Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 15–18.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 15–18.

Научная статья
УДК 371
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_15

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Любовь Васильевна Ковтуненко[1], Людмила Александровна Шкурина[2]

*Воронежский государственный университет*[1, 2],
*Россия, Воронеж*

[1]*Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии,*
*ORCID: 0000-0002-5113-1735, e-mail: kovtuntnkolv@mail.ru*
[2]*Преподаватель, ORCID ID: 0009-0009-3445-1743, тел.: (473) 262-76-14,*
*e-mail: LiudmilaShkurina@yandex.ru*

**Аннотация.** Основная мысль статьи заключается в том, что воспитание социальной активности молодежи является актуальной общественной задачей. Исследование основывается на комплексном анализе теоретических подходов к формированию социальной активности. Волонтерская деятельность рассматривается как один из видов данной активности. Предлагается краткий обзор подходов к осмыслению этого понятия.

**Ключевые слова:** социальная активность, волонтерская деятельность, социализация, воспитание, старшеклассники, личностные качества, активность личности, педагогическая деятельность, социальные навыки, междисциплинарность.

**Для цитирования:** *Ковтуненко Л.В., Шкурина Л.А.* Формирование социальной активности старшеклассников в волонтерской деятельности как актуальная задача организаций дополнительного образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 15–18. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_15

## Введение

Дополнительное образование – это весьма значимая и общепризнанная составляющая образовательного пространства современного российского общества. Безусловно, оно востребовано в обществе, так как позволяет детям, имеющим разные возможности, способности и интересы, успешно адаптироваться к современному социуму; реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий; осуществлять личностное и профессиональное самоопределение в технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой областях.

Основными целями дополнительного образования детей являются «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» [1]. Оно призвано обеспечивать адаптацию детей к жизни в обществе, интеграцию несовершеннолетних в него.

Государственная молодежная политика в нашей стране направлена на вовлечение молодых людей в социальную жизнь. В ее рамках активно развиваются и поддерживаются молодежные инициативы, ориентированные на популяризацию и распространение добровольчества среди указанной категории граждан.

В условиях происходящих трансформаций в социальной, политической, экономической и общественной сферах жизни в нашей стране педагогическое сообщество сталкивается с необходимостью осмысления и разработки инновационных подходов к формированию социальной активности обучающихся. В данном контексте важное значение приобретает воспитательная работа с обучающимися, проводимая в учреждениях дополнительного образования. Одной из основных задач этой работы является формирование у детей навыков социальной активности, умения общаться, чувства социальной ответственности и толерантности. Эффективной формой

© Ковтуненко Л.В., Шкурина Л.А., 2025

социализации выступает вовлечение подростков в волонтерскую деятельность.

**Понятие «социальная активность» в контексте активности личности**

Российские ученые, такие как Т.А. Ромм, Н.И. Никитина, В.Г. Бочарова, И.И. Фришман, М.В. Шакурова, рассматривают волонтерскую деятельность как инструмент для решения социально-педагогических проблем. В их исследованиях продемонстрировано, что волонтерская деятельность выступает как важный аспект социального воспитания, способствующего приобретению подростками полезного социального опыта, формированию их ценностных ориентиров и разрешению возрастных личностных проблем. Главное значение волонтерства не в самом процессе оказания помощи, а в том, как оно обогащает личность и развивает социальные навыки.

По мнению И.С. Кона, «фактически юноша ищет ответа не только и не столько о том, каково общее направление биологической или социальной эволюции, сколько о том, как наполнить общественно значимым содержанием собственную жизнь» [2, с. 163]. Помочь юноше ответить на этот вопрос должны педагоги, которые смогут наполнить его взросление интересной и содержательной деятельностью, полезной для него и для общества.

Педагог призван обеспечить благоприятную среду для развития и проявления социальной активности старшеклассников. Важнейшим условием этого является организация взаимодействия, где дети и взрослые сотрудничают, а педагог делится своим социальным опытом, который учащиеся усваивают и применяют в собственной деятельности. Создаваемое таким образом воспитательное пространство способствует развитию личностных качеств, которые важны для общества. Для формирования социальной активности старшеклассников необходимо создать целостную систему воспитания и развития их как личностей, в том числе их социальной активности. При этом следует рассматривать детей как субъектов социального действия и ориентироваться на их личные возможности.

Е.И. Холостова выделяет личностные качества волонтера, необходимые ему для осуществления волонтерской деятельности: «гуманистическая направленность личности, личная и социальная ответственность, обостренные чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения, достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, готовность понять других и прийти на помощь, эмоциональная устойчивость, адекватность самооценки, уровня притязаний и социальной адаптированности» [3, с. 124].

Анализ российских педагогических исследований позволяет определить волонтерскую деятельность как целенаправленный процесс, призванный формировать общечеловеческие ценности и обогащать социальный опыт участников. Важность волонтерства заключается в том, что оно способно вызывать существенные позитивные личностные трансформации, которые становятся заметны в ходе самой деятельности.

Проблема формирования социальной активности исследовалась многими отечественными учеными и педагогами. В разное время ей занимались А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, С.П. Шацкий, Е.В. Бондаревская, И.П. Иванов, Л.И. Новикова. Для подростков социальная активность является ключевым аспектом, ее отсутствие может стать серьезной проблемой в социализации гражданина. В своих трудах Е.А. Аркин определяет следующее: «Когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, именно тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены» [4].

Рассмотри понятие «активность личности». Согласно Российской педагогической энциклопедии, активность личности – это «деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества» [5, с. 26].

В.А. Петровский трактует «активность» как динамичный аспект деятельности, который подвержен изменениям и воспроизведению [6, с. 45], что позволяет нам сделать вывод о тесной взаимосвязи понятий «активность» и «деятельность». При этом ключевым элементом деятельности является личная активность, ориентированная на достижение результатов.

В своей работе А.В. Енин характеризует понятие «активность» как комплекс движений, которые совершает индивид и которые лежат в основе формирования, осуществления, развития и трансформации деятельности человека [7].

В труде О.А. Болденко и Г.В. Палаткиной «Особенности развития творческой активности старших подростков» указывается, что «активность выражает уровень и характер деятельности, влияет на цели, мотивацию, ее осознание и выбор видов деятельности. Она способна постоянно изменять уровни развития личности, является первопричиной ее саморазвития и самодвижения, связана с ее эмоциональностью, индивидуальными способностями и потребностями, продиктована инициативой изнутри» [8, с. 63]. По мнению авторов, активность выступает формой самовыражения и проявления индивидуальной инициативы, несущей в себе творческий заряд [8].

А.В. Петровский, анализируя динамику активности, подчеркивает, что эта активность реализуется во взаимных переходах между деятельностью, действиями и операциями. Он также указывает, что она проявляется в способности субъекта ставить избыточные цели по отношению к требованиям ситуации (надситуативная активность). Принцип данной активности проявляется тогда, когда «производство действий над порогом ситуативной необходимости дает нам начальную характеристику активности как момента прогрессивного движения деятельности» [9, с. 78]. В результате этого процесса возникает возможность для возникновения творческой активности.

Социальная активность предусматривает регулярное и динамичное участие в различных общественных проектах и социальных мероприятиях, которые направлены на достижение общественного блага. По мнению С.Л. Комаровой, «социальная активность – это системное образование, которое характеризуется проявлением интенсивности освоения

совокупности предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества» [10].

Анализ различных определений социальной активности дает нам возможность трактовать этот феномен как осознанную самостоятельную деятельность старшеклассника, направленную на реализацию его потребностей, интересов и мотивов и инициированную стремлением к самореализации, саморазвитию и личностному росту.

По результатам обзора исследований, проведенных отечественными педагогами, нами установлено, что процесс формирования социальной активности старшеклассников в условиях дополнительного образования представляет собой систему, включающую повышение уровня знаний о человеке, природе и социуме, развитие опыта социальных взаимодействий в различных видах деятельности; формирование адекватной самооценки личности.

Формирование социальной активности определено следующими целями:

– воспитанием гражданина как полноценного члена общества, способного вносить свой вклад в него и приносить пользу;

– повышением социальной компетентности (развитием коммуникативных навыков, самостоятельности, адаптивности, стрессоустойчивости);

– развитием эмоционального интеллекта (то есть способности осознавать и контролировать собственные чувства, уметь верно их интерпретировать, понимать и уважать эмоции других людей);

– развитием лидерских способностей (умения проявлять инициативу, принимать решения и брать на себя ответственность за результаты своей деятельности);

– формированием культуры взаимопонимания (развитием толерантности, умения принимать чужие взгляды, традиции, убеждения и при этом находить пути взаимопонимания и решения разногласий без конфликтов).

Социальная активность приобретает важное значение в ситуации, когда она служит ключевым фактором для формирования социальных функций личности и ее гармоничного вхождения в общественную среду. Такой подход соответствует ключевым задачам дополнительного образования, установленным в законе об образовании [11].

Важно отметить, что сотрудничество учреждений дополнительного образования с другими организациями, родителями, общеобразовательной школой положительно сказывается на развитии обучающихся. Активное совместное участие в подобных проектах побуждает подростков к большей общественной активности, формирует у них чувство личной ответственности и культуру межличностных отношений. Помимо этого, волонтерство способствует развитию самовыразительности и личностному росту старшеклассников. Это обстоятельство подчеркивает значимость воспитательного воздействия общественной работы старшеклассников в рамках образовательной среды учреждения дополнительного образования детей.

С возрастом уровень социальной активности человека повышается, так как расширяется круг социальных обязанностей и накапливается опыт взаимодействия с обществом.

**Выводы**

При очевидной значимости исследования феномена социальной активности личности, в том числе его генезиса, типологии, детерминантов и инструментария, в академической среде нет единого мнения по поводу путей решения проблем, связанных с указанной активностью. Сложность заключается в том, что рассмотренное понятие касается разных научных областей, таких как философия, социология, педагогика и психология, и каждая из них трактует его по-своему. В обобщённом виде формирование социальной активности личности можно представить как целенаправленный процесс, в ходе которого личность осваивает и принимает социальные нормы и опыт и становится при этом полноправным членом общества.

Процесс формирования социальной активности старшеклассников предполагает педагогическое руководство их социальным становлением. Это предусматривает работу над развитием таких качеств, как социальная ответственность, умение взаимодействовать с другими, терпимость, сочувствие, доброта, честность и другие.

Научные данные свидетельствуют о том, что общественная деятельность, особенно волонтерство, представляет собой наиболее благодатную почву для социального становления старшеклассников и развития у них социально ориентированных качеств личности.

Современные вызовы требуют от системы образования новых подходов. Одной из важнейших задач является развитие у старшеклассников социальной активности и чувства ответственности. Участие в волонтерских проектах – это практический инструмент для формирования у указанной категории учащихся необходимых социальных навыков.

**Конфликт интересов**

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

**Библиографический список**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/

2. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 254 с.

3. Холостова Е. И. Волонтеры. М.: Юристь, 1997. 424 с. EDN VYEOKL.

4. Аркин Е. А., Деринг В. Задачи и методы изучения детского коллектива. Психология школьного класса. Предисловие. М., 1929. С. 3-30.

5. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. В. Давыдова. М., 1993. 607с.

6. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. М.: Горбунок, 1992. 224с.

7. Енин В. А. Педагогические условия воспитания творческой активности у учащихся в процессе внеклассной работы: дисс. … канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1998. 228 с.

8. Болденко О. А., Палаткина Г. В. Особенности развития творческой активности старших подростков // Человек и образование. 2013. № 1(34). С. 61-67. EDN QAGHFF.

9. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. Российский открытый университет. М.: ТОО «Горбунок». 1992. 224 с.

10. Комарова С. Л. Социальная активность как фактор развития социального потенциала личности старшеклассника [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.rspu.ryazan.ru/search/ search_newspaper_fulltext.php?id=976

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения: 30.11 2025).

**References**

1. Koncepciya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei do 2030 goda: utverzhdena rasporyazheniem Pravitelstva ot 31 marta 2022 goda № 678. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (In Russian)

2. Kon, I.S. Psyhologiya rannei yunosti: Kniga dlya uchitelya. M.: Prosvechsheniye, 1989. 254 p. (In Russian)

3. Holostova, E.I. Volontyory. M.: Yurist, 424 p. EDN VYEOKL. (In Russian)

4. Arkin, E.A., Dering, V. Zadachi I metody izucheniya detckogo kollektiva. Psyhologiya shkolnogo klassa. Predislovie. M., 1929. P. 3-30. (In Russian)

5. Rossiiskaya pedagogicheskaya enciklopediya / pod red. V.V. Davydova. M. 1993. 607 p. (In Russian)

6. Petrovskiy, V.A. Psyhologiya neadaptivnoy aktivnosty. M. Gorbunok, 1992, 224 p. (In Russian)

7. Enin, A.N. Pedagogicheskie usloviya vospitaniya tvorcheskoy aktivnosty u uchachzhihsya v processe vneklassnoy raboty: diss..kand...ped...nauk: 13.00.01. M., 1998. 228 p. (In Russian)

8. Boldenko, O.A., Palatkina G.V. Osobennosty pazvitiya tvorcheskoy aktivnosty starshih podrostkov // Chelovek I obrazovaniye2013. № 1(34). C. 61-67. EDN QAGHFF. (In Russian)

9. Petrovskiy, V.A. Psyhologiya neadaptivnoy aktivnosty. M. Gorbunok, 1992, 224 p. (In Russian)

10. Komarova, S.L. Social'naya aktivnost' kak factor razvitiya social'nogo potenciala lichnosty starsheklassnika // http://library.rspu.ryazan.ru/search/search_newspaper_fulltext.php?id=976 (In Russian)

11. Federal'niy zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoy Federacii" ot 29 dekabrya 2012 № 273-FZ // http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (In Russian)

Поступила в редакцию 08.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 371
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_15

## FORMING THE SOCIAL ACTIVITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN VOLUNTEER ACTIVITIES AS THE MAIN TASK OF ADDITIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS

Lyubov V. Kovtunenko[1], Lyudmila A. Shkurina[2]

*Voronezh State University*[1, 2]
*Russia, Voronezh*

[1]*Head of the Department of Pedagogic and Educational Psychology, ORCID ID: 0000-0002-5113-1735, e-mail: kovtuntnkolv@mail.ru*
[2]*University lecturer, ORCID ID: 0009-0009-3445-1743, тел.: (473) 262-76-14, e-mail: LiudmilaShkurina@yandex.ru*

**Abstract.** The main idea of the article is that fostering social activity among young people is an important social task. The study is based on a comprehensive analysis of theoretical approaches to the formation of social activity. Volunteer activities are considered as one of the types of social activity. A brief overview of approaches to understanding this concept is provided.

**Keywords:** social activity, research, volunteering, socialization, education, personal qualities, personal activity, pedagogical activity, social skills, and interdisciplinarity.

**Cite as:** Kovtunenko, L.V., Shkurina, L.A. (2025) Forming the social activity of high school students in volunteer activities as the main task of additional education organizations. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 15–18. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_15

Received 08.10.2025
Accepted 30.12.2025