Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 24–28.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 24–28.

Научная статья
УДК 37.068
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_24

ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Наталья Валерьевна Соколова[1], Ярослав Викторович Зубащенко[2],
Анастасия Игоревна Соколова[3]

Воронежский государственный педагогический университет[1]
Воронеж, Россия
Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»[2, 3]
Москва, Россия

[1]*Доктор биологических наук, доцент, проректор по учебной работе, профессор кафедры анатомии и физиологии, ORCID ID: 0000-0002-5303-850X, e-mail: Ya-ntares@yandex.ru*
[2]*Кандидат философских наук, руководитель (командир) Центрального штаба молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», ORCID ID: 0009-0000-4294-4745, e-mail: y.zubashchenko@yandex.ru*
[3]*Советник руководителя Центрального штаба молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», ORCID ID: 0009-0005-5146-7027, e-mail: aisokolova@inbox.ru*

Аннотация. Материалы статьи посвящены отдельным вопросам изучения возможностей студенческого педагогического отряда в сфере воспитания социальной активности детей и подростков, которая может рассматриваться как качество личности, проявляющееся в том числе в активной жизненной позиции, а также в их участии в общественно значимых мероприятиях. Студенческие педагогические отряды (СПО) занимают существенное место в движении российских студенческих отрядов. Их деятельность играет важную роль в воспитании современного молодого поколения детей и подростков. Нами было проведено исследование, в качестве респондентов которого выступили бойцы студенческих педагогических отрядов Воронежского регионального отделения МООО РСО. Анкета состоит из 18 вопросов, которые были разработаны с учетом выделенных критериев и показателей для их оценки. В опросе приняли участие 83 человека, из них 57 (68,7 % респондентов) впервые работали в составе СПО, 26 – несколько раз (13,3 % респондентов). Для получения характеристики воспитательного потенциала студенческого педагогического отряда нами было изучено несколько его составляющих, а именно аксиологический, телеологический, персоналистический и интерактивный компоненты. Для каждого компонента были определены несколько критериев, позволивших нам в ходе исследования дать детальную оценку воспитательного потенциала СПО. 74,7 % опрошенных респондентов в полном объёме обладают знаниями о тех ценностях, которые лежат в основе работы студенческого педагогического отряда; однако выделена группа бойцов, которые либо недостаточно информированы (13,2 %), либо не в полном объёме принимают (9,6 %) цели и задачи СПО. По мнению 86,8 % респондентов, участие в деятельности студенческих педагогических отрядов определяет их личностный рост, а 80,7 % бойцов готовы продолжить свое самообразование и саморазвитие в данном направлении. Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что педагогическая культура СПО обладает определенным воспитательным потенциалом, роль которого в формировании молодежного движения и его ценностей очень велика. Существенное значение в данном процессе играют формы взаимодействия бойцов СПО; лидирующая позиция командира и комиссара; общие ценности и приоритеты, формируемые в студенческой педагогической семье. Атмосфера в студенческих педагогических отрядах комфортная, но при этом 81,9 % опрошенных считают, что общение в рамках СПО необходимо интенсифицировать.

Ключевые слова: студенческие педагогические отряды, воспитательный потенциал, критерии и показатели оценки воспитательного потенциала студенческого педагогического отряда, молодежная политика, дети и подростки, ценности студенческого педагогического отряда, воспитательные задачи, социальная активность.

Для цитирования: *Соколова Н.В., Зубащенко Я.В., Соколова А.И.* Возможности студенческого педагогического отряда для воспитания социальной активности детей и подростков // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 24–28. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_24

© Соколова Н.В., Зубащенко Я.В., Соколова А.И., 2025

Введение

В настоящее время государственная молодежная политика направлена на создание условий для успешной самореализации молодёжи, развитие потенциала современного поколения детей, активное участие молодых людей в социально значимых мероприятиях, решающих в том числе и педагогические задачи.

Как отмечают Т.В. Зарайская и Е.Д. Шальнева, студенческие педагогические отряды (СПО) в настоящее время – одно из наиболее популярных направлений работы студенческой молодежи. «Ежегодно в работе педагогических отрядов принимают участие более 60 тысяч активистов из 74 субъектов Российской Федерации, которые обеспечивают отдых более 1,6 млн детей и подростков» [4].

Современное движение российских студенческих отрядов обладает колоссальным воспитательным потенциалом. В первую очередь это характерно для СПО, деятельность которых связана с детьми и подростками [5; 8; 9; 12].

Сущность и деятельность СПО рассматриваются в работах С.С. Бойко, М.В. Шакуровой, Л.Н. Кондратьевой, Е.М. Харлановой, Л.Ф. Шаламовой, Г.Ю. Ярославовой и др. [1; 2; 6; 11; 13; 14]. Отмечаются следующие специфические особенности СПО: добровольность, высокая степень сплоченности, стремление осуществлять совместную педагогическую деятельность, самоорганизация, самоуправление. Однако при изучении деятельности СПО исследователи чаще всего отмечают их значение для трудоустройства и формирования профессиональных навыков; значительно реже внимание уделяется непосредственно вопросам воспитательного потенциала СПО [3; 7; 10].

Студенческие педагогические отряды, будучи самодеятельными и относительно независимыми объединениями, тем не менее включены в структуру субъектов молодежной политики, и, как следствие, внимание к ним носит как политический, так и профессиональный характер. Изучение опыта работа в СПО становится источником понимания сущности и механизмов молодежной активности, путей и способов грамотного руководства этой активностью для того, чтобы максимально использовать воспитательный потенциал студенческого педагогического отряда с целью воспитания социальной активности детей и подростков в современных реалиях.

Материалы и методы

Нами был организован и проведен опрос бойцов студенческих педагогических отрядов Воронежского регионального отделения МООО РСО (разработанная анкета состояла из 18 вопросов). В опросе приняли участие 83 человека, из них 57 (68,7 % респондентов) впервые работали в составе СПО, 26 – несколько раз (13,3 % респондентов).

Студенческий педагогический отряд в контексте нашего исследования мы рассматриваем как группу молодых людей, которая реализует совместную деятельность в соответствии с поставленными перед коллективом целями и задачами, осознаёт потенциал своей активности и стремится к саморазвитию и самореализации.

В качестве критериев изучения воспитательного потенциала СПО мы выбрали:

– наличие выраженной и скрытой аксиологической основы жизнедеятельности СПО;

– цели и задачи воспитательной деятельности СПО;

– личностные и профессиональные возможности бойцов студенческого педагогического отряда;

– способность и готовность к взаимодействию с коллегами по СПО и воспитанниками в целях решения воспитательных задач.

Мы опирались на выделенные критерии и использовали методы включенного наблюдения, интервью, беседы и тому подобные, что позволило нам получить репрезентативные результаты. Исследование не ущемляло права человека, не подвергало опасности респондентов, соответствовало требованиям биомедицинской этики.

Результаты

По первому критерию (наличие выраженной и скрытой аксиологической основы жизнедеятельности СПО) опрос респондентов проводился с учетом двух показателей. В рамках первого мы предложили бойцам СПО дать оценку тех ценностей, которые лежат в основе работы их студенческого отряда, в рамках второго – оценить, насколько им известны эти ценности и готовы ли они ими руководствоваться ими при организации деятельности.

Как показали полученные результаты, 74,7 % респондентов знают ценности, лежащие в основе их педагогического отряда (они дали утвердительный ответ); мы полагаем, что при организации своей деятельности в рамках СПО они будут транслировать эти ценности. К ценностям, которые респонденты указывали, относятся дружба, дружелюбие; труд, трудолюбие; добро, доброжелательность; ответственность; традиции; взаимопонимание, поддержка, взаимовыручка, отзывчивость; здоровый образ жизни, активность, спорт; любовь к детям; оптимизм, жизнерадостность; творчество, креативность. Однако 24,1 % опрошенных, несмотря на значительное число информированных респондентов, не владеют, к сожалению, такой информацией. При этом, как мы установили в ходе исследования, они рассматривают в качестве ценностей СПО либо те, которые обозначают другие бойцы, либо индивидуальные, среди которых в первую очередь называют следующие:

– любовь к ближнему (в контексте ценностей дружбы, дружелюбия);

– дисциплинированность, профессионализм (в контексте ценности ответственности);

– упорство (в контексте ценности трудолюбия, труда);

– честность;

– солидарность, милосердие, терпеливость, гуманизм;

– патриотизм.

По второму критерию (цели и задачи воспитательной деятельности студенческого педагогического отряда) в анкету были включены вопросы, касающиеся трех показателей. Анализ ответов респондентов свидетельствует о том, что, как и в первом случае, есть группа бойцов, которые недостаточно информированы (13,2 % опрошенных). Есть также те, кто не полностью принимают эти цели (9,6 % респондентов) либо пассивны (2,4 % респондентов) в отношении достижения целей и задач, стоящих перед их педагогическим отрядом. В ходе проведенных нами интервью мы поняли, что бойцы студенческих педагогических отрядов вполне осознают задачи, которые стоят перед ними, по организации отдыха, досуга, занятости детей и подростков в каникулярное

и внешкольное время; также бойцы направляют свою деятельность и на пропаганду педагогического труда, развитие практических знаний, умений и навыков, а также на создание условий для всестороннего развития детей и подростков. В нашем исследовании доказано, что члены СПО проявляют свою активную позицию даже в тех ситуациях, когда не обладают достаточными знаниями и пониманием целей и задач, стоящих перед движением.

По третьему критерию (личностные и профессиональные возможности бойцов студенческого педагогического отряда) в анкету были включены шесть вопросов, затрагивающих четыре показателя. Во время анализа полученных данных мы увидели, что оценка готовности бойцов в целом коррелирует с оценкой готовности СПО в целом. Несомненно, есть необходимость продолжать ее совершенствование. Отметим, что 80,7 % респондентов готовы продолжить свое самообразование и саморазвитие в данном направлении; 86,8 % опрошенных респондентов указали, что работа в СПО положительно влияет на их личностный рост. Лишь около 10–12 % респондентов не задумывались о значении СПО в развитии их личности либо считают, что в целом соответствуют всем требованиям и ожиданиям, и, по их мнению, работа с детьми не окажет существенного воздействия (либо оно не будет позитивным) на их личностно-профессиональное развитие.

По четвертому критерию (способность и готовность к взаимодействию с коллегами по студенческому педагогическому отряду и воспитанниками в целях решения воспитательных задач) в анкету были включены шесть вопросов, относящиеся к трем показателям. Студенческие педагогические отряды, воспитательный потенциал которых оценивали наши респонденты, в целом характеризуются достаточной степенью комфорта как сообщество для их членов (89,2 %). При этом 81,9 % опрошенных считают, что общение в рамках СПО необходимо интенсифицировать. На активное социальное взаимодействие с детьми в рамках различных общественно значимых мероприятий настроены 92,8 % опрошенных. По поводу оценки коммуникативной компетентности значительная доля респондентов единодушны: все опрошенные (100 %) готовы эффективно и тактично общаться с детьми (обратим внимание, что в оценке своей готовности к работе с детьми этот показатель несколько ниже (71,1 % опрошенных)). Совершенствоваться в данном направлении хотели бы единицы, что может в определенной степени говорить о завышенной самооценке бойцов.

Как показывает практика, повседневная работа в детских оздоровительных лагерях, досуговых центрах, пришкольных, палаточных лагерях и тому подобном уже на этапе адаптационного периода (первые несколько дней работы) кардинально меняют исходную позицию большинства бойцов по отношению к реализуемой деятельности, своему месту в структуре лагерного сообщества. Сочетание труда и отдыха, создание зон комфорта, где члены СПО смогли бы справиться с собой в ситуациях первичных реакций, выделение места и времени для консультаций и совместных обсуждений – важные решения, не только реализующие воспитательный потенциал СПО, но и обеспечивающие его актуализацию и обогащение. Несомненно, деятельность в рамках СПО крайне важна для расширения пространства социального взаимодействия, круга общения и освоения различных социальных и профессиональных ролей.

Выводы

Таким образом, мы можем говорить о значительной роли СПО в процессе воспитания подрастающего поколения, так как данное объединение способствует внедрению различных способов социальной активности детей и подростков.

Воспитательный потенциал СПО становится ключевым элементом его деятельности, поскольку именно в этой среде закладываются основы личностного роста не только бойцов самих отрядов, но и детей и подростков, с которыми работают члены данного отряда; это место, в котором формируются ценности, индивидуальные личностные качества, нормы поведения и социальные навыки.

Бойцы СПО, обладающие лидерскими качествами, профессиональными знаниями, высоким уровнем ответственности и зрелой гражданской позицией, способны сыграть существенную роль в возникновении у подрастающего поколения интереса к жизни общества. Участники СПО вовлекают детей и подростков в социально значимую и общественно-полезную деятельность, волонтерство и деятельность, способствующую приобретению привычки к здоровому образу жизни; делают досуг несовершеннолетних творческим и интересным.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бойко С.С. Студенческие отряды Чувашии: история, опыт, перспективы (1964-1989 гг.). Чебоксары : Чувашский ЦНТИ, 1999. – 168 с.

2. Вожатые Воронежского педагогического: история, традиции, современность (от А до Я) / авторы-составители М. В. Шакурова, Ю. В. Кудинова, А. А. Пенькова, Д. С. Калишкина, М. С. Юрова. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2021. 154 с.

3. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта : монография. Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. 396 с.

4. Зарайская Т.В., Шальнева Е.Д. Всероссийский форум студенческих педагогических отря-дов как инструмент повышения компетенций педагогических кадров // Достижения науки и образования. 2021. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskiy-forum-studencheskih-pedagogicheskih-otryadov-kak-instrument-povysheniya-kompetentsiy-pedagogicheskih-kadrov (дата обращения: 05.11.2025).

5. Зубащенко Я.В. Воспитательный потенциал членов студенческого педагогического отряда как субъекта молодежной политики // Неделя науки ВИЭСУ – 2022. Сборник докладов и выступления на научно-практических конференциях / сост. Ю.В. Агибалов. Воронеж : Научная книга, 2022. С. 206–214.

6. Кондратьева Л.Н., Козарезенко К.А. Студенческий педагогический отряд как организационно-педагогическая система: генезис, функции // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 183–185.

7. Пономарев А.В. Теоретические подходы к определению потенциала воспитательной деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 1(114). С. 11–17.

8. Руденко И.В. Студенческий педагогический отряд как среда формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2(11). С. 112–114.

9. Сафатова А.С. Включенность студентов в деятельность педагогического отряда как условие развития их позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности // Педагогическая наука и современное образование. Материалы X научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки / под ред. И.В. Гладкой, А.П. Тряпицыной. СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. С. 238–248.

10. Соколова А.И., Шакурова М.В. К вопросу изучения воспитательного потенциала студенческого педагогического отряда // Человек и общество: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. Выпю 21 / [науч. ред. М.В. Шакурова]. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. С. 132–139.

11. Харланова Е.М. Развитие социальной активности будущих специалистов в условиях студенческого педагогического отряда. Челябинск : Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2007. 194 с.

12. Ходеева А.С. Детский коллектив как субъект воспитания // Научные открытия 2017. Материалы XXII Международной научно-практической конференции. Астрахань : Олимп, 2017. С. 571–572.

13. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Московский студенческий педагогический отряд: единство практической и образовательной деятельности // Народное образование. 2004. № 3. С. 68–75.

14. Ярославова Г.Ю. Воспитательная система студенческого педагогического отряда // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Психология. Педагогика. Социокинетика. 2007. Т. 13. С. 119–123.

References

1. Boyko, S.S. (1999) *Student Groups of Chuvashia: History, Experience, and Prospects (1964–1989)*. Cheboksary, Chuvash Center for Scientific and Technical Information. 168 p. (In Russian)

2. Shakurova, M.V., Kudinova,, Yu.V., Penkova A.A., Kalishkina, D.S., Yurova, M.S. (2021) *Leaders of the Voronezh Pedagogical University: History, Traditions, and Modernity (from A to Z).* Voronezh, Voronezh State Pedagogical University. 154 p. (In Russian)

3. Gaidar, K.M. (2013) *Social and Psychological Concept of the Group Subject*. Voronezh, Publishing House of Voronezh State University. 396 p. (In Russian)

4. Zarayskaya, T.V., Shalneva, E.D. (2021) All-Russian Forum of Student Pedagogical Squads as a Tool for Improving the Competencies of Teachers. *Achievements of Science and Education*. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskiy-forum-studencheskih-pedagogicheskih-otryadov-kak-instrument-povysheniya-kompetentsiy-pedagogicheskih-kadrov (accessed on 05.11.2025). (In Russian)

5. Zubashchenko, Ya.V. (2022) Educational Potential of Members of the Student Pedagogical Detachment as an Entity of Youth Policy. In: Agibalov, Yu.V. *VIESU Science Week – 2022. Collection of Reports and Presentations at Scientific and Practical Conferences*. Voronezh, Nauchnaya Kniga, pp. 206–214. (In Russian)

6. Kondratyeva, L.N., Kozarezenko K.A. (2018) Student Pedagogical Detachment as an Organizational and Pedagogical System: Genesis, Functions. *Problems of Modern Pedagogical Education*. (59-1), 183–185. (In Russian)

7. Ponomarev, A.V. (2017) Theoretical Approaches to Determining the Potential of Educational Activities. *Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*. 1 (114), 11–17. (In Russian)

8. Rudenko, I.V.(2015) Student Pedagogical Team as an Environment for the Formation of General Professional Competencies of Future Teachers. *Baltic Humanitarian Journal*. 2(11). (In Russian)

9. Safatova, A.S. (2023) Students' involvement in the activities of a pedagogical team as a condition for developing their positive attitude towards professional pedagogical activity. In: Gladkaya, I.V., Tryapitsyna, A.P. (eds.) *Pedagogical Science and Modern Education. Materials of the 10th Scientific and Practical Conference dedicated to the Day of Russian Science*. St. Petersburg, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, pp. 238–248. (In Russian)

10. Sokolova, A.I., Shakurova, M.V. (2022) On the Study of the Educational Potential of the Student Pedagogical Detachment. In: Shakurova, M.V. (ed.) *Man and Society: History and Modernity: Interuniversity Collection of Scientific Papers. Issue 21.* Voronezh, Voronezh State Pedagogical University, pp. 132–139. (In Russian)

11. Kharlanova, E.M. (2007) *Development of Social Activity of Future Specialists in the Conditions of the Student Pedagogical Detachment*. Chelyabinsk, Publishing House of the Chelyabinsk State Pedagogical University. 194 p. (In Russian)

12. Khodeeva, A.S. (2017) Children's Collective as a Subject of Education. In: *Scientific Discoveries 2017. Materials of the XXII International Scientific and Practical Conference*. Astrakhan, Scientific Center Olimp, pp. 571–572. (In Russian)

13. Shalamova, L.F., Khovrin, A.Yu. (2004) Moscow Student Pedagogical Detachment: Unity of Practical and Educational Activities. *Public Education*. (3), 68–75. (In Russian)

14. Yaroslavova, G.Yu. (2007) Educational system of the student pedagogical detachment / G. Yu. Yaroslavova. *Bulletin of the Kostroma State University. Series: Psychology. Pedagogy. Sociokinetics*. (13), 119–123. (In Russian)

Поступила в редакцию 13.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 37.068
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_24

THE POSSIBILITIES OF THE STUDENT TEACHING TEAM FOR THE EDUCATION OF SOCIAL ACTIVITY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Natalia V. Sokolova[1], Yaroslav V. Zubashchenko[2], Anastasia I. Sokolova[3]

Voronezh State Pedagogical University[1]
Voronezh, Russia
Youth All-Russian Public Organization "Russian Student Teams"[2, 3]
Moscow, Russia

[1]*Dr. Biolog. Sci., Docent, Vice-Rector for Academic Affairs, Professor of the Department of Anatomy and Physiology, ORCID ID: 0000-0002-5303-850X, e-mail: Ya-ntares@yandex.ru*
[2]*Cand. Philosoph. Sci., Head of the Central Headquarters of the Youth All-Russian Public Organization "Russian Student Teams", ORCID ID: 0009-0000-4294-4745, e-mail: y.zubashchenko@yandex.ru*
[3]*Advisor to the Head of the Central Headquarters of the Youth All-Russian Public Organization "Russian Student Teams" ORCID: 0009-0005-5146-7027, e-mail: aisokolova@inbox.ru*

Abstract. The materials of the article are devoted to certain issues of studying the possibilities of the student teaching staff for the education of social activity of children and adolescents, which can be considered as a personality quality manifested, among other things, in an active lifestyle, as well as their participation in socially significant events. Student teaching teams (hereinafter referred to as STT) occupy an essential place in the movement of Russian student teams, their activities play an important role in the education of the modern young generation of children and adolescents. We conducted a study, the respondents of which were fighters of student teaching teams of the Voronezh regional branch of the Russian students' teams. The questionnaire consists of 18 questions, which were developed taking into account the selected criteria and indicators for their assessment. 83 people took part in the survey, of which 57 people (68.7 % of respondents) worked for the first time as part of an STT, 26 people worked several times (13.3 % of respondents). To characterize the educational potential of the student teaching staff, we studied several of its components: axiological, teleological, personalistic and interactive components. Several criteria have been identified for each component, allowing us to make a detailed assessment of the educational potential of the student teaching staff during the study. 74.7 % of the surveyed respondents have full knowledge of the values that underlie the work of the student teaching staff; however, there is a group of fighters who are either insufficiently informed (13.2 %) or do not fully accept (9.6 %) the goals and objectives of the student teaching group. According to 86.8 % of respondents, participation in student teaching groups determines their personal growth, and 80.7 % of fighters are ready to continue their self-education and self-development in this direction. Our research suggests that the pedagogical culture of the student pedagogical team has a certain educational potential, the role of which in the formation of the youth movement and its values is very great; forms of interaction between the fighters of the student pedagogical unit, the leading position of the commander and commissar, common values and priorities formed in the student pedagogical family play an essential role in this process. Student teaching teams are comfortable, but 81.9 % of respondents believe that communication within the student teaching team needs to be intensified.

Key words: student teaching groups, educational potential, criteria and indicators for assessing the educational potential of the student teaching group, youth policy, children and adolescents, values of the student teaching group, educational tasks, social activity.

Cite as: Sokolova , N.V., Zubashchenko, Ya. V., Sokolova, A.I. (2025) The possibilities of the student teaching team for the education of social activity of children and adolescents. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 24–28. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_24

Received 13.10.2025
Accepted 30.12.2025