Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 56–59.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 56–59.

Научная статья
УДК 376.3 (470+571)
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_56

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРЕДПОСЫЛКИ И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Владимир Александрович Скрипников[1]

Ставропольский государственный педагогический институт[1]
Ставрополь, Россия

[1]*Аспирант кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик,*
ORCID ID: 0009-0002-9343-976X, тел.: +7(865) 2550-078, e-mail: skripnikov_1280@mail.ru

Аннотация. В статье освещается историко-педагогический опыт инклюзивного образования, отмечаются яркие и значимые шаги развития инклюзивного образования в России, приводятся примеры внедрения инклюзивного образования. Статья посвящена предпосылкам и этапам становления инклюзивного образования. Цель данной работы – раскрыть историко-теоретические основы развития инклюзивного образования в России, сформулировать предпосылки возникновения и развития новой образовательной системы, охарактеризовать современную инклюзивную ситуацию в Российской Федерации. Именно инклюзивная образовательная среда обеспечит возможность получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, что обусловливает необходимость совершенствования сложившейся системы образования, разработку методов и форм обучения, распространение знаний и организацию слаженной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, этапы становления инклюзивного образования, дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для цитирования: *Скрипников В.А.* Инклюзивное образование в России: предпосылки и этапы становления // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 56–59. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_56

Введение

Перемены в образовании изменяющегося мира, его прогрессивность способствуют преодолению ограничений и стереотипов, характерных для всего населения. В России более 2 миллионов несовершеннолетних в настоящее время относятся к числу детей с особыми образовательными потребностями (8 % детской популяции). Дети с инвалидностью составляют около 800 тысяч человек. Фиксируется ежегодное увеличение численности данной категории несовершеннолетних [3].

Инклюзивное образование – способ дать возможность детям с нарушениями находиться в среде здоровых сверстников и при этом получать образование, соответствующее их уровню развития. Нормально развивающиеся сверстники учатся принятию и готовности оказать помощь. У учеников старших классов также повышается уровень ответственности и осознанности благодаря взаимодействию с детьми, имеющими инвалидность. В педагогическом сообществе инклюзивная форма обучения детей может ошибочно трактоваться из-за низкой осведомлённости по поводу данного вопроса. Решению этой проблемы способствует распространение информации о нормах и правилах по данной форме получения образования, которое осуществляется путём проведения вебинаров, курсов повышения квалификации и т.д. [5].

Инклюзия как форма образования на сегодняшний день не является единственно верным и подходящим для каждого из учеников с нарушениями вариантом получения образования. Примером тому служит уровень оснащенности (технической, методической, архитектурной) специальных школ для детей с нарушением зрения. Многолетний опыт специальных школ не требует долгого периода адаптации учителей и сотрудников, родителей и самих учеников. Инклюзивное образование не должно вытеснять специальное, наоборот, необходимо перенимать опыт, адаптировать его к массовой школе, выстраивать сетевое взаимодействие [6].

Теоретическими основами формирования и развития идей инклюзивного образования в России послужили:

– концепция экзистенциализма, в которой человек выступает как единственная, уникальная и свободная личность (Серен Кьеркегор, Жан-Поль Сартр, Мартин Хайдеггер);

– теория социокультурного конструктивизма (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);

– концепция индивидуализации в обучении в контексте философско-этических учений (В.В. Зеньковский, Л.Н. Толстой);

– концепции гуманистической педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский);

– концепция адаптивной школы (Е.А. Ямбург, Н.А. Заруба) [10].

Результаты

Для успешной реализации системы инклюзивного образования необходимо придерживаться разработанных принципов, которые не допускают дискриминацию в отношении как детей с нарушениями,

© Скрипников В.А., 2025

так и нормально развивающихся. Один из них гласит, что «каждый ребёнок, независимо от уровня развития, имеет право получать образование. Он должен получить знание, которое будет направленно на улучшение его культурных норм поведения в обществе» [1].

В зарубежной практике интегрированное образование детей с нарушениями активно разрабатывалась и реализовывалась, в то время как в отечественной было принято решение обучать каждую категорию детей отдельно, т.е. специализироваться на одной нозологической группе. Условия учреждения и педагогический состав не стремились удовлетворить образовательные потребности любого ребёнка, но при этом узкая направленность обеспечивала высокую эффективность. Если педагогами были выявлены особенности, не соответствующие профилю образовательного учреждения, то ребенка направляли в другую школу, специализирующуюся на конкретном нарушении развития. Советские учреждения специального образования развивались в парадигме отечественной дефектологической школы, результаты которой показывали достаточно высокие показатели обучения и воспитания детей с нарушениями, несмотря на то, что находились в изоляции от мировых гуманистических систем обучения и воспитания [7].

Таким образом. основной фактор, сдерживающий внедрение интегрированного обучения детей в РСФСР, – выдающаяся дефектологическая школа, в подавляющем большинстве случаев способная удовлетворить запрос общества, учесть особенности менталитета граждан, их отношение к людям с инвалидностью.

Предшественником и методологической основой инклюзивного образования в России было специализированное обучение детей, имевших различные нарушения здоровья. Его история представлена в основном в трудах специалистов отдельных направлений, таких как сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика. В обобщенном виде историю специального образования в России и за рубежом представил Н.Н. Малофеев [8].

На смену медицинской пришла социальная модель инвалидности (в большинстве европейских стран – в середине 1980-х гг., в России – после 1990-х гг.). В России первая инклюзивная школа появляется в начале 90-х гг. XX в. В 1990 г. благодаря содействию Московского центра медицинской педагогики и родительского сообщества, чьи дети получали помощь в Центре лечебной педагогики, появляется первая инклюзивная школа «Ковчег». С 2006 г. в Санкт-Петербурге началась реализация программы инклюзивного образования [9].

В России существует ряд образовательных организаций, практикующих систему инклюзивного образования; оказывается значительная поддержка развитию инклюзии со стороны как государства, так и родительского сообщества. Дети с особыми образовательными потребностями могут находиться в классе определённое время, они учатся по своему индивидуальному учебному плану. Если в течение учебного года возникает необходимость пересмотреть учебный план, количество уроков, соотношение уроков в общем классе и индивидуальных занятий, предусмотрена возможность вносить изменения в учебный процесс, исходя из интересов ребёнка [10].

Инклюзивное образование в России (как на первых этапах своего становления, так и сегодня), подвергается критике со стороны педагогов и родителей. Это объясняют в первую очередь сложностью реализации данной системы, связанной с участием новых субъектов, ранее не задействованных в данном процессе.

Благодаря изменениям в законодательстве учителям, разделяющим идеи инклюзивного образования, становится проще аргументировать, защищать свою позицию, ссылаясь в том числе на нормативные документы. Необходимость в этом остаётся, так как далеко не всё педагогическое сообщество поддерживает внедрение инклюзивного образования. Это наблюдается как в общем, так и в специальном образовании [6].

Главными критериями эффективности системы инклюзивного образования выступают академический уровень развития учеников, их социализация, принятие со стороны учителей, не имеющих дефектологического образования, и нормально развивающихся сверстников. Вопрос, связанный с осведомленностью учителей, разрешается путем организации дополнительных курсов переподготовки: учителя прослушивают лекции по дефектологическим дисциплинам, благодаря чему осваивают необходимые знания, которые они смогут применять на практике. Когда в общеобразовательной школе появляется ученик, имеющий нарушения развития (в заключении комиссии прописаны специалисты), в его расписание вводятся дефектологи. Следовательно, учителя, впервые столкнувшиеся с детьми, имеющими нарушения, могут обратиться за помощью к работникам службы сопровождения. Если ранее обязательным педагогическим сотрудником был учитель-логопед, затем появился педагог-психолог, то на сегодня всё чаще в общеобразовательной школе появляются ставки учителя-дефектолога, тьютора. Появление новых специалистов может быть связано не только с открытием классов для детей с нарушениями; достаточно одного ученика с нарушением, чтобы общеобразовательная школа стала инклюзивной [2].

К предпосылкам развития инклюзивного образования относится ряд возникших сложностей, связанных с реализацией данной системы в общем образовательном потоке. Это касается взаимодействия ученика и учителя, уровня включенности ученика в урок, понимания учеником инструкций и заданий и т.д. Многие возникающие во время учебного процесса проблемы, связанные с включением ребенка с нарушениями в общеобразовательный класс, решаются благодаря тьюторскому сопровождению. Тьютор в общеобразовательном классе выступает в роли помощника как в педагогическом, так и в воспитательном плане. Данная педагогическая помощь и контроль со стороны дополнительного учителя, направленные не на весь класс, а на конкретного ученика, дает возможность основному учителю во время урока не останавливать учебный процесс и тем самым исключает дискриминацию в классе.

Кроме того, тьютор поддерживает благоприятный климат в классе, следит за отношением здоровых детей к ребенку с нарушением, при необходимости способен решать конфликты и просвещать здоровых сверстников на тему детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация совместных игр и групповых заданий с включением таких детей также является частью тьюторского сопровождения. Тьютор, как правило, имеет дефектологическое образование, и может консультировать учителя в классе по вопросам, связанным с конкретным нарушением.

Это благоприятно сказывается на отношении учителя к ребенку с нарушением, следовательно, отношение всего класса выстраивается в позитивном ключе. Тьютор, в отличие от остальных специалистов службы сопровождения, имеет возможность постоянно, на протяжении всего учебного процесса отслеживать деятельность ученика, у которого есть нарушение. Благодаря длительному нахождению тьютора, сопровождению во время всего учебного дня у ученика выстраиваются с наставником доверительные отношения раньше, чем с остальными педагогическими сотрудниками [3].

Развитие «доступной среды» для людей с инвалидностью как в городском пространстве, так и в общеобразовательной школе является движущей силой и этапом внедрение системы инклюзивного образования. Общеобразовательные школы, построенные в соответствии с современными требованиями, и модернизация уже существующих школ также способны помочь в преодолении препятствий для получения образования. Постройка пандусов и поручней, установка специальных лифтов обеспечивают мобильности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также наличие специализированной мебель обеспечивают правильное и комфортное расположение учащегося на рабочем месте. Установка в общем классе «индукционной петли» для детей с кохлеарной имплантацией способствует пониманию ими речи учителя.

Появление специальных учебников в библиотеке общеобразовательной школы по соответствующим предметным программам освобождает учителей от необходимости адаптировать учебные материалы для детей, которые не способны усваивать в полной мере общеобразовательную программу. Соответственно, специальные рабочие тетради дополняют материал в учебнике и благоприятствует усвоению и формированию способности применять полученные знания на практике.

Родительское сообщество, которое наблюдает за изменениями в отношении детей с инвалидностью, также меняет свое отношение к общеобразовательным школам. Ранее родителей тревожили реакция здоровых сверстников, компетентность учителей, касающаяся вопросов обучения детей с нарушениями; сейчас же уровень тревожности, связанный с перечисленными моментами, постепенно снижается [7].

Следует отметить, что на данный момент имеются многочисленные курсы повышения квалификации и переподготовки для учителей, в чьих школах обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Дистанционный формат данного обучения расширил возможности и повысил удобство, что, в свою очередь, благоприятно сказалось на системе инклюзивного образования.

Классические дидактические пособия для развития психических процессов, методы и методики дополняются внедрением информационных технологий, что расширяет возможности применения и степень эффективности. Повышенный интерес детей к информационным технологиям способствует усилению мотивации, привлечению внимания учеников [6].

Изменения в сфере высшего и среднего профессионального образования студентов общей направленности являются очередным этапом преодоления сложностей, связанных с пониманием необходимости и принятием ребенка с нарушением в общеобразовательную школу. Благодаря тому, что такие дисциплины, как «Основы специальной педагогики и психологии», читаются не только на дефектологических факультетах, будущим учителям с меньшим сопротивлением удается пройти этапы принятия ребенка с нарушением. Это является как профилактикой, так и необходимостью на пути становления учителя, способного вести образовательную деятельность в инклюзивной школе. Молодым специалистам необходимо понимать, что, если они примут решение не связывать свою трудовую деятельность с детьми, имеющими нарушения, это не исключает попадания особого ребенка в общий класс. Примером могут выступить приобретенные нарушения у учеников, уже зачисленных в общий класс, либо неочевидные особенности, не обнаруженные на этапе диагностики. Молодые специалисты, готовые к обучению детей с нарушениями, могут оказывать благоприятное воздействие на учителей, ранее не желающих брать на себя ответственность обучать ребенка с нарушением. Опытные учителя, решившие обучать детей с особенностями, выступают в роли наставников [4].

Выводы

Таким образом, российское инклюзивное образование, несмотря на то, что недавно появилось в России, уже приобрело в нашей стране собственную историю и теоретические основы, дальнейшее становление и развитие которых будет зависеть от всех участников образовательного процесса. Этапы становления инклюзивного образования обусловлены медицинской моделью оказания помощи, переходом к системе специального образования. Следующим этапом выступает интегрированное обучение, которое сменяется полноценной системой инклюзивного образования. Предпосылками выступили необходимость расширения понятия «нарушенное развитие», всесторонне оказание помощи, преодоление социальных барьеров. Следование тенденциям развития современного общества и образования в Российской Федерации и за рубежом, реализация национальных проектов «Образование», «Молодежь и дети», анализ и использование лучшего опыта будут способствовать совершенствованию инклюзивного образования.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Абакумов А.А. Народное образование в СССР // Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. Москва : Педагогика, 1974. С. 81.

2. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» М., 2010. С. 104–116.

3. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования. Казань : Познание, 2013. С. 59.

4. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. С. 24–26.

5. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.htm. (дата обращения: 25.07.2025).

6. Жаворонков Р.Н. Развитие инклюзивного образования в России на современном этапе: социально правовые аспекты, «Психологическая наука и образование». 2011. № 4. URL: www.psyedu.ru (дата обращения: 28.07.2025).
7. Кудирмекова Н.И. Проблема воспитания толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Диалог культур и толерантность общения: Сборник статей по материалам III Межрегиональной студенческой научно-практической конференции. Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2017.
8. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. URL: https://school.msk.ort.ru (дата обращения: 28.07.2025).
9. Панов В.Г. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. С. 56.
10. Твардовская А.А. Инклюзивное образование инвалидов: состояние и перспективы развития. Челябинск : Изд-во Челябинского университета, 2015. С. 245-250.

References

1. Abakumov, A.A. (1974) Public education in the USSR. Comprehensive school. Collection of documents. 1917-1973. Moscow: Pedagogy, p. 81. (In Russian)
2. Alekhina, S.V. (2010) Inclusive Approach to Education in the Context of the Project Initiative "Our New School". Moscow, pp. 104-116. (In Russian)
3. Akhmetova, D.Z. (2013) Pedagogy and Psychology of Inclusive Education. Kazan: Poznanie, p. 59. (In Russian)
4. Bezyuleva, G.V. (2008) Psychological and Pedagogical Support for Professional Adaptation of Pupils and Students. Moscow: NOU VPO Moscow Psychological and Social Institute, pp. 24-26. (In Russian)
5. Glukhov, V.P. Defectology. Special Pedagogy and Special Psychology. URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.htm. (Accessed: July 25, 2025). (In Russian)
6. Zhavoronkov, R.N. (2011) Development of Inclusive Education in Russia at the Current Stage: Social and Legal Aspects. Psychological Science and Education. No. 4. URL: www.psyedu.ru (Accessed: July 28, 2025). (In Russian)
7. Kudirmekova, N.I. (2017) The Problem of Fostering Tolerance towards Individuals with Disabilities. Dialogue of Cultures and Tolerant Communication: Collection of Articles Based on the Materials of the III Interregional Student Scientific and Practical Conference. Gorno-Altaisk: RIO GASU. (In Russian)
8. Malofeev, N.N. Integrated Education in Russia: Tasks, Problems, and Prospects. URL: https://school.msk.ort.ru (date accessed: 28.07.2025). (In Russian)
9. Panov, V.G. (1993) Russian Pedagogical Encyclopedia: In 2 volumes. Moscow: Great Russian Encyclopedia, p. 56. (In Russian)
10. Tvardovskaya, A.A. (2015) Inclusive Education of Persons with Disabilities: Status and Development Prospects. Chelyabinsk: Chelyabinsk University Press. pp. 245–250. (In Russian)

Поступила в редакцию 15.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 376.3 (470+571)
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_56

INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA: PREREQUISITES AND STAGES OF FORMATION

Vladimir A. Skripnikov[1]

Stavropol State Pedagogical Institute[1]
Stavropol, Russia

[1]*Postgraduate Student of the Department of Theory, History of General Pedagogy and Social Practices, ORCID ID: 0009-0002-9343-976X, tel.: +7(865) 2550-078, e-mail: skripnikov_1280@mail.ru*

Abstract. This article explores the historical and pedagogical experience of inclusive education, highlighting significant steps in the development of inclusive education in Russia and providing examples of its implementation. The article examines the prerequisites and stages of inclusive education's development. The purpose of this work is to uncover the historical and theoretical foundations of inclusive education's development in Russia, formulate the prerequisites for the emergence and development of a new educational system, and characterize the current inclusive situation in the Russian Federation. An inclusive educational environment will ensure the opportunity for children with disabilities to receive a high-quality education, necessitating the improvement of the existing education system, the development of teaching methods and forms, the dissemination of knowledge, and the organization of coordinated activities among all participants in the educational process.

Key words: inclusive education, stages of inclusive education, children with disabilities, children with special needs.

Cite as: Skripnikov, V.A. (2025) Inclusive education in Russia: prerequisites and stages of formation. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. (4), 56–59. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_56

Received 15.10.2025
Accepted 30.12.2025