

Научная статья

УДК 372.8

DOI: 10.47438/2309-7078\_2026\_1\_100

# ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗАХ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Людмила Николаевна Петрова<sup>1</sup>

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова<sup>1</sup>  
Москва, Россия*

<sup>1</sup>Старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2,  
ORCID ID: 0000-0003-1368-4977, тел.: (496) 800-12-00; e-mail: luda\_post@bk.ru

**Аннотация.** Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) во все сферы жизни, в том числе и в образование, является актуальной проблемой. Преподавание иностранных языков невозможно без применения нейросетей и ИИ. Многочисленные исследования зарубежных и российских авторов на эту тему свидетельствуют о широте дискуссии. В статье рассматривается применение ИИ и нейросетей с целью развития разговорной речи, осуществления работы с текстом, составления квизов, тестов и визуализации учебного процесса. Рассматриваются и анализируются нейросети и платформы, эксплуатирующие их (Speech2text, Any2text, «Алиса AI», NaturalReader, Perplexity, DeepSeek, Gamma, «Сократик», Flyvi, myQuiz, DirectPoll, OnlineTestPad, Quizlet). Выделены преимущества и недостатки использования ИИ в преподавании иностранных языков студентам вузов. Применение ИИ и нейросетей является необходимым и перспективным направлением в современных высших учебных заведениях. Оптимизация учебного процесса невозможна без эффективного применения ИИ и нейросетей в работе современного преподавателя вуза.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейросети, изучение иностранных языков, цифровизация.

**Для цитирования:** *Петрова Л.Н.* Применение искусственного интеллекта и нейросетей в преподавании иностранных языков в вузах: современный подход // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 1. С. 100–103. DOI: 10.47438/2309-7078\_2026\_1\_100.

## Введение

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) широко используется во всех сферах жизни, в том числе и в высшем образовании. Особенно актуально его применение при преподавании иностранных языков.

Многочисленные исследования посвящены теме ИИ и его мусту в современном высшем образовательном учреждении, в том числе и при преподавании указанных языков. Современные студенты активно обсуждают достоинства и недостатки использования ИИ.

О.В. Басова отмечает, что применение различных цифровых технологий дает несомненное преимущество педагогу при реализации образовательного процесса и способствует оптимизации последнего [1].

Цифровизация приводит к появлению узкоспециальных, новых терминов: «компьютерная лингводидактика», «компьютерное обучение иностранным языкам», «машинный текст», «машинный перевод» и пр. В исследовании Ю.Е. Вальковой представлены различные достижения, связанные с ИИ, в Латинской Америке, Южной Корее, Турции, Тайвани [2]. Таким образом, можно говорить о мировом значении ИИ.

Особенно актуально применение ИИ во время дистанционного обучения. Этой теме посвящено много исследований, так как именно распространение указанного формата обучения способствовало развитию данного интеллекта. Н.А. Вереzubова подчеркивает, что использование ИИ действительно приняло мировые масштабы и приводит в пример рост рынка ИИ в США [3]. Н.В. Петракова отмечает необходимость

применения ИИ во время дистанционного обучения [8]. Исследователи Г.С. Жилкишбаева и А.М. Мамедова говорят о важности использования цифровых технологий в рамках вышеназванного обучения [5].

Зарубежные исследователи также изучают особенности использования ИИ и нейросетей в образовательном процессе. R. Godwin-Jones анализирует применение ИИ-ботов, подчеркивает их эффективность и важность задействования в образовательном процессе [11].

Варианты и специфику использования ИИ при преподавании иностранных языков исследуют М.С. Жукова, Г.В. Сорокоумова, Л.И. Лютова, Л.В. Гончар, Т.В. Частухина, С.А. Шмелева, М.О. Тенячкина.

М.С. Жукова и Г.В. Сорокоумова рассматривают возможность применения ИИ для развития и совершенствования критического мышления у студентов вузов [6].

С.А. Шмелева и М.О. Тенячкина анализируют интерактивный подход к обучению, предполагающий использование нейросети ChatGPT, и описывают его преимущества и недостатки в [10].

Е.А. Демидкина выделяет два направления применения нейросетей (организацию учебного процесса и управление учебным процессом), а также исследуют использование различных нейросетей при преподавании иностранных языков [4].

Л.И. Лютова, Л.В. Гончар, Т.В. Частухина пишут в своих работах об использовании ИИ и нейросетей при преподавании указанных языков студентам современных российских вузов и указывают на необходимость и важность их применения [7].

Т.В. Чернышова отмечает, что задействование ИИ в образовательном процессе – это, несомненно, новый, современный подход к обучению [9].

### **Результаты**

На основе анализа литературы и опыта преподавания иностранного языка студентам мы выделили четыре направления использования ИИ и нейросетей:

- первое – развитие разговорной речи;
- второе – работа с текстом;
- третье – составление квизов и тестов;
- четвертое – визуализация учебного процесса.

Были рассмотрены такие нейросети и платформы, как Speech2text, Any2text, «Алиса AI», NaturalReader, Perplexity, DeepSeek, Gamma, «Сократик», Flyvi, myQuiz, DirectPoll, OnlineTestPad, Quizlet.

Вариативность применения нейросетей в работе с разговорной речью значительна. Выбор ресурсов Speech2text, Any2text, «Алиса AI» связан с тем, что с помощью них можно генерировать хороший текстовый материал на основе аудио и составлять интересные упражнения по тексту: Comprehension Questions, True/False/Not Stated, Vocabulary Matching, Summarizing, Discussion Questions, Grammar, а также задания, выполнение которых будет способствовать развитию критического мышления, Role-Play Activity, совершенствованию письменных навыков, что можно отнести к плюсам использования указанных ресурсов. Нейросети также выдают групповые задания для применения на занятиях, на которых присутствуют ученики с разным уровнем владения языком, озвучивают его разными

голосами. Но, например, Speech2text допускает ошибки (были перепутаны и выведены в неправильном порядке спикеры). Это свидетельствует о том, что несомненным минусом применения этих ресурсов выступает необходимость в проверке результатов их работы и в корректировке.

Использование нейросетей с целью создания текстов и заданий к ним – один из самых востребованных видов применения ИИ на занятиях по иностранному языку, поскольку благодаря ИИ обновляют изучаемый материал, делают последний более разнообразным. Система Perplexity является на данный момент самой удобной для работы с английским языком и наиболее эффективной по сравнению с другими, так как она дает возможность обрабатывать текстовый материал, генерировать различные задания к нему, организовывать групповое взаимодействие, предоставляет шаблоны для успешной реализации обозначенного взаимодействия. Perplexity способна производить разноплановые тексты и задания к нему; предоставляет реальные ссылки, с которыми можно работать, на материал по полученным упражнениям, что отличает ее от других ресурсов. Все вышперечисленное можно отнести к достоинствам использования Perplexity, а минус состоит в необходимости проверки и исправления полученного машинного текста и упражнений к нему, о чем мы говорили выше.

Другая нейросеть, помощью которой можно создавать текстовый материал, – это DeepSeek. Существенный ее недостаток – наличие грамматических ошибок в итоговых текстах; преимущество же состоит в том, что этот ресурс является бесплатным.

Еще один интересный вариант применения нейросетей на занятиях по иностранному языку – это работа с видеоматериалами. Здесь следует отметить полезность таких нейросетей и платформ, как «Алиса AI», «Сократик», Flyvi, Gamma. Они предоставляют возможность генерировать иллюстрации и презентации на занятиях. Однако полученный результат не всегда корректный. Так, существует опасность наличия «глюка». В качестве примеров такого сбоя можно назвать изображение менеджера с четырьмя руками; непонятную картинку, на которой перемешаны объекты из разных исторических эпох, – итог выполнения запроса создать две иллюстрации (современного Лондона и Лондона XIX в.; такую неправильную картинку сделала «Алиса AI»). Чтобы обеспечить верный визуальный ряд, необходимо подключить платные опции, а последнее обстоятельство выступает недостатком использования вышеперечисленных ресурсов. Несомненным преимуществом их применения указанных сетей и платформ является усиление интереса у студентов к изучаемому предмету благодаря наличию красочного и увлекательного видеоматериала на занятиях.

Для создания презентаций в настоящий момент используется множество нейросетей, платформ и редакторов. Мы выбрали Gamma, «Сократик», Flyvi, так как они характеризуются простотой использования и наличием бесплатных опций, позволяют быстро создать эффективные презентации на любую тему, подготовить доклад и выступление на конференции в довольно сжатые сроки. Нейросеть Gamma,

как раз предназначенная для составления презентаций, на данный момент наиболее широко применяемая и популярная. Для решения рабочих моментов на уроке преподаватель может использовать эту нейросеть, но, если позволить пользоваться Gamma студентам, можно получить презентации, чья лексическая наполненность не будет соответствовать содержанию урока (не по теме изучаемого материала). Недостатками также являются необходимость корректировать полученный текст и наличие платных опций.

Квизы и тесты – это наиболее востребованные виды текущего контроля, требующие постоянного обновления. Поэтому применение ИИ для выполнения указанного вида работ особенно актуально. Существует большое количество нейросетей, предназначенных для тестирования студентов. Например, с помощью инструментов и конструкторов myQuiz, DirectPoll, OnlineTestPad, Quizlet можно создавать различные виды заданий. Все они очень интересны в плане применения и облегчают работу преподавателя (это несомненный плюс), так как избавляют педагога от ручной проверки окончательного результата и от составления самих тестовых заданий. Кроме того, у студентов интерактивная форма тестов и квизов вызывает неподдельный интерес, то есть данная форма

оживляет процесс обучения. Наиболее практичным в плане применения является ресурс [quizlet.com](https://quizlet.com). Указанная платформа позволяет прибегать к уже имеющимся тестам и в течение процесса обучения задействовать их в работе со студентами. Минус этих платформ такой же, как у всех нейросетей: это необходимость проверки правильности результатов.

#### Выводы

Несомненными преимуществами использования ИИ и нейросетей при преподавании иностранных языков выступают оптимизация процесса и обеспечение эффективного усвоения материала студентами. Использование нейросетей облегчает работу преподавателя и делает его конкурентоспособным. Главным недостатком применения ИИ и нейросетей является необходимость в проверке и корректировке полученного результата.

В целом использование ИИ и нейросетей – это, несомненно, современный и очень перспективный подход, который следует применять при преподавании иностранных языков в вузах.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией данной статьи.

#### Библиографический список

1. Басова О.В. Современные технологии при преподавании английского языка // Власть истории – история власти. 2024. Т. 3. № 3 (53). С. 133–140.
2. Валькова Ю.Е. Использование искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в вузе // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2025. Т. 23. № 1. С. 137–151.
3. Вережубова Н.А. Роль цифровых образовательных ресурсов в повышении качества образования при дистанционном обучении // Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК: сб. межд. научно-технич. конф. Брянский государственный аграрный университет (Жоино), 2021. С. 54–59.
4. Демидкина Е.А. Возможности нейросетей в обучении иностранному языку // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 104–108. DOI: 10.47438/23097078\_2025\_4\_104
5. Жилкишбаева Г.С., Мамедова А.М. Искусственный интеллект в дистанционном обучении: новые подходы и инструменты // Yessenov Science Journal. 2024. № 3. С. 67–89.
6. Жукова М.С., Сорокоумова Г.В. Искусственный интеллект как инструмент стимуляции критического мышления в процессе обучения иностранному языку в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84–3. С. 403–405.
7. Лютова Л.И., Гончар Л.В., Частухина Т.В. Возможности применения технологий искусственного интеллекта при изучении иностранного языка в вузе // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 7 (145). URL: <https://research-journal.org/en/archive/7-145-2024-july/10.60797/IRJ.2024.145.182>(дата обращения: 13.02.2026).
8. Петракова Н.В. Информационные технологии дистанционного обучения // Сборник научных трудов института энергетики и природопользования. Брянск, 2017. С. 171–174.
9. Чернышова Т.В. Искусственный интеллект и новые подходы в обучении. СПб.: Бизнес-Пресса, 2020. 240 с.
10. Шмелева С.А., Тенячкина М.О. Перспективы использования технологий искусственного интеллекта и нейросетей при изучении иностранного языка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 1. С. 98–102. DOI: 10.47438/2309-7078\_2025\_1\_98
11. Godwin-Jones R. Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence, and the metaverse. *Language Learning & Technology*. 2023. № 27(2). P. 6–27. URL: <https://www.lltjournal.org/item/1053/> (дата обращения: 14.02.2025).

#### References

1. Basova O.V. (2024) *Sovremennye tekhnologii pri prepodavanii anglijskogoazyka*. [Modern technologies in teaching English]. *Vlast' istorii – istoriya vlasti*, 3 (3 (53)), 133–140. (In Russian)
2. Valkova Yu.E. (2025) *Ispol'zovanie iskusstvennogo intellekta na zanyatiyah po inostrannomuazyku v vuze*. [Using artificial intelligence in foreign language classes at a university] *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie*. 23(1), 137–151. (In Russian)

3. Verezubova N.A. (2021) Rol' cifrovyykh obrazovatel'nykh resursov v povyshenii kachestva obrazovaniya pri distancionnom obuchenii. [The Role of Digital Educational Resources in Improving the Quality of Education in Distance Learning] *Problemy energoobespecheniya, avtomatizatsii, informatizatsii i prirodopol'zovaniya v APK: sb. mezhd. nauchno-tekhnich. konf. Bryanskij gosudarstvennyy agrarnyy universitet (Kokino)*, 54-59. (In Russian)
4. Demidkina E.A. (2025) Vozmozhnosti nejrosetej v obuchenii inostrannomu yazyku neural [The potential of neural networks in foreign language teaching]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (3), 104-108. DOI: 10.47438/2309-7078\_2025\_4\_104 (In Russian)
5. Zhilkishbaeva G.S., Mamedova A.M. (2024) Iskusstvennyy intellekt v distancionnom obuchenii: novye podhody i instrumenty [Artificial Intelligence in distance learning: new approaches and tools]. *Yessenov Science Journal*, (3), 67-89. (In Russian)
6. Zhukova M.S., Sorokoumova G.V. (2024) Iskusstvennyy intellekt kak instrument stimulyatsii kriticheskogo myshleniya v processe obucheniya inostrannomu yazyku v vysshey shkole [Artificial Intelligence as a tool for stimulating critical thinking in foreign language teaching in higher education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 84(3), 403-405. (In Russian)
7. Lyutova L.I., Gonchar L.V., Chastukhina T.V. (2024) Vozmozhnosti primeneniya tekhnologiy iskusstvennogo intellekta pri izuchenii inostrannogo yazyka v-uzel [The potential of using artificial intelligence technologies in foreign language learning at a university]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal*. 7(145) URL: <https://research-journal.org/en/archive/7-145-2024-july/10.60797/IRJ.2024.145.182> (accessed: 13.02.2026) (In Russian)
8. Petrakova N.V. (2017) Informacionnye tekhnologii distancionnogo obucheniya sbornik-nauchnykh-trudov-instituta-ehnergetiki-i-prirodopolzovaniya-bryansk [Information technologies for distance learning]. *Sbornik nauchnykh trudov instituta ehnergetiki I prirodopolzovaniya*. Bryansk, 171-174. (In Russian)
9. Chernyshova T.V. (2020) Iskusstvennyy intellekt i novye podhody v obuchenii [Artificial intelligence and new approaches to learning]. *SPB Biznes-Pressa*, 240 p. (In Russian)
10. Shmeleva S.A., Tenyachkina M.O. (2025) Perspektivy ispolzovaniya tekhnologiy iskusstvennogo intellekta I nejrosetej pri izuchenii inostrannogo azyka [Prospects for using artificial intelligence and neural networks in foreign language learning]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (1), 98-102. DOI: 10.47438/2309-7078\_2025\_1\_98 (In Russian)
11. Godwin-Jones R. Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence, and the metaverse. *Language Learning & Technology*. 2023. № 27(2). P. 6–27. URL: <https://www.lltjournal.org/item/1053/> (accessed: 14.02.2025). (In English)

Поступила в редакцию 04.02.2026  
Подписана в печать 30.03.2026

Original article  
UDC 372.8  
DOI: 10.47438/2309-7078\_2026\_1\_100.

## APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEURAL NETWORKS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN UNIVERSITIES: A MODERN APPROACH

Lyudmila N. Petrova<sup>1</sup>

*Plekhanov Russian University of Economics<sup>1</sup>  
Moscow, Russia*

---

<sup>1</sup> Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages № 2,  
ORCID ID: 0000-0003-1368-4977, tel.: (496) 800-12-00; e-mail: [luda\\_post@bk.ru](mailto:luda_post@bk.ru)

---

**Abstract.** The integration of artificial intelligence (AI) into all spheres of life, including education, is very vital today. Teaching foreign languages is impossible without the use of neural networks and AI. Numerous studies by foreign and Russian authors on this topic have generated controversy and widespread debate. This article examines the use of AI and neural networks for developing spoken language, working with text, creating quizzes and tests, and visualizing the learning process. Neural networks (Speech2text, Any2text, Alice AI, NaturalReader, Perplexity, DeepSeek, Gamma, Sokratic, Flyvi, myQuiz, DirectPoll, OnlineTestPad, Quizlet) are considered and analyzed. The advantages and disadvantages of using AI in teaching foreign languages to university students are highlighted. The use of AI and neural networks is a necessary and promising area for modern universities. Optimizing the educational process is impossible without the effective use of AI and neural networks in the work of modern university teachers.

**Keywords:** artificial intelligence, neural networks, foreign language learning, digitalization.

**Cite as:** Petrova, L.N. (2026) Application of artificial intelligence and neural networks in teaching foreign languages in universities: a modern approach. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 100–103. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2026\_1\_100.

Received 04.02.2026  
Accepted 30.03.2026