Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 109–115.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 109–115.

Научная статья
УДК 378.1:004.056
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_109

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Галина Евгеньевна Кислинская[1]

Воронежский государственный педагогический университет[1]
Воронеж, Россия

[1]*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей, ORCID ID: 0009-0008-3932-3399, тел.: (473) 237-22-58, e-mail: galikis@yandex.ru*

Аннотация. В статье дается характеристика цифровизации образования как процесса, необходимого для повышения качества подготовки будущих логопедов. Отмечается, что педагогическая специализация определяет повышенную потребность следования веяниям времени, поскольку объектом приложения профессиональных усилий педагога является подрастающее поколение, определяющее перспективы развития страны. Рассматриваются пути повышения уровня цифровой грамотности как ключевого компонента профессиональной подготовки будущих педагогов-логопедов в процессе обучения иностранному языку. Актуальность исследования обусловлена необходимостью внедрения новых подходов в профессиональную подготовку студентов в условиях цифровизации образования. В ходе эксперимента, проведенного в Воронежском государственном педагогическом университете, был выявлен рост уровня цифровой грамотности обучающихся благодаря использованию интерактивных программ, компьютерных тренажеров и мультимедийных материалов. Показано, что межпредметные связи между логопедией и иностранным языком способствуют формированию метапредметных образовательных результатов и развитию информационной компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: цифровая грамотность, логопедия, иностранный язык, информационная компетенция, дорожная карта, цифровые технологии, межпредметные связи, профессиональная подготовка.

Для цитирования: *Кислинская Г.Е.* Повышение уровня цифровой грамотности будущих учителей-логопедов в процессе обучения иностранному языку как ключевой компонент профессиональной подготовки // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 109–115. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_109

Введение

Цифровизация в настоящее время становится неотъемлемой частью учебного процесса, что выдвигает проблему цифровой грамотности педагогов, абитуриентов и студентов на новый уровень ее значимости. Применение информационных технологий, новых практик управления информацией напрямую влияет на качество обучения [9]. Особое значение этот аспект приобретает в профессиональной подготовке будущих учителей. Цифровая грамотность ключевых акторов образовательного процесса способствует не только успешному обучению, но и повышению уровня использования стейкхолдерами электронных образовательных ресурсов, в том числе мультимедийных материалов и интерактивных платформ. Сказанное определяет актуальность изучения и разработки обозначенной проблематики в цифровую эпоху.

Цель данной работы заключается в исследовании роли цифровой грамотности как ключевого компонента профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов и способов ее повышения в процессе изучения иностранного языка.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: определить понятие цифровой грамотности, проанализировать ее основные компоненты и

© Кислинская Г.Е., 2025

выявить пути повышения уровня цифровой грамотности среди студентов педагогического вуза, обучающихся по специальности «Логопедия».

Выбор профессиональной педагогической сферы «Логопедия» в качестве исследовательской среды обусловлен спецификой работы специалиста и необходимостью его тесного взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения или затруднения в формировании артикуляционных умений. Использование в этом контексте достижений цифровизации не только позволяет упростить и повысить эффективность процесса, но и сделать его интересным для ребенка. В этом контексте значимость сформированности цифровых компетенций специалиста-логопеда многократно возрастает.

Применение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных и интерактивных средств в педагогической и логопедической практике является предметом изучения целого ряда ученых, А.А. Алмазова, А.В. Лагутина, М.М. Любимова [1], Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова [2], И.Ф. Павалаки, Н.П. Рассказова [8], Г.В. Фадина, Е.Ю. Филатова [10] и др.

Новизна нашего исследования обеспечивается репрезентацией возможностей интенсификации формирования цифровых компетенций будущих педагогов-логопедов за счет использования средств иностранного языка.

Гипотеза данного исследования заключается в том, что уровень цифровой грамотности будущего педагога-логопеда можно повысить в процессе обучения иностранному языку при условии применения специальных инструментов и за счет наличия межпредметных связей между языковыми и логопедическими дисциплинами.

По определению В.И. Колыхматова, цифровая грамотность представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют эффективно и безопасно использовать цифровые технологии в повседневной жизни и профессиональной деятельности [3].

Как утверждает Е.Г. Шаховалова, цифровая грамотность включает в себя не только техническое владение устройствами и программами, но и способность критически оценивать информацию, взаимодействовать в цифровой среде и адаптировать технологии для достижения учебных целей [12].

Важно отметить, что цифровая грамотность тесно связана с такими понятиями, как медиакомпетентность и функциональная грамотность. По определению О.Е. Шульц, первое понятие из названных подразумевает умение работать с различными форматами информации (текст, аудио, видео), а второе акцентирует внимание на способности применять знания в реальных жизненных ситуациях [13].

В свете сказанного можно однозначно утверждать, что цифровая грамотность выступает обязательным элементом развития современного педагога, особенно в условиях цифровизации образования. При этом она включает в себя несколько компонентов.

Первый компонент – техническая компетенция, которая включает в себя владение базовыми и специализированными цифровыми инструментами. Она предполагает умение работать с компьютерами, планшетами, интерактивными досками, а также использовать программы для создания учебных материалов, таких как текстовые редакторы, презентации и видеоредакторы [12]. Для будущих педагогов важно также владение платформами для онлайн-обучения (например, Moodle, «Взнания») и приложениями для автоматизированного тестирования.

Второй компонент – информационная компетенция, подразумевающая способность находить, анализировать и оценивать достоверность информации в цифровом пространстве. Педагоги должны уметь отбирать качественные образовательные ресурсы, адаптировать их к потребностям обучающихся и эффективно интегрировать в учебный процесс [12]. Например, использование онлайн-словарей, языковых тренажеров или мультимедийных материалов требует высокого уровня информационной компетенции.

Третий компонент – коммуникативная компетенция, которая включает навыки взаимодействия в цифровой среде. Будущие учителя в условиях современной коммуникации должны уметь организовывать онлайн-взаимодействие между учениками, проводить виртуальные занятия и использовать инструменты для обратной связи (чаты, форумы, комментарии) [13]. В контексте данной работы акцентируем внимание именно на иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, «обеспечивающей успешное информационное взаимодействие на иностранном языке как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности» [13];

Четвертый компонент – методическая компетенция, которая связана с умением интегрировать цифровые технологии в учебный процесс таким образом, чтобы они способствовали достижению образовательных целей. Л.А. Кочемасова отмечает в данной связи, что это включает разработку интерактивных заданий, использование игровых технологий (геймификация) и создание условий для самостоятельной работы студентов с цифровыми ресурсами [4].

Каждый из этих компонентов формирует основу цифровой грамотности и позволяет, по словам О.А. Насниковой, преподавателям не только успешно адаптироваться к современным условиям образования, но и повышать качество обучения по своему предмету [6].

Развитие цифровой грамотности будущих педагогов подкрепляется нормативно-правовой базой, которая определяет требования к их профессиональной подготовке. В Российской Федерации ключевым документом, регулирующим эту сферу, являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые подчеркивают необходимость формирования у педагогов компетенций в области использования цифровых технологий для повышения качества образования [12]. Кроме того, документ «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» [7] предполагает интенсивную перестройку российского общества, в том числе его образовательной сферы, в контексте цифровизации и использования возможностей искусственного интеллекта.

Согласно анализу нормативных документов, проведенному в работе Чжоу Линь, особое внимание в

них уделяется внедрению технологий в учебный процесс, что отражено в методических рекомендациях Министерства просвещения РФ. Эти документы акцентируют важность владения современными инструментами, такими как интерактивные платформы, системы дистанционного обучения и программы для создания образовательного контента [11].

Анализируя стандарты, поддерживаемые на международном уровне, Ли Баохун отмечает, что некоторые их них также могут быть использованы как ориентир для развития цифровой грамотности педагогов. К примеру, рекомендации ЮНЕСКО по цифровой грамотности включают не только технические навыки, но и способность применять технологии для решения образовательных задач [5].

Методика исследования

Настоящее исследование было проведено в Воронежском государственном педагогическом университете (ВГПУ). В нем приняли участие 34 студента, обучающиеся на психолого-педагогическом факультете по специальности «Логопедия».

Первым этапом эмпирической работы стала оценка уровня цифровой грамотности респондентов. Она была проведена с использованием комплексного подхода, включающего как количественные, так и качественные методы. Одним из эффективных инструментов оценки стал индекс цифровой грамотности, который позволил установить уровень владения цифровыми технологиями у будущих специалистов. Для его определения участникам исследования была предложена диагностическая анкета, содержащая ряд вопросов, ответы на которые оценивались в баллах (от 1 до 5). Индекс цифровой грамотности в цифровом выражении обозначался суммой набранных респондентом баллов.

Приведем примеры вопросов из анкеты, направленной на оценку индекса цифровой грамотности респондентов из числа студентов психолого-педагогического факультета ВГПУ, обучающихся по специальности «Логопедия».

Раздел 1. Техническая компетенция

Как часто вы используете компьютерные программы для создания учебных материалов (презентации, текстовые документы, видео)?

a) никогда (1 балл);

b) редко (2 балла);

c) иногда (3 балла);

d) часто (4 балла);

e) постоянно (5 баллов).

Умеете ли вы работать с интерактивными досками или другими устройствами для проведения занятий?

a) нет опыта (1 балл);

b) использую редко и с трудом (2 балла);

c) использую, но не всегда уверенно (3 балла);

d) уверенно использую (4 балла);

e) владею на экспертном уровне (5 баллов).

Для оценки уровня цифровой грамотности участников исследования были применены, помимо индекса, практические кейсы, моделирующие реальные ситуации, с которыми могут столкнуться будущие логопеды (например, разработку онлайн-урока для детей с речевыми нарушениями или использование мультимедийных материалов для проведения занятий). Такие задания позволили выявить, насколько студенты готовы интегрировать информационно-коммуникативные технологии цифровой эпохи в свою профессиональную деятельность.

Результаты

По итогам применения диагностического инструментария к выборке было обнаружено следующее. Высокий уровень цифровой грамотности продемонстрировали 6 студентов, что составило лишь 12 % от общего числа испытуемых. Средний уровень цифровой грамотности показали 17 студентов, что соответствует 50 %. И, наконец, низкий уровень цифровой грамотности показали 11 студентов (32 % участников исследования).

Полученные данные позволили нам заключить, что обучающиеся педагогического направления «Логопедия» в недостаточной степени владеют цифровыми компетенциями и нуждаются в целенаправленном их формировании.

Вторым этапом исследования стала разработка дорожной карты для определения путей развития цифровых компетенций обучающихся – будущих педагогов-логопедов средствами иностранного языка.

Повышение уровня цифровой грамотности студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по специальности «Логопедия», особенно в контексте изучения иностранного языка, требует системного подхода, который сочетает теоретическую подготовку с практическим применением технологий. Владение иностранным языком открывает дополнительные возможности для профессионального роста, включая доступ к международным исследованиям и современным методикам.

Предлагаемая в данном исследовании дорожная карта ориентирована на организацию практических занятий по иностранному языку с использованием цифровых технологий. Например, студенты имеют возможность участвовать в онлайн-уроках, на которых применяется smart-формат обучения (интерактивные доски, видеоматериалы, аудиоресурсы и т. д.). Это позволяет студентам не только развить свои языковые компетенции, но и научиться адаптировать подобные технологии для работы с детьми, имеющими речевые нарушения; приобретать навыки аудирования, произношения, фонематического слуха и коммуникации, что крайне важно как для овладения иностранным языком, так и для коррекционной работы с детьми.

Далее рассмотрим комплекс инструментария, применяемого нами в процессе обучения студентов-логопедов иностранному языку.

1. Интерактивные программы и приложения. Интерактивные программы, такие как Duolingo, Memrise или Lingualeo, помогают развивать базовые языковые навыки через упражнения на лексику, грамматику и произношение. Также подобные платформы могут быть адаптированы для работы с детьми, имеющими речевые нарушения (например, для тренировки фонематического слуха или коррекции артикуляции).

2. Компьютерные тренажеры для развития речи. Компьютерные тренажеры, такие как «ЛогоСтрана»

или «Эффектон студио», позволяют совмещать обучение иностранному языку с развитием речевых навыков. Например, эти программы могут включать упражнения на развитие дикции, артикуляции и голосового аппарата, что особенно полезно для студентов-логопедов.

3. Подкасты и аудиоматериалы. Подкасты на иностранном языке – это эффективный инструмент для развития навыков аудирования и восприятия живой разговорной речи. Для студентов-логопедов подкасты также были использованы в качестве материала для анализа звуковых характеристик речи (интонации, темпа, ударений), что важно для работы с детьми с нарушениями речи.

4. Игровые платформы. Платформы, такие как «Взнания» или ProgressMe, позволяют создавать интерактивные задания для изучения иностранного языка. Эти инструменты были использованы в процессе изучения иностранного языка и могут быть адаптированы для применения в логопедической практике (например, для создания игр, направленных на развитие фонематического слуха или автоматизации звуков).

5. Программы для анализа речи. Такие программы, как Praat или Speech Analyzer, применялись студентами для изучения характеристик произношения на иностранном языке (интонации, длительности звуков, частоты). Эти же инструменты могут быть использованы в логопедии для диагностики и коррекции речевых нарушений.

6. Мультимедийные материалы. Видеоуроки, интерактивные презентации и наглядные пособия также востребованы при обучении иностранному языку. Они успешно могут быть адаптированы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (например, для развития зрительного и слухового восприятия).

Подчеркнем, что эффективность процесса обучения всецело зависит от тщательно подобранного методического комплекса, включающего оптимальные формы работы (коллективную: обучающие и проблемно-поисковые семинары, Learning Together и др.; групповую: дискуссию, учебную игру, Student Team и др.; индивидуальную: онлайн-консультация, собеседование, Brain-storming и др.); методы (эвристический, проблемный, объяснительно-иллюстративный, игровой); средства (тестовые материалы, медиаресурсы, e-library, e-портфолио, информационно-образовательный портал и др.).

Экспериментальное обучение в виде апробации и реализации дорожной карты проводилось в течение одного семестра (с сентября по декабрь 2024 года). В конце указанного периода был проведен повторный замер уровня цифровой грамотности будущих педагогов-логопедов. В итоге было обнаружено следующее. Высокий уровень цифровой грамотности продемонстрировали 12 студентов, что составило 28 % от общего числа испытуемых. Средний уровень цифровой грамотности показали 22 студентов, что составляет 72 %. Обратим особое внимание на то, что низкий уровень цифровой грамотности студентов выявлен не был.

Можно отметить существенный рост уровня цифровой грамотности испытуемых за период реализации авторской дорожной карты с применением средств иностранного языка (рис. 1).

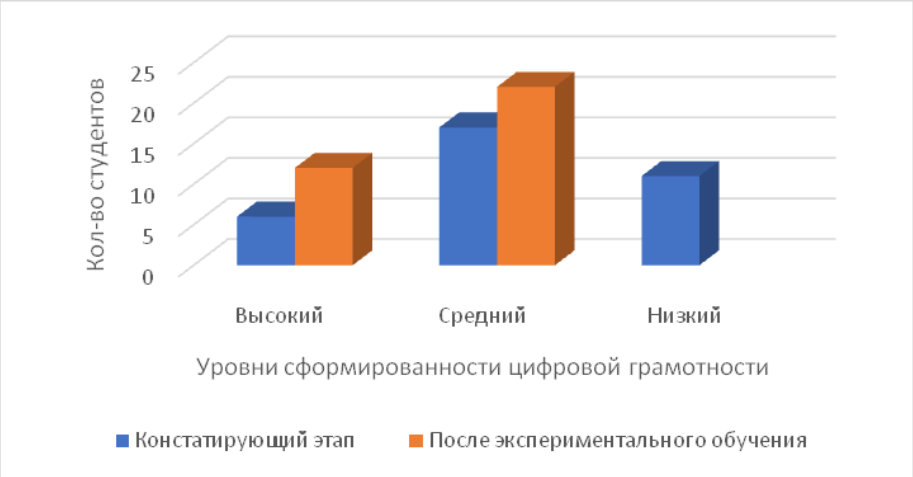


Рис. 1. Соотношение результатов диагностики сформированности цифровой грамотности студентов-логопедов в начале и в конце исследовательского периода

Таким образом, внедрение инструментов преподавания иностранного языка в процесс формирования цифровых компетенций студентов – будущих педагогов-логопедов – позволило участникам исследования не только эффективно изучать иностранный язык, но и развивать цифровые навыки, которые они смогут применять в своей профессиональной деятельности.

Отметим, что межпредметные связи между логопедией и иностранным языком играют заметную роль в повышении уровня цифровой грамотности будущих педагогов-логопедов.

Во-первых, они способствуют формированию системности знаний, что позволяет студентам интегрировать цифровые инструменты в свою учебную и будущую профессиональную деятельность. Например, использование интерактивных платформ для обучения иностранному языку может быть адаптировано для коррекционной работы с детьми, что расширяет цифровую компетентность будущих специалистов.

Во-вторых, межпредметные связи помогали в процессе данного исследования формировать метапредметные образовательные результаты, такие как критическое мышление и аналитические навыки, которые необходимы для эффективного использования цифровых технологий. Это особенно важно при работе с многоязычными группами детей, где требуются анализ данных и адаптация контента под индивидуальные потребности учащихся.

Кроме того, изучение иностранного языка через цифровые инструменты (например, программы для анализа речи) способствовало развитию информационной компетенции респондентов, которая является одним из ключевых компонентов цифровой грамотности. Студенты активно учились находить, оценивать и применять достоверную информацию, что важно как для обучения языку, так и для коррекционной деятельности в качестве специалиста-логопеда.

Выводы

Цифровая грамотность является одним из ключевых компонентов профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов, особенно в современных реалиях цифровизации образования. Ее функционал позволяет эффективно интегрировать современные технологии в учебный процесс и решать профессиональные задачи, связанные с коррекцией речевых нарушений у обучаемых, имеющих таковые.

В процессе обучения иностранному языку студентов-логопедов стало возможным, благодаря обеспечению условия междисциплинарных связей, повысить уровень их цифровой грамотности с фиксированием показателей нулевых значений низкого уровня. Данный факт объективно способствовал не только проявлению широкого спектра будущими логопедами своих лучших интеллектуальных и нравственных качеств, но и формированию метапредметных образовательных результатов, таких как самостоятельное, критическое мышление, аналитические навыки применения цифровых технологий, в конечном счете обеспечивающих успешную самореализацию в их будущей профессиональной деятельности.

Для повышения уровня цифровой грамотности в рамках данного исследования была предложена дорожная карта, предполагающая интеграцию в образовательный процесс цифровых элементов обучения иностранному языку: интерактивных программ (например, Duolingo, «Взнания»); компьютерных тренажеров для развития речи (например, «ЛогоСтрана»), программы для анализа речи (Praat или Speech Analyzer) и других видов цифрового инструментария. Активность вышеизложенного формата позволила совмещать изучение иностранного языка с повышением уровня цифровой компетентности участников исследования и сформировать у них навыки использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональных логопедических целях.

Следует заключить, что повышение уровня цифровой грамотности будущих учителей-логопедов через системное обучение иностранному языку способствует их успешной профессиональной подготовке и устойчивой готовности работать и взаимодействовать с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, в современной цифровой образовательной среде.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Алмазова А.А., Лагутина А.В., Любимова М.М. Подготовка будущих логопедов к использованию digital-инструментария в эпоху цифровой коммуникации // Наука и школа. 2024. № 4. С. 105–114. DOI:10.31862/1819-463X-2024-4-105-114.

2. Баль Н.Н., Чемоданова Н.В. Повышение информационной грамотности студентов-логопедов в процессе изучения учебной дисциплины «Информационные технологии как средство логопедической работы» // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции, Могилев, 26 октября 2016 года. Могилев : Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, 2017. С. 7–11. EDN YOQPUZ.

3. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования : учеб.-метод. пособие. СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. 135 с.

4. Кочемасова Л.А., Фарус О.А., Рябцов С.Н. Цифровая грамотность как регулятив работы педагогических кадров в условиях цифровизации образования // Тенденции развития науки и образования. Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2023. С. 22–26.

5. Ли Баохун. Цифровая компетентность как фактор оптимизации обучения студентов КНР русскому языку: дис. … канд. пед. наук. М., 2023. 163 с.

6. Насникова О.А. Развитие цифровой грамотности учителя иностранного языка [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: https://infourok.ru/razvitie-cifrovoj-gramotnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka-7188873.html (дата обращения: 28.03.2025).

7. Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года: утв. Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 [Электронный ресурс] // Президент России. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (дата обращения: 28.03.2025).

8. Павалаки И.Ф., Рассказова Н.П. Использование информационных технологий в подготовке учителей-логопедов // Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи : материалы международной научно-практической конференции научных работников, преподавателей вузов, руководителей и логопедов образовательных учреждений, реабилитационных центров; молодых ученых: аспирантов и магистрантов, Екатеринбург, 21 марта 2013 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. С. 60–63. EDN ULBDEP.

9. Семенова Л.М. Цифровизация в современном вузе: реалии и перспективы развития // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2019. Т. 8, № 4. С. 9-14.

10. Фадина Г.В., Филатова Е.Ю. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе логопеда // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании. Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2021. С. 235–237. EDN JDYLDS.

11. Чжоу Линь. Повышение цифровой грамотности преподавателей русского языка как иностранного в условиях смешанного обучения // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024) : сб. статей V международной научно-практической конференции (14–15 ноября 2024 г.). М. : Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. С. 784–790.

12. Шаховалова Е.Г., Шаховалов Н.Н., Кутькина О.П. Цифровая грамотность преподавателей вузов творческой направленности: проблемы, перспективы // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2022. Т. 41, № 3. С. 532–542.

13. Шульц О.Е. Цифровизация профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков в университете // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XIX Международной научно-практической Internet-конференции, Тамбов, 29 мая – 04 июня 2023 года. Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2023. С. 205–209.

References

1. Almazova, A. A., Lagutina, A. V. & Lyubimova, M. M. (2024) Preparing Future Speech Therapists to use Digital Tools in the Age of Digital Communication. *Nauka i shkola*. (4), 105–114. Available from: doi:10.31862/1819-463X-2024-4-105-114. (In Russian)

2. Bal', N. N. & Chemodanova, N. V. (2017) Povyshenie informatsionnoi gramotnosti studentov-logopedov v protsesse izucheniya uchebnoi distsipliny «Informatsionnye tekhnologii kak sredstvo logopedicheskoi raboty» [Improving the information literacy of speech therapy students in the process of studying the academic discipline "Information technology as a means of speech therapy"]. In: *Spetsial'noe obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya* : materialy II respublikanskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Mogilev, 26 oktyabrya 2016 goda. Mogilev : Mogilevskii gosudarstvennyi universitet imeni A. A. Kuleshova. P. 7–11. EDN YOQPUZ. (In Russian)

3. Kolykhmatov, V. I. (2020) *Professional'noe razvitie pedagoga v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya : ucheb.-metod. posobie* [*Professional development of a teacher in the context of digitalization of education : textbook.– the method. Stipend*]. St. Petersburg : GAOU DPO "LOIRO", 2020. 135 p. (In Russian)

4. Kochemasova, L. A., Farus, O. A &, Ryabtsov, S. N. (2023) Tsifrovaya gramotnost' kak regulyativ raboty pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya [Digital literacy as a regulatory for the work of teaching staff in the context of digitalization of education]. In: *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*. Orenburg : Orenburgskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. P. 22–26. (In Russian)

5. Li Baokhun (2023). *Tsifrovaya kompetentnost' kak faktor optimizatsii obucheniya studentov KNR russkomu yazyku: dis. … kand. ped. nauk* [*Digital competence as a factor in optimizing the teaching of Chinese students to the Russian language: dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences*]. Moscow. 163 p. (In Russian)

6. Nasnikova, O. A. Razvitie tsifrovoi gramotnosti uchitelya inostrannogo yazyka [Development of digital literacy of a foreign language teacher]. *Infourok.* Available from: https://infourok.ru/razvitie-cifrovoj-gramotnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka-7188873.html [Accessed 28th March 2025]. (In Russian)

7. *Natsional'naya strategiya razvitiya II na period do 2030 goda: utv. Ukazom Prezidenta RF ot 10.10.2019 № 490* [*National AI Development Strategy for the period up to 2030: approved by By Decree of the President of the Russian Federation No. 490 dated 10.10.2019*]. Available from: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 [Accessed 28th March 2025]. (In Russian)

8. Pavalaki, I. F. & Rasskazova, N. P. (2013) Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii v podgotovke uchitelei-logopedov [The use of information technologies in the training of speech therapy teachers]. In: *Logopedicheskie tekhnologii v usloviyakh inklyuzivnogo obucheniya detei s narusheniem rechi* : materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii nauchnykh rabotnikov, prepodavatelei vuzov, rukovoditelei i logopedov obrazovatel'nykh uchrezhdenii, reabilitatsionnykh tsentrov; molodykh uchenykh: aspirantov i magistrantov, Ekaterinburg, 21 marta 2013 goda. Ekaterinburg : Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. P. 60–63. EDN ULBDEP. (In Russian)

9. Semenova, L. M. (2019) Digitalization in Modern University: Realities and Development Prospects. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaya kommunikativistika*. 8 (4), 9–14. (In Russian)

10. Fadina, G. V. & Filatova, E. Yu. (2021) Vozmozhnosti ispol'zovaniya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v rabote logopeda [Possibilities of using information and communication technologies in the work of a speech therapist]. In: *Paritety, prioritety i aktsenty v tsifrovom obrazovanii*. Saratov : Izdatel'stvo «Saratovskii istochnik». P. 235–237. EDN JDYLDS. (In Russian)

11. Lin Zh. (2024) Improving Digital Literacy of Teachers of Russian as a Foreign Language in a Blended Learning Environment. In: *Tsifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii (DHTE 2024)* : sb. statei V mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (14–15 noyabrya 2024 g.). Moscow : Izdatel'stvo FGBOU VO MGPPU. P. 784–790. (In Russian)

12. Shakhovalova, E. G., Shakhovalov, N. N. & Kutkina, O. P. (2022) Digital Literacy of University Teachers of Creative Orientation: Problems, Prospects. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaniya*. 41 (3), 532–542. (In Russian)

13. Schultz, O. E. (2023) Tsifrovizatsiya professional'noi podgotovki budushchego uchitelya inostrannykh yazykov v universitete [Digitalization of professional training of future teachers of foreign languages at the university]. In: *Lichnostnoe i professional'noe razvitie budushchego spetsialista*: materialy KhIKh Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi Internet-konferentsii, Tambov, 29 maya – 04 iyunya 2023 goda. Tambov : Izdatel'skii dom «Derzhavinskii». P. 205–209. (In Russian)

Поступила в редакцию 15.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC: 378.1:004.056
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_109

IMPROVING THE DIGITAL LITERACY OF FUTURE SPEECH THERAPISTS IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS A KEY COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING

Galina Ev. Kislinskaya[1]

Voronezh State Pedagogical University[1]
Voronezh, Russia

[1]*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of French Language and Foreign Languages for Non-linguistic Profiles, ORCID ID: 0009-0008-3932-3399, e-mail: galikis@yandex.ru*

Abstract. This article describes the digitalization of education as a process necessary for improving the quality of training for future speech therapists. It is noted that pedagogical specialization determines the increased need to keep up with the latest trends, as the focus of teachers' professional efforts is on the younger generation, which determines the country's development prospects. It examines ways to improve digital literacy as a key component of the professional training of future speech therapists in foreign language teaching. The relevance of the study stems from the need to implement new approaches to student professional training in the context of digitalization of education. An experiment conducted at Voronezh State Pedagogical University revealed an increase in students' digital literacy through the use of interactive programs, computer simulators, and multimedia materials. It is shown that interdisciplinary connections between speech therapy and foreign language contribute to the formation of meta-subject educational outcomes and the development of information competence in future specialists.

Key words: digital literacy, speech therapy, foreign language, information competence, roadmap, interdisciplinary connections, digital technologies, professional training.

Cite as: Kislinskaya, G.E. (2025) Improving the digital literacy of future speech therapists in the process of teaching a foreign language as a key component of professional training. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 109–115. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_109

Received 15.10.2025
Accepted 30.12.2025