Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 131–135.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 131–135.

Научная статья
УДК 378.14:001:81
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_131

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР УНИФИКАЦИИ СТАРТОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Марина Владимировна Самойлова[1]

Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации[1]
Воронеж, Россия

[1]*Старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков,*
ORCID ID: 0009-0009-2557-7707, e-mail: marinaver79@mail.ru

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать применение мультимедиатехнологий как фактора унификации или выравнивания стартового потенциала обучающихся при изучении иностранного языка в образовательной организации высшего образования. Раскрыты возможность интегрирования мультимедиатехнологий в образовательный процесс и их влияние на возрастающую мотивацию и эффективный результат обучения. Мультимедиатехнологии нами рассматриваются как инструмент создания единой образовательной среды, позволяющей нивелировать гетерогенность группы. В данной работе приведены классификация преимуществ мультимедиатехнологий при создании единой образовательной среды, а также принципы использования мультимедиаконтента, следование которым отражается на изучении иностранного языка. В проведенном экспериментальном исследовании рассматривается возможность использования отобранных методических принципов практического применения мультимедиа в унификации стартового потенциала обучающихся. В результате проведенной экспериментальной работы зафиксированы механизмы унификации стартового потенциала обучающихся через мультимедиатехнологии. В работе подтверждается перспективность использования данных технологий в качестве инструмента создания инклюзивной и продуктивной образовательной среды, унифицирующей стартовый потенциал обучающихся.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, унификация стартового потенциала, профессиональная иноязычная коммуникация, коммуникативная компетентность, повышение мотивации, формирование компетентной языковой личности, развитие компетенций, разноуровневые группы, единая образовательная среда, вариативность и доступность информации, индивидуализация темпа обучения, интерактивные задания.

Для цитирования: *Самойлова М.В.* Мультимедиатехнологии как фактор унификации стартового потенциала обучающихся при изучении иностранного языка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 131–135. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_131

Введение

Жизнь современного человека невозможно представить без знания и использования им иностранного языка в повседневной и профессиональной деятельности. Высокая мобильность человека в социальном и профессиональном аспектах диктует свои условия и правила. Умение коммуницировать в социально-бытовом плане с людьми в любой точке земного шара дает неограниченную свободу в путешествиях, развитии и познании себя и мира. Осуществление коммуникации в профессиональной сфере, сбор и анализ информации, необходимой для профессионального роста, сегодня также важны, как и простое общение на иностранном языке.

Компетентностный подход как вектор современного образования ориентирован на формирование ряда компетенций и достижение заявленного результата [3]. Коммуникативная компетентность предполагает умение молодого специалиста вести беседу на иностранном языке, посвященную бытовой и профессиональной тематике, в реальных ситуациях; понимать письменную и устную речь партнера по коммуникации; учитывать культурные особенности собеседника [6]. Формирование коммуникативной компетентности языковой личности осуществляется на всех уровнях образовательной системы Российской Федерации согласно нормативным документам об образовании и нормативно-правовым документам ФГОС ВО на этапе высшего образования [7; 8].

© Самойлова М.В., 2025

В современной образовательной системе иностранный язык изучается преимущественно в небольших группах (примерно по 10–15 человек). Однако школьные учителя и преподаватели вузов сталкиваются с необходимостью работы в разноуровневой группе, так как деление на подгруппы чаще всего происходит по принципу разделения по алфавиту, а не по степени владения другим языком. Различия в стартовом потенциале, под которым мы понимаем комплекс существующих знаний, навыков, мотиваций, индивидуальных стилей обучения и доступа к ресурсам, создают значительные препятствия для эффективного и равномерного освоения учебного материала, а следовательно, мешают добиться высоких результатов. Обучающиеся, обладающие лучшими навыками в освоении иностранного языка, часто скучают на занятиях, плохо успевающие отстают от более сильных одногруппников и впоследствии могут полностью потерять интерес к обучению [9].

Поддержание положительного мотивационного настроя группы напрямую влияет на успешное освоение образовательной программы, на стремление к дальнейшей самостоятельной работе и, как следствие, на рост каждого обучающегося и группы в целом. О положительном влиянии мотивации на результат любой деятельности человека говорил А.Н. Леонтьев, который рассматривал мотив как побуждающую к каким-либо действиям силу [4]. Главное в формировании мотивов к изучению иностранного языка, по мнению О.В. Сиротиной, – это создание условий для проявления внутренних побуждений к учению: студенты должны самостоятельно осознавать пути своего саморазвития [10]. О.Н. Морозова, О.А. Гливенкова трактуют мотивацию как систему, которая включает в себя «побуждения, стремления и интересы к учебной деятельности» [5]. Сегодня изучение иностранного языка – это определенная ступень развития человека-профессионала, включающая в себя способность проанализировать статьи по профессиональной тематике; найти необходимую информацию, чтобы быть в курсе мировых тенденций в области своей профессии; умение решать профессионально направленные задачи без посредника, то есть без переводчика.

Унификация стартового потенциала обучающихся не только необходима в складывающейся ситуации, но и является непременным условием формирования компетентной языковой личности и сохранения мотивации для дальнейшего прохождения программы курса.

Вызов разноуровневых групп при изучении иностранного языка, необходимость и актуальность формирования всесторонне развитого языкового сознания субъекта, продиктованные вектором современного образования, обязывают преподавателей искать пути решения проблемы унификации стартового потенциала обучающихся. В данной работе будет рассмотрен метод применения мультимедиатехнологий как результативный инструмент создания единой образовательной среды, способствующий унификации стартового потенциала обучающихся при изучении иностранного языка.

Результаты

Стартовый потенциал обучающихся в начале образовательного процесса в любом высшем учебном заведении различен, так как его формируют множество факторов. Не все обучающиеся имеют равные возможности для изучения иностранного языка на этапе основного общего и среднего общего образования: важную роль играют обучение в профильном лингвистическом классе или школе, опыт путешествия в другие страны и реальная языковая практика, участие в профильных олимпиадах и конкурсах, самостоятельное изучение иностранного языка, а также наличие базовой мотивации и когнитивных способностей к изучению иностранных языков. Кроме того, социально-экономические условия могут определять доступ к дополнительным образовательным ресурсам и ограничивать самостоятельное изучение иностранного языка даже при наличии мотивации.

В результате на этапе высшего образования формируются разноуровневые группы, в которых вместе могут обучаться студенты с нулевым или минимальным уровнем владения иностранным языком; люди с базовыми знаниями, требующими активизации и систематизации; обучающиеся, обладающие средним или высоким уровнем и готовые к дальнейшему развитию. Разнородность группы может привести к возникновению ряда серьезных методических проблем: потере интереса, демотивации и увеличивающемуся разрыву между разноуровневыми обучающимися. Х.А. Акаева считает целесообразным проведение курса выравнивания стартовых возможностей студентов в начале обучения, так как такой курс подготовит молодых людей к профессионально ориентированному иностранному языку и будет способствовать эффективному становлению будущего молодого специалиста [2].

Нынешнее время – это время мультимедиатехнологий, которые применяются в различных сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Мультимедиатехнологии – это совокупность современных средств аудио-, теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, которые применяются в процессе организации, планирования и управления любой деятельностью [1]. Мультимедиатехнологии нами рассматриваются как инструмент создания единой образовательной среды, позволяющей нивелировать разноуровневость группы. Интеграция в учебный процесс видео-, аудио-, интерактивных презентаций, онлайн-платформ, симуляций, технологий виртуальной и дополненной реальности позволяют сформировать динамичное, многоканальное и адаптивное образовательное пространство. В данном контексте мультимедиатехнологии обладают рядом преимуществ:

1. Восприятие информации происходит через несколько каналов: текстовый, визуальный и аудиальный. Каждый обучающийся может использовать доминирующий канал восприятия, что облегчает доступность и понимание информации, усвояемость материала.

2. Предоставляется доступ к аутентичным языковым материалам: новостям, фильмам, подкастам,

интервью. Оригинальный языковой материал погружает в реальную языковую среду независимо от географического положения или личного опыта.

3. Интерактивный контент (викторины, игры, симуляции) дает возможность взаимодействия и повышает вовлеченность и активность обучающихся.

4. Гибкость и адаптивность мультимедиатехнологий позволяют обучающимся выбирать индивидуальный темп, повторять материал за счет просмотра его несколько раз или пауз, позволяющих проанализировать информацию и сфокусировать внимание на сложных моментах.

Рассмотрев возможности и положительные аспекты интегрирования мультимедиатехнологий в процесс изучения иностранного языка, мы пришли к выводу, что применение мультимедиа может быть фактором, бесспорно влияющим на процесс унификации или выравнивания стартового потенциала обучающихся. На основе этого нами были выявлены и в дальнейшем протестированы во время эксперимента следующие методические принципы практического применения мультимедиа в унификации стартового потенциала обучающихся:

1. Принцип целенаправленности. Выбор определенного мультимедийного ресурса происходит с учетом конечной цели занятия и в соответствии с задачей развития определенных компетенций.

2. Принцип системности и поэтапности. Работа с мультимедиаресурсами интегрирована в общую систему обучения и включает в себя поэтапные задания. Комплект упражнений перед просмотром\прослушиванием снимает языковые трудности и активизирует фоновые знания. Комплект заданий направленна отработку предложенного мультимедиаматериала. Комплект заданий после просмотра\после прослушивания предполагает комментарии, анализ и закрепление материала.

3. Принцип дифференциации заданий. Один и тот же мультимедиаконтент может быть предложен в разноуровневой группе, но содержать дифференцированные упражнения. Первый уровень заданий предлагается обучающимся с низким уровнем владения иностранным языком (это ответы на вопросы, поиск и выделение основной информации). Второй уровень включает в себя более сложные задания, такие как анализ основного содержания, интерпретация полученной информации, дискуссия по просмотренной или услышанной проблеме, составление резюме.

4. Принцип аутентичности и актуальности. Аутентичные видео и аудиоматериалы позволяют услышать хорошую разговорную речь на иностранном языке, что влияет на иноязычное произношение обучающихся, а связанный с будущей профессией мультимедиа контент вызывает неподдельный интерес.

5. Принцип интерактивности и технической доступности. В мире цифровых технологий современное поколение чувствует себя более уверенно, чем люди предшествующих поколений. Интерактивные задания позволяют повысить вовлеченность обучающихся.

В экспериментальной работе, проведенной на базе Воронежского института МВД России, приняли участие 106 курсантов и слушателей института (6 учебных групп). Три группы были непосредственно задействованы в эксперименте, три оставшиеся были заняты в проведении сравнительной экспертизы. На протяжении первого семестра работа в экспериментальных группах проводилась с применением мультимедиатехнологий, материал предоставлялся с учетом отобранных методических принципов. Работа в сравнительных группах не предполагала постоянного использования мультимедиатехнологий. По окончании эксперимента были отмечены следующие результаты. Обе группы работали достаточно эффективно. Однако динамика работы экспериментальной группы возрастала от занятия к занятию, обучающиеся проявляли повышенный интерес к предложенным заданиям, активность демонстрировали все обучающиеся (независимо от первоначального уровня владения иностранным языком). В сравнительной группе мотивация явно снижалась, что отражалось на темпе проведения занятия и на результате выполнения предложенных заданий.

В результате проведенной экспериментальной работы нами были зафиксированы механизмы унификации стартового потенциала обучающихся через мультимедиатехнологии:

1. Вариативность и доступность информации. Визуальные таблицы и схемы грамматических конструкций, в отличие от их текстовых изложений, наглядно демонстрируют основные лексико-грамматические правила, делают их более понятными. Видеоконтент создает эффект погружения в языковую среду, а субтитры, транскрипция и интерактивные словари позволяют обучающимся самим выбирать уровень поддержки, необходимый для понимания материала.

2. Индивидуализация темпа и глубины обучения. Мультимедиаресурсы позволяют студентам самостоятельно выбирать ритм, возвращаться к непонятным моментам, углубленно анализировать понравившиеся темы. Некоторые обучающиеся могут восполнить пробелы в знаниях, другие – продвинуться вперед.

3. Повышение мотивации и вовлеченности. Мультимедиаконтент, взятый из различных источников, резонирует с интересами современного цифрового поколения молодых людей. Игровые элементы, такие как баллы, несгораемый уровень достижения и так далее, делают процесс обучения увлекательным и менее стрессовым. Визуальная привлекательность динамичных видео– и интерактивных заданий способствует удержанию внимания, особенно у обучающихся с изначально низким уровнем знаний по иностранному языку.

4. Контекстуальное понимание и переводческая догадка. При просмотре видеоконтента обучающиеся учатся понимать, используя догадку, мимику говорящего, жесты. Данный навык формирует умение работать с неполной информацией, что важно в реальном общении с иностранными гражданами.

Вывод

Итоги проведенной экспериментальной работы подтверждают необходимость использования мультимедиатехнологий, которые позволяют устранить препятствия для эффективного и равномерного усвоения материала, являются мощным фактором унификации или выравнивания стартового потенциала

обучающихся, так как обеспечивают инклюзивную и продуктивную образовательную среду. Экспериментальная группа обучающихся показала не только высокий результат изучения лексико-грамматических категорий иностранного языка, но и возрастающую мотивацию к дальнейшей самостоятельной работе.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Академик. Словари и энциклопедии. URL: https://academic.ru/ (дата обращения: 03.10.2025).

2. Акаева Х.А. Содержание и методика проведения курса выравнивания уровня владения английским языком студентами неязыкового вуза : автореф. дис...канд. пед. наук. Пятигорск, 2010. 23 с.

3. Горбачева С.С., Самойлова М.В. Компетентностный подход как методологическая основа выравнивания стартовых образовательных возможностей обучающихся при изучении иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 66. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38732408_57784707.pdf (дата обращения: 03.10.2025).

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. URL: https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/deyatyelnost-soznyanie-lichnost.pdf (дата обращения: 03.10.2025).

5. Морозова О.Н., Гливенкова О.А. Проблема выявления мотивации студентов бакалавриата неязыковых вузов к изучению иностранного языка // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vyyavleniya-motivatsii-studentov-bakalavriata-neyazykovyh-vuzov-k-izucheniyu-inostrannogoyazyka (дата обращения: 03.10.2025).

6. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». URL: https://bigenc.ru/c/kommunikativnaia-kompetentsiia-933432 (дата обращения: 02.10.2025).

7. ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС", 2025. URL: https://edu.garant.ru/education/law/ (дата обращения: 02.10.2025).

8. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. 2025. URL: https://fgosvo.ru/support/index/1 (дата обращения: 02.10.2025).

9. Самойлова М.В. Интерактивные средства как фактор выравнивания стартовых образовательных возможностей курсантов при изучении иностранного языка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 1(286). С. 67-71.

10. Сиротина О.В. Мотивация в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе // Научные труды КубГТУ. 2015. №9. URL: https://ntk.kubstu.ru/data/mc/0015/0508.pdf (дата обращения: 03.10.2025).

References

1. Akademik. Slovari i jenciklopedii (Academician. Dictionaries and encyclopedias). Available from: https://academic.ru/ [Accessed 3rd October 2025]. (In Russian)

2. Akaeva, H.A. (2010) Soderzhanie i metodika provedenija kursa vyravnivanija urovnja vladenija anglijskim jazykom studentami nejazykovogo vuza [Content and methodology of conducting a course to level up the level of English proficiency of students at a non-linguistic university]. Pyatigorsk. 23 p. (In Russian)

3. Gorbacheva, S.S., Samoilova, M.V (2019) Competency-based approach as a methodological basis for equalizing the starting educational opportunities of students in learning a foreign language. Modern problems of science and education, 3, 66. Available from: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38732408_57784707.pdf [Accessed 3rd October 2025]. (In Russian)

4. Leont'ev, A.N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. [Activity. Consciousness. Personality.] Available from: https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/deyatyelnost-soznyanie-lichnost.pdf [Accessed 3rd October 2025]. (In Russian)

5. Morozova, O.N., Glivenkova, O.A. (2018) The problem of identifying the motivation of undergraduate students of non-linguistic universities to study a foreign language. Bulletin of the Maykop State Technological University, 4. Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vyyavleniya-motivatsii-studentov-bakalavriata-neyazykovyh-vuzov-k-izucheniyu-inostrannogoyazyka [Accessed 3rd October 2025]. (In Russian)

6. Nauchno-obrazovatel'nyj portal «Bol'shaja rossijskaja jenciklopedija» (Scientific and educational portal "Great Russian Encyclopedia"). Available from: https://bigenc.ru/c/kommunikativnaia-kompetentsiia-933432 [Accessed 2nd October 2025]. (In Russian)

7. OOO "NPP "GARANT-SERVIS" (OOO "NPP "GARANT-SERVIS"). Available from: https://edu.garant.ru/education/law/ [Accessed 2nd October 2025]. (In Russian)

8. Portal federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovanija (Portal of Federal State Educational Standards for Higher Education). Available from: https://fgosvo.ru/support/index/1 [Accessed 2nd October 2025]. (In Russian)

9. Samojlova, M.V. (2020) Interaktivnye sredstva kak faktor vyravnivanija startovyh obrazovatel'nyh vozmozhnostej kursantov pri izuchenii inostrannogo jazyka [Interactive means as a factor in equalizing the starting educational opportunities of cadets in learning a foreign language]. Izvestija Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. (1 (286)). 67-71. (In Russian)

10. Sirotina, O.V. (2015) Motivacija v processe obuchenija inostrannomu jazyku v tehnicheskom vuze [Motivation in the process of teaching a foreign language at a technical university]. Nauchnye trudy KubGTU. (9). Available from: https://ntk.kubstu.ru/data/mc/0015/0508.pdf [Accessed 3rd October 2025]. (In Russian)

Поступила в редакцию 10.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 378.14:001:81
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_131

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN STUDENTS INITIAL POTENTIAL UNIFICATION WHILE LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Marina V. Samoilova[1]

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia[1]
Voronezh, Russia

[1]*Senior Lecturer of the Department of Russian and Foreign Languages,*
ORCID ID: 0009-0009-2557-7707, e-mail: marinaver79@mail.ru

Abstract. The article attempts to analyze the possibility of multimedia technologies as a factor in unifying or leveling the initial potential of students when studying a foreign language in an educational institution of higher education. The possibility of integrating multimedia technologies into the educational process and their impact on increasing motivation and effective learning outcomes are analyzed. We consider multimedia technologies as a tool for creating a unified educational environment that allows us to level out the heterogeneity of the group. This paper classifies the advantages of multimedia technologies in creating a unified educational environment, and systematically presents the principles of using multimedia content, adherence to which effectively affects the study of a foreign language. The conducted experimental study examines the possibility of using selected methodological principles of the practical application of multimedia in the unification of the starting potential of students. As a result of the experimental work, mechanisms for unifying the starting potential of students through multimedia technologies were identified. The paper confirms the potential of using multimedia technologies as a tool for creating an inclusive and productive educational environment, thereby unifying the initial potential of students.

Key words: learning a foreign language, unifying starting potential, professional foreign language communication, communicative competence, increasing motivation, formation of a competent linguistic personality, development of competencies, multi-level groups, a unified educational environment, variability and accessibility of information, individualized learning pace, interactive tasks.

Cite as: Samoilova, M.V. (2025) Multimedia technologies as a factor in students initial potential unification while learning a foreign language. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. (4), 131–135. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_131

Received 10.10.2025
Accepted 30.12.2025