Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 116–121.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 116–121.

Научная статья
УДК 37.02:811.581
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_116

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ: КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Мария Вячеславовна Дружинина[1]

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова[1]
Архангельск, Россия

[1] *Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики,*
ORCID ID: 0000-0002-3445-6757, тел.: +7-(8182)-683262, e-mail: m.druzhinina@narfu.ru

Аннотация. В статье представлен опыт разработки и реализации международной магистерской программы двойного диплома «Педагогический дизайн в языковом образовании: китайский язык как иностранный». Концепция программы создавалась с учетом многолетнего опыта внедрения других международных магистерских программ в систему высшего образования Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, проектной деятельности автора в области китаеведения на Севере России и в САФУ, положений синергетического подхода к образовательным процессам. Международная магистерская программа является инновационной в Арктическом регионе России и пользуется заслуженной популярностью среди молодежи, которая активно интересуется китайской культурой и стремится к изучению китайского языка. Основными результатами в обеспечении качества обучения магистрантов следует считать привлечение носителей языка к преподаванию китайского языка, рост академической мобильности, обучение китайских магистрантов в программе, работу виртуальной научно-образовательной лаборатории китайского языка и культуры Китая, спектр конвергентных возможностей для профессионального роста будущих преподавателей китайского языка.

Ключевые слова: педагогический дизайн, международная магистерская программа, китаеведение, синергетическая педагогика, подготовка преподавателей китайского языка, академическая мобильность, виртуальная научно-образовательная лаборатория, конвергентные возможности профессионального роста.

Для цитирования: *Дружинина М.В.* Синергетический подход к разработке и реализации магистерской программы «Педагогический дизайн в языковом образовании: китайский язык как иностранный» // Известия Воронежского государственного педагогического университета, 2025. № 4. С. 116–121. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_116

Введение

Внимание к синергетическому подходу, зародившемуся в области естественных наук, и синергетической педагогике в области гуманитарных наук объясняется тем, что традиционные научные подходы, такие как системный, деятельностный, культурологический, герменевтический, аксиологический и другие, не всегда применимы к пониманию, толкованию и реализации нововведений, новшеств и инноваций в образовании. Сопряженность с поиском ответов на сложные вопросы, размышлением над зачастую труднообъяснимыми явлениями на разных уровнях образования, проектированием привлекательного образовательного продукта в современных условиях ярко выражена и неоспорима. Особенно это типично для процесса разработки конкурентоспособной концепции и реализации международной магистерской программы двойного диплома. Преимущество синергетики заключается в ориентации на качественные модели конвергентного характера. Панорама деятельности разработчика значительно расширяется за счет включения в свою деятельность междисциплинарных объектов, явлений и даже ансамблей. Особую роль в этом многогранном процессе иг-

© Дружинина М.В., 2025

рает расширение субъектного поля. Явления синергетики обнаруживаются в науке, экономике, политике, культуре, социальной сфере и даже в повседневной жизни людей. Синергетическая парадигма междисциплинарна. Педагогическая синергетика или синергетическая педагогика (оба варианта признаются в научных кругах, но первый встречается чаще) по своей сути есть гуманитарно-философский взгляд на сложное, новое, качественное, междисциплинарное, творческое направление в образовании, которое целенаправленно ориентировано на самоорганизацию образовательных систем, самосовершенствование всех процессов и саморазвитие субъектов образования.

Таким образом, в рамках рассматриваемой темы возникает ряд вопросов: какие синергетические идеи следует отобрать для трансфера из естественных наук в гуманитарные; какие положения синергетической педагогики являются ведущими; как их применять в процессе разработки концепции и реализации инновационной образовательной программы; в чем суть педагогического сопровождения субъектов образования в синергетическом контексте; какие конвергентные возможности дает синергетика для положительной динамики формирования языковой образовательной политики университета и направлений деятельности в процессе реализации образовательной программы.

Теоретико-методологической базой исследования, предназначенной для получения ответа на перечисленные вопросы, стали труды философов и педагогов (прежде всего В.И. Андреева, Н.В. Бордовской, М.В. Дружининой, В.С. Егорова, М.С. Кагана, В.С. Капустина, В.В. Сафоновой, П.В. Сысоева).

В процессе исследования заявленной проблемы, отраженной в теме статьи, в авторской интерпретации рассматриваются такие понятия, как педагогический дизайн, синергетическая педагогика, педагогическое сопровождение, конвергентные возможности, что позволяет более глубоко вникнуть в представляемые результаты исследования и предлагаемые рекомендации.

Результаты

В последние два десятилетия синергетический подход, определяемый большинством исследователей как инновационный, целенаправленно анализируется учеными в разных направлениях педагогической науки и активно используется преподавателями в практике преподавания многих гуманитарных дисциплин. Также в науке и практике накапливаются материалы о вариантах определения педагогической синергетики или синергетической педагогики с подчеркиванием мысли о том, что система понятий в этом направлении еще не сформирована [1; 10; 14]. С этой ситуацией действительно нельзя не согласиться. Но в научной литературе есть и другое, критическое, мнение по поводу синергетической педагогики: автор статьи считает, что данное направление ничего нового не привносит в науку [11].

В дискуссионном формате предлагаем объяснять суть понятия синергетической педагогики как уникального междисциплинарного феномена, направленного на непрерывное развитие самоорганизации, самосовершенствование качества образовательной системы и саморазвитие участников континуального творческого процесса, которому свойственны как минимум такие черты, как открытость, нелинейность, неравновесность, конъюгация (общение), случайность, выбор и даже хаос.

В период разработки и реализации международной магистерской диссертации двойного диплома нами были зафиксированы педагогические факты, которые было сложно объяснить традиционно. Например, почему приходится менять концепцию, которая, казалось бы, выглядела модельной; почему в программе появляются дополнительные векторы ее реализации; как доступно объяснить сложные явления в педагогическом дизайне образовательных программ, под которым мы понимаем достаточно четкую методологию разработки образовательных продуктов и предложили свое определение педагогического дизайна [6]. Для решения возникших исследовательских задач, поиска ответов на вопросы потребовалось обращение к разным научным подходам, но наиболее полное объяснение педагогических фактов позволил дать синергетический подход. В рамках синергетической педагогики мы выявили совокупность синергетических положений, играющих существенную роль в образовательных процессах и позволяющих рассматривать деятельность педагога-исследователя системно, процессуально и результативно. К ним мы относим следующие синергетические положения, которые априори приближены к постулатам: система педагогического образования и образовательная программа по педагогическому направлениюмогут рассматриваться как макро– и микросистема, второе является компонентом первого; в сложной системе образования проявляются синергетические явления нестабильности, нелинейности, неустойчивости и даже хаоса. В процессе разработки и реализации образовательных программ срабатывают синергетические принципы относительной самостоятельности каждого элемента системы, конъюгации (сотрудничества, общения) как основы самоорганизации, подвижного равновесия, относительной устойчивости и др. [2; 3; 4; 5; 7–9]. В ходе педагогического дизайна образовательных программ становится ясным и достоверным то, что разрабатываемая модель профессиональной подготовки не соответствует модели с исчерпывающей объективностью, полнотой и конструктивностью. Отсюда следует, что модель имеет динамический характер и подлежит постоянному процессу самосовершенствования и улучшения качества. Равновесие модели подвижно, так как происходит непрерывный обмен энергией и информацией между системой и внешней средой, между системой и подсистемой, между элементами целого. Ученые отмечают, что происходит стремление системы и ее компонентов к самоорганизации, самоструктурированности процессов; осуществляется постоянное совершенствование качества; наблюдается творчество субъектов образования; проявляется оптимизм и эмпатия к происходящему и другим субъектам образовательного поля, которое в идеале расширяется; осуществляются апробация и внедрение новых, нестандартных технологий, методик, моделей, концепций и программ в образование [2; 3; 5; 6, 7–9].

Синергетика и социосинергетика способны объяснить многие явления и проблемы в социальных средах, включая педагогический дизайн образовательных программ, под которым мы понимаем «научно-образовательный системный феномен, сложный и многосторонний процесс, обеспечивающий траекторию динамики качественного развития от цели к эффективному результату в максимально комфортных для субъектов образования условиях, имеющий как минимум два направления развития – методологический и прикладной, скрепом системы, процесса, результата и механизмом реализации которых следует считать творческо-эстетический инновационный замысел дизайнера-разработчика» [6, с. 18]. Таким об-

разом, становится понятным, что явление педагогического дизайна образовательной программы имеет междисциплинарный характер. В открытых системах и происходящих в ней процессах с точки зрения синергетики проявляются только вероятностные закономерности. Интересен факт, что даже небольшое, но конструктивное явление, событие или действие способно преобразовать систему в другое качество.

Источниками синергетического развития являются случайность, необратимость и неустойчивость. Фундаментальным принципом самоорганизации служит возникновение нового порядка и усложнение систем через флуктуации (случайные отклонения) состояний их элементов и подсистем. В сложных открытых системах в результате неравновесности происходит «расшатывание» и хаотическое состояние системы, что приводит к разрушению прежней структуры и возникновению нового порядка. В результате появление любых новаций обусловлено действием случайных факторов [2; 3; 5; 6; 8]. В контексте диалога культур и языков изменение состояния системы, нелинейность процессов общения, обмен информацией с внешней средой и международным пространством особенно ярко выражены, даже если субъекты и исследователи не задаются привлечением в научно-образовательную среду идей синергетической педагогики с целью объяснения многообразия ситуаций, возникающих в ходе общения представителей разных языков и культур [12; 13].

В ходе разработки и реализации концепции магистерской программы «Педагогический дизайн в языковом образовании: китайский язык как иностранный» мы обратились к идеям синергетической педагогики и определили ряд наиболее существенных синергетических идей. Получился реестр синергетических положений, играющих приоритетную роль в образовании:

1. При моделировании, проектировании, анализе, прогнозировании и экспертизе программы всегда учитываются инвариантность и вариативность компонентов, единообразие и многообразиесодержания, средств и методов. Отсюда следует, что новая программа вбирает в себя наработанный ранее положительный опыт, но не является аналогом предыдущих программ. Инвариантные модули программы всегда дополняются вариативными. Единообразие имеет относительный характер, так как многообразие треков, маршрутов, направлений и фокусов в образовательной программе инновационного типа всегда значительно больше.

2. Контекст образовательных процессов характеризуется явлениями общего и частного, социального и индивидуального, международного и отечественного, системного и компонентного. Например, процесс сопряжения дисциплин в программе двойного диплома опирается на опыт двух стран, который имеет много отличий в наборе дисциплин, оценке результатов обучения, образовательных стандартов. Общая модель сопоставления модулей и дисциплин возможна, но зависит от политической стратегии страны в образовании, идеологических установок, степени самостоятельности в разработке установленных образовательных стандартов.

2. Жестких и закрытых образовательных моделей программы, модулей, дисциплин, отдельных занятий с исчерпывающей рецептурой поведения субъектов и траекторией развития не существует; реализация любой модели зависит от человеческого творческого потенциала, индивидуальности и взаимодействия субъектов в образовательных процессах. Коммуникация участников процессов и самообучение становятся полимодальными. Чертами оптимальной коммуникации следует считать процессы конъюгации и полноценного общения, направленные на получение положительного результата и его дальнейшее развитие.

3. Программы, стратегии занятий, типология заданий не могут быть линейными и жестко детерминированными. Эвристика, взаимообучение, уважительное отношение, эргономика дидактических средств и эмпатия субъектов друг к другу становятся нормой моделей занятий открытого типа, стилем общения преподавателей и студентов в образовательной среде. Знания, умения и навыки теряют приоритетность; на первый план выдвигаются формирование жизненных ценностей, расширение границ возможностей обучающихся.

4. Инновативность как черта прогрессивной научно-образовательной деятельности способна стать аттрактором в развитии образования и реализации новых программ при условии понимания личностной значимости участниками процесса, взаимопонимания субъектов и уважительного отношения друг к другу. Синергетическая парадигма междисциплинарна; ориентирует на возможность выбора, самоорганизацию субъектов образования; обеспечивает оптимизм в решении сложных задач, преодоление сложностей и затруднений; направлена на реальное воплощение инноваций.

В соответствии с синергетическим контекстом реализации образовательной программы меняется педагогическое сопровождение субъектов образования. Под педагогическим сопровождением синергетического характера мы понимаем открытое для дискуссии, творчества и понимания широкое коммуникативное поле взаимодействия всех заинтересованных в положительных результатах совместной деятельности субъектов, основанное на эмпатии, взаимопомощи, психолого-педагогическом консультировании, совместной проектной работе, обмене информацией, стимулировании новых открытий и поиске нестандартного решения задач, проблем и мотивации к преодолению трудностей. Основными группами субъектов являются русские магистранты, китайские магистранты, китайские лекторы, команда русских преподавателей дисциплин, научные руководители по написанию магистерской диссертации. Каждую из основных групп можно разбить на подгруппы по руководству различными видами деятельности, по уровню владения китайским языком, по степени вовлеченности в различные виды практик, научно-исследовательскую работу аспирантов, внеаудиторную работу. Практика и теория показывают, что качество образования зависит от степени вовлеченности субъектов в образовательный процесс. Поэтому, на наш взгляд, в соответствии со стратегией формирования языковой образовательной политики университета во внимание берется еще одна группа заинтересованных лиц: работодатели, представители различных образовательных организаций, сотрудники международного управления, представители региональной и городской администрации, специалисты интеллектуального центра – библиотеки университета, других центров и структурных подразделений университета, различных культурно-образовательных учреждений и административных органов города и области.

Реализация идей синергетической педагогики подразумевает изучение мнений обучающихся о программе. Так, по данным анкетирования поступивших в 2024 и 2025 годах на обучение по программе

«Педагогический дизайн в языковом образовании: китайский язык как иностранный» (40 человек опрошенных), 85 % магистрантов имеют высокий уровень мотивации к изучению китайского языка и культуры Китая, так как понимают цель своего профессионального роста; хотят изучить не только язык, но и методику его преподавания4 размышляют над темой магистерской диссертации, формулируют в анкете ключевые слова будущей темы или дают проектную формулировку будущего исследования. 90 % магистрантов отметили, какие педагогические идеи им нравятся. Наиболее часто звучали такие ответы: современные практики в образовании, педагогический эксперимент, инновации в образовании, проектирование, педагогический дизайн, тенденции в образовании, педагогическая эвристика, воспитание средствами иностранного языка. На вопрос «Что Вас интересует в преподавании иностранных языков?» 95 % респондентов отметили: дизайн занятий, обучение говорению, разработка новых программ, обучение видам речевой деятельности (чтению, аудированию, говорению, письму) и аспектам языка (лексике, грамматике, фонетике), игровые и цифровые технологии. Эти ответы свидетельствуют о том, что магистранты – будущие преподаватели китайского языка – в соответствии с целью программы открыты для взаимодействия, совместной работы и достижения положительных результатов в обучении, что соответствует идеям синергетической педагогики. 97 % опрошенных магистрантов попытались сформулировать свое понимание педагогического дизайна (например, он представляет собой системный подход к проектированию образовательных продуктов; систему знаний и методик для использования в образовании; стратегию, обеспечивающую успешное усвоение и дальнейшее применение знаний; разработку новых программ, методик преподавания иностранных языков; оптимизацию обучения для комфортного изучения иностранных языков; создание курсов для обучения иностранным языкам. В целом все респонденты правы в своих рассуждениях; достаточно открытое мнение подтверждает их готовность к изучению нового, обмену энергией и информацией, конъюгации, общению, совместному творчеству, поиску новых идей и новшеств, преодолению трудностей в языковом образовании. Отличие в ответах магистрантов 2024 и 2025 годов набора заключается в том, что практически 100 % опрошенных в 2025 году достаточно аргументированно раскрыли понятие педагогического дизайна, подчеркивая свою осведомленность в области преподавания иностранных языков. Среди ответов наиболее убедительными, на наш взгляд, следует считать следующий: педагогический дизайн – это успешная организация учебного процесса, совокупность инструментов и подходов к учебному процессу, проектирование обучающих курсов, создание курсов, программ, материалов для обучения иностранным языкам, современные методы изучения иностранных языков, «срезание углов» в преподавании, подход к созданию оптимальных форм образования для эффективного усвоения знаний, конструирование учебного процесса. Как это объяснить? Контингент абитуриентов изменился. Если в 2024 году среди поступивших примерно пятая часть магистрантов имели лингвистическое или переводческое образование и отчасти занимались работой, связанной со знаниями иностранных языков, включая репетиторство, то в 2025 году 50 % группы магистрантов работают в школах учителями иностранных языков, поэтому их ответы значительно профессиональнее сформулированы по сравнению с группой предыдущего года набора. Согласно синергетическим идеям, процесс реализации программы не следует рассматривать как линейный, динамично развивающийся по восходящей линии, допускаются явления бифуркации, флуктуации, синергетических взрывов и даже хаоса. Например, китайские магистранты 2024 года значительно лучше владели русским языком и продолжают его совершенствовать. Китайские магистранты 2025 года набора предпочитают общение на английском языке, что затрудняет их усвоение материалов по изучаемым дисциплинам. Постоянное пользование переводчиком с китайского языка на русский посредством нейросети не обеспечивает их рост во владении русским языком. Другой проблемой в группах первого и второго курсов обучения стала разноуровневость знаний. В обеих группах есть магистранты с уровнем HSK 2, 4, 5, а также обучаются магистранты, начинающие изучать китайский язык. Проблема разноуровневого обучения осложняется и разным возрастным составом магистрантов (от 20+ до 40+). В этих условиях темп продвижения в усвоении материалов не может быть одинаковым. Китайские лекторы как носители языка в своей системе преподавания ориентированы на обучение более сильных, что вызывает неудовлетворение своими результатами обучения у более слабых. В данной ситуации усиливается акцент на педагогическое сопровождение китайских лекторов, которые, по нашему мнению, нуждаются в методических знаниях о разноуровневом обучении. Следует понимать, что методические системы преподавания иностранных языков в России и Китае отличаются методами обучения и объемами подачи материалов, спросом на исполнение всех домашних заданий, подготовкой к формам контроля в виде тестов, диктантов и опросов. Китайская система образования ориентирована на более успешных обучающихся, строгую дисциплину выполнения большого количества заданий, необходимость «догонять» сильных путем интенсивной самостоятельной работы.

Синергетическая педагогика также создает новые конвергентные возможности для положительной динамики формирования языковой образовательной политики университета и направлений деятельности в процессе реализации международной образовательной программы двойного диплома. Явление конвергенции обеспечивает междисциплинарный синтез научных знаний, обучение становится проектно-конструктивным. Сетевое взаимодействие позволяет создавать новые возможности для профессионального роста. Нами апробированы и стали традиционными такие формы научно-образовательной деятельности, как российско-китайские интеллектуальные марафоны (проведены восемь успешных мероприятий); российско-китайские видеомосты (проведены четыре международных мероприятия); дни российско-китайского диалога в образовании и культуре (2025 год отмечен появлением новой традиции в регионе). Каждое из мероприятий достойно отдельного описания и трансфера в другие регионы. Все мероприятия подтверждают положительную динамику реализации международного проекта «Развитие китаеведения на Севере России и в САФУ»: с начала реализации проекта в 2013 году количество изучающих китайских язык увеличилось более чем в десять раз, количество китайских лекторов – в четыре раза, количество участников Клуба китайского языка и культуры Китая, Клуба общения с носителями китайского языка, российско-китайских мероприятий

– в 25 раз; количество обучающихся в зимних и летних онлайн-школах, организуемых китайскими университетами, за последние пять лет составило не менее 150 человек в год; количество студентов, принимающих участие в семестровой академической мобильности, увеличилось в 5 раз. Отдельного внимания заслуживает анализ работы виртуальной научно-образовательной лаборатории китайского языка и культуры Китая. Лаборатория осуществляет свою деятельность на основе договора между Северным (Арктическим) федеральным университетом имени М.В. Ломоносова (САФУ) и Шаньдунским педагогическим университетом (ШПУ), заключенным в ноябре 2023 года. Соруководителями лаборатории являются профессор М.В. Дружинина (САФУ) и профессор Гуо Венжуан (ШПУ). Лаборатория создана при поддержке Центра языкового образования и кооперации при Министерстве образования Китая, использует облачные технологии и учебно-методические платформы с целью постоянной методической помощи и регулярного консультирования будущих и настоящих, русских и зарубежных преподавателей китайского языка как иностранного. В настоящее время целенаправленную деятельность осуществляют две WeChat-группы, в каждой из которых работают более 200 преподавателей и студентов, владеющих китайским языком. Еженедельно осуществляется прямая трансляция выступлений лекторов – ведущих специалистов в области современных методик в преподавании китайского языка. Лаборатория популярна не только в России, но и во всем мире. Более 100 проведенных в течение двух лет работ лаборатории, без всякого сомнения, содействовали популяризации изучения китайского языка и повышению качества его преподавания.

Выводы

Таким образом, синергетический подход к образованию в целом, разработке и реализации инновационной для Арктического региона магистерской программы открывает новые возможности для обучающихся; позволяет им ориентироваться на поиск положительного стимулирования себя и отношений с другими людьми, совместной активности, саморазвития в процессах повседневной жизнедеятельности и профессиональной сферы. Это предполагает, что субъекты образования обладают нелинейным мышлением, осуществляют самостоятельный и совместный поиск решения задач; предполагают возможность разных путей дальнейшего развития, следовательно, предвидят и различные результаты своей деятельности. При этом учитывается, что даже отрицательные результаты следует считать стимулом для дальнейшего поиска и творчества, развития и совершенствования себя и своей деятельности. Педагогический дизайн инновационных образовательных программ с позиций синергетической педагогики – недостаточно изученное междисциплинарное явление, направление научно-исследовательской, практико-образовательной деятельности ученых и преподавателей, а потому очень перспективно для дальнейшего изучения, особенно в условиях реализации новых образовательных программ.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Алиева М.К., Дашдемирова З.Н. Синергетический подход в образовательном процессе // Молодой ученый. 2025. № 18 (569). С. 399–400. URL: https://moluch.ru/archive/569/124778.

2. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. Казань : Центр инновационных технологий, 2015. 288 с.

3. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. СПб. : Изд. РХГИ, 2001. 512 с.

4. Дружинина М.В. От языковой политики к качеству образования : монография. Архангельск : Поморский университет, 2004. 224 с.

5. Дружинина М.В. Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения профессиональной подготовки современных специалистов : монография. Архангельск : Поморский университет, 2007. 471 с.

6. Дружинина М.В. Педагогический дизайн в профессиональном образовании : монография. Архангельск : САФУ, 2021. 168 с.

7. Егоров В.С. Социальный реализм. М. : Агент, 1999. 370 с.

8. Каган М.С. Системно-синергетический подход к построению современной педагогической теории // Педагогика Культуры. Невский проект. 2005. № 3/4. С. 12–21.

9. Капустин В.С. Введение в теорию социальной самоорганизации. М. : Изд-во РАГС, 2003. 137 с.

10. Новикова И.Ю. Синергетический подход в образовательном процессе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11, № 4. С. 61–66.

11. Оксак, А.И. Педагогическая синергетика: за и против // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.2009. №10. С. 119–122.

12. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций : монография. Воронеж : ИСТОКИ, 1996. 237с.

13. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур: Монография. Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001. 145 с.

14. Федорова М.А. Педагогическая синергетика как основа моделирования и реализации деятельности преподавателя высшей школы : автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь, 2004. 20 с.

References

1. Alieva, M.K. (2025) A synergetic approach in the educational process / M. K. Alieva, Z. N. Dashdemirova. Text : direct. Young scientist. 18 (569), 399-400. URL: https://moluch.ru/archive/569/124778 (In Russian)

2. Andreev, V.I. (2015) Pedagogical heuristics for creative self-development of multidimensional thinking and wisdom: monograph. Kazan, Center for Innovative Technologies. 288 p. (In Russian)

3. Bordovskaya, N.V. (2001) Dialectics of pedagogical research: Logical and methodological problems. St. Petersburg, Publishing House of the Russian Academy of Sciences. 512 p. (In Russian)
4. Druzhinina, M.V. (2004) From language policy to the quality of education: A monograph. Arkhangelsk, Pomor University. 224 p. (In Russian)
5. Druzhinina, M.V. (2007) Formation of the university's language education policy as a factor in providing professional training for modern specialists: monograph. Arkhangelsk, Pomor University. 471 p. (In Russian)
6. Druzhinina, M.V. (2021) Pedagogical design in professional education: a monograph. Arkhangelsk, NArFU. 168 p. (In Russian)
7. Egorov, V.S. (1999) Social Realism. Moscow, Agent. 370 p. (In Russian)
8. Kagan, M.S. (2005) System-synergetic approach to the construction of modern pedagogical theory // Pedagogy of Culture. Nevsky project. (3/4), 12-21. (In Russian)
9. Kapustin, V.S. (2003) Introduction to the theory of social self-organization. Moscow, RAGS Publishing House. 137 p. (In Russian)
10. Novikova, I.Y. (2019) A synergetic approach in the educational process. Modern higher school: an innovative aspect. 11 (4), 61-66. (In Russian)
11. Oksak, A.I. (2009) Pedagogical synergetics: pro and contra // Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application. (10), 119-122. (In Russian)
12. Safonova, V.V. (1996) The study of languages of international communication in the context of the dialogue of cultures and civilizations: Monograph. Voronezh, ISTOKI Publ. 237 p. (In Russian)
13. Sysoev, P.V. (2001) Cultural self-determination of personality in the context of the dialogue of cultures: Monograph. Tambov, Publishing house of TSU named after G.R. Derzhavin. 145 p. (In Russian)
14. Fedorova, M.A. (2004) Pedagogical synergetics as the basis for modeling and implementing the activities of a higher school teacher: Abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences Abstract of the dissertation: 13.00.08. Stavropol. 20 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 10.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 37.02:811.581
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_116

SYNERGETIC APPROACH TO DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF MASTER'S DEGREE PROGRAM "PEDAGOGICAL DESIGN IN LANGUAGE EDUCATION: CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE"

Maria V. Druzhinina[1]

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov[1]
Arkhangelsk, Russia

[1]*Dr. Pedagog. Sci., Professor, Professor of the Department of Translation and Applied Linguistics,*
ORCID ID: 0000-0002-3445-6757, tel.:+7(8182)683262, e-mail: m.druzhinina@narfu.ru

Abstract. The article presents the experience of developing and implementing the international master's degree program "Pedagogical Design in Language Education: Chinese as a foreign language". The program concept was created taking into account the long-term experience of introducing other international master's degree programs into the higher education system of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, the author's project activities in the field of Sinology in the North of Russia and at the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, and the provisions of a synergetic approach to educational processes. The International Master's Degree program is innovative in the Arctic region of Russia and enjoys well-deserved popularity among young people who are actively interested in Chinese culture and strive to learn Chinese. The main results in ensuring the quality of undergraduates' education should be considered: the involvement of native speakers in teaching Chinese, the growth of academic mobility, the training of Chinese undergraduates in the program, the work of the virtual scientific and educational laboratory of Chinese language and culture of China, the range of convergent opportunities for the professional growth of future teachers of Chinese.

Keywords: pedagogical design, international master's degree program, Chinese studies, synergetic pedagogy, Chinese language teacher training, academic mobility, virtual scientific and educational laboratory, convergent professional growth opportunities.

Cite as: Druzhinina, M.V. (2025) Synergetic approach to development and implementation of Master's degree program "Pedagogical design in language education: Chinese as a foreign language". *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 116–121. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_116

Received 10.10.2025
Accepted 30.12.2025