Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 122–126.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 122–126.

Научная статья
УДК 37.018.11
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_122

КОМАНДНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Мария Александровна Балабанова[1]

Воронежский государственный педагогический университет[1]
Воронеж, Россия

[1]*Аспирант кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,*
ORCID ID: 0009-0007-9840-4976, e-mail: mari.zolotukhina.00@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования навыка командной работы у будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения. Актуальность темы обусловлена спецификой профессиональной деятельности учителя (взаимодействием с администрацией, коллегами, ученическими коллективами); нарастанием индивидуалистических тенденций в обществе, которые могут препятствовать эффективной совместной работе в образовательных учреждениях; необходимостью сближения академического обучения с реальными профессиональными условиями. Цели исследования – изучить принципы организации командной работы в студенческой группе и проанализировать различные виды данной работы на предмет разных аспектов коммуникативной компетенции. В работе проведён анализ теоретических основ командообразования с опорой на исследования в экономической, социологической, психологической и педагогической науках. Представлены ключевые определения («команда», «командная компетенция», «командообразование»), а также выделены признаки команды. Автор рассматривает два способа командообразования (естественный и целенаправленный); принципы организации командной работы согласно различным научным подходам, этапы формирования команды. В статье проанализированы практические модели командной работы для факультета иностранных языков: метод проектов (с описанием преимуществ и ограничений); обучение в сотрудничестве (плюсы и минусы реализации); ролевые/деловые игры (достоинства и организационные сложности).

Ключевые слова: командная работа, командообразование, педагогическая деятельность, высшее образование, коммуникативная компетенция, методы обучения, студенты, иностранный язык.

Для цитирования: *Балабанова М.А.* Командная работа как средство формирования коммуникативной компетенции студентов языковых вузов // Известия Воронежского государственного педагогического университета, 2025. № 4. С. 122–126. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_122

Введение

Работа в команде – важнейший профессиональный навык в современном обществе. Для учителя данный навык приобретает особую актуальность в силу специфики работы в коллективе учителей, состоящего из администрации, коллег, взаимодействия с классом, учебной группой как с единицей, которой необходимо дать направление в процессе обучения. последнее предполагает знание закономерностей функционирования группы людей, которые объединены общей целью, а также наличие лидерских качеств и соответствующего опыта управления коллективом.

Кроме того, в современном обществе нарастают индивидуалистические наклонности, что является, с одной стороны, преимуществом, которое позволяет достигать целей, однако, с другой стороны, может приводить к появлению некоторых недостатков в таких структурах и институтах, как школа, которая подразумевает плотную совместную деятельность всех участников процесса. «При объединении людей в команду достигается эффект синергии, когда результат совместного труда превосходит суммарный результат индивидуальных усилий» [2, с. 202]. На современном этапе необходимо видоизменять сам процесс обучения и подготовки преподавателей в высшем учебном заведении, внедряя командную работу как приоритетную.

Необходимо также обратить внимание на потенциал командной работы: она может выступить в качестве инструмента, который позволит осуществить практико-ориентированный подход в ходе обучения

© Балабанова М.А., 2025

в высшем учебном заведении. Несмотря на то, что высшие учебные заведения как образовательные институты системы образования Российской Федерации предполагают внедрение будущих учителей в профессиональную деятельность уже в рамках педагогических практик, большую часть времени студенты проводят в аудитории, где осваивают теоретические аспекты языка, методики. Потому мы считаем своей задачей внедрение теоретических положений в практическую деятельность с целью развития навыков работы в команде как следствие коммуникативной компетенции.

Целями исследования являются изучение принципов организации командной работы в студенческой группе и анализ видов командной работы на предмет развития различных аспектов коммуникативной компетенции.

Результаты

Объектом нашего исследования является коммуникативная компетенция, формирование которой зависит от понимания природы данного явления. Поэтому нами были выделены следующие компоненты коммуникативной компетенции, отраженные в определении данного понятия: сложное новообразование, которое включает в себя понимание языковых, речевых, культурных правил осуществления коммуникации на родном и иностранном языках с применением знаний особенностей межкультурной коммуникации; способность и готовность использования этих средств в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями, а также сформированность устойчивой внутренней мотивации. Коммуникативная компетенция является базовым навыков учителя иностранного языка, так как в его деятельности общение (коммуникация) является базовым.

Согласно словарю-справочнику Т.А. Ладыженской, коммуникативная компетенция – это «… приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить языковую компетенцию, предметную компетенцию, лингвистическую компетенцию и прагматическую компетенцию». Особенностью данного определения является детальное отражение когнитивного и функционального компонента компетенции. Таким образом, специалист должен располагать необходимыми знаниями в области осуществления эффективной коммуникации, а также иметь навыки для их применения в практической деятельности с целью достижения коммуникативной цели. Особый интерес в данном определении представляет способ формирования компетенции, предполагающий непринужденное общение, что наталкивает на мысль: целью процесса обучения должно быть включение обучающихся в естественные коммуникативные ситуации с высокой степенью мотивированности участников коммуникации. Компоненты коммуникативной компетенции: когнитивный, функциональный, личностный и мотивационный.

Исследование командной работы получило развитие в экономической (у таких исследователей, как А.В. Гудиев, М.В. Долгов, О.К. Минева, И.Б. Шебураков, М.Г. Подопригора, О.С. Мазюта, С.В. Петров), социологической (см. работы Т.П. Галкиной, А.М. Карякина, Ю.Н. Лапыгина, С.В. Петрова, И.В. Конева, Я.В. Федосюка), психологической (у Т.Ю. Базарова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, О.Е. Алехиной, А.Л. Гапоненко, Т.В. Ушаковой) и педагогической (в трудах Е.А. Александровой, О.В. Божко, И.В. Волгиной, О.Н. Вострикова, С.А. Кузьминой, Т.И. Куликовой, Е.Н. Кургановой, О.Ю. Кошкиной, Т.И. Мозговой, Н.А. Солововой, М.Т. Сулеевой) научной литературе.

На основе анализа трактовок педагогических и психологических словарей нами были выделены признаки команды, а также дано несколько определений. «Команда – особая форма осуществления трудовой или управленческой деятельности, объединяющая небольшое количество людей, возможно, представляющих различные сферы или сегменты трудовой активности, для реализации совместной деятельности» [12, с. 27]. В актуальной статье командная компетенция рассматривается как способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде [1].

«Командообразование – это процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации» [14, с. 45].

Однако заметим, что команда представляет собой некоторую группу, проходящую стадии формирования, которые занимают определенный временной промежуток. В рамках обучения в высшем учебном заведении этот процесс может иметь специфику в силу искусственного создания условий в рамках учебного процесса. Следовательно, необходимо максимально приблизить командную работу к к реальной ситуации с целью формирования компетенций и навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласно Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, существуют два способа командообразования: естественный (развитие команды) и целенаправленный (подразумевает внешний контроль над группой с целью повышения эффективности их совместной деятельности) [4].

Если проанализировать отечественную и зарубежную литературу, труды представителей педагогики сотрудничества, а также основоположников советской педагогики, можно выделить ряд принципов организации командной работы. Представители педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и другие) утверждали, что обязательными условиями формирования команды являются учебный процесс как духовная общность, доверительное общение преподавателя и обучаемых, взаимообучение преподавателя и обучаемых и развитие творческой личности. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева выделила добровольность вхождения в команду, коллективное исполнение работы, коллективную ответственность, ориентированность оплаты труда на конечный результат деятельности как главные принципы организации командной работы. Последний принцип может быть

интерпретирован в процессе обучения как поощрение, которое выражается учителем, другими авторитетными структурами в отношении конечного продукта деятельности. Авторы В.Г. Лизунков, Е.В. Полицинская, О.Т. Ергунова, в свою очередь, выделяли создание у обучающихся профессиональной значимости командной деятельности, учёт ценностных ориентаций каждого участника команды при организации учебной работы, модерацию командной деятельности студентов преподавателем, оценивание результатов командной работы преподавателем, саморефлексию студентов. Ряд зарубежных авторов (J.R. Dee, A.B. Henkin, C.A. Singleton, М. Белбин) выделяли командный стиль взаимодействия и партнёрства как фактор, повышающий эффективность командного взаимодействия.

Метод командообразования может положительно влиять на формирование коммуникативной компетенции, следовательно, использоваться на уроках иностранного языка для совершенствования навыков командной работы и развития коммуникативных навыков студентов. Такой подход предполагает работу в малых группах, где все члены команды взаимосвязаны и взаимозависимы, но при этом достаточно самостоятельны в овладении материалом и решении задач.

Подготовка командной работы в студенческой группе должна включать следующие этапы: анализ теоретических подходов к формированию команды; изучение практических упражнений и задач, которые должны быть достигнуты командами; выбор методов оценки результатов деятельности команд.

Перечень этапов командообразования, предложенный Л.Д. Столяренко:

1. Адаптация – этап взаимного информирования, поиск членами группы оптимального способа решения задачи.

2. Группирование (в команде завершается процесс изучения друг друга, распределяются роли и устанавливаются личные позиции каждого члена).

3. Кооперация – осознание желания работать над решением задачи (происходит более открытое и конструктивное общение, появляются элементы групповой солидарности и сплочённости).

4. Нормирование деятельности (разрабатываются принципы группового взаимодействия).

5. Функционирование – стадия принятия решений, конструктивных попыток успешного решения задачи [10].

Нами были проанализированы некоторые методы, технологии и системы обучения с элементами командной работы, которые могут применяться на факультете иностранных языков в высшем учебном заведении, а также выделены их преимущества и недостатки с целью эффективного внедрения в практическую деятельность.

Метод проектов является, по мнению И.М. Осмоловской, системой обучения, при которой студенты выполняют ряд сложных задач для достижения цели [9]. К преимуществам можно отнести активное участие в процессе обучения, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления; развитие навыков (коммуникации, сотрудничества, решения проблем, креативности и самоуправления, практического применения знаний); повышение мотивации учащихся. Недостатками являются трудность организации; сложность оценки проектного обучения, при которой нужно учитывать не только конечный продукт, но и процесс работы учащихся; требование дополнительных ресурсов; неспособность покрыть всю программу обучения. С учетов преимуществ и недостатков, выделенных нами, мы можем сделать вывод о том, что данная система обучения может быть особенно эффективно применена для развития функционального и мотивационного компонентов коммуникативной компетенции, так как развивает практические навыки [8].

С точки зрения исследователей В.В. Мартынова и Н.В. Мартыновой, педагогика сотрудничества – это «открытая и постоянно развивающаяся система, сущность которой раскрывается в творчестве педагога» [7, с. 449]. Во время организации обучения студенты работают совместно с преподавателем как индивидуально, так и в группах для достижения общей цели. При таком варианте организации командной работы можно выделить следующие преимущества: глубокое понимание материала, развитие критического мышления, осознанное обобщение знаний. К недостаткам относятся риск доминирования более активных учеников, сложность контроля высказываний учеников и своевременности корректировки их ошибок и пробелов [11]. Следовательно, педагогика сотрудничества является наиболее актуальной для развития когнитивного компонента обучения, так как обеспечивает глубокое понимание материала, изучаемого в кооперации с преподавателем и студентами.

Ролевую (или деловую) игру студенты воспринимают чаще всего положительно, так как она вносит существенное разнообразие и помогает отвлечься от учебной рутины. Авторы статьи «К вопросу о методическом обеспечении ролевых и деловых игр» относят ролевые игры к технологиям, которые наиболее эффективно реализуют проблемный подход на занятии [6]. К преимуществам данного метода относятся возможность применения разнообразного опыта участников, развитие гибкости, обратная связь, тестирование стратегий, что выражается в эксперименте с различными подходами к решению задач. Среди недостатков можно отметить ресурсоёмкость (организация полноценной ролевой игры требует времени на инструктаж, обсуждение и анализ результатов); требования к пространству для успешного проведения ролевых игр; необходимость достижения реалистичности сценария, в противном случае данный вид деятельности теряет эффективность [3]. Игра – сложный динамический процесс, подразумевающий большее вовлечение, с одной стороны, студентов в процесс, с другой – личностных качеств индивидов, что может создать некоторые трудности и мотив для дальнейшего развития. Поэтому данная технология может быть использована наиболее эффективно для развития мотивационного и личностного компонентов коммуникативной компетенции.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать ряд важных выводов относительно организации командной работы в образовательном процессе высших учебных заведений на факультетах иностранных языков. Командная работа выступает не просто одним из методов обучения, а становится необходимым условием формирования профессиональной компетентности будущих педагогов. Это обусловлено спецификой педагогической деятельности, требующей постоянного взаимодействия с коллективом и умения работать в команде.

Значимым результатом исследования стало выявление того, что командная работа способствует развитию всех компонентов коммуникативной компетенции: когнитивного, функционального, личностного и мотивационного. При этом различные методы командной работы (проектный метод, педагогика сотрудничества, ролевые игры) оказывают дифференцированное влияние на развитие конкретных компонентов.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Балышев П.А. Универсальные психолого-педагогические механизмы формирования компетенции командной работы студентов вузов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, №6. С. 1–15.

2. Бедерникова И.В., Чугунова Л.Н. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. 2010. Вып. 1. С. 222–227.

3. Дюжева М.Б., Роговская Н.И. Симуляционные деловые игры в учебном процессе высшей школы // Серия: Гуманитарные науки. 2020. №12. С. 54–59.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004. 304 с.

5. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения: Книга для учителя. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1988. 192 с.

6. Мальцева Т.В., Сепиашвили Е.Н., Макаренко Ю.Б. К вопросу о методическом обеспечении ролевых и деловых игр // Professional Education in Russia and Abroad. 2018. №1 (29). С. 53–58.

7. Мартынов В.В., Мартынова Н.В. Педагогика сотрудничества как образовательная технология в формировании творческих способностей студентов вуза в процессе реализации учебного проекта // Pedagogical Journal. 2020. Vol. 10, Is. 3A. С. 447–456.

8. Осмоловская И.М. Метод проектов // Большая российская энциклопедия. URL: (дата обращения: 01.12.2025).

9. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // Работы конкурсантов. 2009. С. 307–318.

10. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебник. М.: КноРус, 2025. 490 с.

11. Федосеева Л.А., Жидков А.А., Гордеев К.С., Илюшина Е.С., Ермолаева Е.Л. Технология обучения в сотрудничестве: признаки и преимущества // Гуманитарные научные исследования. 2020. №11. URL: (дата обращения: 27.11.2025).

12. Хохлов А.В. Развитие у руководителей общеобразовательных организаций культуры командной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2020. 26 с.

13. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. М.: Педагогика, 1989. 336 с.

14. Park S., Henkin A.B., Egley R. Teacher team commitment, teamwork and trust: exploring associations // Journal of Educational Administration. 2005. Vol. 43, №5. P. 462–479.

15. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2008. 319 с.

References

1. Balyshev, P.A. (2023) Universal psychological and pedagogical mechanisms for the formation of teamwork competence in university students. World of Science. Pedagogy and Psychology. 11 (6), 1–15. (In Russian).

2. Bedernikova, I.V., Chugunova, L.N. (2010) Bulletin of St. Petersburg University. Series 12. (1). (In Russian).

3. Dzyuzheva, M.B., Rogovskaya, N.I. (2020) Simulation Business Games in the Educational Process of Higher Education. Series: Humanities. (12), 54-59. (In Russian).

4. Zinkevich-Evstigneeva, T.D., Frolov, D.F., Grabenko, T.M. (2004) Theory and Practice of Team Building. Modern Technology of Team Creation. St. Petersburg, Rech. 304 p. (In Russian).

5. Lysenkova, S.N. (1988) By the Method of Anticipatory Learning: A Book for a Teacher. From Work Experience. Moscow, Prosveshchenie. 192 p. (In Russian).

6. Maltseva, T.V., Sepiashvili, E.N., Makarenko, Yu.B. (2018) On the Methodological Support of Role-Playing and Business Games. Professional Education in Russia and Abroad. 1 (29), 53–58. (In Russian).

7. Martynov, V.V., Martynova, N.V. (2020) Collaboration Pedagogy as an Educational Technology in Developing University Students' Creative Abilities during the Implementation of an Academic Project. Pedagogical Journal. 10 (3A). (In Russian).

8. Osmolovskaya, I.M. Project Method. The Great Russian Encyclopedia. URL: (date accessed: 01.12.2025) (In Russian).

9. Penkovskikh, E.A. (2009) Project Method in Domestic and Foreign Pedagogical Theory and Practice. In: Works of Contestants, pp. 307–318. (In Russian).

10. Samygin, S.I., Stolyarenko, L.D. (2025) Fundamentals of Pedagogy and Psychology: Textbook. Moscow, KnoRus. 490 p. (In Russian).

11. Fedoseeva, L.A., Zhidkov, A.A., Gordeev, K.S., Ilyushina, E.S., Ermolaeva, E.L. (2020) Cooperative Learning Technology: Features and Advantages // Humanitarian Scientific Research. 2020. No. 11. URL: (Accessed: 27.11.2025). (In Russian)

12. Khokhlov, A.V. (2020) Developing a Culture of Teamwork in Heads of General Education Organizations: Abstract of Cand. Sci. (Pedagogical Sciences) Dissertation. Grozny, 2020. 26 p.

13. Shatalov, V.F. (1989) The Experiment Continues. Moscow, Pedagogy, 1989. 336 p. (In Russian).

14. Park, S., Henkin, A.B., Egley, R. (2005) Teacher team commitment, teamwork and trust: exploring associations // Journal of Educational Administration. 43 (5), 462-479. (In Russian).

15. Zhukov, Yu.M., Zhuravlev, A.V., Pavlova, E.N. (2008) Team building technologies: a tutorial. Moscow, Aspect Press. 319 p (In Russian).

Поступила в редакцию 08.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 37.018.11
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_122

TEAMWORK AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS

Mariia A. Balabanova[1]

Voronezh State Pedagogical University[1]
Voronezh, Russia

[1]*Postgraduate Student of the Department of Social Pedagogy,*
ORCID ID: 0009-0007-9840-4976, e-mail: mari.zolotukhina.00@mail.ru

Abstract. This article examines the development of teamwork skills in future teachers in higher education settings. The relevance of this topic is determined by the specific nature of teachers' professional activities (interaction with administration, colleagues, and student groups); the growing individualistic tendencies in society, which can hinder effective teamwork in educational institutions; and the need to align academic learning with real-world professional conditions. The aim of this study is to examine the principles of organizing teamwork and propose options for its implementation in the teaching of foreign language students. This paper analyzes the theoretical foundations of teambuilding, drawing on research in economic, sociological, psychological, and pedagogical sciences. Key definitions (team, team competence, teambuilding) are presented, and the characteristics of a team are highlighted. The author examines two methods of teambuilding (natural and purposeful). Principles of organizing teamwork according to various scientific approaches, stages of team formation. The article analyzes practical models of teamwork for the Faculty of Foreign Languages: project-based learning (with a description of its advantages and limitations); collaborative learning (pros and cons of implementation); role-playing/business games (advantages and organizational challenges). The findings emphasize that teamwork is a key professional skill for teachers, which must be purposefully developed at the university. Achieving these goals requires the systematic use of various teamwork models, taking into account the specifics of teaching and the characteristics of higher education.

Key words: teamwork, team building, teaching, higher education, communicative competence, teaching methods, students, foreign language.

Cite as: Balabanova, M.A. (2025) Teamwork as a means of developing communicative competence in language university students. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 122–126. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_122

Received 08.10.2025
Accepted 30.12.2025