Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 127–130.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 127–130.

Научная статья
УДК 378.2
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_127

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галина Сергеевна Пальчикова[1], Артём Олегович Чепига[2], Сюаньфу Ли[3]

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»[1]
Воронеж, Россия
Южный федеральный университет (ЮФУ)[2, 3]
Ростов-на-Дону, Россия

[1]*Старший преподаватель 208 кафедры (общепрофессиональных дисциплин),*
тел.: (928) 959-14-71, e-mail: galina.s.palchikova@gmail.com
[2]*Старший преподаватель кафедры физического воспитания Института военного обучения,*
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: chepiga@sfedu.ru
[3]*Аспирант первого курса Академии психологии и педагогики,*
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: siuali@sfedu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основы средового подхода в системе высшего образования. Применение средового подхода в образовании заключается в целенаправленном использовании возможностей окружающей образовательной среды как педагогического средства для достижения целей обучения и развития личности обучающихся. Отмечается, что образовательный и воспитательный процессы в системе высшего образования непосредственно связаны с адаптацией и социализацией обучающихся. Авторы приходят к выводу, что образовательная среда вуза представляет собой многоуровневую педагогически организованную систему условий и возможностей, а также средство образования, которое обеспечивает внедрение профессионального контекста в систему подготовки будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки, эффективность процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную.

Ключевые слова: средовой подход, образовательная среда, студенты, высшее образование.

Для цитирования: *Пальчикова Г.С., Чепига А.О., Ли Сюаньфу.* Образовательная среда в системе высшего образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 127–130. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_127

Введение

В современных условиях развития высшего образования, которые характеризуются динамичностью, иммерсивностью, интерактивностью, важным становится использование положительных ресурсов образовательной среды в учебном и воспитательном процессах вуза.

При исследовании аспекта образовательной среды в системе высшего образования вуза необходимо обратиться к анализу основ средового подхода в образовании в целом и охарактеризовать сущностные характеристики среды в высшем образовании. В нашем понимании указанные основы заключаются в целенаправленном использовании возможностей окружающей образовательной среды как педагогического средства для достижения целей обучения и развития личности обучающихся [3; 4; 5; 14; 15; 16].

Результаты

Основы средового подхода в образовании как теории были разработаны учеником академика РАО Л.И. Новиковой, руководителем лаборатории среды и средовых исследований в образовании Нижегородского института развития образования, доктором педагогических наук Ю.С. Мануйловым [9]. До исследований Ю.С. Мануйлова в педагогической науке накапливались представления о среде как об условии, или факторе (благоприятном или неблагоприятном), обусловливающем работу с обучающимися. Ученые (И.А. Дендебер, М.В. Дюжакова, Г.А. Костецкая, А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова), занимающиеся проблемой образовательных и воспитательных систем, признавали необходимость изучения среды как компонента самой системы [6; 7; 10].

Таким образом, образовательный и воспитательный процессы в системе высшего образования, в основе которой лежит средовой подход, возможны

© Пальчикова Г.С., Чепига А.О., Ли Сюаньфу, 2025

только при условии учёта особенностей образовательной среды. Указанные процессы в системе высшего образования непосредственно связаны с адаптацией и социализацией обучающихся. Мы разделяем положения работ Л.П. Гадзаовы, Е. П. Круподеровой и считаем, что процесс средообразования будет состоять из фазы адаптации будущего специалиста к условиям среды и фазы его активного воспроизводства, воздействия на среду [2; 8]. Следует отметить, что процесс средообразования непосредственно связан с технологией контекстного обучения (А.А. Вербицкий), в котором рассмотрена активность обучающегося через учебную деятельность в личностно-профессиональном контексте.

Для более детального понимания и выведения основных принципов применения средового подхода необходимо изучить его базовое понятие, а именно «среда». В нашем исследовании обоснование применения средового подхода основывается на изучении понятия «педагогика среды». Данное понятие ввел С.Т. Шацкий, представивший педагогику среды как учение о взаимодействии обучающегося с образовательной средой [13]. Понятие «педагогика среды» подразумевает два важных аспекта. Во-первых, это процесс социализации личности в обществе, в котором последнее воспринимается как среда; во-вторых, это противоречие в организации образовательного процесса, где среда имеет влияние на коллектив, а коллектив осуществляет преобразовательную деятельность в модернизации образовательной среды.

Саму среду, по мнению С.Т. Шацкого, можно разделить на структурные компоненты: внутренний и внешний [13]. Во внутренней среде можно выделить основное направление – степень влияния среды (на морально-нравственное развитие курсантов, на коммуникативные навыки и стили коммуникации, на планирование жизненного и профессионального будущего, на выстраивание взаимоотношений преподавателя и курсантов и др.). Во внешней среде это прежде всего связь образовательного учреждения с семьями, общественностью, профсоюзами.

Стоит отметить и такие характеристики среды, как иммерсивность, присутствие, интерактивность. Именно эти её качества доказаны в исследованиях известного исследователя средоориентированного образования С.Ф. Сергеева [11]. Иммерсивность влияет на перцептивные возможности обучающегося в зависимости от внешних факторов, таких как психологические и поведенческие особенности общества в определенной среде, технологические достижения. Воздействие этих феноменов отражает синхронную интеграцию с системой восприятия обучающегося. Нахождение и взаимодействие со средой приближаются к реальным. Характерно, что степень иммерсивности среды способствует повышению уровня вовлеченности обучающегося в образовательный процесс за счет эмоционально-когнитивного влияния на структуру личности через среду, а также действия на степень применения новых технологии для повышения качества среды, которая имитируется. Предельно иммерсивная среда не отличается от реальности (С.Ф. Сергеев) [11].

Итак, иммерсивность в форме реализации средового подхода проявляется в максимальном приближении условий среды к будущей профессиональной деятельности специалиста.

Понятие «присутствие» имеет субъективный характер и отражается в возможностях человека принимать удаленное участие в преобразовании окружающей среды. В состоянии присутствия человек воспринимает себя причастным к процессу трансформации окружающей обстановки; присутствие – это психологическое состояние, при котором обеспечивается непрерывный поток опыта практической деятельности в дистанционном режиме [11]. Присутствие состоит в ощущении нахождения в профессиональной среде при непосредственном физическом расположении в учебной аудитории.

Отметим, что иммерсивность – это технологическая характеристика среды, а присутствие связано с определением субъективных структурных компонентов средового опыта.

Интерактивность – степень, до которой возможно участие пользователей в изменении и формировании содержания среды [11]. Интерактивность отражает, с одной стороны, активность его пользователей, а с другой – подвижность формы среды и ее содержания.

В формате образовательной среды интерактивность реализуется в отношениях личности и среды, которые являются субъектами по отношению друг к другу. Контакт человека и среды строится на основании межсубъектного взаимодействия, которое позволяет среде расширяться и обогащаться: образуется профессиональный контекст становления будущих специалистов.

Средовой подход предполагает проектирование и создание такой среды, характеристики которой будут способствовать достижению поставленных образовательных и воспитательных целей. Образовательная среда включает не только учебное пространство, но и социальное взаимодействие, информационные ресурсы и психологический климат. Создание и поддержание образовательной среды, которая отвечает всем требованиям (от материально-технического обеспечения до эмоционального комфорта студентов), предполагают также самостоятельность и активность обучающегося: именно он через самоопределение, самореализацию и согласование личных и социальных интересов проявляет социальную активность и развивает свои способности. Еще одной неотъемлемой частью образовательной среды является критическое мышление. По мнению И.А. Дендебера, М.В. Дюжаковой, критическое мышление – это не отдельный навык, а сочетание умений: четкого выражения своих мыслей, аргументирования своей точки зрения, взятия на себя ответственности, использования различных способов интегрирования информации, выработки собственного мнения на базе различных идей, выстраивания конструктивных взаимоотношений с другими людьми и т.д. [6].

В современной системе высшего образования чаще используют понятие «образовательная среда», а также его модификации («профессионально-ориентированная образовательная среда», «контекстная среда», «рефлексивная образовательная среда»).

Еще одним подходом в понимании феномена образовательной среды является антрополого-психологический. Его представил В.И. Слободчиков. В качестве главных параметров формирования образовательной среды он выделил насыщенность и структурированность. По форме взаимоотношений образовательная среда зависит от принципов организации: единообразная, разнообразная и вариативности. Согласно определению В. И. Слободчикова, образовательная среда – это многоуровневая система условий, которая обеспечивает параметры образовательной деятельности в содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах. При этом условиями являются система возможностей (внутренних и внешних, динамических и статических), необходимых для осуществления успешной адаптации обучающихся к учебной деятельности [12]. Отмечается, что средовой подход в организации учебного процесса в высшей школе реализуется во взаимодействии преподавателя и студентов, а также обучающихся между собой. Внимание при этом уделяется содержательной стороне методического обеспечения самоконтроля; диагностическим материалам (тестовым заданиям, вопросам и заданиям для самоконтроля); проектно-творческим работам (квестам, эссе).

Выводы

Подводя итоги, отметим, что образовательная среда вуза представляет собой многоуровневую педагогически организованную систему условий и возможностей, а также средство образования, которое обеспечивает внедрение профессионального контекста в систему подготовки будущих специалистов в процессе кадровой подготовки. Данная среда делает эффективным процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного. М. : ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.
2. Гадзаова Л.П. Реальная образовательная среда – это культурно-информирующее пространство формирования ценностной картины мира у студентов вуза // Высшее образование сегодня. 2007. №10. С. 40–45.
3. Галустян О.В. Технология веб-квест в преподавании иностранных языков в высшей школе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 45–56.
4. Галустян О.В. Методы и формы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 1. С. 207–210.
5. Галустян О.В. Современные образовательные технологии в организации учебного процесса // Информатизация образования и науки. 2013. № 3 (19). С. 24–34.
6. Дендебер И.А., Дюжакова М.В. Организация креативной образовательной среды: вопросы построения и адаптации // Мир психологии. 2013. № 4 (76). С. 107–112.
7. Костецкая Г.А. Средовый подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы // Молодой ученый. 2014. №18-1. С. 49–51.
8. Круподерова Е.П. Информационно-образовательная среда и ИКТ-компетентность // Нижегородское образование. 2009. №4. С. 122–127.
9. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997. 193 с.
10. Марон А.Е., Монахова Л.Ю. Инновационное развитие общего и профессионального непрерывного образования взрослых: Средовый // Инновационное образование в развивающемся регионе. 2015. С. 218–226.
11. Сергеев С.Ф. Эргономика иммерсивных сред: методология, теория, практика : дис. ... д-ра. психол. наук. СПб, 2010. 420 с.
12. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // Вопросы философии. 2003. № 8. С. 30–35.
13. Шацкий С.Т. Педагогика : Избранные сочинения : в 2 т. Т. 1. М. : Юрайт, 2016. 269 с.
14. Galustyan O.V. Solyankin A.V., Skripkina A.V., Shchurov E.A., Semeshkina T.V., Ledeneva A.V. Application of blended learning for formation of project competence of future engineers // International Journal of Engineering Pedagogy. 2020. Vol. 10, N 3. P. 106–113. doi:10.3991/IJEP.V10I3.12251.
15. Galustyan O.V. Digital Campus as Electronic Image of the University // Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. 2015. Vol. VII, N 3. P. 263–270
16. Galustyan O.V., Kirik V.A., Mazб ovб N. Partnership of university and schools within the preparation of future teachers // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2019. Vol. 14. N 17. P. 153–161. doi:10.3991/ijet.v14i17.10829.

References

1. Verbitsky, A.A. (2004) Competence-based approach and the theory of context. *Moscow: IC PKPS*. 84 p. (In Russian)
2. Gadzaova, L.P. (2007) The real educational environment is a cultural and informative space for the formation of a value picture of the world in university students. *Higher education today*. 10. 40–45. (In Russian)
3. Galustyan, O.V. (2015) Web quest technology in teaching foreign languages in higher education. *Distance and virtual learning*. 5 (95). 45–56. (In Russian)
4. Galustyan, O.V. (2013) Methods and forms of monitoring the development of foreign language communicative competence of students majoring in non-linguistic specialties. *Bulletin of Voronezh. state University. Series: Linguistics and intercultural communication*. 1. 207–210. (In Russian)

5. Galustyan, O.V. (2013) Modern educational technologies in organizing the educational process. *Informatization of education and science*. 3 (19). 24–34. (In Russian)
6. Dendeber, I.A., Dyuzhakova, M.V. (2013) Organization of a creative educational environment: issues of construction and adaptation. *The world of psychology*. 4 (76). 107–112. (In Russian)
7. Kostetskaya, G.A. (2014) Environmental approach in education: safe educational environment of a modern school. *Young scientist.* 18-1. 49–51. (In Russian)
8. Krupoderova, E.P. (2009) Information and educational environment and ICT competence. *Nizhny Novgorod education*. 4. 122–127. (In Russian)
9. Manuilov, Yu.S. (1997) Environmental Approach to Education: Dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow. 193 p. (In Russian)
10. Maron, A.E., Monakhova, L.Yu. (2015) Innovative Development of General and Professional Continuous Education of Adults: Environmental. *Innovative Education in a Developing Region*. 218–226. (In Russian)
11. Sergeev, S. F. (2010) Ergonomics of Immersive Environments: Methodology, Theory, Practice: Dis. ... Doctor of Psychology. Sciences. St. Petersburg. 420 p. (In Russian)
12. Slobodchikov, V. I. (2003) On the Concept of the Educational Environment in the Concept of Developmental Education. *Voprosy Filosofii*. 8. 30–35. (In Russian)
13. Shatsky, S. T. (2016) Pedagogy: Selected Works: in 2 volumes. Vol. 1. Moscow: Yurait. 269 p. (In Russian)
14. Galustyan, O. V. Solyankin, A. V., Skripkina, A. V., Shchurov, E. A., Semeshkina, T. V., Ledeneva, A. V. (2020) Application of blended learning for the formation of project competence of future engineers. *International Journal of Engineering Pedagogy*. Vol. 10. N 3. 106–113. doi:10.3991/IJEP.V10I3.12251.
15. Galustyan, O. V. (2015) Digital Campus as Electronic Image of the University. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*. Vol. VII, N 3. 263–270
16. Galustyan, O.V. Kirik, V. A., Mazб ovб, N. (2019) Partnership of universities and schools within the preparation of future teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. Vol. 14. N 17. 153–161. doi:10.3991/ijet.v14i17.10829.

Поступила в редакцию 10.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 378.2
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_127

EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITHIN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Galina S. Palchikova[1], Artem O. Chepiga[2], Xuanfu Li[3]

Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin"[1]
Voronezh, Russia
Southern Federal University[2, 3]
Rostov on Don, Russia

[1]*Senior Lecturer of Department 208 (General Professional Disciplines),*
tel.: (928) 959-14-71, e-mail: galina.s.palchikova@gmail.com
[2]*Senior Lecturer, Department of Physical Education, Institute of Military Training,*
tel.: (863) 218-40-00, e-mail: chepiga@sfedu.ru
[3]*First-year postgraduate student at the Academy of Psychology and Pedagogy,*
tel.: (863) 218-40-00, e-mail: siuali@sfedu.ru

Abstract. This article examines the fundamentals of the environmental approach in higher education. The application of the environmental approach in education involves the targeted use of the educational environment as a pedagogical tool for achieving learning goals and developing students' personalities. It is noted that the educational and developmental process in higher education is connected to adaptation and socialization of the students. The authors conclude that the educational environment of a university represents a multi-level, pedagogically organized system of conditions and opportunities, as well as an educational tool, ensuring the integration of a professional context into the training of future specialists during professional development and facilitating the effective transformation of educational activities into professional ones.

Key words: environmental approach, educational environment, students, higher education.
Cite as: Palchikova, G.S., Chepiga, A.O., Li, Xuanfu (2025) Educational environment within the higher education system. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 127–130. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_127

Received 10.10.2025
Accepted 30.12.2025