более 28 000 детей, 950 воспитателей, 26 вузов-партнеров, 22 направления подготовки кадет.

## Результаты

Кадетские классы – это не просто профильное обучение, а попытка создания особой образовательной среды, которая совмещает историческую преемственность с образовательными запросами XXI в. Указанную среду необходимо рассматривать как сложную многоуровневую систему; специфическую сеть отношений, ресурсов и смыслов.

В педагогической науке категория «образовательная среда», первоначально являвшаяся метафорой, стала самостоятельным научным понятием, отражающим системный взгляд на условия становления личности.

Можно выделить различные подходы к рассмотрению явлений среды: антрополого-психологический (автор – В.И. Слободчиков); коммуникативно ориентированный (создатель – В.В. Рубцов); психодидактический (авторы – В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов); эколого-личностный (автор – В.А. Ясвин); культурно-образовательный (создатель – Е.П. Белозерцев) [1]; средовой подход в воспитании (автор – Ю.С. Мануйлов).

Средовой подход в образовании базируется на концепции, в которой уделяется особое внимание

воздействию окружающей среды на процессы обучения, развития и формирования личности учащихся. Он предполагает целенаправленное создание стимулирующей, поддерживающей и продуктивной образовательной среды для достижения оптимальных результатов обучения и воспитания.

Понятие «среда» исследователи трактуют по-разному [10]. Согласно В.И. Слободчикову, среда – это не просто окружение, а «расширяющееся пространство со-бытийности общности», возникающее во взаимодействии субъектов образовательного процесса и обладающее собственным содержанием, формой и историей развития [9, с. 173]. В.А. Ясвин определяет образовательную среду как «систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении», то есть подчеркивает динамическую, ресурсную и контекстуальную природу среды, которая не просто дана, но может целенаправленно проектироваться [11]. Для Ю.С. Мануйлова среда – это то, среди чего (кого) пребывает субъект, что опосредует его развитие и «осредняет» (типизирует) личность [5]. Н.Б. Крылова трактует среду как часть социокультурного пространства, в которой происходит саморазвитие личности. Применительно к кадетскому классу в общеобразовательной организации данное понятие обретает специфику, поскольку такая среда является интегративным образованием, формирующимся на стыке общего образования и системы ценностно-нормативного воспроизводства будущих защитников Отечества [2; 7; 8].

Образовательная среда кадетских классов – это специализированное, целенаправленно моделируемое педагогическое пространство, интегрирующее в себе задачи общего образования и специфические задачи военно-патриотического воспитания, начальной военной подготовки и становления корпоративной идентичности. Она представляет собой полиструктурную систему, объединяющую в единое целое пространственно-предметный, социально-коммуникативный, психолого-дидактический и ценностно-смысловой компоненты для формирования у обучающихся готовности к защите Отечества.

Концептуальные основания моделирования среды кадетского класса базируются на трех ключевых идеях, институционализируемых через специальный уклад жизни («кадетский компонент»):

1. Служение как сверхценность, подчиняющая личные амбиции общественному долгу.
2. Корпоративность (братство), формирующее коллективную идентичность на основе взаимовыручки и чести.
3. Дисциплина и порядок как внутренняя организованность личности, а не следствия внешнего принуждения.

Нормативно-правовой основой для моделирования такой среды выступает комплекс документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция кадетского образования в Российской Федерации», программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», а также региональные стандарты

(например, Стандарт кадетского образования г. Москвы, утвержденный Приказом ДОНМ от 22 апреля 2022 г. № 324) [4; 6].

Сущность образовательной среды кадетского класса раскрывается через ее понимание как специализированного, целенаправленно моделируемого типа воспитательно-образовательной среды, интегрирующего в единое пространство:

- 1) задачи общего образования (ФГОС);
- 2) задачи военно-патриотического воспитания;
- 3) начальную военную подготовку;
- 4) становление корпоративной идентичности (кадетское братство).

Следуя традиции, заложенной В.А. Ясвиным [11], и дополняя ее с учетом специфики кадетского образования, мы выделяем четыре взаимосвязанных компонента образовательной среды кадетского класса.

*Пространственно-предметный компонент* формирует материальную оболочку среды через военизированную семиотику. Здесь доминирует, в отличие от обычного школьного пространства, символика, формирующая ощущение причастности к воинскому братству: специализированные кабинеты начальной военной подготовки с интерактивными тирами и тренажерами (как в ГБОУ «Школа № 1770» г. Москвы, оснащенной оборудованием Академии гражданской защиты МЧС России); система наградных шевронов и дифференцированных погон, визуально обозначающих успехи и статус кадета; уголки боевой славы; памятные доски с именами выпускников, поступивших в военные вузы.

Материальная база кадетского класса выходит далеко за пределы обычного учебного кабинета. Специфика московской модели – высокотехнологичность – означает наличие:

- электронных тиров (тренажеров «Рубин», Scatt);
- тренажеров-симуляторов (вождения, управления беспилотными летательными аппаратами, авиасимуляторов в школах с авиационным профилем);
- полос препятствий и скалодромов;
- цифровой среды (а именно используются специализированные сценарии уроков, размещенные на платформе «МЭШ», по военной истории, тактике, основам государственной службы).

Непременной принадлежностью к кадетству является особая форма, которая служит мощным инструментом идентификации и дисциплинирования. Так, в ГБОУ «Школа № 2065» внедрена система дифференцированных погон и нашивок, отражающих личные достижения кадета в учебе, спорте и общественной деятельности.

*Социально-коммуникативный компонент* строится на сочетании субординации и товарищества. Ее ключевыми элементами являются:

- 1) институт офицеров-воспитателей. Это кадровые военные в запасе или отставке, которые находятся с классом в течение всего учебного дня. Они являются носителями «живой традиции», реализуя принцип «делай как я». Офицер-воспитатель, в отличие от классного руководителя в обычном классе, отвечает не только за успеваемость, но и за

морально-психологический климат, внешний вид, дисциплину и физическую подготовку;

2) система самоуправления, моделирующая воинский коллектив. Вводится институт командиров отделений и взводов, избираемых из числа учащихся, что создает реальный механизм управления, лидерства и ответственности. Обязательными элементами становятся ежедневные утренние проверки и ритуал вечернего развода, дисциплинирующие и сплачивающие коллектив. Например, в Кадетской школе-интернате № 1 «Первый Московский кадетский корпус» действует развернутая система самоуправления, копирующая структуру воинского подразделения;

3) корпоративная солидарность (кадетское братство). Здесь важны высокий уровень взаимовыручки, поддержка «новичков» старшекурсниками.

*Содержательно-деятельностный компонент* обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования. Учебный день кадета объективно разделен на два блока:

1. Первая половина дня – освоение ФГОС. При этом учителя-предметники адаптируют содержание к профилю класса. Например, учитель физики разбирает законы баллистики на примере стрельбы, учитель английского языка вводит военную терминологию и лексику дипломатического этикета.

2. Вторая половина дня – специализированный блок (кадетский компонент). Согласно стандарту, в него входят «Основы военной подготовки», «Основы военной истории и права», «Основы безопасности жизнедеятельности» с углубленным изучением, а также спецкурсы по выбору (хореография, этикет, основы спасательного дела).

Содержание обучения выходит за рамки учебника благодаря сетевым образовательным модулям (кадеты школы № 1583 занимаются в Военном университете имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, кадеты направления МЧС проходят практику на полигонах Технического пожарно-спасательного колледжа имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука); проектной деятельности патриотической направленности (так, в школе № 1212 реализуется проект «Цифровая летопись семейного подвига»); регулярному участию в военно-спортивных играх («Зарница», «Орленок») и «Вахтах памяти».

*Ценностно-смысловой компонент* является системообразующим. Он определяет идеологическую, мировоззренческую и этическую основу всей жизнедеятельности кадетского класса. Его доминанта – ценность служения Отечеству. Эта ценность не декларируется абстрактно, а институционализируется через важные элементы:

ритуалы и традиции (еженедельная утренняя проверка с выносом знамени, торжественное посвящение в кадеты с принятием клятвы, церемонии вручения погон и шевронов);

кодекс чести кадета (внутренний документ, регламентирующий нормы поведения, понятия «честь», «долг», «товарищество»);

визуальную геральдику (наличие знаменной группы, герба класса, стендов с портретами героев).

Ценность защиты Отечества утверждается через постоянное обращение к исторической памяти (встречи с ветеранами, шефство над мемориалами); авторитет институтов (церемонии с участием

офицеров войск-шефов); персональный пример офицеров-воспитателей. Именно в такой среде нравственно-волевое воспитание перестает быть набором мероприятий, а становится естественной нормой жизнедеятельности.

Как показывает практика ГБОУ «Школа № 1770» (г. Москва), проведение ритуала посвящения на базе партнерского вуза (Академии Государственной противопожарной службы МЧС России) многократно усиливает его значимость для учащихся, переводя событие из разряда «школьное мероприятие» в разряд «жизненное событие».

Проект «Кадетский класс в московской школе», реализуемый под эгидой Департамента образования и науки г. Москвы, демонстрирует уникальную специфику, обусловленную ресурсным потенциалом столицы:

1. Многопрофильность и сетевое взаимодействие. Московские кадетские классы, в отличие от узкоспециализированных суворовских училищ, предлагают широкую палитру профилей: МЧС (ориентация на спасательные работы); дипломатический профиль (МИД); ФСБ/МВД/следственный комитет (правовая грамотность); Воздушно-космические силы; Военно-морской флот; казачество. Каждый профиль обеспечивается договорами о сетевом взаимодействии с профильными ведомствами и вузами (МГТУ им. Н.Э. Баумана, Академией гражданской защиты МЧС, Военным университетом имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации), что дает доступ к материальной базе (тирам, полигонам, тренажерам) и обеспечивает раннюю профессиональную ориентацию. Кадет уже в 8–9 классе «примеряет» на себя будущую профессию, взаимодействуя с действующими офицерами и профессорами.

2. Институт офицеров-воспитателей. Центральная фигура среды – офицер-воспитатель (часто кадровый офицер в запасе или отставке), который находится с классом в течение всего учебного дня, сочетая роли командира, наставника и психолога. Так, в школе № 709 (Северный административный округ) шефство осуществляют Ракетные войска стратегического назначения, офицеры которых регулярно проводят «уроки мужества» и практические занятия.

3. Событийность и использование городского пространства. Москва выступает как гигантская образовательная площадка. Участие в параде кадетского образования «Не прервется связь поколений» на Поклонной горе (ежегодно), несение почетного караула службы на Посту № 1 у «Огня Памяти и Славы», Международный кремлевский благотворительный кадетский бал, посещение Музея Победы и Центрального музея Вооруженных Сил Российской Федерации – все эти события превращают процесс воспитания в живой опыт; знания по истории перестают быть абстрактными, переживаются эмоционально и закрепляются на уровне ценностных установок.

4. Цифровая интеграция. Кадетские классы, несмотря на традиционность формы, глубоко встроены в цифровую среду через платформу «МЭШ», содержащую разработанные сценарии уроков для кадетских классов. Предпрофессиональный экзамен в 11 классе (теоретическая и практическая части) дает дополнительные преимущества при поступлении в профильные вузы, превращая кадетский класс в социальный лифт (последнее обстоятельство является мощным мотивационным фактором).

Механизм влияния образовательной среды кадетского класса на формирование готовности к защите Отечества носит интегративный характер. Данный механизм реализуется не через отдельные мероприятия, а благодаря воплощению принципа всеобщего погружения в систему ценностей и практик, который на уровне указанных выше компонентов организуется и осуществляется по-разному:

1) мотивационно-ценностный компонент готовности формируется через постоянное символическое подкрепление (ритуалы, формы) и идентификацию с позитивной групповой принадлежностью («мы кадеты»);

2) когнитивный компонент складывается из специальных знаний и понимания смысла военной службы (огромную роль здесь играют встречи с ветеранами и офицерами);

3) деятельностно-практический компонент отрабатывается в моделируемых, но максимально приближенных к реальности ситуациях (во время соревнований, вахт, полевых выходов);

4) эмоционально-волевой компонент закаляется через преодоление трудностей в коллективе, соблюдение устава и дисциплины даже в мелочах.

Таким образом, образовательная среда кадетского класса представляет собой сложноорганизованный педагогический конструкт, где все компоненты подчинены единой цели – формированию у старшеклассника абсолютной готовности к защите Отечества. Ее эффективность определяется глубиной интеграции кадетского компонента в повседневную жизнь класса, что превращает среду из пассивного фона в «активного субъекта» воспитания,

обуславливающего не только знания и навыки, но и устойчивую гражданско-патриотическую позицию личности.

#### Выводы

Образовательная среда кадетского класса – это уникальный педагогический феномен, сочетающий историческую преемственность с выполнением требований современного мегаполиса. Ее сущность раскрывается в целенаправленном моделировании интегративного пространства на стыке гражданского общего образования и системы ценностно-нормативного воспроизводства будущих защитников Отечества. Специфика проявляется в четырех взаимосвязанных компонентах, которые в московской модели дополняются ресурсными возможностями столицы, сетевым взаимодействием с силовыми ведомствами, использованием городского культурно-исторического пространства и цифровой интеграцией. Наличие у московских школ успешных практик доказывает, что такая среда способна сформировать у старшеклассника осознанную внутреннюю позицию, подкрепленную конкретными знаниями, умениями и опытом коллективного служения, а не просто абстрактное положительное отношение к Родине. Московский кадет сегодня – это человек, который одинаково уверенно чувствует себя и на строевом плацу, и в научной лаборатории, и на дипломатическом приеме, что и составляет суть современного отечественного патриотического воспитания.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Белозерцев Е.П., Щербакова И.Б. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента. Воронеж : Типография им. И.А. Болховитинова, 2016. 230 с.
2. Кадетская педагогика в системе школьного военно-патриотического образования : теория, методология, практика, перспективы развития : материалы Всеросс. научно-практич. конф. Уфа – М. : Русское слово – учебник, 2023. 232 с.
3. Ковтуненко Л.В., Парамонов Е.В. Особенности военно-профессиональной подготовки допризывной молодежи в кадетских общеобразовательных организациях // Перспективы науки. 2019. № 5 (116). С. 157–159.
4. Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы) // Совет по кадетскому образованию Министерства образования и науки РФ. М., 2016. 90 с.
5. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М. – Н. Новгород : Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 2002. 157 с.
6. Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 22.04.2022 № 324 «Об утверждении Стандарта городского проекта “Кадетский класс в московской школе” в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, и Стандарта кадетского корпуса». URL: <https://base.garant.ru/405220131/?ysclid=mlju45htf9391691119> (дата обращения: 22.01.2026).
7. Ретюнских И. В., Мязитов Э.П., Сороковых В.В. Ретроспекция средового подхода в образовании и педагогике // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 6. С. 16–22.
8. Селяков Ю.Л. Нравственно-волевое воспитание старших школьников в социокультурной образовательной среде профильных кадетских классов: дис. ... канд. пед. наук. Тверь, 2025. 218 с.
9. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-я Российская конференция по экологической психологии. М. : Эксписцентр РОСС, 2000. С. 172–176.
10. Шустова Л.П., Камаева Е.В., Файзрахманов А.П. Моделирование образовательного пространства кадетской школы-интерната как потенциала для самореализации воспитанников // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12. Вып. 3. С. 256–266.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 365 с.

#### References

1. Belozertsev, E.P., Shcherbakova, I.B. (2016) *Kul'turno-obrazovatel'naya sreda provintsii i zdorovyi obraz zhizni studenta* [Cultural and Educational Environment of the Provinces and a Healthy Student Lifestyle]. Voronezh, Tipografiya im. I.A. Bolkhovitinova. 230 p. (In Russian)

2. *Kadetskaya pedagogika v sisteme shkol'nogo voenno-patrioticheskogo obrazovaniya : teoriya, metodologiya, praktika, perspektivy razvitiya : mat-ly Vseross. nauchno-praktich. konf.* [Cadet Pedagogy in the System of School Military-Patriotic Education: Theory, Methodology, Practice, Development Prospects: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conf.]. Ufa, M. : Russkoe slovo – uchebnik, 2023. 232 s. (In Russian)
3. Kovtunenkov, L.V., Paramonov, E.V. (2019) Osobennosti voenno-professional'noi podgotovki doprizyvnoi molodezhi v kadetskikh obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh [Features of Military Professional Training of Pre-Conscription Youth in Cadet General Education Organizations]. *Perspektivy nauki.* 5 (116), 157–159. (In Russian)
4. The Concept of Cadet Education in the Russian Federation (Basic Principles) (2016). In: *Council on Cadet Education of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.* Moscow. 90 p. (In Russian)
5. Manuilov, Yu.S. (2002) *Sredovoi podkhod v vospitanii* [Environmental Approach to Education]. Moscow-N. Novgorod, Izd-vo Volgo-Vyat. akad. gos. sluzhby. 157 p. (In Russian)
6. Prikaz Departamenta obrazovaniya i nauki g. Moskvy ot 22.04.2022 № 324 «Ob utverzhdenii Standarta gorodskogo proekta "Kadetskii klass v moskovskoi shkole" v gosudarstvennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh, podvedomstvennykh Departamentu obrazovaniya i nauki goroda Moskvy, i Standarta kadetskogo korpusa» [Order of the Moscow Department of Education and Science dated April 22, 2022, No. 324 "On Approval of the Standard of the City Project "Cadet Class in a Moscow School" in State Educational Organizations Subordinate to the Moscow Department of Education and Science, and the Standard of the Cadet Corps.]. URL: <https://base.garant.ru/405220131/?ysclid=mlju45htf9391691119> (date of access: 22.01.2026) (In Russian)
7. Retyunskikh, I.V., Myazitov, E.H.R., Sorokovykh, V.V. (2019) Retrospektsiya sredovogo podkhoda v obrazovanii i pedagogike [Retrospection of the environmental approach in education and pedagogy]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik.* (6), 16–22. (In Russian)
8. Selyakov, Yu.L. (2025) *Nravstvenno-volevoe vospitanie starshikh shkol'nikov v sotsiokul'turnoi obrazovatel'noi srede profil'nykh kadetskikh klassov.* Diss. kand. ped. nauk [Moral and volitional education of senior schoolchildren in the socio-cultural educational environment of specialized cadet classes. Cand. pedagog. sci. diss]. Tver. 218 p. (In Russian)
9. Slobodchikov, V.I. (2000) On the concept of the educational environment in the concept of developmental education. In: *2nd Russian Conference on Environmental Psychology.* Moscow, Ehkopsitsentr ROSS, pp. 172–176. (In Russian)
10. Shustova, L.P., Kamaeva, E.V., Faizrahmanov, A.P. (2023) Modelirovanie obrazovatel'nogo prostanstva kadetskoi shkoly-internata kak potentsiala dlya samorealizatsii vospitannikov [Modeling the Educational Space of a Cadet Boarding School as a Potential for Pupils' Self-Realization]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta.* Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya. 12 (3), 256–266. (In Russian)
11. Yasvin, V.A. (2001) *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational Environment: From Modeling to Design.]. Moscow, Smysl publ. 365 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 22.01.2026

Подписана в печать 30.03.2026

Original article

UDC 37.035

DOI: 10.47438/2309-7078\_2026\_1\_55

## ESSENCE AND STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE CADET CLASSES

David M. Mkrтчyan<sup>1</sup>

*“Moscow Center for Educational Practices”,  
Department of Education and Science<sup>1</sup>  
Moscow, Russia*

---

<sup>1</sup>*Methodologist of the Cadet Movement Development Department, mail: dav.ox@mail.ru*

---

**Abstract.** Cadet classes in the general education system of the Russian Federation represent a special type of educational environment focused on personality formation, combining a high level of general education training with patriotic values, discipline and readiness to serve the Fatherland. The article provides a comprehensive analysis of the essence of the educational environment of the cadet class as a purposefully modeled pedagogical phenomenon, reveals its structure through the prism of four interrelated components, and identifies the specifics of the Moscow model of cadet education based on networking with law enforcement agencies and partner universities. Special attention is paid to the mechanism of transformation of the environment from a passive background into an active subject of education through the principle of deep immersion.

**Key words:** educational environment, cadet class, military-patriotic education, readiness to defend the Fatherland, environmental approach, cadet education in Moscow.

**Cite as:** Mkrтчyan, D.M. (2026) Essence and structure of the educational environment of the cadet classes. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (1), 55–59. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2026\_1\_55.

Received 22.01.2026

Accepted 30.03.2026