Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 52–55.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 52–55.

Научная статья
УДК 376.124.2
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_52

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Анжелика Александровна Кацеро[1], Екатерина Михайловна Фролкова[2]

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого[1, 2]
Тула, Россия

[1]*Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии, дефектологии и социальной работы,*
ORCID ID: 0000-0002-6398-7610, e-mail: katsero@list.ru
[2]*Магистрант ТГПУ им. Л.Н. Толстого, факультет психологии, 2 курс,*
ORCID ID: 0009-0008-1090-4704, e-mail: frolkova.ekaterina22@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрено теоретическое обоснование и практический опыт применения сюжетно-ролевых игр в процессе формирования социальных навыков у детей младшего школьного возраста с проблемами интеллектуального развития. Выделены компоненты социального взаимодействия. Подробно описаны методы и приемы, направленные на развитие межличностного взаимодействия детей данной категории. Приведены результаты исследования, на основании которого была выявлена особая значимость коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование навыков социального взаимодействия посредством сюжетно-ролевых игр у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Охарактеризовано практическое применение в коррекционном процессе. Выявлено, что применение сюжетно-ролевых игр оказывает значительное положительное воздействие на формирование навыков социального взаимодействия у детей с интеллектуальной недостаточностью, повышая уровень сформированности выделенных компонентов социального взаимодействия.

Ключевые слова: дети с интеллектуальными нарушениями, социальные навыки, сюжетно-ролевые игры, коррекционная педагогика, методы воспитания, игровое взаимодействие, диагностика, эмоционально-личностные качества, образовательный процесс, игровой подход.

Для цитирования: *Кацеро А.А., Фролкова Е.М.* Использование сюжетно-ролевой игры в процессе формирования навыков социального взаимодействия у детей с проблемами интеллектуального развития // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 52–55. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_52

Введение

В современных требованиях федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью подчеркивается важность развития социальных навыков и адаптации таких детей в общественной среде. Анализ современной специальной литературы свидетельствует о том, что проблема методов развития социальных навыков у детей с умственной отсталостью раскрыта недостаточно полно.

Использование сюжетно-ролевых игр представляет собой эффективный метод коррекционно-развивающей педагогической практики, направленный на формирование адаптивных коммуникативных навыков и социальное взаимодействие среди детей с особыми потребностями в обучении и развитии. Игровые технологии способствуют моделированию жизненных ситуаций, стимулируют активное включение обучающихся в совместную деятельность, позволяя развивать необходимые компетенции в области межличностного общения и социализации.

© Кацеро А.А., Фролкова Е.М., 2025

Теоретико-методологическая основа исследования. Одним из проверенных и результативных методов коррекции и развития является сюжетно-ролевая игра, которая помогает детям усваивать нормы поведения, развивать эмоциональную сферу и формировать навыки взаимодействия с окружающими. Сюжетно-ролевые игры создают благоприятные условия для естественного приобретения социальных навыков и навыков взаимодействия с окружающими людьми. Это вид детской деятельности, в которой ребенок принимает на себя определенную роль и действует соответственно ей, воссоздавая в игровой форме события и процессы, наблюдаемые в реальной жизни. Основными характеристиками сюжетно-ролевой игры являются свобода выбора и самостоятельность ребенка; активное творческое начало, которое выражается в придумывании собственного сценария; возможность примерять на себя разные социальные роли и проживать новые ощущения [1].

Теоретиками сюжетно-ролевой игры выступали выдающиеся ученые отечественной школы психологии: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова и др. Они утверждали, что именно в игре формируется фундамент будущих социальных компетенций, развивается эмоциональная сфера, повышается саморегуляция и формируются начальные навыки самоконтроля.

Особенность сюжетно-ролевой игры для детей с умственной отсталостью заключается в том, что она позволяет восполнить дефицит жизненного опыта, который часто наблюдается у таких детей [2]. Через игру они получают доступ к новому знанию о мире, приобретают первичные представления о социальных ролях и взаимоотношениях [3].

Результаты

В ходе проведенного нами исследования мы опирались на структуру социального взаимодействия, предложенную К.К. Рейтом, включающую потребностно-мотивационный компонент (внутренние стимулы к взаимодействию); когнитивный компонент (знания о нормах и моделях поведения); поведенческий (способности к выполнению конкретных действий); аксиологический (систему ценностей и убеждений) [4].

В эксперименте на базе одной из специализированных школ г. Тулы принимали участие дети с умственной отсталостью, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 10 человек, средний возраст – 8 лет 2 месяца. На констатирующем и контрольном этапах эксперимента использовались: «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова); «Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н.В. Кулешова); «Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина). В формирующей части эксперимента реализована коррекционно-развивающаяся программа по формированию социальных навыков посредством сюжетно-ролевых игр.

Потребностно-мотивационный компонент социального взаимодействия. Определено, что на момент начала эксперимента высокий уровень социальной мотивации имели 20 % детей, средний – 40 %, низкий – 40 %. По завершению коррекционной работы произошли следующие изменения: высокий уровень социальной мотивации –30 % детей; средний – 50 %; низкий – 20 %.

Когнитивный компонент. Уровень нравственного сознания на констатирующем этапе: высокий – не выявлен, средний – 40 %, низкий – 60 %; на контрольном: высокий – 10 % детей, средний – 40 %, низкий – 50 %;

Поведенческий компонент. Уровень сформированности навыка сотрудничества до начала реализации коррекционной программы: высокий – 10 % детей, средний – 20 %, низкий – 70 %; по завершению серии психокоррекционных занятий: высокий – 10 % детей, средний – 50 %, низкий – 40 %.

Аксиологический компонент. Значимость социального взаимодействия для ребёнка до/после психокоррекционного воздействия: высокий уровень – 10/20 % детей, средний – 40/60 %, низкий – 50/20 %.

Примеры использования сюжетно-ролевых игр в ходе формирующей части эксперимента:

«Продуктовый магазин» – дети становятся продавцами и покупателями, что способствует формированию произвольности, культуры общения;

«Автобус» – имитируется поездка в общественном транспорте, что развивает дисциплину и внимательность;

«Пожарная станция» – даёт возможность сыграть пожарных, спасающих пострадавших, что развивает чувство долга, эмпатию;

«Почта» – игроки готовят и отправляют письма и посылки, благодаря чему знакомятся с последовательностью действий и нормами этикета при опосредованном общении;

«Семейная жизнь» – игра, где дети играют роли отца, матери, сына и дочери, благодаря чему учатся договариваться и находить компромиссы;

«Ветеринарная клиника» – в этой игре дети заботятся о животных, учатся проявлять милосердие, сопереживать и оказывать помощь нуждающимся;

«Космос» – дети представляют себя космонавтами, отправляющимися в дальнее путешествие, что помогает научиться планировать совместные действия и следовать инструкциям;

«Библиотека» – предполагает знакомство с правилами посещения библиотеки, культурой чтения книг и порядком пользования ресурсами;

«Строительная бригада» – дети играют роли инженеров, рабочих, проектировщиков, что способствует развитию планирования совместных действий, следованию четким алгоритмам и учит взаимопомощи;

«Спортивная команда» – благоприятствует формированию командного духа, приобретению умения соблюдать установленные правила, развитию соревновательного начала и управлению эмоциями в условиях соревнования;

«Банк» – включает в себя обучение основам финансовой грамотности, управлению деньгами, осознание ценности труда и экономии ресурсов;

«Политик» – предполагает прежде всего освоение моделей принятия решений, участия в общественных процессах; обучение уважительному отношению к мнению собеседника и разрешение конфликтных ситуаций путем переговоров;

«Школа» – включает в себя моделирование школьного учебного процесса, получение опыта успешного взаимодействия ученика и учителя, закрепление навыков самоорганизации и соблюдения дисциплины;

«Ферма» – детям предоставляется возможность познакомиться с сельскохозяйственным трудом, ощутить ответственность за растения, которые они выращивают, за животных, за которыми ухаживают; происходит развитие экологического сознания и умения сотрудничать с целью успешного осуществления производственной деятельности.

Каждая игра строилась на принципах доступности, удобства и постоянства получения положительного результата, которые обеспечивали прочное усвоение нужных навыков.

Выводы

Опыт применения сюжетно-ролевых игр подтверждает значительность их потенциала в развитии социальных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающие занятия позволяют сформировать положительный образ общения, повысить социальную компетентность и снизить тревогу в ситуациях общения. Таким образом, сюжетно-ролевая игра становится одним из компонентов комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с данным нарушением. В рамках этого подхода повышение уровня развития навыков социального взаимодействия представляют собой и самостоятельную цель, и средство, позволяющее добиться успеха во всех сферах психолого-педагогического воздействия.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Будивский О.В. Формирование социально-коммуникативных навыков младших школьников как результат социально-коммуникативного развития личности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 47-49 с. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-kommunikativnyh-navykov-mladshih-shkolnikov-kak-rezultat-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-lichnosti?ysclid=mgcfgcj9xu898946130

2. Куликова Е.Н. Формирование навыков социального взаимодействия у младших школьников с нарушением интеллекта средствами сюжетно-ролевой игры // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6. Том 7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-navykov-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya/viewer

3. Скавычева Е.Н, Дорохова А.В. Особенности межличностного взаимодействия младших школьников с умственной отсталостью // Педагогический вестник. 2020. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoy-otstalostyu

4. Рейт К.К. Психолого-педагогическая технология формирования поведенческого компонента социального взаимодействия младших школьников с нарушениями интеллекта // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. С. 22-26 с. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-povedencheskogo-komponenta-sotsialnogo-vzaimodeystviya-mladshih-shkolnikov-s/viewer

References

1. Budovskiy, O.V. (2021) Formation of socio-communicative skills in junior schoolchildren as a result of their socio-communicative personality development. Problems of Modern Pedagogical Education, pp. 47-49. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-kommunikativnyh-navykov-mladshih-shkolnikov-kak-rezultat-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-lichnosti?ysclid=mgcfgcj9xu898946130 (In Russian)

2. Kulikova, E.N. (2019) Development of social interaction skills in junior schoolchildren with intellectual disability through role-play games. World of Science. Pedagogy and Psychology. 6 (7). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-navykov-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya/viewer (In Russian)

3. Skavyscheva, E.N., Dorokhova, A.V. (2020) Features of interpersonal interaction in junior schoolchildren with mental retardation. Bulletin of Education. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoy-otstalostyu (In Russian)

4. Reyt, K.K. (2013) Psychopedagogical technology for forming behavioral component of social interaction in junior schoolchildren with intellectual disability. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, pp. 22-26. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-povedencheskogo-komponenta-sotsialnogo-vzaimodeystviya-mladshih-shkolnikov-s/viewer (In Russian)

Поступила в редакцию 15.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 376.124.2
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_52

THE USE OF ROLE PLAYING IN THE PROCESS OF FORMATION OF SOCIAL INTERACTION SKILLS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DEVELOPMENT DISORDERS

Anzhelika A. Katsero[1], Ekaterina M. Frolkova[2]

L.N. Tolstoy Tula State Pedagogical University[1, 2]
Tula, Russia

[1] *Cand. Psycholog. Sci., Docent of the Department of Special Psychology, Defectology and Social Work, ORCID ID: 0000-0002-6398-7610, email: katsero@list.ru*
[2] *2nd Year Master Student, Faculty of Psychology, ORCID ID: 0009-0008-1090-4704, email: frolkova.ekaterina22@gmail.com*

Abstract. In the article, the theoretical foundation and practical experience of utilizing plot-based role-playing games in the process of developing social skills in elementary school children with intellectual developmental challenges are examined. The components of social interaction have been delineated. Specific methods and techniques aimed at promoting interpersonal interaction among children of this category are thoroughly described. The results of a study which revealed the unique significance of a remedial and developmental process directed towards cultivating social interaction skills via role-playing games in younger schoolchildren with intellectual disabilities are presented. The practical implementation in the correctional process is characterized. It has been determined that the utilization of plot-based role-playing games significantly enhances the formation of social interaction skills in children with intellectual insufficiency, elevating the level of maturity across all defined components of social interaction.

Key words: children with intellectual impairments, social skills, role-playing games, corrective pedagogy, teaching methods, playful interaction, diagnostics, emotional-personality traits, educational process, game-based approach.

Cite as: Katsyro, A.A., Frolkova, E.M. (2025) The use of role playing in the process of formation of social interaction skills in children with intellectual development disorders. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 52–55. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_52

Received 15.10.2025
Accepted 30.12.2025