Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 98–103.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 98–103.

Научная статья
УДК 37.013
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_98

ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДВУЗА В КУРСЕ «СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

Людмила Николаевна Солодовченко[1], Светлана Анатольевна Солодовченко[2]

Воронежский государственный педагогический университет[1, 2]
Воронеж, Россия

[1]*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка,*
тел.: (473) 237-23-29, e-mail: lsolod08@mail.ru
[2]*Кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики,*
тел.: (473) 237-23-29, e-mail: svetlana-asa@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие нормативно-правовой грамотности студента педвуза, определяется ее место в системе компетенций, установленных программой бакалавриата. Авторы описывают структуру нормативно-правовой грамотности студента, раскрывают ее содержание и предлагают алгоритм исполнительской интерпретации требований нормативно-правового акта для решения конкретной профессиональной задачи. Предпринята попытка разработки алгоритма формирования нормативно-правовой грамотности обучающихся на базе изучения учебной дисциплины «Система работы классного руководителя».

Ключевые слова: нормативно-правовой акт, нормативно-правовая грамотность, структура нормативно-правовой грамотности, система компетенций, содержание нормативно-правовой грамотности, алгоритм формирования нормативно-правовой грамотности.

Для цитирования: *Солодовченко Л.Н., Солодовченко С.А.* Формирование нормативно-правовой грамотности студента педвуза в курсе «Система работы классного руководителя» // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 98–103. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_98

Введение

В современных условиях в России на основе запроса общества к общему образованию возникают новое понимание роли педагога и проблема обновления его подготовки в системе высшего педагогического образования. В связи с этим появление нормативно-правовых документов в сфере образования, закрепляющих новые требования к профессиональной подготовке педагога являются актуальными. Нормативно-правовая документация необходима для эффективного участия педагога в образовательном процессе. Она показывает, что составляет цели и содержание современного образовательного процесса в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование называет «способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» как одну из главных общепрофессиональных компетенций, формируемых в вузе [10].

Перед педагогическим вузом стоит задача формирования у студента системы представлений о государственной политике в области общего образования и ее реализации в условиях школы через обучение будущего педагога правильно понимать и интерпретировать положения нормативных правовых актов, корректно применять их положения в педагогической деятельности, т.е. достижение этой цели возможно на основе обеспечения нормативно-правовой грамотности студента в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Результаты

Сегодня деятельность общеобразовательной школы связана с довольно большим количеством нормативных документов как федерального, так и регионального и локального уровней.

Нормативно-правовые документы регулируют деятельность различных участников отношений в сфере образования.

Термин «нормативно-правовая грамотность» не вошел еще в научный лексикон. Он не встречается в

© Солодовченко Л.Н., Солодовченко С.А., 2025

трудах, посвященных общепрофессиональной компетенции, связанной с формированием способности «осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования» [6]. Ученые предпочитают использовать термин «нормативно-правовая компетентность учителя», или «правовая компетентность», рассматривая ее как применение норм права в профессиональной деятельности. Так, А.В. Ничагина нормативно-правовую компетентность определяет как «способность и готовность учителя к нормативно-правовой (документационной) деятельности, выраженная в личностно осознанном позитивном отношении, в наличии глубоких, прочных знаний и умений, направленных на решение профессиональных задач» [1]. По мнению С.Ф. Вольской и А.А. Зайцева, правовая компетентность – это «сложное явление, характеризуемое социальным, специальным, индивидуальным и личностным компонентами, она выражается в наличии у педагога не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни» [2]. Говоря о правовой компетентности, авторы описывают ее как «интегративное качество личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний; способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, проявляющееся в законопослушной позиции и положительном социально-правовом опыте личности» [3; 4].

В нашей работе нормативно-правовая грамотность рассматривается как базовый компонент нормативно-правовой компетентности, который предполагает способность и готовность педагога изучать нормативные документы, чтобы свободно ориентироваться в них и применять их для решения профессиональных задач. Она выступает и как базовый компонент общепрофессиональной компетенции, позволяющей осуществлять образовательный процесс в соответствии с действующим законодательством на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.

Изучая структуру нормативно-правовой грамотности, мы выделили три ее компонента в виде целостной системы: когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный. Каждый из компонентов выполняет свою функцию в формировании нормативно-правовой грамотности педагога. Содержание каждого компонента представлено в табл. 1.

Таблица 1. Структура нормативно-правовой грамотности педагога

Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Рефлексивно-оценочный компонент
Знания: нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровней, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	*Умения:* – собирать, изучать, анализировать и интерпретировать положения нормативно-правовых документов, необходимых для конкретной работы педагога; – находить нужную информацию в тексте нормативно-правового документа; – составлять и оформлять собственные документы в соответствии с требованиями нормативно-правового акта	*Умения:* – трансформировать установки нормативно-правовых актов в личную программу исполнения (корректно применять положения нормативно-правового акта в планировании и ходе решения педагогической задачи); – решать педагогическую задачу с опорой на нормативно-правовой акт; пользоваться терминологическим аппаратом нормативно-правовых актов; – анализировать и оценивать результаты применения норм, прописанных в нормативно-правовом документе, критически осмысливая свои действия и осуществляя самооценку и самокоррекцию своих действий

Нами была предпринята попытка разработки алгоритма формирования нормативно-правовой грамотности обучающихся на базе изучения учебной дисциплины «Система работы классного руководителя», в основе которой лежит изучение студентами нормативных актов федерального уровня и планирование конкретного воспитательного мероприятия, с опорой на требования нормативного акта.

Студентам предлагались нормативные акты, представленные в табл. 2, для изучения.

Таблица 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность классного руководителя

Законы	Приказы Минобрнауки и Минпросвещения	Письма Минпросвещения
– Конституция Российской Федерации (ст. 43); – Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-	– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан-	– Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государ-

Законы	Приказы Минобрнауки и Минпросвещения	Письма Минпросвещения
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	дарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06.2012 № 24480); – Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»	ственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»; – Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»; – Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; – Письмо Минпросвещения России от 15.07.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»; – Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; – Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Предложенные для изучения нормативно-правовые акты многокомпонентным характером нормативной регламентации деятельности классного руководителя, охватывающим федеральное законодательство, ведомственные нормативные акты. В перечень включены положения Конституции Российской Федерации и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающие фундаментальные правовые основы, определяющие государственные гарантии получения образования, права и обязанности участников образовательных отношений, а также общие требования к организации образовательного процесса. Приказы Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ конкретизируют содержание профессиональной деятельности педагога в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, задают рамки планирования воспитательной деятельности и обусловливают функционал классного руководителя. Особую значимость имеют документы методического характера, представленные письмами министерств, поскольку именно они отражают конкретные направления реализации государственной политики в области воспитания, образования и обучения; раскрывают содержание современных подходов; регламентируют использование новых форм (например, цикл занятий «Разговоры о важном»).

Таким образом, совокупность указанных в табл. 2 нормативных актов, составляет комплексное нормативно-правовое поле, в котором будущий педагог должен уметь ориентироваться, интерпретировать требования каждого уровня нормативного регулирования и выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов. Представленный перечень позволяет студентам увидеть взаимосвязь различных типов нормативных документов, лучше понять специфику их применения в реальных педагогических ситуациях, что создает условия для формирования целостной нормативно-правовой грамотности.

Методологическую основу формирования нормативно-правовой грамотности студентов составляли методические рекомендации, включающие пошаговый алгоритм трансформации установок нормативно-правового акта в личную программу исполнения педагога (рис. 1).

Алгоритм предполагает поэтапное осмысление документа с позиции его практического применения. На первом шаге студенту необходимо всесторонне изучить текст нормативного акта и выявить ключевые конструктивные задачи, которые в нём зафиксированы. Цель заключается в развитии умения отделить общее описание целей и положений от конкретных предписаний, направленных на организацию деятельности педагогического работника. На этом этапе важно рекомендовать студенту работать с документом аналитически: выделять нормативные формулировки, фиксировать их с опорой на нормативную структуру текста и устанавливать их связь с практикой воспитательной работы с конкретным классом.

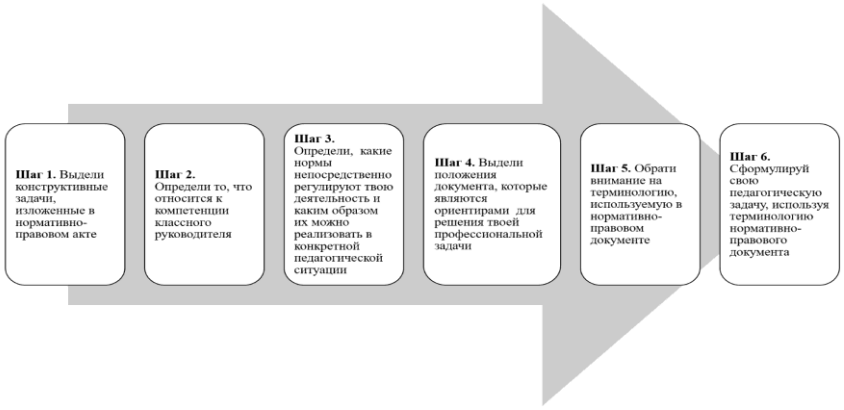


Рисунок 1. Алгоритм исполнительской интерпретации требований нормативно-правового акта

На втором шаге требуется определить, какие из выявленных задач непосредственно входят в компетенцию классного руководителя. Конкретное содержание работы состоит в сопоставлении требований акта с функционалом, определённым для классного руководителя действующими профессиональными стандартами, приказами и методическими рекомендациями. Студент должен понимать, что не все нормы документа требуют его личного исполнения: часть из них относится к полномочиям администрации, психологов, органов управления образованием. Рекомендуется ориентироваться на принцип адресности – определения того, кому именно предписано выполнение нормы.

Третий шаг предполагает установление тех положений документа, которые прямо регламентируют деятельность педагога, а также определение возможных способов реализации этих требований в конкретной педагогической ситуации. Работа включает анализ формулировок, содержащих обязательные или рекомендуемые действия, а также моделирование ситуации, в которой данные нормы могут или должны быть выполнены. В качестве рекомендации студенту рекомендуется использовать метод конкретизации – переводить общую норму в практические шаги, соотнося её с условиями образовательной среды, возрастом обучающихся и задачами воспитательного процесса.

На четвёртом шаге необходимо выявить положения нормативного акта, которые могут выступать ориентирами для решения профессиональной задачи. Это не всегда прямые предписания; ориентиром могут быть ценностные установки, цели воспитания, принципы организации образовательного процесса. Конкретное содержание шага состоит в интерпретации документа в широком профессиональном контексте, когда отдельные положения становятся основанием для педагогического выбора или проектирования воспитательного мероприятия. Рекомендуется обращать внимание на преамбулу, цели, задачи и принципы документа, так как именно они содержат идеологические и мировоззренческие основания профессиональной деятельности.

Пятый шаг связан с анализом терминологического аппарата документа. Студент должен внимательно изучить ключевые нормативные и педагогические понятия, используемые в нормативном тексте, поскольку их значение определяет корректность интерпретации требований. Конкретная работа заключается в обращении к дефинициям, установленным в законах и стандартах; сопоставлении терминов с их научным употреблением и фиксации того, как терминология ограничивает или направляет деятельность педагога. Рекомендовать здесь можно ведение терминологического словаря, а также обращение к официальным глоссариям и методическим материалам.

И, наконец, на шестом шаге студент формулирует собственную педагогическую задачу, используя терминологию и ключевые положения нормативно-правового акта. Смысл этого этапа состоит в переходе от анализа документа к его осмысленной интеграции в педагогическое проектирование. Формулировка задачи должна отражать как содержание профессиональной ситуации, так и правовые основания выбора педагогических действий. В качестве рекомендации важно подчеркнуть, что задача должна быть конкретной, измеримой и опираться на прямые требования нормативного акта, что позволит будущему педагогу действовать в рамках законодательства и обосновывать свои решения.

Таким образом, использование предложенного алгоритма способствует формированию у студентов умений анализа и интерпретации положений нормативных правовых актов, развитию способности к нормативному моделированию педагогических ситуаций, что позволяет будущему педагогу осмысленно соотносить нормативные требования с задачами обучения и воспитания.

Выводы

Предложенные структура нормативно-правовой грамотности и алгоритм ее формирования создают предпосылки для повышения уровня нормативной культуры будущего педагога, обеспечивают решение педагогических задач в соответствии с требованиями нормативных актов, развивают способности студента участвовать в реализации государственно образовательной политики.

Таким образом, полученные результаты подтверждают необходимость системного внедрения нормативно-правовой подготовки в образовательные программы педагогических вузов как условия формирования конкурентоспособного, профессионально компетентного и грамотного педагога, способного действовать в соответствии с современными требованиями к качеству образования и воспитания.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Ничагина В.А. Содержание понятия «нормативно-правовая компетентность учителя. сегодня: материалы XIII международной науч.-практ. конф. 2017. С. 53-55. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32440179 (дата обращения: 27.11.2025).

2. Вольская С.Ф., Зайцев А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза // Вестник МГТУ. 2006. Т. 9, № 4. С. 590–593.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

4. Коротун А.В. Правовая компетентность классного руководителя: от профессионального дефицита к его восполнению // Наука и школа. 2022. № 2. С. 79–89.

5. Нуриахметова Н.Р. Нормативно-правовая компетентность учителя как основа его организационно-управленческой деятельности // Психология, социология и педагогика. 2012. № 4. URL: http://psychology.snauka.ru/2012/04/457 (дата обращения: 12.11.2025).

6. Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. N 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). URL: https://edsoo.ru/ (дата обращения: 16.11.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: https://edsoo.ru/ (дата обращения: 14.11.2025).

9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 N 24480). URL: https://edsoo.ru/ (дата обращения: 06.11.2025).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. URL: https://fgosvo.ru/ (дата обращения: 15.11.2025).

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru (дата обращения 10.11.2025).

References

1. Nichagina, V.A. (2017) Soderzhanie ponyatiya «normativno-pravovaya kompetentnost' uchitelya». Segodnya: materialy XIII mezhdunarodnoy nauch.-praktich. konf. S. 53–55. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32440179 (accessed: 27.11.2025).

2. Vol'skaya, S.F., Zaytsev, A.A. (2006) Problemy formirovaniya pravovoy gramotnosti studentov tekhnicheskogo vuza. Vestnik MGTU. 2006. 9 (4), 590–593.

3. Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v khode obshcherossiyskogo golosovaniya 01.07.2020).

4. Korotun, A.V. (2022) Pravovaya kompetentnost' klassnogo rukovoditelya: ot professional'nogo defitsita k ego vospolneniyu. Nauka i shkola. (2), 79–89.

5. Nuriakhmetova, N.R. (2012) Normativno-pravovaya kompetentnost' uchitelya kak osnova ego organizatsionno-upravlencheskoy deyatel'nosti // Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika. (4). URL: http://psychology.snauka.ru/2012/04/457 (accessed: 12.11.2025).

6. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 3 fevralya 2006 g. No. 21 «Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsiy ob osushchestvlenii funktsiy klassnogo rukovoditelya pedagogicheskimi rabotnikami gosudarstvennykh obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy sub"ektov Rossiyskoy Federatsii i munitsipal'nykh obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy».

7. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 No. 286 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya» (Zaregistrirovan 05.07.2021 No. 64100). URL: https://edsoo.ru/ (accessed: 16.11.2025).

8. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 No. 287 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» (Zaregistrirovan 05.07.2021 No. 64101). URL: https://edsoo.ru/ (accessed: 14.11.2025).

9. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 maya 2012 g. No. 413 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya» (Zaregistrirovan 07.06.2012 No. 24480). URL: https://edsoo.ru/ (accessed: 06.11.2025).

10. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 «Pedagogicheskoe obrazovanie» (s izmeneniyami i dopolneniyami. Redaktsiya s izmeneniyami No. 1456 ot 26.11.2020). URL: https://fgosvo.ru/ (accessed: 15.11.2025).

11. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 15.10.2025) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii». Ofitsial'nyy internet-portal pravovoy informatsii http://pravo.gov.ru (accessed: 10.11.2025).

Поступила в редакцию 09.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 37.013
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_98

DEVELOPING PRE-SERVICE TEACHERS' REGULATORY AND LEGAL LITERACY IN THE COURSE «CLASS ADVISERS'S WORK SYSTEM»

Ludmila N. Solodovchenko[1], Svetlana S. Solodovchenko[2]

Voronezh State Pedagogical University[1, 2]
Voronezh, Russia

[1]*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the English Language Department, tel.: (473) 237-23-29, e-mail: lsolod08@mail.ru*
[2]*Cand. Hist. Sci., Docent of the Department of Social Pedagogy, tel.: (473) 237-23-29, e-mail: svetlana-asa@mail.ru*

Abstract. The article examines the concept of pre-service regulatory and legal literacy and defines its place within the system of competencies established by the bachelor's degree program. The authors describe the structure of students' regulatory and legal literacy, outline its components, and propose an algorithm for the interpretative application of the requirements of a normative legal act to solve a specific professional task. An attempt is made to develop an algorithm for fostering regulatory and legal literacy among students through the study of the academic course «Class Advisers's Work System».

Key words: normative legal act, regulatory and legal literacy, structure of regulatory and legal literacy, competency framework, content of regulatory and legal literacy, algorithm for developing regulatory and legal literacy.

Cite as: Solodovchenko, L.N., Solodovchenko, S.S. (2025) Developing pre-service teachers' regulatory and legal literacy in the course «Class advisers's work system». *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 98–103. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_98

Received 09.10.2025
Accepted 30.12.2025