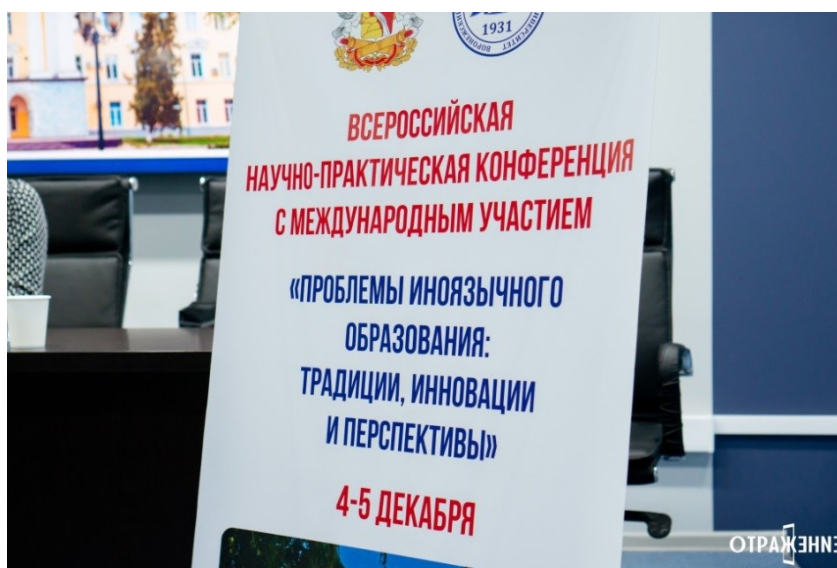


Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2026. № 1 (310). С. 10–27.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2026. (1), 10–27.

Научная статья
УДК 378.147.88
DOI: 10.47438/2309-7078_2026_1_10.

ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ



4–5 декабря 2025 года в ФГБОУ ВО «ВГПУ» состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы иноязычного образования: традиции, инновации и перспективы», посвященная Году защитника Отечества. Прообразом данной конференции был небольшой круглый стол, впервые проведенный для учителей в 2019 году на кафедре английского языка. В последующие годы он расширялся и имел региональный, межрегиональный, всероссийский характер; количество его участников возрастало, и постепенно он превратился во всероссийскую конференцию с международным участием. На последней из таких конференций выступили 15 пленарных докладчиков и 198 секционных, было проведено 7 мастер-классов, присутствовали более 300 слушателей, причем большинство из них – очно. Спикеры конференции представили различные населенные пункты Российской Федерации: г. Белгород и Белгородскую область (г. Валуйки, г. Губкин, пос. Новосадовый); г. Бердянск (Запорожская область); г. Воронеж и Воронежскую область (Новоусманский район, с. Новая Усмань, пос. Отрадное, Россошанский район, г. Россошь; Хохольский район, раб. пос. Хохольский); г. Екатеринбург; г. Москва; г. Иваново; г. Новороссийск;

г. Орел; г. Санкт-Петербург; пгт Сириус, г. Ставрополь; г. Сургут; г. Тамбов; г. Тверь; г. Томск; г. Тюмень; г. Ярославль; Республика Коми; Республика Башкортостан; ХМАО – Югра; Республика Коми; Республика Бурятия; города дальнего зарубежья – Гонконг и Чунцин Китайской Народной Республики.

Целью конференции стало обсуждение дискуссионных тем, касающихся межкультурной коммуникации и преподавания иностранных языков; изучения современных тенденций в иноязычном образовании; создания площадки для профессионального диалога ученых и практиков по вопросам изучения актуальных проблем иноязычного образования и воспитания, а также обучения и воспитания подрастающего поколения средствами гуманитарных предметов на разных уровнях образования.

Ответственным организатором конференции выступила кафедра английского языка ФГБОУ ВО «ВГПУ»; соорганизаторами явились кафедра французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей, кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования, кафедра русского языка, современной русской и зарубежной литературы ФГБОУ ВО «ВГПУ», центр непрерывного совершенствования профессионального мастерства

педагогических работников, педагогический технопарк «Кванториум» им. П.Ф. Каптерева, кафедра перевода и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «ВГУ», кафедра иностранных языков и методики преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ им. П.Д. Осипенко», АНО ДО «Интерлингва».

4 декабря в лектории центра профмастерства в рамках пленарного заседания прозвучали приветственные слова от проректора по научной работе ФГБОУ ВО «ВГПУ» Сергея Викторовича Корнева; начальника отдела аккредитации, лицензирования, подтверждения документов и государственного контроля (надзора) министерства образования

Воронежской области Марии Викторовны Рогожкиной; декана факультета иностранных языков Наталии Владимировны Бугаковой; Президента АНО ДО «Интерлингва» Елены Ивановны Киктевой; заведующего кафедрой английского языка Марии Александровны Шевцовой.

В ходе заседания с пленарными докладами выступили:

1. Ирина Петровна Твердохлебова, кандидат педагогических наук, доцент, главный редактор журнала «Иностранные языки в школе», г. Москва. *«Современная образовательная среда: актуальность формирования гибкого методического мышления учителя иностранного языка».*



И.П. Твердохлебова

2. Эмилия Павловна Комарова, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «ВГТУ».

«Профессиональные дефициты технологии искусственного интеллекта в процессе подготовки педагогов-пассионариев».



Э.П. Комарова

3. Андрей Валентинович Мишин, заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 г. Твери, учитель английского языка высшей категории, народный учитель РФ, заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования РФ, почетный работник

науки и образования Тверской области, четырежды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, председатель региональной ассоциации учителей и

преподавателей иностранных языков, член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников, ведущий автор издательства «Просвещение», член рабочей группы при Администрации Президента РФ по вопросам образования, человек года Тверской области

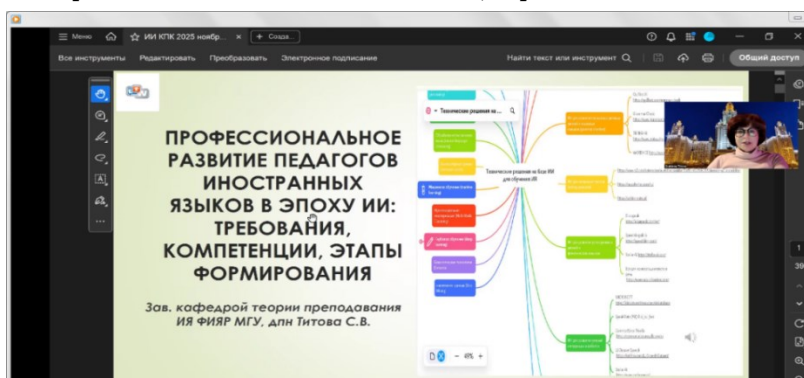
2023 г., председатель регионального и сопредседатель групп жюри заключительного этапов конкурса «Учитель года», «Первый учитель» (г. Тверь). «Учитель 21 века: взгляд на профессию изнутри».



А.В. Мишин

4. Светлана Владимировна Титова, доктор педагогических наук, заслуженный профессор ФГОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова», заведующий кафедрой теории преподавания иностранных языков ФГОУ ВО

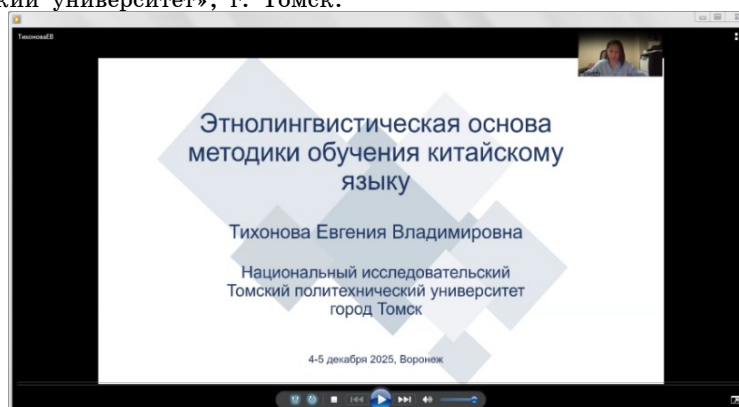
«МГУ им. М.В. Ломоносова», г. Москва. «Профессиональное развитие преподавателей иностранного языка в эпоху искусственного интеллекта: умения, этапы, стратегии».



С.В. Титова

5. Евгения Владимировна Тихонова, доктор педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Томск.

«Этнолингвистическая основа методики обучения китайскому языку».



Е.В. Тихонова

6. Анна Сергеевна Лазарева, кандидат педагогических наук, директор АНО «Академия корпоративного обучения», г. Москва. *«Традиции и инновации*

в обучении профессиональной лексике взрослых обучающихся: методические ориентиры и перспективы развития иноязычной подготовки».



А.С. Лазарева

7. Елена Сергеевна Кузнецова, кандидат педагогических наук, кандидат экономических наук, эксперт иноязычного образования, генеральный

директор АНО ДО «Интерлингва», г. Воронеж. *«Коммуникативность 2.0: развитие идей Е.И. Пасова в контексте инновационного образования».*



Е.С. Кузнецова

4 декабря в лектории центра профмастерства состоялось два мастер-класса.

Первый мастер-класс *«Развитие диалектического мышления будущих учителей иностранного языка»* от Марины Александровны Груздевой, кандидата

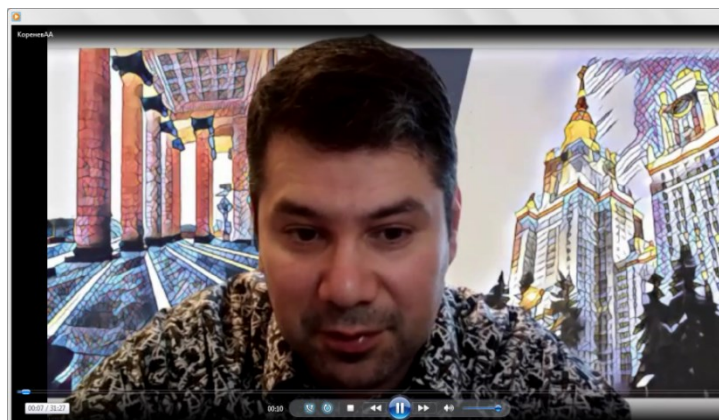
педагогических наук, доцента кафедры английского языка ФГБОУ ВО «ВГПУ» привлек внимание аудитории необычной подачей научного материала.



М.А. Груздева

Второй мастер-класс «Английский для учителей английского языка: развитие коммуникативных навыков в педагогической практике» от Алексея Александровича Коренева, кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных

языков и регионоведения ФГОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова», был полезен всем слушателям, стремящимся улучшить свои коммуникативные навыки и профессиональные компетенции в информационно-образовательной среде.

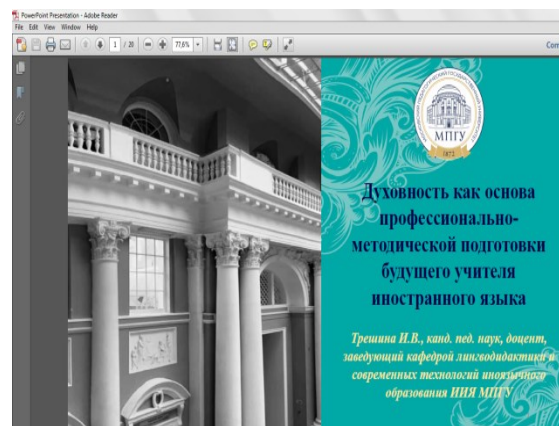


А.А. Коренев

Первый день работы конференции завершился посещением воронежского музея «Петровские корабли», экспозиция которого продемонстрировала гостям богатую историю Воронежа, связанную с зарождением русского военно-морского флота и этапами развития кораблестроения в России. Участники конференции смогли погрузиться в историю петровского Воронежа среди уникальных экспонатов.

5 декабря в лектории центра профмастерства с пленарными докладами выступили:

1. Алексей Васильевич Конобеев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПГУ», член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, главный редактор издательства «Титул» и журнала «Английский язык в школе», г. Москва. *«Нейросети как инструмент методиста-исследователя».*



А.В. Конобеев, И.В. Трещина

2. Инга Валерьевна Трещина, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва. *«Духовность как основа профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранного языка».*

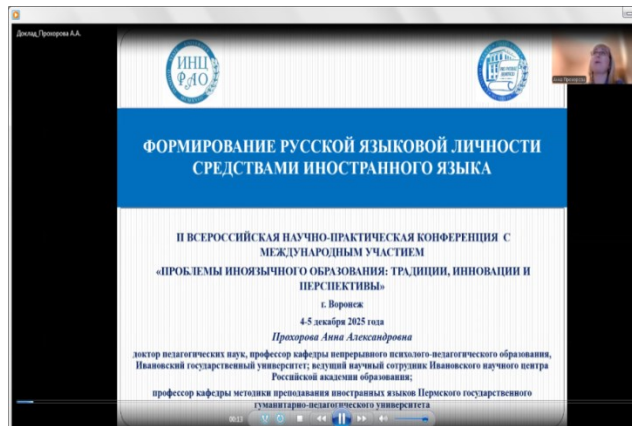
3. Марина Вячеславовна Дюжакова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «ВГПУ», г. Воронеж. *«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях диалога культур».*



М.В. Дюжакова

4. Анна Александровна Прохорова, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

ФГБОУ ВО «ИвГУ», г. Иваново. *Формирование русской языковой личности средствами иностранного языка.*



А.А. Прохорова

5. Юлия Павловна Прядко, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания, и. о. заведующего кафедрой русского языка, литературы и методики преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ им. П.Д. Осипенко»,

Запорожская область, г. Бердянск. *«Реализация патриотического воспитания обучающихся высших учебных заведений в процессе обучения иностранному языку».*



Ю.П. Прядко

6. Евгений Владимирович Савкович, доктор исторических наук, профессор кафедры востоковедения факультета исторических и политических наук, профессор кафедры лингводидактики восточных языков факультета иностранных языков ФГАОУ ВО «ТГУ», г. Томск. *«Новые технологии в обучении китайскому языку»*.

7. Артем Петрович Гулов, доктор педагогических наук, доцент кафедры английского языка №6 МГИМО МИД России, г. Москва. *«Методы эффективной подготовки к страноведческим знаниям: культурный аспект»*.

8. Мария Александровна Шевцова, заведующий кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «ВГПУ» кандидат педагогических наук, доцент, г. Воронеж. *«Реверсивная модель формирования профессионально важных качеств будущих учителей средствами программы «Обучение служением»*.

5 декабря состоялось семь мастер-классов. Первый мастер-класс *«Современный урок иностранного*

языка в российской школе: взгляд учителя, автора, эксперта» от Андрея Валентиновича Мишина, четырехжды победителя конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», стал настоящим событием для педагогической общественности. Народный и заслуженный учитель РФ говорил о главной профессии на земле и роли о учителя в России; о нашей стране, обладающей богатейшей историей, которая непременно должна быть включена в содержание преподаваемого предмета; о предмете «Иностранный язык», который позволяет посмотреть на мир с разных сторон, увидеть его красоту и уникальность, людей, его населяющих; об иностранном языке, характеризующемся мощным потенциалом в свете ценностно-смыслового аспекта становления подрастающего поколения и общества в целом; конечно же, о современном уроке иностранного языка, ярком, живом, незабываемом.



А.В. Мишин и участники мастер-класса

Второй мастер-класс *«Создание ИИ-устойчивых заданий для самостоятельной работы учеников»* от Жанны Варздатовны Петросян, кандидата филологических наук, доцента кафедры перевода и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «ВГУ», собрал внушительное количество учителей,

преподавателей, методистов, экспертов, интересующихся возможностями использования искусственного интеллекта в преподавательской деятельности.



Ж.В. Петросян

Третий мастер-класс *«Личный бренд современного педагога, или как найти себя в профессии»* от

Татьяны Александровны Лещевой, федерального эксперта сообщества «Созвездие Флажманов

образования», участника Всероссийского сообщества наставников-просветителей, регионального методиста, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя иностранного языка МБОУ

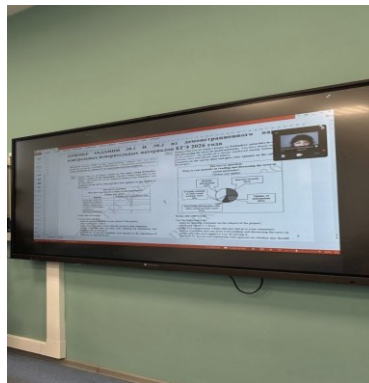
«Хохольская СОШ», привлек внимание студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, интересующихся созданием индивидуального педагогического стиля.



Т.А. Лещева

Четвертый мастер-класс «*Типичные ошибки в эссе на ЕГЭ по английскому языку и как их избежать*» от Евгении Сергеевны Каптуровой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры английской

филологии ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», был полезен преподавателям школ, готовящих своих учеников к сдаче ЕГЭ.



Е.С. Каптурова

Пятый мастер-класс «*Метафорические карты как нейропедагогический инструмент при обучении иностранному языку*» от Жаннетты Евгеньевны Ермолаевой, кандидата филологических наук, доцента, директора «Академии нейрообразования», учителя-логопеда, соавтора шрифта для дислексиков и автора

ряда нейротренажеров, познакомил студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей с новыми инструментами обучения для обеспечения более эффективного освоения обучающимися иностранного языка.



Ж.Е. Ермолаева

5 декабря в лекционной аудитории 4-го корпуса ФГБОУ ВО «ВГПУ» проводились дебаты в рамках дисциплины «Речевая культура личности» для студентов 2-го курса факультета иностранных языков, а также всех желающих зрителей. Организаторами словесного турнира выступили кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Валентина Фридриховна Гревцева и студентка 5-го курса Софья Цапкова, представитель клуба дебатов «Акцент». В состав жюри также входила старший преподаватель кафедры английского языка Галина Александровна Ракитина. Тема дебатов – «Образовательная среда педвуза играет ключевую роль в развитии студентов». В ходе дискуссии студенты аргументировали свою позицию (за или против); задавали вопросы; высказывали мнения; спорили, аргументированно обосновывая свою точку зрения.

Участники обеих команд продемонстрировали высокое ораторское мастерство и тщательную подготовку, что было отмечено членами жюри и присутствующими преподавателями. Словесный турнир прошел на высоком уровне, о чем свидетельствуют мнения студентов и гостей события. Так, капитан команды победителя Алена Палишкина отметила: *«После мероприятия остались только положительные эмоции! Хотелось бы поблагодарить факультет за возможность поучаствовать в таком формате. Это было очень необычным и плодотворным опытом: ежедневные встречи с уже родной командой для подготовки аргументов и материалов, погружение в тему и изучение особенностей дебатов. Все это позволило в полной мере ощутить, что такое качественная и ответственная командная работа. Все прошло отлично!»*



Победители дебатов с грамотами

В этот же день состоялись секционные заседания конференции. Десять секций работали в аудиториях технопарка «Кванториум» и центре профмастерства. Доклады были заслушаны как очно, так и в онлайн-формате на базе платформы «Яндекс Телемост».

Первая секция «Новые компетенции будущего учителя как условие повышения качества гуманитарного образования» работала под руководством кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «ВГПУ» Марии Александровны Шевцовой, старшего преподавателя Галины Александровны Ракитиной и ассистента Дарьи Константиновны Камбур. Присутствие многих коллег, уже знакомых друг с другом по прошлой конференции, позволило не только продолжить начатые ранее дискуссии, но и вывести их на новый уровень. Каждое выступление находило живой отклик у аудитории. Участники представили доклады, посвященные различным аспектам темы секции: профессиональному развитию педагога («Новые компетенции будущего учителя как условие повышения качества гуманитарного образования» (Т.А. Абанина, учитель английского языка, АНО ДО «Интерлингва») и «Моделирование профессиональной деятельности в ходе практической подготовки

будущего педагога» (М.В. Щербакова, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ВГУ»)); цифровой трансформации и использованию новых технологий в гуманитарном образовании («Формирование цифровой педагогической грамотности будущего учителя в условиях интеграции социальных сетей в иноязычное образование» (Д.Н. Антонов, старший преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ им. П.Д. Осипенко»); «Дебаты как технология формирования медиативной компетенции в средней школе» (Е.А. Капленко, магистрант, ФГБОУ ВО «ВГПУ»); научный руководитель – М.А. Шевцова, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ВГПУ»)); важности формирования мягких навыков, умений медиации и создания особого психолого-педагогического климата на уроках английского языка («Развитие критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации через технологию кооперативного обучения на уроке» (М.В. Поливаева, руководитель сети частных школ «Семья научит»); «Урок английского языка в основной школе как площадка развития умений медиации» (Д.В. Ишкова, магистрант, ФГБОУ ВО «ВГПУ», учитель английского языка, МБОУ ОЦ «Содружество»; научный руководитель – В.Ф. Гревцева, кандидат педагогических наук,

доцент ФГБОУ ВО «ВГПУ»); «Эмоциональный интеллект педагога как фактор создания психологически безопасной образовательной среды при обучении иностранному языку» (Н.Д. Пацук, преподаватель иностранных языков); «Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативных гибких навыков на начальном этапе обучения английскому языку» (П.Н. Пацук, преподаватель иностранных языков); формированию социокультурной, лингвокультурологической компетенций в иноязычном образовании («Культурно-деловой этикет в обучении китайскому языку: концепция гуаньси как инновационный метод формирования социокультурной компетенции студентов» (А.Н. Кхатвани, исполнительный директор Khatwani's Co., Ltd, преподаватель китайского языка); «Роль лингвокультурологической компетенции в системе

профессиональных знаний учителя иноязычного образования» (А.С. Стрелкова, магистрант, ФГБОУ ВО «ИвГУ», научный руководитель – А.А. Прохорова, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «ИвГУ»)); вопросам инклюзивного и индивидуализированного образования («Развитие новых компетенций учителя английского языка при обучении детей с синдромом дефицита внимания и когнитивными особенностями» (Д.А. Баторина, А.А. Колесникова В. В. Тихонова, учителя английского языка, МБОУ «Гимназия имени А.В. Кольцова»)); «Развитие умения говорения у студентов неязыковых факультетов на основе контекстного подхода» (А.Р. Калина, магистрант ФГБОУ ВО «ВГУ», научный руководитель – Е.С. Кузнецова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель ФГБОУ ВО «ВГУ»)).



Работа секции 1

Вторая секция «Реализация патриотического воспитания обучающихся средствами предметов гуманитарной направленности на разных уровнях образования» работала под руководством старшего преподавателя Татьяны Николаевны Поздняковой и ассистента кафедры английского языка А.Ю. Анистратовой. В работе секции приняли участие преподаватели вузов, учителя школ и учреждений дополнительного образования Воронежа и Воронежской области, Белгородской области; магистранты и студенты ВГПУ. В фокусе внимания всех участников оказался ценностный компонент обучения (в частности, реализация патриотического воспитания обучающихся средствами предметов гуманитарной направленности). Докладчики показали, как через содержание обучения и различные формы работы можно повысить осознанность в принятии национальных ценностей и развить гражданственность в отношении своей страны и народа. О новых подходах воспитания через изучение истории в школе по новому учебнику под редакцией В.Р. Мединского говорили кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России А.М. Ипатов и студентка гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «ВГПУ» Ксения Вдовухина; о новых подходах воспитания патриотизма у дошкольников (виртуальных экскурсиях и проектов по краеведению) сообщили старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального

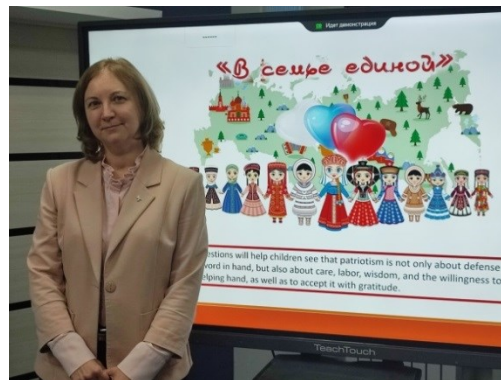
образования ФГБОУ ВО «ВГПУ» А.В. Коломеец и студентка 4-го курса психолого-педагогического факультета Яна Дорошенко.

С докладами о приемах работы и создании новых учебных пособий о России на английском языке выступили вузовские коллеги Н.А. Неровная, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков ВУНЦ ВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» с темой «Воспитание патриотизма на занятиях по иностранному языку в военном вузе» и В.П. Семенов, преподаватель английского языка ЕГФ ФГБОУ ВО «ВГУ» с темой «Совершенствование коммуникативной компетенции через формирование чувства патриотизма и любви к Родине у студентов неязыковых направлений подготовки». Привитие ценностей родной культуры посредством перевода военных песен и сказок на английский язык предложили Т.Ю. Никитюк, учитель английского языка, МОУ «СОШ № 2 с УИОП», Белгородская область, г. Валуйки и Н.С. Сафонова, преподаватель английского и немецкого языков АНО ДО «Интерлингва».

Воспитательный потенциал проектной деятельности на уроках иностранного языка раскрыли в своих докладах М.Б. Байбакова, учитель английского языка, МБОУ «СОШ № 94 им. генерала А.И. Лизюкова»; Н.В. Удалова, учитель английского языка, МБОУ

«СОШ № 55»; М.Э. Баклыкова, учитель английского языка, МКОУ «Угльская СОШ», Воронежская область; О.В. Жуйкова, учитель английского и немецкого языков, МБОУ «Репьевская школа», Воронежская область. Об особой значимости воспитания патриотизма у кадетов говорили в своих докладах П.А. Машукова, учитель английского языка, МБОУ «СОШ № 19 – корпус кадет “Виктория”», г. Старый Оскол, магистрант ВГПУ (научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского

языка В.Ф. Гревцева) и И.А. Воронова, учитель географии, классный руководитель кадетского класса МБОУ «Новоусманская СОШ № 3», Воронежская область. В финале работы секции старший преподаватель кафедры английского языка, модератор секции Т.Н. Позднякова рассмотрела в своем докладе психологический механизм присвоения ценностей и его применение при разработке содержания занятия.



Работа секции 2

Третья секция «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного» работала под руководством заведующего кафедрой русского языка, современной русской и зарубежной литературы ФГБОУ ВО «ВГПУ», доктора филологических наук, доцента Галины Анатольевны Заварзиной и старшего преподавателя кафедры английского языка ФГБОУ ВО «ВГПУ» Галины Юрьевны Соломатиной. В работе секции приняли участие преподаватели, студенты, магистранты и аспиранты из Воронежа, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода. Выступления были представлены в формате очного и дистанционного участия. Большинство докладов было посвящено вопросам продвижения русского языка в африканских странах. О ключевых проблемах учебниковедения (на примере учебника РКИ для франкофонной Африки) в своем докладе подробно рассказали Г.А. Заварзина, Е.Ю. Лупина, А.Р. Щербак. Студентки гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «ВГПУ» представили программу просветительского мероприятия для иностранных студентов «Путешествие по страницам сказки В.М. Золотникова “Котенок с улицы Лизюкова”», подготовленного под руководством М.А. Слинко. Докладчики рассказали об успехе, который имеет эта программа у конголезских студентов, обучающихся в педагогическом университете. Выступление В.М. Смоляниновой из Санкт-Петербурга было ярким и эмоциональным рассказом об опыте обучения африканских детей

РКИ без языка-посредника в племени масаи в Танзании. Доклад вызвал большой интерес и продолжительное обсуждение.

Проектной деятельности на уроках РКИ как инструменту развития субъектности было посвящено выступление Г.Ю. Соломатиной, в котором был рассмотрен субъектно-развивающий потенциал современного иноязычного образования, а также представлен видеопроjekt. И.В. Полькин, студент факультета иностранных языков, выступил с презентацией, которую он подготовил под руководством Г.Ю. Соломатиной о проектной деятельности на уроке РКИ на примере художественной литературы. Представленный докладчиком проект был посвящен творчеству поэта А.В. Кольцова. В докладе В.А. Молчановой большое внимание уделялось особенностям подготовки учебника по русскому языку как иностранному для обучающихся Демократической Республики Конго. О.С. Варенова представила итоги исследования, посвященного культурологическому компоненту при изучении русского языка как иностранного во франкоговорящей аудитории (на примере работы в Демократической Республике Конго). М.В. Хицкова подготовила выступление о проблемах повышения мотивации обучающихся к изучению русского языка как иностранного (на примере работы в указанной республике). Выступления всех участников были интересными и активно обсуждались слушателями.



Работа секции 3

Четвертая секция «Преподавание гуманитарных предметов в эпоху искусственного интеллекта» работала под руководством кандидата филологических наук, доцента кафедры перевода и профессиональной коммуникации Жанны Вараздатовны Петросян (ФГБОУ ВО «ВГУ»); кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка (ФГБОУ ВО «ВГПУ») Натальи Анатольевны Игнатенко; кандидата филологических наук, доцента кафедры английского языка (ФГБОУ ВО «ВГПУ») Юлии Сергеевны Гавриковой. Выступающие представляли учебные организации Воронежа, Москвы, Санкт-Петербурга, Чунцина (КНР), Уфы, Новороссийска, Ставрополя, Тамбова и других городов. Темы выступлений касались применения специализированных и универсальных нейросетей, цифровых инструментов в обучении различным дисциплинам, включая

литературу, английский язык, китайский язык, русский язык как иностранный.

Особый интерес аудитории вызвали выступления Лилии Викторовны Ковтун, кандидата культурологии, доцента кафедры лингводидактики РКИ и билингвизма ФГБОУ ВО «МПУ» на тему «ИИ-агенты как педагогические посредники: организация самостоятельной работы по русскому языку как иностранному в цифровой среде»; Анны Валерьевны Новицкой, кандидата педагогических наук (ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь) «Безопасная интеграция ИИ в академическое письмо: качество, валидность, ответственность»; Марины Оттовны Эрштейн, кандидата филологических наук, доцента, ректора ЧОУ ДПО «Центр НМО» (г. Уфа) «Применение ГИИ-технологий на занятиях по истории зарубежной литературы».



Работа секций 4 и 5

Пятая секция «Когнитивные стратегии в языковом образовании: инновационные подходы» работала под руководством доктора филологических наук, профессора кафедры английского языка Нины Ивановны Колодиной; старшего преподавателя кафедры английского языка Людмилы Владимировны Дороховой и кандидата филологических наук, руководителя центра ABC Land Ольги Александровны Лавреновой. В секции приняли участие представители образовательных и научных учреждений Воронежа,

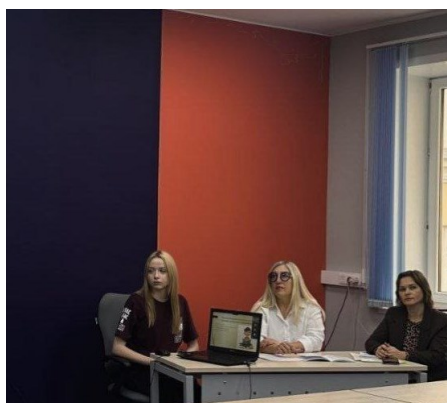
Сургута, Москвы, Ярославля, Екатеринбурга и Бердзянска. Тематика докладов концентрировалась вокруг когнитивных и нейропсихологических аспектов обучения иностранным языкам, подходов к развитию памяти, внимания и воображения. Среди направлений обсуждения значились игровые и визуальные методики, моделирование коммуникативных ситуаций, использование произведений искусства, мультимедийного контента и технологий мнемоспорта. Часть исследований была посвящена

развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и креативности учащихся. Доклады отличались практической направленностью и демонстрировали разнообразные педагогические стратегии (от приемов активизации когнитивных процессов у школьников до интеграции нейронаучных принципов в языковое обучение).

Шестая секция «Интеллектуальное будущее России: иностранный язык как инструмент интеллектуально-творческого и нравственного развития дошкольников и младших школьников» функционировала под руководством доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Марины Вячеславовны Дюжаковой; доцента кафедры английского языка Марины Александровны Груздевой и доцента кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Ольги Игоревны Лавлинской. В работе секции приняли участие студенты факультета иностранных языков, студенты психолого-педагогического факультета, магистранты, воспитатели детских садов, преподаватели английского языка школ, преподаватели английского языка АНО ДО «Интерлингва» (г. Воронеж), учителя Новосадовской СОШ Белгородской области, учитель английского языка ОАНО «Лидеры» (г. Москва). Были заслушаны доклады как очно выступающих, так и онлайн. В докладах были освещены разные темы, такие как квест-комнаты как инструмент повышения мотивации обучающихся на уроках английского языка в дополнительном дошкольном образовании

(Элина Владиславовна Гильман, Анастасия Андреевна Кондратьева); важность изучения английского языка в дошкольном детстве (Валерия Алексеевна Волокитина); использование джазовых чантов на уроках английского языка при обучении младших школьников (Татьяна Николаевна Глазырина, Мария Викторовна Трапезникова, Наталья Николаевна Краснокутская); применение метода полного физического реагирования на занятиях по английскому языку с дошкольниками (Марина Валерьевна Зорина); использование приема Callbacks на уроке английского языка для младшего звена в дополнительном иноязычном образовании (Кристина Валерьевна Худякова).

Особый интерес вызвали доклады Марины Андреевны Игнатенко, преподавателя английского языка, школы английского языка Big Ben (г. Воронеж) «Разные уровни в одном классе: эффективные подходы к обучению смешанных групп», Ивана Константиновича Чеснокова, студента факультета иностранных языков «Воспитывая гражданина мира и патриота России: нравственный потенциал раннего обучения иностранным языкам», Валерии Алексеевны Волокитиной, студентки психолого-педагогического факультета «Важность изучения английского языка в дошкольном детстве». Все доклады имели практико-ориентированный характер, отличались креативностью и оригинальностью. При подведении итогов работы секции были сделаны выводы о неоспоримо важной роли иностранного языка в развитии личности дошкольника и младшего школьника.



Работа секции 6

Седьмая секция «Современные исследования языка, дискурса, текста» работала под руководством кандидата филологических наук, доцента ФГБОУ ВО «ВГПУ» Светланы Юрьевны Капковой; кандидата филологических наук, доцента ФГБОУ ВО «ВГПУ» Анны Игоревны Усковой и ассистента ФГБОУ ВО «ВГПУ» Алексея Александровича Терина. Спикеры конференции, среди которых были ведущие ученые Воронежа и Москвы, позволили слушателям приобщиться к опыту современных лингвистических исследований. Было заслушано 30 докладов в очном и дистанционном форматах. Оживленную дискуссию вызвали выступления магистрантов и студентов факультета иностранных языков. Так, самые юные исследователи – студенты 3-го курса Егор Журавлев и

Софья Пивоварова – подробно рассказали о лексических средствах создания готической атмосферы в рассказе Э.А. По «Падение дома Ашер», а магистрант 2-го курса Магсат Джумамурадов поделился результатом своего исследования имплицитных средств выражения оценки в английском языке. Аспиранты кафедры английского языка и руководители секции также представили свои работы с целью популяризации науки в студенческом сообществе. Особого внимания был удостоен интересный доклад об исследованиях гендера города сквозь призму языка и культуры (автор – Ирина Алексеевна Барабушка, кандидата филологических наук, доцента ФГБОУ ВО «ВГУ»). Ни один доклад не остался без дискуссионных вопросов, так как темы были актуальны,

интересны и ориентированы на практику. Участники секции оставили теплые отзывы, полные слов благодарности и надежды на скорую встречу на конференции в следующем году. *«Работа 7-й секции прошла очень динамично. Каждый доклад был очень информативным и захватывающим. Также после каждого доклада была небольшая дискуссия с*

вопросами и ответами, что отдельно порадовало. Больше всего мне запомнился доклад о гендере города сквозь призму языка и культуры. Хочу выразить свою благодарность всем участникам и организаторам за ценный опыт» (студент 3-го курса факультета иностранных языков Дмитрий Кожин).



Работа секции 7

Восьмая секция «Методическая копилка: актуальные инструменты развития иноязычной коммуникативной компетенции» работала под руководством кандидата исторических наук, доцента кафедры английского языка ФГБОУ ВО «ВГПУ» Елены Александровны Поповой и магистранта ФГБОУ ВО «ВГПУ» Вадима Афиговича Вердиева. В работе секции приняли активное участие учителя, работающие в частных и государственных школах, преподаватели среднего профессионального образования и высшей школы, обучающиеся в магистратуре. Гибридный формат позволил расширить географию участников, которая включала в себя Сургут, Бердянск, Губкин и другие города, и способствовал продуктивному обсуждению вопросов использования инноваций в сфере преподавания английского языка.

Руководители секции, когда открывали заседание, подчеркнули значимость вопросов трансформации преподавания английского языка под влиянием цифровизации и интереса подрастающего поколения к обучающим сервисам. В выступлениях докладчики затрагивали такие темы, как развитие эмоционального интеллекта и мягких навыков обучающихся, формирование функциональной грамотности и метапредметных умений, развитие творческого потенциала и межкультурной компетенции на разных уровнях обучения. Интерес участников вызвали доклады «Развитие творческого потенциала учащихся посредством участия во Всероссийском конкурсе исполнительского мастерства на иностранных языках Live Books («Живые книги»))» (А.В. Тараскина, преподаватель высшей квалификационной категории английского и немецкого языков, языковой клуб Read'n'Fun, г. Воронеж), «Обеспечение дифференцированного подхода при смешанном обучении иностранному языку в общеобразовательной школе» (Е.Ю. Чайка, кандидат педагогических наук, доцент

кафедры английской филологии, ФГБОУ ВО «ВГУ», г. Воронеж; А.С. Полухина, магистрант, ФГБОУ ВО «ВГУ», г. Воронеж). Внимание участников конференции были представлены доклады учителей, которые имели практическую направленность, такие как «Роль интеграции географии и английского языка в развитии функциональной грамотности обучающихся 5-х классов» (Татьяна Сергеевна Тимофеева, учитель иностранного языка, МБОУ «Отраденская СОШ № 2») и др.

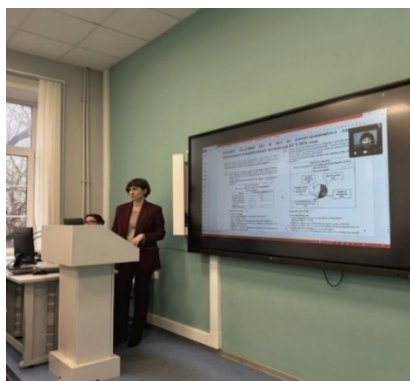
Поделались своими наработками магистранты. Они представили под руководством научных руководителей доклады, чьи темы звучали следующим образом: «Создание учебного пособия для профильных классов на основе образовательных журналов» (В.П. Тищенко, преподаватель английского языка Воронежской духовной семинарии, г. Воронеж, магистрант ФГБОУ ВО «ВГПУ»); «Развитие эмоционального интеллекта в процессе обучения диалогической речи на уроках английского языка» (П.С. Вострикова, магистрант ФГБОУ ВО «ВГПУ»); «Развитие метапредметных умений обучающихся старших классов средствами предмета «Иностранный язык» как способ адаптации к жизни в эпоху метамодерна» (В.А. Вердиев, магистрант, ФГБОУ ВО «ВГПУ», преподаватель русского языка как иностранного) и др.

В ходе обсуждения участники делились своими мыслями о том, как повысить эффективность обучения языку и при этом поддерживать мотивацию обучающихся, помочь им адаптироваться к постоянно меняющейся действительности в эпоху метамодерна. Во время работы секции докладчики осветили проблемы использования современных технологий, таких как проблемное обучение, смешанное обучение, игровые технологии и обучение с применением геймификации при формировании лексических и

грамматических навыков, обучении диалогической и монологической речи.

Подводя итоги работы секции, участники и присутствующие, среди которых были студенты бакалавриата, обменялись впечатлениями и подчеркнули необходимость развития у педагогов ключевых навыков работы с цифровыми инструментами, важность обмена опытом с целью профессионального развития. *«Работа секции 8 произвела положительное впечатление. Мы получили возможность услышать выступления опытных педагогов и вдохновиться на дальнейшее профессиональное развитие. Все*

участники представили интересный методический материал в увлекательной форме. Особое впечатление произвели содержательные и яркие выступления, посвященные повышению мотивации, обучению устной речи и использованию игровой деятельности на уроке иностранного языка. Благодарим за предоставленную возможность посетить конференцию и принять участие в обсуждении вопросов языкового образования на секции!» (студентки 3-го курса факультета иностранных языков София Жимаилова и Ирина Сальникова).



Работа секции 8

Девятая секция «Площадка юных исследователей для старшеклассников, участников психолого-педагогических классов и базовых школ» работала под руководством кандидата филологических наук, доцента кафедры английского языка Татьяны Радиёвны Анিকেевой; старшего преподавателя кафедры английского языка Ольги Николаевны Анисимовой; старшего преподавателя кафедры английского языка Маргариты Николаевны Клевиной; ассистента кафедры английского языка Елены Александровны Коцергиной. В работе площадки принимали участие представители школ г. Воронежа и Воронежской области, а также был представлен онлайн-доклад учащегося из Свердловской области. Юные исследователи из МБОУ СОШ № 38, 70, 98, 101, МБОУ «Лицей № 2», МБОУ «Лицей № 15», МКОУ «Колодезянская СОШ имени Герасимова Евгения Алексеевича», МБОУ «ВОЦ» пос. Воля (Новоусманский район), МОУ «СОШ № 3» (МО Богданович, Свердловская область) выступили с сообщениями на самые разные темы. Их доклады были посвящены роли учителя в разные периоды времени, интересным аспектам

русского и английского языков, новым подходам к изучению языка, некоторым другим вопросам лингвистики. Доклады участников площадки оценивались руководителями секции с точки зрения актуальности выбранной тематики, соответствия выступления заявленной теме, ораторского мастерства, качества презентации. Лучшей была признана работа учащейся МБОУ «Лицей № 15» Екатерины Сариевой, посвященная текстам современных молодежных песен (1-е место). Также члены жюри высоко оценили исследования учащегося МБОУ «Лицей №15» Ильи Коробейникова (2-е место), учащихся МБОУ «Лицей № 2» Даниила Стеганцова (2-е место), Киры Токтар (3-е место), учащегося МБОУ СОШ № 38 Глеба Полухина (3-е место). Руководители секции отметили заинтересованность многих выступающих в тематике своих исследований, проектов, творческий подход к оформлению презентаций, высокое качество выступлений. Преподаватели пожелали юным ученым успехов в дальнейших изысканиях и учебной деятельности.



Работа секции 9

Десятая секция «Научно-педагогическая дискуссия с участием преподавателей факультета иностранных языков, студенческого научного объединения ВГПУ (СНО ВГПУ) и научно-методического объединения студентов факультета иностранных языков «Инсайт» (НМОС «Инсайт»)» работала по руководством кандидата филологических наук, доцента, заведующего кафедрой французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей ВГПУ Ольги Ивановны Палагиной; кандидата педагогических наук, доцента кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей ВГПУ Наталии Викторовны Соповой; кандидата филологических наук, доцента кафедры иностранных языков и методики преподавания, и. о. заведующего

кафедрой русского языка, литературы и методики преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ им. П. Д. Осипенко» Юлии Павловны Прядко (г. Бердянск, Запорожская область); студентки 5-го курса факультета иностранных языков, представителя СНО факультета иностранных языков, члена студенческого совета Вероники Евгеньевны Кравченко; студентки 5-го курса факультета иностранных языков, лауреата и победителя научных студенческих конкурсов Екатерины Сергеевны Лиферовой. Главным экспертом являлась Людмила Александровна Канаева, учитель французского языка высшей категории, руководитель музея «Крылья Родины» МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина», г. Воронеж.



Работа секции 10

Работа секции была направлена на выявление возможностей различных учебных дисциплин в воспитании гражданственности и патриотизма, а также на анализ трудностей, возникающих у начинающих педагогов при взаимодействии с разными категориями обучающихся. Тематические направления охватывали содержательные и процессуальные аспекты патриотического воспитания, вопросы сохранения исторической правды и необходимость формирования критического мышления учащихся при обращении к историко-культурному материалу. Работа секции началась с выступления представителей психолого-педагогического факультета, которые рассмотрели методы развития патриотизма в рамках воспитательной системы школы. Докладчики подчеркнули, что формирование гражданских чувств невозможно без учета психологических особенностей подросткового возраста, а также без включения обучающихся в активные формы деятельности, ориентированные на социально значимые ценности. Огромное внимание в ходе работы секции было уделено возможностям иностранных языков, выступающих в качестве инструмента патриотического воспитания. Выступающие продемонстрировали, как материалы уроков французского и английского языков позволяют расширять представления школьников о национальной истории, культуре и достижениях России и одновременно формируют уважительное отношение к иным культурам. Были представлены практические разработки, посвященные использованию

плакатов, в которых речь идет о великих людях России и Франции, а также приемам работы с аутентичными англоязычными источниками, в которых Россия выступает объектом описания. Эти материалы показали, каким образом иностранный язык может стать средством осмысления собственной идентичности и укрепления чувства причастности к отечественной истории.

Особое место в дискуссии заняли выступления студентов и преподавателей, ориентированные на современные педагогические технологии. Обсуждался потенциал сторителлинга в обучении иностранным языкам, возможности проблемного обучения, метод погружения в языковую среду и роль критического мышления в формировании осознанного отношения к вопросам исторической памяти. Отмечалось, что будущее педагогов связано не только с владением методическими приемами, но и с умением применять их в соответствии с воспитательными задачами при этом сохранять баланс между информативностью учебного материала и нравственно-патриотическим содержанием. Важной темой для обсуждения стала роль школьного музея в сохранении исторической памяти. Эксперт секции подчеркнул, что музейно-педагогическая деятельность способствует развитию исследовательских навыков, творческого потенциала и личностной заинтересованности в изучении истории родного края. Формы работы, представленные в докладе, показали свою эффективность в воспитании патриотизма через эмоционально насыщенное

восприятие исторических событий. В завершении работы секции участники пришли к общему выводу о том, что патриотическое воспитание требует применения комплексного подхода, опирающегося на

межпредметные связи, а также на использование разнообразных ресурсов (от учебных текстов до музейных материалов и аутентичных источников).



Волонтеры факультета иностранных языков

Оргкомитет конференции благодарит за документальное сопровождение мероприятия специалиста научной части Е.Н. Ряполову, за предоставление аудиторного фонда и достойное техническое оснащение конференции – директора центра профмастерства М.В. Хицкову и директора педагогического технопарка «Кванториум» Р.А. Лысова. Мы выражаем признательность студенческому активу факультета иностранных языков, без которых это мероприятие не состоялось бы, за обеспечение дистанционного формата работы конференции, ее информационное сопровождение, организацию работы волонтеров, репортеров и медиаслужбы, а конкретно АLINE Сергеевне Бортниковой (2АДО), Вадиму Афиговичу Вердиеву (ЗМКАЯ), Анастасии Игоревне Волковой (2АДО), Алисе Владимировне Головиной (1АДО), Екатерине Сергеевне Губиной (2ФА), Анастасии Алексеевне Гурьевой (3АНЗ), Марии Николаевне Добединой (2АДО), Анастасии Сергеевне Долгой (1АДО), Марии Максимовне Долматовой (1НА2), Наталье Павловне Дубровиной (5АДО), Дарье Романовне Дуковой (3АН1), Ивану Дмитриевичу Елисееву (3ФА), Егору Александровичу Журавлеву (3АН), Ольге Олеговне Зайцевой (2АДО), Анне Александровне Кеменов (1АДО), Ивану Владимировичу Киселеву (4АН1), Дмитрию Алексеевичу Кожину (3НА), Елизавете Андреевне Косовой (2АДО), Веронике Евгеньевне Кравченко (5АФ2), Дмитрию Денисовичу Куламову (2АН2), Екатерине Сергеевне Лиферовой (5АН1), Александре Павловне Новоточиновой (2АНЗ), Алене Алексеевне Палишкиной (2АН1), Ольге Андреевне Пилипенко (1АДО), Юлии Алексеевне Подзолковой (5АФ1), Анастасии Сергеевне Порофиевой (2АДО1), Марии Александровне Проскуриной (2АН1), Софье Александровне Пятиной (3АНЗ), Марии Сергеевне Рущенко (1ФА1), Полине Андреевне Сафоновой (2АДО), Алине Александровне Себелевой (1НА2), Татьяне Ивановне Солодухиной (1АДО), Владиславу Павловичу Тищенко (2МКАЯ), Софье Олеговне Цапковой (5АФ), Дарье Игоревне Цукановой (1АДО), Полине Ивановне Чистяковой (2ФА), Василисе Сергеевне Чужакиной (1АДО),

Софье Радмировне Шафигиной (1АДО), Игорю Евгеньевичу Янковскому (2АНЗ).

Участие в конференции стало для бакалавров, магистрантов и аспирантов знаковым, важным событием и оставило массу впечатлений. Они отметили прекрасную организацию мероприятия, качественную и разнообразную научную повестку, уважительную и побуждающую к диалогу атмосферу. «Докладчики представили исследования, которые отличались актуальностью и глубоким подходом. Спикеры умели ясно, увлекательно и аргументированно раскрывать сложные вопросы, вступали в содержательные дискуссии и охотно отвечали на уточняющие вопросы. Такое окружение способствовало обмену идеями и позволило почувствовать себя частью профессионального сообщества. В итоге мероприятие оставило ощущение значимого научного события, которое не только расширяет кругозор участников, но и мотивирует на дальнейшее развитие. Я благодарен организаторам и модераторам за возможность получить столь полезный и вдохновляющий опыт и с интересом жду будущих конференций подобного уровня» (Егор Журавлев, студент 3-го курса факультета иностранных языков).

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы иноязычного образования: традиции, инновации и перспективы», посвященная Году защитника Отечества, состоялась. Она стала значимым событием не только для системы языкового образования Воронежа и Воронежской области, но и объединила профессионалов, работающих в этой сфере в разных городах нашей большой страны, а также дальнего зарубежья. Кафедра английского языка признательна всем участникам конференции за проявленный интерес к научно-практическому событию – конференции, которая стала профессиональной площадкой для обсуждения актуальных вопросов в сфере гуманитарного образования и воспитания. По результатам конференции планируется издание сборника материалов, индексируемого в РИНЦ. А мы ждем новых научных, образовательных и воспитательных идей в честь юбилея ФГБОУ ВО «ВГУ» (95 лет) и

юбилея факультета иностранных языков (85 лет) в 2026 году.

Информацию о проведенной конференции, фото- и видеоматериалы можно найти на странице социальной

сети «ВКонтакте»: <https://m.vk.com/club227773867>, а также на сайте конференции: <http://vsru-conference2025.tilda.ws/>



ФГБОУ ВО «ВГПУ»

*М.А. Шевцова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «ВГПУ»*

*М.А. Груздева, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры английского языка ФГБОУ ВО «ВГПУ»*