Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 140–144.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 140–144.

Научная статья
УДК 37.01:61
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_140

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ МОДАЛЬНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО)

Вита Анатольевна Кириллова[1], Ирина Егоровна Плотникова[2]

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко[1, 2]
Воронеж, Россия

[1]*Преподаватель кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, аспирант кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, директор библиотеки, ORCID ID: 0009-0004-3689-9393, тел.: (473) 2530-744, e-mail: lumier76@mail.ru*
[2]*Заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: 0000-0002-7739-9385, тел.: (473) 2524-738, e-mail: pedagogika51@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен анализ типов репрезентативных систем у студентов медицинского вуза в контексте использования возможностей высшего образования для формирования гуманитарных ценностей. Исследование направлено на выявление особенностей восприятия и выражения различных модальных аспектов, а также их влияния на развитие гуманитарных ценностей у будущих медицинских специалистов. В процессе изучения было установлено, что значительное количество респондентов использует все репрезентативные системы в той или иной степени, при этом ведущими могут являться два и более типа восприятия. Имеет место зависимость ведущей модальности от пола, однако единой закономерности, объясняющей наблюдаемое распределение, не выявлено. Полученные результаты позволяют обозначить ключевые направления для совершенствования образовательных программ, способствующих становлению профессиональной этики и гуманистического мышления в медицинском образовании.

Ключевые слова: модальность, репрезентативные системы, типы восприятия, аудиалы, визуалы, кинестетики, дигиталы, методика А.И. Навалихиной, высшее образование, педагогика, студенты, медицинские специалисты, гуманитарные ценности, гуманистическое мышление.

Для цитирования: *Кириллова В.А., Плотникова И.Е.* Исследование типов модальностей у студентов медицинского вуза в контексте формирования системы гуманитарных ценностей (на примере ВГМУ им. Н.Н. Бурденко) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 140–144. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_140

Введение

В современном образовательном процессе высшей школы особое внимание уделяется развитию не только интеллектуальных способностей и цифровых компетенций, но и гуманитарных ценностей, которые формируют мировоззрение, гражданскую позицию, социальную ответственность обучающихся [4; 8].

Одним из ключевых факторов, влияющих на восприятие информации студентом и, соответственно, усвоение им ценностей, является ведущая репрезентативная система обучающегося: визуальная, аудиальная, дигитальная или кинестетическая [6; 13].

Репрезентативные системы представляют собой способы восприятия и обработки информации человеком [2; 11]. Визуальная система связана с восприятием через зрение, аудиальная – через слух, кинестетическая – через ощущения и эмоции, дигитальная – посредством логических умозаключений. Каждый человек имеет свою ведущую систему, которая определяет, каким образом он лучше воспринимает и запоминает информацию.

© Кириллова В.А., Плотникова И.Е., 2025

В качестве синонима понятия «репрезентативная система» можно также встретить определение «модальность». Однако модальность – термин многозначный, использующийся в зависимости от того, с точки зрения какой научной дисциплины рассматривается данная категория [5]. В современных психологических словарях модальность предстает как качественный аспект ощущений, обозначающий принадлежность к определенному органу чувств. Ощущения, возникающие в результате воздействия на разные органы чувств, называются ощущениями разной модальности [1].

Некоторыми учеными было отмечено, что самые распространенные типы модальности – это зрительный и кинестетический. Аудиалы встречаются реже, еще реже дигитальная репрезентативная система [2; 11; 15]. Также авторы подчеркивают, что понимание и использование знаний о преобладании той или иной репрезентативной системы (модальности) у обучающихся могут значительно повысить результативность образовательного процесса и воспитательной работы [2; 11; 15].

Хотелось бы отметить, что исследования ведущего способа восприятия не являются современным трендом. Одним из пионеров в разработке методик определения преобладающей модальности у учащихся стал Нил Флеминг (Новая Зеландия), создавший в 90-е годы прошлого века опросник VARK (по первым буквам – визуальное, слуховое, чтение/письмо и кинетическое – восприятие информации), получивший широкое распространение в образовательной среде.

Российскими учеными (С. Ефремцева, А.И. Навалихина, Л.Д. Столяренко и др.) в дальнейшем были разработаны собственные методики и тесты для определения ведущей репрезентативной системы. Между тем некоторые исследователи в этой области указывают, что прямой зависимости между каналом получения информации и образовательной эффективностью, возможно, и нет. Определенное воздействие на ведущую репрезентативную систему может лишь содействовать созданию благоприятных условий для усвоения той или иной дисциплины [12]. Тем не менее изыскания в данной сфере продолжаются. Полученные данные могут быть интересны не только в контексте повышения качества образования, но и в целях более успешного формирования системы гуманитарных ценностей у студентов, поскольку ведущая репрезентативная система оказывает влияние на то, как обучающийся воспринимает моральные и этические нормы, эмпатию, толерантность и социальную ответственность [2; 4].

Целью исследования является определение ведущих модальностей у обучающихся медицинского вуза для последующей адаптации методов обучения и воспитания, способствующих более глубокому усвоению гуманитарных ценностей студентами.

Материалы и методы исследования

В работе была использована методика определения ведущей репрезентативной системы А.И. Навалихиной. К опросу привлекались студенты 1-го курса лечебного, педиатрического, фармацевтического факультетов (252 человека). Гендерное соотношение: мужчины – 17 % (42 человека); женщины – 83 % (210 человек).

Результаты

Исследование показало, что имеют место различия в ведущей репрезентативной системе по гендерному признаку: у девушек преимущественно реализованы визуальный (36,6 %) и кинестетический (37,1 %) типы восприятия, у юношей преобладает кинестетический (39,5 %) (рис. 1). Примечание: здесь и далее данные приведены относительно объема выборки в зависимости от пола.

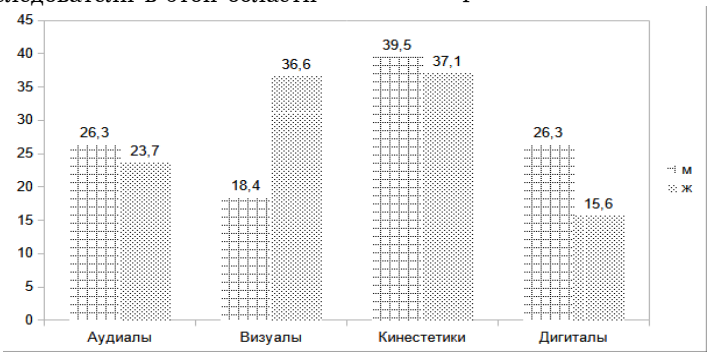


Рис. 1. Соотношение типов восприятия у студентов 1-го курса в зависимости от пола

Вторым по значимости для девушек является аудиальный тип восприятия (23,7 %), у юношей – в равной степени аудиальный и дигитальный (по 26,3 %).

Различие в модальностях, возможно, влияет на выбор будущей профессии, что обусловливает необходимость более детального анализа реализующихся типов восприятия у студентов разных факультетов.

На рис. 2 показано соотношение наиболее выраженных модальностей у респондентов в зависимости от пола и факультета.

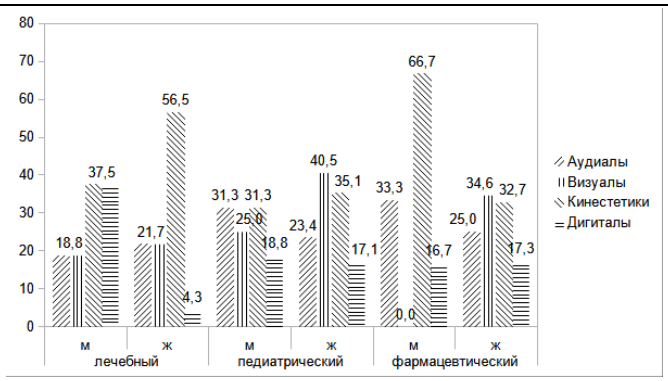


Рис. 2. Распределение модальностей у студентов 1-го курса в зависимости от пола и факультета

Среди студентов лечебного факультета у девушек преобладает кинестетический тип (56,5 %), у юношей лидируют в равной степени кинестетический и дигитальный (по 37,5 %). В меньшей степени задействованы аудиальная и визуальная модальности: у девушек – по 21,7 %; у юношей – по 18,8 %. Отличительной особенностью девушек, обучающихся на 1-м курсе лечебного факультета, является слабая реализация дигитальной репрезентативной системы.

У студентов педиатрического факультета, составивших основную часть выборки (57,9 % опрошенных), картина иная: у девушек превалируют визуальный (40,5 %) и кинестетический (35,1 %) типы, у юношей – в равной степени кинестетический и аудиальный (по 31,3 %). Второй по значимости модальностью у девушек является аудиальная (23,4 %), у юношей – визуальная (25,0 %). Отметим, что дигитальный тип репрезентативной системы у будущих врачей – педиатров используется менее интенсивно и примерно одинаково у обоих полов (девушки – 17,1 %; юноши – 18, 8 %).

Существенные отличия наблюдаются у обучающихся фармацевтического факультета. У девушек наиболее часто реализуется визуальный (34,6 %) и кинестетический (32,7 %) типы восприятия, среди юношей подавляющее большинство (66,7 %) составляют кинестетики, а визуалов нет вообще, что в принципе встречается достаточно редко. Следующей по распространенности является аудиальная модальность (25,0 % у девушек; 33,3 % у юношей). Дигиталов среди будущих фармацевтов примерно столько же, сколько среди студентов педиатрического факультета (17,3 % у девушек, 16,7 % у юношей).

Полученные результаты позволяют утверждать, что у некоторого количества респондентов (10,7 %) ведущей является не одна, а несколько репрезентативных систем, при этом у девушек реализуются все возможные их сочетания, у юношей – только три: аудиально-кинестетический, визуально-кинестетический, аудиально-дигитальный.

Вопреки существующему мнению [3, 7, 14] о том, что преимущественным является визуальный тип восприятия, полученные данные позволяют утверждать, что другие модальности также имеют существенное значение и их дальнейшее исследование необходимо для эффективного построения образовательных траекторий и воспитательного процесса.

Выводы

Значительное количество респондентов (98 %) используют все репрезентативные системы, однако в разной степени (она зависит от различных факторов, в том числе индивидуальных особенностей). У небольшой части опрошенных максимально задействованы две (10,3 %) и три (0,4 %) репрезентативные системы, что позволяет предположить преобладание мультимодального типа восприятия.

Предполагается целесообразным продолжать исследования в данном направлении, так как студентам осознание и использование разных репрезентативных систем позволяют развивать и расширять коммуникативные навыки, эмпатию, терпимость, что является важным фактором медицинского образования [10].

Преподавателям может быть предложено данные о ведущем типе восприятия в той или иной группе применять в образовательной практике, что будет способствовать не только улучшению усвоения знаний, но и развитию личностных качеств студентов, необходимых для гармоничного взаимодействия в социуме.

Сегодня в условиях всеобъемлющей цифровизации, стремительного развития искусственного интеллекта вопросы повышения качества высшего образования, безусловно, актуальны [9]. Однако еще более насущными представляются проблемы гуманизации высшего образования, формирования ценностных ориентаций, в особенности у будущих медицинских специалистов.

Использование знаний о ведущих модальностях может помочь преподавателям адаптировать занятия по принципу мультимодального подхода, благодаря чему будут задействоваться все каналы восприятия. Вероятно, посредством такого эмоционального воздействия, «мягкой силы» вузы смогут выпускать не просто хороших специалистов, а прежде всего умных, гуманных людей, которые никогда не будут применять свои знания, умения и навыки во вред другим.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Афанасьева Т.С., Гришакина Н.И. Репрезентативные системы в обучении // Вестник Института экономики и управления Новгородского государственного университета. 2018. № 3. С. 21-28.

2. Вольфсон Ю.Р., Вольчина А.Е. Визуальное восприятие в современном обществе или куда движется галактика Гуттенберга? // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 4. С. 177-189, doi:10.12731/2218-7405-2015-4-18.

3. Данилова О.В., Васильева Э.Р. Формирование гуманитарной культуры учащихся и студентов в эпоху глобализации // Дискуссия. 2013. № 11. С. 84-86.

4. Денишова Д.А. Репрезентативная система, каналы восприятия и синестезия в рамках вопроса о восприятии человека // Гуманитарный научный вестник. 2017. № 5. С. 8-16.

5. Жукоцкая А.В., Овчинников Д.Е. О некоторых проблемах гуманитаризации образования в современной высшей школе (социально-философский дискурс) // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2018. № 1. С. 53-61.

6. Зенкина В.Г., Сахоненко В.А., Артюшенко Б.Г., Солодкова О.А. Репрезентативные системы студентов-медиков и успешность обучения в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1-1. С. 111-114.

7. Маклюэн М. Галактика Гуттенберга: Становление человека печатающего. М. : Академический Проект, 2005. 496 с.

8. Остапчук С.В., Колдунова Е.В. Формирование толерантности и эмпатии у студентов // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2021. № 7. С. 106-109.

9. Рыжкова М.И., Рычкова Л.С. Методы психодиагностики и типология репрезентативных систем восприятия у студентов // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. Т. 10, № 4. С. 109-122, doi:10.18413/2313-8971-2024-10-4-0-8.

10. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. М. : Проспект, 2025. 512 с.

11. Симатова С.А. Проблема определения понятия "модальность" // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 138-139.

12. Темяникова Э.Б., Валяева Е.Ф. Влияние модальности восприятия на выбор методов обучения аудированию на продвинутом этапе изучения иностранного языка // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Том 9, № 1. С. 121-125, doi:10.26140/bgz3-2020-0901-0029.

13. Хлыстова А.В. Репрезентативные системы и поэзия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. 2007. № 1. С. 31-45.

14. Шевченко Н.И. Образовательная среда университета как условие формирования профессиональных компетенций и личностных качеств студентов // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2018. № 2. С. 84-90.

15. Яо М.К., Бородина С.Д., Еманова Ю.Г. Визуализация как тенденция форм культуры, искусства, коммуникации // Филология и культура. 2011. № 4. С. 296-302.

References

1. Afanas'eva, T. S., & Grishakina, N. I. (2018) Reprezentativnye sistemy v obuchenii [Representative systems in education]. *Vestnik of Novgorod State University*. (3), 21-28. (in Russian)

2. Vol'fson, Yu. R., & Vol'china, A. E. (2015) Vizual'noe vospriyatie v sovremennom obshchestve ili kuda dvizhetsya galaktika Guttenberga? [Visual perception in modern society or where is the Guttenberg galaxy moving?]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal)*. (4), 177-189. Available from: doi:10.12731/2218-7405-2015-4-18. (in Russian)

3. Danilova, O. V., & Vasil'eva, E. R. (2013) Formirovanie gumanitarnoi kul'tury uchashchikhsya i studentov v epokhu globalizatsii [The formation of the humanitarian culture of students in the era of globalization]. *Discussion*. (11), 84-86. (in Russian)

4. Denishova, D. A. (2017) Reprezentativnaya sistema, kanaly vospriyatiya i sinesteziya v ramkakh voprosa o vospriyatii cheloveka [Representative system, perception channels and synesthesia in the context of human perception]. *Humanitarian Scientific Bulletin*. (5), 8-16. (in Russian)

5. Zhukotskaya, A. V., & Ovchinnikov, D. E. (2018) O nekotorykh problemakh gumanitarizatsii obrazovaniya v sovremennoi vysshei shkole (sotsial'no-filosofskii diskurs) [On some problems of humanitarization of education in modern higher education (socio-philosophical discourse)]. *MCU Journal of Philosophical Sciences*. (1), 53-61. (in Russian)

6. Zenkina, V. G., Sakhonenko, V. A., Artyushenko, B. G., & Solodkova, O. A. (2016) Reprezentativnye sistemy studentov-medikov i uspeshnost' obucheniya v VUZe [Representative systems of medical students and the success of university education]. *Modern high technologies*. (1-1), 111-114. (in Russian)

7. Maklyuen, M. (2005) *Galaktika Guttenberga: Stanovlenie cheloveka pechatayushchego* [The Guttenberg Galaxy: The Formation of a human printer]. Moskva, Akademicheskii Proekt publ. (in Russian)

8. Ostapchuk, S. V., & Koldunova, E. V. (2021) Formirovanie tolerantnosti i empatii u studentov [The formation of tolerance and empathy among students]. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki*. (7), 106-109. (in Russian)

9. Ryzhkova, M. I., & Rychkova, L. S. (2024) Metody psikhodiagnostiki i tipologiya reprezentativnykh sistem vospriyatiya u studentov [Methods of psychodiagnostics and typology of representative perception systems in

students]. *Nauchnyi rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 10(4), 109-122. Available from: doi:10.18413/2313-8971-2024-10-4-0-8. (in Russian)

10. Sventsitskii, A. L. (2025) *Kratkii psikhologicheskii slovar'* [A short psychological dictionary]. Moskva, Prospekt publ. (in Russian)

11. Simatova, S. A. (2011) Problema opredeleniya ponyatiya "modal'nost'" [The problem of defining the concept of "modality"]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*. (8), 138-139. (in Russian)

12. Temyanikova, E. B., & Valyaeva, E. F. (2020) Vliyanie modal'nosti vospriyatiya na vybor metodov obucheniya audirovaniyu na prodvinutom etape izucheniya inostrannogo yazyka [The influence of perception modality on the choice of listening teaching methods at the advanced stage of learning a foreign language]. *Baltic Humanitarian Journal*. 9(1), 121-125. Available from: doi:10.26140/bgz3-2020-0901-0029. (in Russian)

13. Khlystova, A. V. (2007) Reprezentativnye sistemy i poeziya [Representational systems and poetry]. *RUDN Journal of Studies in Literature and Journalism*. (1), 31-45. (in Russian)

14. Shevchenko, N. I. (2018) Obrazovatel'naya sreda universiteta kak uslovie formirovaniya professional'nykh kompetentsii i lichnostnykh kachestv studentov [The educational environment of the university as a condition for the formation of professional competencies and personal qualities of students]. *MCU Journal of Philosophical Sciences*. (2), 84-90. (in Russian)

15. Yao, M. K., Borodina, S. D., & Emanova, Yu. G. (2011) Vizualizatsiya kak tendentsiya form kul'tury, iskusstva, kommunikatsii [Visualization as a trend of forms of culture, art, communication]. *Philology and Culture*. (4), 296-302. (in Russian)

Поступила в редакцию 01.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 37.01:61
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_140

A STUDY OF MODALITY TYPES IN MEDICAL STUDENTS IN THE CONTEXT OF FORMING A SYSTEM OF HUMANITARIAN VALUES (ON THE EXAMPLE OF VORONEZH STATE MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER N.N. BURDENKO)

Vita A. Kirillova[1], Irina E. Plotnikova[2]

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko[1, 2]
Voronezh, Russia

[1]*Lecturer of the Department of Pedagogy and Humanities, Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Humanities, Library Director, ORCID ID: 0009-0004-3689-9393, tel.: (473) 2530-744, e-mail: lumier76@mail.ru*
[2]*Cand. Pedagog. Sci., Docent, Head of the Department of Pedagogy and Humanities, ORCID ID: 0000-0002-7739-9385, tel.: (473) 2524-738, e-mail: pedagogika51@mail.ru*

Abstract. This article presents an analysis of the types of representational systems in medical students in the context of using higher education to foster humanistic values. The study aims to identify the characteristics of perception and expression of various modal aspects, as well as their influence on the development of humanistic values in future medical professionals. The study revealed that a significant number of respondents utilize all representational systems to varying degrees, with two or more types of perception being dominant. While the dominant modality appears to depend on gender, no consistent pattern explaining the observed distribution was identified. The obtained results allow us to identify key areas for improving educational programs that foster professional ethics and humanistic thinking in medical education.

Key words: modality, representational systems, types of perception, auditory learners, visual learners, kinesthetic learners, digital learners, A.I. Navalikhina's methodology, higher education, pedagogy, students, medical professionals, humanistic values, humanistic thinking.

Cite as: Kirillova, V.A., Plotnikova, I.E. (2025) A study of modality types in medical students in the context of forming a system of humanitarian values (on the example of Voronezh state medical university named after N.N. Burdenko). *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 140–144. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_140

Received 01.10.2025
Accepted 30.12.2025