Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 83–87.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 83–87.

Научная статья
УДК 371.14
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_83

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГА

Людмила Викторовна Селютина[1, 2]

Воронежский государственный педагогический университет[1]
Воронеж, Россия
ВИРО им. Н.Ф. Бунакова[2]
Воронеж, Россия

[1,2]*Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики ВГПУ, проректор,*
ORCID ID: 0009-0007-5519-8594, e-mail: selutina.lud@yandex.ru

Аннотация. Изменения, происходящие в процессе исторического развития в обществе, так или иначе приводят к трансформации ценностей человека и, в частности, затрагивают традиционные ценности. Это обусловливает необходимость использования аксиологического подхода к изучению динамики ценностных ориентиров в условиях бурных социально-экономических, информационно-технологических перемен в стране и актуализации ценностно-смысловой составляющей педагогической деятельности. Статья посвящена рассмотрению аксиологического подхода к организации научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога. Выявлено, что аксиологический подход в педагогике в последнее время вызывает особый интерес при исследовании педагогических явлений. Проведенное анкетирование показало, что профессиональная деятельность у педагогов ассоциируется в большей степени с профессиональным развитием и в меньшей с личностным. На основании исследования делается заключение, что аксиологический подход в научно-методическом сопровождении педагога в процессе его непрерывного целостного профессионально-личностного развития является основополагающим, а механизмы его применения требуют детальной проработки.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение педагога, профессионально-личностное развитие педагога, ценности, педагогические ценности, аксиологический подход, педагогическая деятельность, педагогическое явление.

Для цитирования: *Селютина Л.В.* Некоторые аспекты аксиологического подхода к научно-методическому сопровождению педагога // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 83–87. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_83

Введение

Социально-экономические изменения в обществе, резкое увеличение объема научной информации, смена ценностей в общественном сознании определяют необходимость обновления процесса сопровождения профессионально-личностного развития педагога на основе методологического положения о личности как субъекте деятельности и ее целостности.

Анализ современного состояния исследований и практики научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме человека как высшей ценности и цели общественного развития.

Методология гуманистического образования, основанная на взглядах А. Маслоу, направлена на помощь человеку выявить то, что в нем уже заложено, и создание благоприятных условий для самореализации личности [12, с. 34].

По мнению Ю.Б. Дроботенко, педагогическую аксиологию на современном этапе развития общества следует рассматривать как «стратегию развития современного образования на ценностной основе» [5, с. 18], а ценности – как «специфическую объективную среду, существующую наряду с природной и социальной реальностью» [14, с. 86].

Если принять во внимание то обстоятельство, что ценностные ориентации педагога предопределены его субъективным восприятием социально-экономических условий жизнедеятельности, то они же определяют и отношение педагога к профессиональной деятельности, и характер профессионально-педагогических ценностей [9]. Более того, как пишет Ю.В. Ануфриева при исследовании аксиологических основ научно-методической поддержи профессиональной подготовки будущих специалистов компетенции, составляющие содержание любой профессиональной деятельности человека, базируются на системе ценностей, которые определяют ее цели и смыслы, важные для его успешного профессионального и жизненного самоопределения. В свою очередь

© Селютина Л.В., 2025

реализация этих изменений требует наличия определенной системы научно-методической поддержки [1].

Сегодня общество все чаще обращается к понятию «ценности» и формированию портрета человека эпохи на ценностных основах, а также к процессу развития личности в целом и учителя в частности с позиций аксиологического подхода.

Целью статьи является исследование аксиологического аспекта научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога в постдипломный период.

Для решения поставленной цели мы использовали комплекс методов исследования, включающий: анализ педагогической, психологической, аксиологической литературы, анкетирование; обобщение информации, полученной при работе с респондентами и источниками.

В результате анализа и обобщения научной литературы по заданной проблеме нами выявлен аксиологический аспект научно-методического сопровождения личностно-профессионального развития педагога на различных этапах его педагогической деятельности. Определены приоритетные ценностные ориентации педагогов в профессиональной деятельности.

Результаты

Преобразования социокультурного пространства, происходящие в обществе, гуманистическая парадигма образования, рассматривающая человека как высшую ценность человеческого общества, – факторы, определяющие значимость опоры на аксиологический подход при изучении педагогического явления.

Формирование аксиологического подхода как научно-исследовательского взгляда на социокультурные проблемы человечества связывают с изучением немецкими философами и культурологами развития общества с точки зрения эволюции социальных норм, идеалов, приоритетов и ценностей и относят к концу XVIII века. В разные периоды разработкой аксиологического подхода занимались С.З. Гончаров, И.И. Докучаев, А.Г. Здравомыслов, М.С. Коган, Д.А. Леонтьев, Г. Риккерт, Н.С. Розов, М. Рокич, В.П. Тугаринов, М. Шелер, М.С. Яницкий и др. [14, с. 85].

При рассмотрении любого педагогического процесса или явления для правильного его понимания следует обратиться к фактору историчности.

Согласно свидетельству А.П. Беликовой, именно благодаря педагогам эпохи М.В. Ломоносова «закреплялось признание ценности человека как личности, его права на свободу и счастье, развитие и проявление своих способностей» [4, с. 186].

С эпохой «позднего Сухомлинского» связывают «трактовку формирующейся личности как самоценности» [4, с. 360].

В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова в рамках педагогической аксиологии определяют ценности как специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества [12, с. 100].

Педагогические ценности В.А. Сластенин понимает как «нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога» [7, с. 205].

И.Ф. Исаев, рассматривая профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза, очень точно и лаконично характеризует понятие педагогических ценностей: «Относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность» [6, с. 65].

По своей природе «педагогическая деятельность как часть социальной включает всю совокупность педагогических явлений», и ее конкретное содержание зависит как от целей данной профессии, ее общественной роли и признания, так и от других факторов [7, с. 203].

Педагогическая деятельность является специфической и обладает существенными признаками, по которым ее отличают от других видов профессиональной деятельности. Сложность педагогической деятельности состоит в том, что она диалектически суммирует, синтезирует в единое целое как минимум два вида деятельности: деятельность учителя и деятельность ученика.

Ценности предопределяют профессиональную деятельность, обеспечивая ее содержание и направленность, а соответственно, и смыслы.

Ценностные ориентации выступают в качестве моральных императивов, содействующих пониманию социальной реальности и межличностных отношений, и являются основой самоорганизации, саморазвития и самоопределения личности [3].

Н.А. Асташова в докторском исследовании подчеркивает, что целесообразное функционирование ценностных ориентаций личности наблюдается при сочетании когнитивной, эмоциональной и деятельностной подструктур. Автором доказано, что невозможно достичь высшего уровня (ценности-идеалы) в условиях получения профессионального образования. Этот уровень предполагает широкую творческую деятельность учителя-практика. Таким образом, подчеркивается необходимость в процессе послевузовского развития личности педагога опоры на аксиологический аспект [2].

Сегодня в процессе послевузовского развития личности педагога мы видим, с одной стороны, противоречие между необходимостью повышения приоритета ценностно-личностного развития педагога в соответствии с меняющимися запросами общества и недостаточной разработанностью аксиологического подхода к научно-методическому сопровождению личности педагога, соответствующей данным запросам, – с другой. Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлев считают, что с позиции аксиологического подхода любое педагогическое явление рассматривается с точки зрения ценностей, связанных с возможностями удовлетворения потребностей людей [14, с. 86].

Н.К. Сергеев и В.В. Сериков отмечают, что при исследовании любого педагогического явления необходимо «моделировать и представление о педагоге» с целью исключения ухода от реальных педагогических проблем [10, с. 7]. Поэтому прежде чем приступать к разработке принципов реализации аксиологического подхода в организации научно-методического сопровождения личностно-профессионального развития педагога, мы считаем необходимым обратиться к характеристике современного учителя как основного и заинтересованного участника данного процесса.

На основании анализа сведений по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 в разрезе субъектов Российской Федерации на начало 2024/2025 учебного года, мы отобразили портрет современного учителя на примере Воронежской области. Всего учителей в Воронежской области 15 313. Из них более 88 % – это женщины [8].

Следует отметить, что более 79 % учителей имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет.

Личностная позиция педагога является органичной частью его профессиональной деятельности. Формирование этого внутренне целостного единства должны происходить в едином личностно-профессиональном развитии.

С целью определения личностной ценностной ориентации в процессе саморазвития педагога нами проведено анкетирование 63 человек, зачисленных на курсы повышения квалификации, и 62 человек, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Педагогам было предложено ответить на 23 вопроса, характеризующих их профессиональную деятельность. Им необходимо было выбрать один наиболее важный для каждого ответ, отражающий в полной мере личные убеждения, из пяти вариантов ответа:

а) способствует личностному росту;

б) способствует профессиональному росту;

в) способствует повышению материального благополучия;

г) необходимость, регламентированная нормативными документами и должностными инструкциями;

д) не важно.

Результаты анкетирования педагогов отражены в табл. 1 и 2.

Таблица 1. Личностная ценностная ориентация педагогов, зачисленных на курсы повышения квалификации (%)

Вариант ответа / стаж профессиональной деятельности педагога	а	б	в	г	д
До 3 лет	35	51	1	7	6
От 3 до 10 лет	47	52	–	1	–
От 10 до 20 лет	31	65	–	4	–
Свыше 20 лет	40	45	2	7	6

Таблица 2. Личностная ценностная ориентация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (%)

Вариант ответа / стаж профессиональной деятельности педагога	а	б	в	г	д
До 3 лет	45	51	–	2	2
От 3 до 10 лет	37	62	–	1	–
От 10 до 20 лет	35	62	–	2	1
Свыше 20 лет	32	58	3	4	3

В качестве респондентов мы взяли две группы педагогов, участвующих в разных активностях постдипломного сопровождения педагога, направленных на его профессионально-личностное развитие. Определению категорий респондентов предшествовали беседы с педагогами разных возрастных групп.

Наш выбор подтвердили результаты анкетирования. Педагог при поступлении на курсы повышения квалификации сосредоточен на самообразовании как в профессиональном, так и личностном развитии, в то время как участник конкурсов профессионального мастерства ждет от профессионального общения в большей степени профессионального развития, что явно прослеживается у педагогов со стажем свыше 20 лет.

Ценностные ориентации педагогов как профессиональной группы специфичны. В обеих группах респондентов профессиональный рост в процессе педагогической деятельности доминирует над личностным (прежде всего в группе педагогов со стажем от 10 до 20 лет). Таким образом, наблюдается разрыв между личным и профессиональным в целостном процессе развития личности педагога.

Анализ результатов анкетирования педагогов выявил, что 79 % учителей имеют стаж профессиональной деятельности более 10 лет. Именно у данной категории наблюдалась дисгармоничность ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, которую можно объяснить социально-экономическими изменениями и отношением к учителю в обществе, с одной стороны, и отсутствием длительное время должного внимания к развитию личностной сферы педагога в процессе его послевузовского образования – с другой. На всех уровнях говорят об адаптации и сопровождении молодого педагога. У педагогов, имеющих стаж профессиональной деятельности от 3 до 10 лет, еще свежи университетские знания и компетенции, позволяющие им легко ориентироваться в изменениях, затрагивающих систему образования, чего нельзя в полной мере сказать про педагогов, более длительное время не получавших научно-методическое сопровождение.

В последнее время все чаще говорят о пересмотре внутреннего мира ценностей педагога. Таким образом, при научно-методическом сопровождении педагога в процессе его профессионально-личностного развития стоит, по нашему мнению, опираться на позицию В.А. Сластенина и Р.М. Асадуллина, которые личностный профиль учителя определяют через целостность следующих составляющих: гуманистическое мировоззрение, глубокие профессиональные знания, комплексная реализация своего творческого потенциала в профессиональной деятельности [11].

Педагог прежде всего должен направить усилия на личностный аспект в целостном процессе своего профессионально-личностного развития.

Н.К. Сергеев и В.В. Сериков, подчеркивая уникальность педагогической профессии, отмечают, что «личность учителя ответственна за ценностно-смысловой компонент содержания образования, за тот нравственный контекст, в котором происходит усвоение этого содержания» [10, с. 6, 7].

Сегодня перед системой образования России поставлена очень важная цель – «сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению» [13]. Достижение данной цели возможно только при условии ценностной зрелости педагога, которая определяет, будут ли учащиеся следовать примеру педагога, а также эффективность их взаимодействия в освоении необходимых ценностей, направленных на саморазвитие ребенка.

Только при условии превращения знаний в ценности они усваиваются ребенком и становятся смыслообразующим фактором для него. Выполнение данного условия немыслимо без усилий педагога [7, с. 204]. Зрелая личностно-ценностная позиция педагога способна служить образцом поведения для учащихся.

Выводы

Подводя итог нашим размышлениям, следует отметить, что именно для педагогов с профессиональным стажем свыше 10 лет приоритетным в процессе педагогической деятельности является профессиональное развитие, а не личностное, что противоречит целостности процесса профессионально-личностного развития педагога. Это в определенной степени может найти отражение в процессе воспитания учащихся как гармонично развитой личности.

От системы ценностных ориентаций учителя зависит общая атмосфера образовательного процесса, система отношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родители» и тому подобные, качество учебно-воспитательной работы, духовный потенциал подрастающего поколения и многое другое. Ценностные ориентации учителя могут выступать в качестве аксиологического инварианта, необходимого для полноценной деятельности, а развитие умений пользоваться ими позволит творчески решать проблемы педагогической деятельности на вариативном уровне, и соответственно, будет способствовать развитию личностного профессионального стиля современного учителя.

Анализ научной литературы и анкетирование педагогов позволяют прийти к заключению, что именно категория педагогов со стажем профессиональной деятельности более 10 лет требует тщательно организованного научно-методического сопровождения личностно-профессионального развития как целостного процесса с опорой на аксиологический подход как основополагающий.

Результаты исследования указывают на необходимость дальнейшего всестороннего изучения и построения модели научно-методического сопровождения, направленного на профессионально-личностное развитие педагога.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Ануфриева Ю.В. Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе «школа-вуз» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 2019. 45 с. URL: https://www.dissercat.com/content/aksiologicheskie-osnovy-nauchno-metodicheskoi-podderzhki-professionalnogo-samoopredeleniya/read (дата обращения: 20.06.2025).

2. Асташова Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Брянск, 2001. 52 с. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01003219615 (дата обращения: 24.07.2025).

3. Блинов Л.В. Профессионально-личностное самоопределение педагогов в постдипломном образовании: аксиологический подход : автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2001. 42 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003223910/ (дата обращения: 10.08.2025).

4. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография. М. : ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. 434 с.

5. Дроботенко Ю.Б. Современные проблемы педагогической аксиологии // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 3 (240). С. 17–25. URL: http://vestnik.osu.ru/doc/1033/article/9816/lang/0 (дата обращения: 25.09.2025).

6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М. : Академия, 2004. 206 с.

7. Маслов С.И., Маслова Т.А. Аксиологический подход в педагогике // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2. С. 202–212.

8. Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/ (дата обращения: 06.10.2025).

9. Репринцева Г.А. Особенности ценностных ориентаций педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т 8, № 3. URL: https://mir-nauki.com/issue-3-2020.html (дата обращения: 08.10.2025).

10. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и субъектный мир учителя // Человек и образование. 2012. № 1. С. 4–8.

11. Сластенин В.А., Асадуллин Р.М. Формирование личности учителя как субъекта педагогической деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 5. С. 3–19.

12. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 192 с.

13. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: https://internet.garant.ru/#/document/405679061/ (дата обращения: 23.05.2025 г.).

14. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Аксиологический подход в педагогическом исследовании: сущность, значение, проблемы реализации // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2010. №3. С. 85–92.

References

1. Anufrieva, Yu.V. (2019) *Axiological foundations of scientific and methodological support for professional self-determination of future specialists in the «school-university» system* [Aksiologicheskie osnovy nauchno-metodicheskoi podderzhki professional'nogo samoopredeleniya budushchikh spetsialistov v sisteme «shkola-vuz»]. Abstract of Dr. Sci. (Pedagogy) diss. Omsk. 45 p. URL: https://www.dissercat.com/content/aksiologicheskie-osnovy-nauchno-metodicheskoi-podderzhki-professionalnogo-samoopredeleniya/read (accessed: 20.06.2025).

2. Astashova, N.A. (2001) *Axiological education of a modern teacher: methodology, concept, models and technologies of development* [Aksiologicheskoe obrazovanie sovremennogo uchitelya: metodologiya, kontseptsiya, modeli i tekhnologii razvitiya]. Abstract of Dr. Sci. (Pedagogy) diss. Bryansk. 52 p. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01003219615 (accessed: 24.07.2025).

3. Blinov, L.V. (2001) *Professional and personal self-determination of teachers in postgraduate education: the axiological approach* [Professional'no-lichnostnoe samoopredelenie pedagoga v sisteme povysheniya kvalifikatsii: aksiologicheskii podkhod]. Abstract of Dr. Sci. (Pedagogy) diss. Moscow. 42 p. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003223910/ (accessed: 10.08.2025).

4. Boguslavsky, M.V. (2012) *History of pedagogy: methodology, theory, personalities* [Istoriya pedagogiki: metodologiya, teoriya, lichnosti]: monograph. Moscow, FGNU ITIP RAO, IET Publishing Center, 2012. 434 p.

5. Drobotenko, Yu.B. (2023) Modern problems of pedagogical axiology [Sovremennye problemy pedagogicheskoi aksiologii]. *Vestnik of Orenburg State University*. 3 (240). P. 17-25. URL: http://vestnik.osu.ru/doc/1033/article/9816/lang/0 (accessed: 25.09.2025).

6. Isaev, I.F. (2004) *Professional and pedagogical culture of a teacher* [Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya]. Moscow, Akademiya. 206 p.

7. Maslov, S.I., Maslova, T.A. (2013) The axiological approach in pedagogy [Aksiologicheskii podkhod v pedagogike]. *Proceedings of Tula State University*. Humanities. 3-2, 202–212.

8. The official Internet resource of the Ministry of Education of Russia [Ofitsial'nyi internet-resurs Ministerstva prosveshcheniya Rossii]. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/ (accessed: 06.10.2025).

9. Reprintseva, G.A. (2020) Features of teachers' value orientations [Osobennosti tsennostnykh orientatsii uchitelei]. *Mir nauki. Pedagogy and psychology*. 8 (3). URL: https://mir-nauki.com/issue-3-2020.html (accessed: 08.10.2025).

10. Sergeev, N.K., Serikov, V.V. (2012) The nature of pedagogical activity and the subjective world of the teacher [Priroda pedagogicheskoi deyatel'nosti i sub"ektnyi mir uchitelya]. Man and education. (1), 4-8.

11. Slastenin, V.A., Asadullin, R.M. (2005) Formation of a teacher's personality as a subject of pedagogical activity [Formirovanie lichnosti pedagoga kak sub"ekta pedagogicheskoi deyatel'nosti]. *Siberian Pedagogical Journal*. (5), 3-19.

12. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. (2003) *Introduction to pedagogical axiology* [Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu]: textbook for students. higher pedagogical studies Moscow, Publishing Center «Academy». 192 p.

13. Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809 «On Approval of the Fundamentals of State Policy for the preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral values» [Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 9 noyabrya 2022 g. No. 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei»]. URL: https://internet.garant.ru/#/document/405679061/ (accessed: 23.05.2025).

14. Yakovlev, E.V., Yakovleva, N.O. (2010) The axiological approach in pedagogical research: essence, significance, problems of implementation [Aksiologicheskii podkhod v pedagogicheskom issledovanii: sushchnost', znachenie, problemy realizatsii]. *Modern higher school: an innovative aspect*. (3), 85-92.

Поступила в редакцию 06.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 371.14
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_83

SOME ASPECTS OF THE AXIOLOGICAL APPROACH TO THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE TEACHER

Lyudmila V. Selyutina[1, 2]
Voronezh State Pedagogical University[1]
Voronezh, Russia
N.F. Bunakov VIRO[2]
Voronezh, Russia

[1, 2]*Cand. Pedagog. Sci., Associate Professor, Associate Professor of the Department of General Pedagogy at VSPU, Vice-Rector, ORCID ID: 0009-0007-5519-8594, e-mail: selutina.lud@yandex.ru*

Abstract. The changes taking place in the process of historical development in society inevitably lead to the transformation of human values, particularly affecting traditional values. This necessitates the use of an axiological approach to study the dynamics of value orientations in the context of rapid socio-economic, information, and technological changes in the country, as well as the actualization of the value-semantic component of pedagogical activity. The article considers the axiological approach to organizing scientific and methodological support for the professional and personal development of a teacher. It is revealed that the axiological approach in pedagogy has recently been of particular interest in the study of pedagogical phenomena. The survey showed that teachers associate professional activity more with professional development and less with personal development. Based on the research, it is concluded that the axiological approach in the scientific and methodological support of a teacher in the process of their continuous holistic professional and personal development is fundamental, and the mechanisms of its application require detailed study.

Key words: scientific and methodological support of a teacher, professional and personal development of a teacher, values, pedagogical values, axiological approach, pedagogical activity, pedagogical phenomenon.

Cite as: Selyutina, L.V. (2025) Some aspects of the axiological approach to the scientific and methodological support of the teacher. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. (4), 83–87. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_83

Received 06.10.2025
Accepted 30.12.2025