Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 60–64.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 60–64.

Научная статья
УДК 371
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_60

О ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: КАК СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ РАСТИЛ ГЕРОЕВ

Виктория Викторовна Терещенкова[1], Ирина Николаевна Глазунова[2], Ольга Петровна Мачехина[3]

Московский университет «Синергия»,[1, 2, 3]
Москва, Россия

[1]*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,*
ORCID ID: 0000-0003-3978-6920, e-mail: tereshenckowa.viktoria@yandex.ru
[2]*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики,*
ORCID ID: 0009-0002-7683-1794, e-mail: irinaglazunova@mail.ru
[3]*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,*
ORCID ID: 0009-0006-5846-5830, e-mail: olga_machexina@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема воспитания детей младшего школьного возраста в контексте событий Великой Отечественной войны. Цель исследования заключается в том, чтобы показать, какое важное значение имел педагогический труд советских учителей в военное время в плане воспитания подрастающего поколения и формирования в детях качеств, позволивших им внести огромный вклад в приближение Великой Победы. Выявлено, что младшие школьники тех лет, несмотря на совсем юный возраст, совершали настоящие героические поступки, оказывали помощь фронту, трудились на благо Родины. В статье приводятся имена тех маленьких героев, которые навсегда останутся на страницах истории нашей страны. Эти имена не только являются примером настоящего мужества, патриотизма и несгибаемого морального духа для современного поколения, которому только предстоит продолжать историю своей Родины, но также результатом той воспитательной работы, которую изо дня в день, на протяжении долгих, тяжелых лет войны, совершал каждый советский учитель.

Ключевые слова: воспитание, учитель, младшие школьники, Великая Отечественная война, героизм, подвиг, Родина, Победа.

Для цитирования: *Терещенкова В.В., Глазунова И.Н., Мачехина О.П.* О воспитании младших школьников в годы Великой Отечественной войны: как советский учитель растил героев // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 60–64. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_60

Введение

Дело учителя, скромное по наружности, –
одно из величайших дел в истории
Константин Дмитриевич Ушинский

14 августа 1930 года в СССР было принято Постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров «О всеобщем обязательном начальном обучении». С этого момента повсеместно в стране вводилось обучение 8-10-летних детей в объеме не менее четырехлетнего курса начальной школы. К 40-м годам прошлого века сложилась четко организованная система начального образования. Однако нападение фашистской Германии на СССР 22 июня 1941 года изменило ход развития данной системы и повлияло на организацию учебно-воспитательного процесса в советской начальной школе. Глушко М.П. отмечает, что тогда страна стала жить одним – фронтом и стремлением победить врага [2]. С этого момента деятельность школы основывалась на ленинском требовании: «Раз дело дошло до войны, то все должно быть подчинено интересам войны, вся внутренняя жизнь должна быть подчинена войне… ни малейшее колебание на этот счет недопустимо» [7]. Данное требование внесло определенные изменения в педагогический процесс. С указанного времени от учителей стали особенно требовать воспитания в детях таких качеств, как выдержка, мужество, патриотизм и полное отвращение к врагу, вступившему на родную землю [15].

Результаты

Начавшаяся Великая Отечественная война внезапно отобрала у советских детей самое дорогое – мирное небо над головой, родительский дом, безопасность, покой и, безусловно, детство. Руководство страны понимало, что заботиться о будущем, подрастающем поколении в условиях войны особенно необходимо. В таких напряженных, тяжелых условиях родители не всегда могли выполнять свои функции,

© Терещенкова В.В., Глазунова И.Н., Мачехина О.П., 2025

а именно в должной степени ухаживать за ребенком, заниматься его воспитанием и развитием. Данное обстоятельство было обусловлено тем, что трудоспособное население страны уходило на фронт или же постоянно работало на заводах, фабриках для обеспечения нужд Красной армии. Поэтому ответственность за судьбы советских детишек взяли на себя учителя. Как отмечает исследователь Б.И. Ровный, ссылаясь на материалы, опубликованные в 1941 году в «Учительской газете»: «Беречь детей, заботиться о них – важнейший патриотический долг советского учителя» [15, с. 251]. В военное время нужды детей стали приравниваться к нуждам фронта по той причине, что многие из них стали сиротами и находились в полной зависимости от тех учреждений, куда они попадали.

Война преподнесла школе много трудностей. Недостаток помещений, текучесть состава учащихся, в ряде школ трехсменные занятия и сокращенная продолжительность урока – все это препятствовало обучению и воспитанию. Ситуация осложнялась еще и тем, что многие учителя были призваны на фронт, поэтому один педагог мог учить сразу несколько классов. Такое положение, как отмечает исследовательница М.С. Носова, было характерно для начальной школы в деревнях [9]. Но передовые учителя успешно преодолевали эти проблемы. Они проявляли настоящие упорство, настойчивость и изобретательность [16]. Можно смело и с уверенностью утверждать, что советский учитель наравне с бойцами и командирами Красной армии, партизанами и всеми, кто ковал Великую Победу, являлся настоящим героем своей Родины.

За период Великой Отечественной войны учителя и учащиеся советской школы вписали много блестящих страниц в историю борьбы с немецкими захватчиками. Они активно помогали Красной армии и партизанам в уничтожении врага, грудью защищали честь и свободу своей Родины. В тыловых районах активно оказывали поддержку фронту всеми доступными средствами: собирали металлический лом, теплые вещи для бойцов; помогали семьям фронтовиков, создавали с этой целью тимуровские команды; принимали участие в уборке урожая и т.п. Дети войны позже отмечали, что учителя не только давали знания, но и всеми силами помогали адаптироваться к новым для них непростым условиям военной жизни [11]. Безусловно, учителя и учащиеся могли смело заявить, что они являлись активными участниками борьбы советского народа с беспощадным врагом.

Важной задачей школы в годы Великой Отечественной войны была организация учебно-воспитательной работы. Ведь прямая патриотическая обязанность школьников в тот период – хорошо учиться, а учителя – хорошо учить и воспитывать подрастающее поколение.

Необходимо отметить, что в военное время повышалась актуальность воспитательной работы как на уроках, так и во внеклассное время. Вот что было отмечено в одном из номеров газеты «Правда» за 1942 год: «В дни отечественной войны советские дети возмужали, выросли политически, идейно. Дети научились ограничивать свои желания, научились еще более ценить свою социалистическую родину. Немало героических страниц уже вписало в историю отечественной войны наше юное поколение. Наша задача – закрепить те прекрасные качества, которые посеяли в свое время советская школа и семья и которые принесли такой богатый урожай в дни войны» [10, с. 2].

Стоит отметить, что вся воспитательная работа в начальной школе ставила цель – ориентировать младшего школьника на скорейшую победу. Это делалось для того, чтобы каждый учащийся понимал, что он важен для борьбы с врагом, что он, подобно рабочим и служащим, мужчинам и женщинам, должен работать: прилежно учиться в школе и оказывать помощь фронту, колхозам, семьям мобилизованных в армию и т.д. На решение этой воспитательной задачи первостепенной важности направлялись все силы и средства, которыми располагала школа. Например, даже на уроках педагоги проводили с учащимися беседы, где обязательно рассказывали о войне. Умелое использование диалога учителями и прочих средств воспитательного воздействия помогало воспитать в детях любовь, уважение к своей Родине и ненависть к врагу. Эта задача реализовывалась советским учителем в систематической работе с младшими школьниками. В ходе воспитательных бесед осуществлялось знакомство детей с выдающимися событиями на фронтах, замечательными фактами партизанской борьбы в тылу врага. Также в дни войны во всех классах школы актуализировались литературные кружки, где учащиеся знакомились с произведениями на военно-патриотическую тематику, раскрывавшими подвиг советского солдата [8]. Это сопровождалось неустанной поддержкой боевого духа учащихся; привитием им любви к Красной армии, гордости за бойцов и командиров. Важными аспектами являлись взращивание и укрепление начала советского патриотизма в сознании и поведении младших школьников [10]. Данные аспекты подчеркивал народный комиссар просвещения РСФСР В.П. Потемкин: «Воспитание сознательного патриотизма является первейшим долгом нашего учительства» [14, с. 7]. Воспитательные цели преследовала и проводимая в школах наглядная агитация. Учащиеся совместно с учителем делали настенные газеты, общешкольные альбомы, такие как «Школа и фронт», «Отечественная война». В них отражалась переписка с бойцами, а также помощь школы фронту. Также дети готовили витрины с фотографиями бывших учеников школы, которые ушли на фронт и героически защищали Родину [4].

Большое место в воспитательной работе в дни Великой Отечественной войны занимала детская художественная самодеятельность. Например, в Московском городском доме пионеров был создан пионерский ансамбль песни и пляски. Юные участники этого ансамбля выступали в госпиталях в самое тяжелое для столицы время [3]. Младшие школьники охотно читали стихи, танцевали, пели, выступали в инсценировках. В таких видах работы находили свое отражение те события, которые происходили на тот момент в стране. Например, на первый план выдвигались стихи и песни о Красной армии, ее доблестных бойцах, о героической защите Москвы и Ленинграда, о славном героическом прошлом и о героях тех военных лет. Также школьникам ставили в пример тех ребят, порой ровесников, и партизан, которые мужественно помогали фронту. Безусловно, в этом случае была большая заслуга учителей. Ведь именно они находили в газетах необходимые для воспитания детей материалы, на основании которых затем и проводились беседы [10]. Еще одним видом художественной самодеятельности являлись концерты.

Некоторые из них были платными, а собранные средства передавались для помощи фронту или детям фронтовиков. Например, поступившие от концертов деньги помогли создать танковые колонны «Московский пионер» в столице; «Юный пионер» в Рязани; «Севастополь», «Пионер» в Красноярском крае и многие другие по стране [2]. Подчеркнем, что художественная самодеятельность не ограничивалась только стенами школы. Как отмечает исследователь О.А. Дорошева, «с началом весенних сельскохозяйственных работ 1942–1943 учебного года кружки самодеятельности учащихся включались в культбригады по обслуживанию колхозников на полях» [4, с. 132]. Младшие школьники давали концерты прямо на полях, в тракторных бригадах.

Одним из лучших проявлений воспитания и патриотизма со стороны младших школьников, как отмечали исследователи тех военных лет, являлась общественно полезная работа, организованная учителем [12]. Однако из-за возрастных особенностей дети не могли выполнять сложные виды работ (лишь те, которые соответствовали их силам и уровню развития). Например, ребята успешно принимали участие в тимуровских командах, оказывая тем самым помощь семьям красноармейцев, ушедших на фронт: могли принести дрова, воду. Особенно важна была поддержка школьниками одиноких матерей с маленькими детьми: учащиеся могли в свободное время следить за ребенком, пока мать находилась на работе, или забирали из детского сада дошкольников и приводили их домой. Это объяснялось тем, что женщина в годы войны занималась тяжелым трудом, много работала на производстве для оказания помощи фронту. Если не было возможности водить ребенка в детский сад, то в этом случае на помощь приходили в том числе юные тимуровцы [10].

Общественно полезная работа также включала в себя выполнение учащимися определенных трудовых функций. Младший школьник мог вести работы по посеву огородных семян, поливке и прополке, сбору и уничтожению вредителей, сбору урожая и др. Безусловно, таким образом учащиеся уже с детских лет приучались к тому, что приобретать различные блага советский человек может только своими силами и честным трудом. Помимо этого, труд формировал в детях такие ценные качества, как воля, настойчивость, ответственность за выполнение работы и упорство в достижении целей. Как отмечал старший научный сотрудник Института школ М. Зарецкий, общественно полезный труд являлся одним из средств доведения до сознания детей мысли, что все должны трудиться по мере сил и возможностей. Личный труд учил школьников уважать и труд других людей, продукты их деятельности, что закладывало основы и нравственного воспитания в том числе [6]. Также, по мнению Зарецкого М., в детском труде был важен принцип сознательности (так же, как и при освоении основ наук). В этом плане он подчеркивал значимую роль учителя – разъяснять младшим школьникам значение каждого вида трудовой деятельности и объяснять, как правильно и безопасно выполнять работу. Особого внимания заслуживает тот факт, что учителя старались привлечь к общественно полезной работе даже детей с ограниченными возможностями здоровья. Это предпринималось для того, что они тоже чувствовали себя нужными и полезными своей стране [9].

24 октября 1942 года вышло Постановление СНК СССР «О военно-физической подготовке учащихся начальных и 1-4 классов неполных средних школ». Данное постановление, как отмечает исследователь Михайлова Е.Н., было направлено на «расширение внеклассной оборонно-спортивной работы. Начальная подготовка внесла в жизнь школы элементы большей организованности, собранности и дисциплинированности» [8, с 99]. Программа военно-физической подготовки была составлена с целью укрепления здоровья учащихся, выработки двигательных навыков, воспитании сил и выносливости, что было важно для будущих бойцов Красной армии [5]. Данный факт нашел свое отражение и в играх младших школьников во время перемен: теперь учащиеся разыгрывали сюжеты, где нужна была физическая сила, быстрота и ловкость. Кроме того, занимаясь военной подготовкой, дети имели возможность напрямую взаимодействовать с участниками войны, которые нередко привлекались для проведения данных занятий. Это также имело воспитательное значение для младших школьников. В целом, «обучение военно-физкультурной и оборонной работе проводилось на высоком уровне. Велась активная внеучебная работа, ориентированная также и на основы военной подготовки» [9, с. 147].

Особую роль в плане воспитания младших школьников приобретало их взаимодействие с бойцами Красной армии. Одним из его видов являлась переписка детей с воинами. Как правило, это были бывшие ученики и учителя школ, ушедшие на фронт [13]. Переписка велась индивидуально, каждым учеником или же письма отправляли коллективно от всего класса. Например, «школьники Митинской начальной школы Курганской области систематически писали письма на фронт. За 1944–1945 учебный год они получили 27 писем от фронтовиков» [4, с. 130]. Безусловно, это имело огромное воспитательное значение. Младшие школьники проявляли больше упорства и стараний в учебе, стремились показать хорошие результаты, так как потом об этом можно было рассказать своим бойцам. По этой причине дети чувствовали личную ответственность за успехи в учебе. Для советских защитников детские письма были источником силы и усиливали веру в победу над врагом. Стоит подчеркнуть, что учителя также отправляли письма родителям учащихся, иногда прямо на фронт, где рассказывали об успехах в обучении и воспитании их детей. Это свидетельствовало, безусловно, об ответственном отношении советских педагогов к своему делу, поскольку они понимали, что обязательно придет мирное время и семьи воссоединятся. Для родителей же хорошие новости о детях также были важны и придавали мужества и стойкости. Стоит указать, что инициатором этой формы работы с родителями была школа № 644 г. Москвы. И многие другие школы страны последовали этому примеру [1].

Еще одной формой взаимодействия младших школьников с бойцами являлись подарки, которые ребята отправляли на фронт. Это были теплые вещи, кисеты, сельскохозяйственные продукты, которые дети выращивали на пришкольном участке. К подаркам нередко прилагались, в том числе, и письма от детей. Ребята относились к этому делу с большой личной отдачей. Например, московские школьники за небольшой период, с июля 1941 года по март 1942 года, отправили бойцам 21 тысячу кисетов, 8 тысяч носовых платков, 500 пар рукавиц; в 1942–1943 годах подарили фронту более 100 тысяч теплых вещей [2]. К этому благородному делу подключались не только школы в больших городах страны. Например, Мейеровская начальная школа в Иркутской области

насчитывала всего 48 учеников, но она в первом полугодии 1943 года отправила 50 посылок для армии [5]. Иногда это были поделки, сделанные детскими руками со всей душой и повышающие моральный дух бойцов, поддерживающие их в самые мрачные минуты. Приведем одно из воспоминаний бойца Красной Армии Ивана Шеденкова, который получил подарок от третьеклассницы из Урала: «Немцы открыли такой пулеметный огонь, что невозможно поднять голову. Мы залегли. Но тут, не знаю почему, мне вспомнился подарок, записочка. И меня охватила такая ярость... “Ну, погоди! Ты убил отца Ниночки. Ты хочешь убить меня. Нет! Не выйдет!”» [5, с. 3].

Большое воспитательное значение имели и личные встречи детей с бойцами Красной армии. Эти встречи происходили в госпиталях, куда школьники приезжали, чтобы навестить и морально поддержать бойцов. Нередко визиты сопровождались художественной самодеятельностью: дети рассказывали стихи, исполняли песни, танцевали. Иногда герои войны сами навещали детей в школах. Так, «с новосибирскими школьниками встречался трижды Герой Советского Союза А.И. Покрышкин, он взял шефство над клубом “Юный пилот”» [8, с. 110]. Во время совместных встреч бойцы рассказывали детям о войне, приводили примеры мужества советского солдата. Они были источником веры школьников в светлое, мирное будущее. Такие встречи несли не только патриотическую направленность, но и мотивировали детей на помощь Красной армии. Один из примеров такой встречи: «В 330-ю школу Москвы в один из ясных зимних дней явился капитан Алексеев и попросит увидеть ученицу III класса “В” Люсю Грузинцеву. Он получил от нее подарок, и когда приехал в Москву за получением двух орденов, то решил зайти в школу, поблагодарить девочку. Капитан Алексеев провел интересную беседу с классом. Дети на всю жизнь запомнят этот момент» [5, с. 1]. Безусловно, дети с глубоким интересом слушали рассказ о том, что происходило на фронте, как работали передовики фабрик и заводов, совхозов и колхозов. Это свидетельствовало о том, что фронт и школа были тесно связаны между собой.

Выводы

В мае 2025 года, когда в г. Москве проходили мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, один из авторов данной статьи – В.В. Терещенкова – посетила интерактивный музей исторической военной техники «Г.О.Р.А». Особое внимание привлекла выставка стендов с именами юных героев, внесших свой вклад в Великую Победу: Сережа Пятовский, 10-летний мальчик, который большую часть войны провел в эвакогоспитале № 1394 и оказывал помощь раненым бойцам, читал им письма от родных в госпитале, помогал санитаркам, а также исполнял поручения штаба; Жора Артеменков, который сбежал на фронт и попал в разведку (юный защитник принимал участие в освобождении Польши, штурме Берлина; за помощь фронту был награжден медалью «За отвагу»); Валя Пономарева, которая была награждена орденом Красной Звезды за оказание первой помощи 60 раненым бойцам (всего же за время наступлений спасла жизни 164 бойцам и командирам). Подобных примеров много в истории нашей страны. Выбор такой темы исследования, как воспитание младших школьников в годы Великой Отечественной войны, обоснован в том числе посещением данной уникальной выставки. Авторы ставили цель – показать, какой огромный, неоценимый вклад был внесен советскими учителями в воспитание достойных граждан своей страны, которые оставили вечный след в героической истории Родины. Школьники помогали ковать Победу, выполняли большую и разнообразную общественно полезную работу, оказывали посильную помощь семьям фронтовиков и Красной армии. С уверенностью можно отметить, что благодаря правильно организованной системе воспитания младших школьников в годы Великой Отечественной войны учителя растили настоящих героев. Подчеркнем, что цитата отечественного педагога К.Д. Ушинского в начале данной статьи – это подтверждение того, насколько значимо для общества простое, скромное дело – учить, воспитывать, передавать опыт из поколения в поколение даже в таких непростых жизненных обстоятельствах, как война. В заключение выражаем надежду на то, что дело учителя всегда будет оставаться одним из величайших в истории.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Болобонов В.Л. Военно-патриотическое воспитание в советской школе в предвоенные и военные годы (1936-1945 гг.) : дис. ... канд. пед. наук. Калинин, 1971. 240 с.
2. Глушко М.П. Школьники в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. М.: [б. и.], 2005. 16 с.
3. Гусев А.И. Год за годом: Пионерская ведомость (1917-1970). М. : Молодая гвардия, 1970. 224 с.
4. Дорошева О.А. Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) : дис. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2003. 222 с.
5. Задачи школы в 1943/44 учебном году // Начальная школа. 1943. № 7. С. 1-5.
6. Зарецкий М. Общественно-полезный труд детей и его воспитательное значение // Начальная школа. 1943. № 4. С. 38-44.
7. Ленин В.И. Полное собрание сочинений / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. – М. : Госполитиздат, 1920. Т. 41. – 1963. – XXXII, 695 с.
8. Михайлова Е.Н. Нравственное воспитание школьников в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) : дис. ... канд. пед. наук. М., 1984. 193 с.
9. Носова М.С. Повседневная жизнь детей в годы Великой Отечественной войны (на примере Омской области) : дис. ... канд. ист. наук. Омск, 2021. 253 с.
10. О задачах школы в 1942-43 учебном году // Начальная школа. 1942. № 7. С. 1-10.
11. Обожгла наше детство война... : сборник воспоминаний детей военного времени / гл. ред.: С.И. Вишневский. Омск : Союз пенсионеров России по Омской обл., 2010. 256 с.
12. Пинт А.О. Воспитание патриотизма в школе в дни Отечественной войны. Свердловск : Госпединститут, 1943. 80 с.
13. Раскин А.Е. Это было в Ленинграде // Народное образование, 1965.№ 5. С. 22-34.
14. Речь народного комиссара просвещения РСФСР В.П. Потемкина на собрании актива учителей г. Москвы 7 февраля 1942 г. // Советская педагогика. 1943. №5-6. С. 1-9.

15. Ровный Б.И. Особенности разработки и реализации политики советского государства в сфере образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) : дис. ... докт. ист. наук. М., 2004. 359 с.
16. Советский учитель в дни отечественной войны // Начальная школа. 1942. № 1. С. 1-5.

References

1. Bolobonov, V.L. (1971) Military-patriotic education in the Soviet school in the pre-war and war years (1936-1945): diss. ... Cand. Ped. Sci. (Pedagogy). Kalinin. 240 p.
2. Glushko, M.P. (2005) Schoolchildren in the Great Patriotic War of 1941-1945. Moscow. 16 p.
3. Gusev, A.I. (1970) Year after year: Pioneer news (1917-1970). Moscow: Moloda Gvardiya. 224 p.
4. Dorosheva, O.A. (2003) School education in the Southern Urals during the Great Patriotic War (1941-1945): diss. ... Cand. Sci. (History). Orenburg. 222 p.
5. School Tasks in the 1943/44 Academic Year (1943). Primary School. No. 7. pp. 1-5.
6. Zaretsky, M. (1943) Socially Useful Labor of Children and Its Educational Significance // Primary School. 1943. No. 4. pp. 38-44.
7. Lenin, V.I. (1963) Complete Works / Institute of Marxism-Leninism under the Central Committee of the CPSU. – 5th ed. – Moscow: Gospolitizdat, 1920. Vol. 41. – XXXII, 695 p.
8. Mikhailova, E.N. (1984) Moral Education of Schoolchildren During the Great Patriotic War (1941-1945): diss. ... cand. ped. sciences. Moscow. 193 p.
9. Nosova, M.S. (2021) Everyday Life of Children during the Great Patriotic War (using the Omsk Region as an Example): Diss. ... Cand. Science (Hist.). Omsk, 2021. 253 p.
10. On the Tasks of the School in the 1942-43 Academic Year. (1942) Primary School. No. 7. pp. 1-10.
11. Vishnevsky, S.I. (ed.) (2010) The War Burned Our Childhood...: A Collection of Memories of Wartime Children. Omsk: Union of Pensioners of Russia for Omsk Region. 256 p.
12. Pint, A.O. (1943) Fostering Patriotism in Schools During the Patriotic War. Sverdlovsk: State Pedagogical Institute. 80 p.
13. Raskin, A.E. (1965) It Was in Leningrad. Public Education. No. 5. pp. 22-34.
14. Speech of the People's Commissar of Education of the RSFSR V.P. Potemkin at a Meeting of the Moscow Teachers' Association on February 7, 1942. (1943). Soviet Pedagogy. 1943. No. 5-6. pp. 1-9.
15. Rovny, B.I. (2004) Features of the Development and Implementation of the Soviet State Policy in the Sphere of Education during the Great Patriotic War (1941-1945): Diss. ... Doctor of History. Moscow. 359 p.
16. Soviet Teacher during the Patriotic War. (1942) Primary School. 1942. No. 1. P. 1-5.

Поступила в редакцию 16.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 371
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_60

ON THE EDUCATION OF YOUTH IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR: HOW A SOVIET TEACHER RAISED HEROES

Victoria V. Tereshchenkova[1], Irina N. Glazunova[2], Olga P. Machekhina[3]

Moscow University "Synergy"[1, 2, 3]
Moscow, Russia Moscow

[1]*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, ORCID ID: 0000-0003-3978-6920, e-mail: tereshenckowa.viktoria@yandex*
[2]*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy, ORCID ID: 0009-0002-7683-1794, e-mail: irinaglazunova@mail.ru*
[3]*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, ORCID ID: 0009-0006-5846-5830, e-mail: olga_machexina@mail.ru*

Abstract. This article examines the problem of educating primary school children in the context of the events of the Great Patriotic War. The purpose of this research is to show the importance of the pedagogical work of Soviet teachers during wartime in terms of educating the younger generation and developing qualities in children that allowed them to make a significant contribution to the victory in the Great Patriotic War. It is revealed that primary school children of those years, despite their young age, performed truly heroic deeds, provided assistance to the front, and worked for the benefit of their country. The article presents the names of these young heroes who will forever remain in the history of our country. These names are not only an example of true courage, patriotism, and unyielding moral spirit for the current generation, which is just beginning to continue the history of its homeland, but they are also the result of the educational work that has been carried out day after day throughout the long and difficult years of the war.

Keywords: education, teacher, junior schoolchildren, Great Patriotic War, heroism, feat, Motherland, Victory.
Cite as: Tereshchenkova, V.V., Glazunova, I.N., Machekhina, O.P. (2025) On the education of youth in the years of the great patriotic war: how a soviet teacher raised heroes. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 60–64. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_60

Received 16.10.2025
Accepted 30.12.2025