Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4 (309). С. 104–108.
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2025. (4), 104–108.

Научная статья
УДК 378.2
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_104

ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Екатерина Александровна Демидкина[1]

Воронежский государственный педагогический университет[1]
Воронеж, Россия

[1]*Кандидат филологических наук, заведующий кафедрой немецкого языка,*
ORCID ID: 0000-0001-9501-5667, тел.: (473) 232 37 28, e-mail: EDemidkina@vspu.ac.ru

Аннотация. Использование ИИ-технологий в обучении иностранным языкам широко распространяется в современном мире. В настоящее время можно наблюдать наличие достаточно большого количества работ, как описывающих практический опыт применения отдельных нейросетей, так и содержащий методическое осмысление их включения в образовательный процесс. Исследователями анализируются их функционал, роль и место в образовательном процессе, разрабатываются дидактические и методические принципы обучения иностранному языку на основе технологий ИИ. Обращают внимание, что нейросети могут использоваться по различным направлениям в процессе обучения, начиная от формирования мультимедийного материала и заканчивая созданием и проверкой заданий. В настоящей работе также предпринимается попытка осмысления методической целесообразности применения ИИ-технологий в обучении иностранному языку и представления его эффективного внедрения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, дидактический потенциал, дидактические принципы, ИИ-технологии.

Для цитирования: *Демидкина Е.А.* Возможности нейросетей в обучении иностранному языку // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 4. С. 104–108. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_104

Введение

Применение искусственного интеллекта (ИИ) является одной из самых обсуждаемых. В XXI веке крайне важно владеть различными инструментами и средствами, созданными для помощи и упрощения решения рутинных и сложных технических задач, а также связанных с профессиональными областями деятельности. Современному специалисту важно в условиях цифровизации быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; быть способным уверенно и эффективно ориентироваться, оценивать, осмысливать, создавать и передавать информацию с применением нейросетей, которые открывают новые возможности, особенно в изучении иностранных языков.

Важность включения ИИ-технологий в профессиональную деятельность подкрепляется на государственном уровне стратегическими задачами, сформулированными в Указе Президента Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 15.02.2024, где указывается, что «доля работников, имеющих навыки использования технологий искусственного интеллекта, в общей численности работников в 2030 году должна вырасти не менее чем до 80 процентов по сравнению с 5 процентами в 2022 году» [10]. В этой связи применение нейросетей в образовательном процессе приобретает особую значимость, поскольку способствует формированию необходимых компетенций у педагогических работников.

Многие преподаватели отмечают, что ИИ-технологии, предлагаемые для использования в образовании, способны дополнить привычные подходы в традиционных методах преподавания и обучения.

Как указывает в своих исследованиях П.В. Сысоев, в процессе применения ИИ-технологий важно соблюдение «принципа триады субъектов образовательного процесса “обучающийся – искусственный интеллект – педагог”; принципа методической целесообразности; принципа взаимосвязи обучения и воспитания; принципа соблюдения правил информационной безопасности при взаимодействии с инструментами ИИ; принципа осуществления контроля преподавателем учебно-познавательного взаимодействия обучающегося с инструментом ИИ; принципа направленности на подготовку обучающихся к обучению по индивидуальной траектории на основе ИИ» [6, с. 9–15].

Использование ИИ в образовании, согласно наблюдениям С. Даггэна, С.В. Титовой, Р. Годвина-

© Демидкина Е.А., 2025

Джонса, М.С. Жуковой, Г.В. Сорокумовой, Н.Г. Кондрахиной, О.Н. Петровой, Л.В. Гудковой, К.А. Салиховой, имеет ряд преимуществ:

для педагогов:

1) обеспечение персонализации обучения;

2) автоматизация рутинных задач

3) профессиональное развитие;

для обучающихся:

1) самостоятельное обучение;

2) интерактивность и геймификация;

3) доступ к персонализированным материалам.

Следует отметить, что существуют определенные направления в образовательном процессе, в рамках которых задействуют нейросети. По мнению С.В. Титовой, данное применение сфокусировано на таких сферах, как организация учебного процесса, управление учебным процессом и собственно обучение иностранным языкам [8]. На сегодняшний день в рамках каждого из названных направлений возможно констатировать достаточно эффективное использование ИИ-технологий. Так, при организации учебного процесса нейросетевые платформы используются для подготовки мультимедийных материалов в учебном процессе со следующими целями, а именно для создания или перевода текстов, их сокращения или увеличения; для создания изображений, инфографики, таблиц и т.д., аудио– и видеозаписей на иностранном языке [8, с. 87].

Применение ИИ-технологий в обучении иностранным языкам позволяет усовершенствовать образовательный процесс за счет таких дидактических свойств продуктов нейросетей, как мультимедийность, интерактивность, информационность, геймификация. С учетом данных свойств подобных мультимедийных материалов хотелось бы отметить еще одно из важных их преимуществ – погружение в языковую среду изучаемого иностранного языка.

В рамках второго направления, в котором применяются нейросетевые платформы в образовательном процессе, а именно, управление учебным процессом, можно отметить такие виды работ, как проверка проделанных работ, анализ ошибок студентов для выявления закономерностей и тенденций в развитии их языковых навыков; как создание рекомендательных систем для учащихся и преподавателей онлайн-курсов и т.п.

Стивен Даггэн в своей работе подчеркивает, что использование ИИ в образовании повышает эффективность работы преподавателей, сокращая их нагрузку за счет автоматизации рутинных процессов (проверки работ и планирования уроков, например). Кроме того, ИИ позволяет анализировать большие объемы данных об успеваемости, что способствует быстрому выявлению и устранению пробелов в знаниях и тем самым улучшает результаты обучения, создает позитивную учебную атмосферу. Также он ссылается на профессиональное саморазвитие. Педагогам необходимы возможности для сотрудничества, обмена идеями и обучения на примерах тех методов, которые они будут применять с обучающимися [3].

Что касается третьего направления в образовательной деятельности, то важным, по мнению авторов Н.С. Гаркуша и Ю.С. Городовой, является тот факт, что нейросети могут стать эффективным инструментом для создания разнообразия в предлагаемых видах работ:

при разработке неограниченного количества однотипных творческих заданий разного уровня сложности, а также учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

создании индивидуальных кейс-заданий;

формировании заданий, дополняющих содержание учебного материала в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;

представлении различных дополнительных идей о приемах, методах и формах работы конкретным учебным темам и т.д. [1].

Результаты

Для реализации практической составляющей данного исследования был проведен анализ 26 нейросетевых платформ, генерирующих аудио– и видеоматериалы, изображения и презентации, тексты и задания к ним: Deep AI, «Шедеврум», Fusion Brain, Visme, Syntax AI, GigaChat, TTSMaker, TTSfree.com, Speechgen.IO, TextToSpeech, Voicemaker, Visper, Veed, HeyGen, Mango AI, Synthesys AI Studio, Smart AI Assistant, DeepSeek, Teacher Bot, you.com, «Всезнайка», Gamma, Prezo AI, Presentations AI, Present Simple AI, Slidesgo, которые могут быть применены для обучения иностранному языку.

В ходе анализа были отобраны платформы, создающие уникальные изображения, которые могут стать визуальной основой введения в тему урока или нового материала, активизируют лексику, расширяют словарный запас, развивают навыки описания и интерпретации визуальной информации, устанавливать взаимосвязи между текстом и изображением. Так, были проанализированы платформы, генерирующие изображения: Deep AI, «Шедеврум», Fusion Brain, Visme, Syntax Ai и GigaChat. Выбор данных платформ обусловлен их известностью, доступностью и возможностью применения на уроках немецкого языка. В качестве критериев анализа послужили интуитивность управления, обязательность регистрации, неограниченность бесплатной версии, интерфейс на русском языке, соответствие запросу, адаптивность к обучению, реалистичность изображений, разнообразие стилей изображения, хорошее качество изображения.

По результатам анализа можно сделать вывод, что Deep AI превзошел остальные нейросети. Сгенерированные изображения больше остальных соответствуют запросу и являются реалистичными. Данная платформа предоставляет возможность выбора разных стилей, не имеет ограничений в создании и не требует регистрации. Остальные нейросети характеризуются не столь высокой оценкой корректности результата. Fusion Brain и GigaChat одинаковы в плане показателей, за исключением обязательной регистрации у второй нейросети. «Шедеврум» отличается большим количеством попыток в бесплатной версии, но уступает из-за отсутствия разнообразия стилей. Syntax AI имеет наименьшее количество попыток в бесплатной версии. Visme не очень проста в использовании, а само изображение отличается от реального.

Важным в работе над мультимедийными материалами является применение технологии TTS (text-to-speech), которая преобразовывает текст в речь. Данная технология позволяет создавать аутентичные аудиозаписи на иностранном языке разной тематики и разного уровня сложности, с различным темпом речи. Данные аудиозаписи могут использоваться как для аудирования, так и для написания диктантов, а также для инсценировки различных диалогов. Рассмотрим нейросетевые системы, основанные на инструменте TTS, а именно, TTSMaker, TTSfree.com, Speechgen.IO, TextToSpeech и Voicemaker. В качестве критериев для анализа продуктов данных нейросетей были интуитивность управления, обязательность регистрации, неограниченность бесплатной версии, наличие разных языков, соответствие текста речи, разнообразие голосов, естественность речи, аутентичное произношение, настройка скорости, тембра и интонации.

Наилучшее качество звука, естественность речи, выбор детских и взрослых голосов и корректное произношение было отмечено в аудиозаписях, созданных на нейросетевой платформе TTSMaker. Качество аудиозаписей Voicemaker и TextToSpeech довольно похоже и уступает качеству TTSMaker. К тому же у них имеется ограничение по объему записи. Speechgen.IO имеет ряд ограничений в использовании и не всегда демонстрирует высокое качество аудиозаписи.

В продолжении данного исследования важно отметить, что перспективным направлением является изучение нейросетей, генерирующих видеоконтент. В отличие от традиционных форматов, таких как текст или аудиозапись, видеофрагмент объединяет в себе визуальные и звуковые компоненты, что повышает его привлекательность и эффективность в образовательных целях. Это позволяет создавать анимационные ролики для запоминания грамматических явлений, лексических единиц; видеофрагменты для наглядного представления культурно специфичных явлений, демонстрации различных историй и т.п. Все это в совокупности будет способствовать повышению мотивации обучающихся, их вовлеченности в учебный процесс; развивать зрительную память; способствовать лучшему запоминанию языковых единиц с опорой на зрительную память; побуждать к более развернутому описанию при пересказе историй (с учетом внешности персонажей, их движений, действий, других объектов в контексте ситуации и т.п.)

В ходе анализа были изучены нейросети, генерирующие видео с говорящим персонажем на основе текстового описания, такие как Visper, Veed, HeyGen, Mango AI, Synthesys AI Studio. В качестве критериев были отобраны следующие: интуитивность управления; обязательность регистрации; ограниченность бесплатной версии; стабильность и надежность сервиса; интерфейс на русском языке; возможность использовать несколько персонажей в одном видеофрагменте; наличие разных языков; соответствие текста и речи; разнообразие голосов; разнообразие персонажей; естественность движения; использование жестов; синхронизация губ и текста; аутентичность произношения; настройка скорости речи, ударений и пауз; возможность экспорта и др.

На основе анализа нейросетей, генерирующих говорящих персонажей, можно сделать вывод, что все они имеют свои сильные и слабые стороны. Однако HeyGen генерирует наиболее естественных персонажей с хорошим немецким произношением, что, несмотря на отсутствие загрузки собственных элементов (дополнительного фона и т.п), выделяет ее среди других платформ.

Veed и Mango AI не позволяют совмещать несколько персонажей в одном видеофрагменте и нереалистично отображают речь и движения. Но первая нейросеть самостоятельно генерирует дополнительные элементы, в то время как у второй отсутствует эта функция.

Visper и Synthesys AI Studio имеют проблемы со стабильностью сайта, что не позволяет сгенерировать видеофрагмент в соответствии с запросом. Однако если приложить больше усилий и времени, то Synthesys AI Studio сгенерирует хорошее видео, в то время как Visper имеет механических персонажей и несовпадение речи и текста.

Следующим видом нейросетей для сравнительного анализа являются чат-боты Smart AI Assistant, DeepSeek, GigaChat, Teacher Bot, you.com, «Всезнайка». С помощью таких нейросетей можно сгенерировать текст на нужную тему по определенным критериям. Возможно создание текстов разных стилей с учетом возрастных и языковых особенностей обучающихся. В результате проведенного анализа было установлено, что «Smart AI Assistant» показал наилучший результат, так как при генерации текста учел все вводные данные, хотя и заменил одно слово на другую часть речи, и создал хороший материал, сохраняя естественность изложения.

Текст, сформированный нейросетью DeepSeek, требует значительной корректировки, например, грамматических ошибок. На нейросетевой платформе Teacher Bot практически не учитываются предыдущие корректировки промптов, что значительно осложняет получение желаемого результата. Количество попыток нейросети «Всезнайка» ограничено, запросы промптов не учитываются в полной мере, получается результат с ошибками. Такие нейросети, как you.com и GigaChat, также не учитывают все параметры задания.

При генерации заданий к тексту (составление вопросов к тексту, формулирование заголовка, задания на выбор соответствий, составление теста) вышеперечисленные нейросети представили разные результаты. Лучшие задания к тексту были сгенерированы нейросетевыми платформами you.com и Smart AI Assistant. У других нейросетей по отдельным видам заданий отмечались ошибки. Так, нейросеть DeepSeeek сгенерировала спорный заголовок; TeacherBot неверно выполнил часть задания на соответствие; GigaChat сгенерировал однообразные типы вопросов и один из них неверный; чат-бот «Всезнайка» неправильно выбрал заголовок для текста, а также допустил ошибку в тесте.

Выводы

Сравнительный анализ возможностей нейросетей, генерирующих разные виды учебных материалов (изображения, аудио- и видеоматериалы, тесты, задания к ним), позволил сформировать

комплексное представление о перспективах их внедрения в образовательный процесс и выявить их слабые и сильные стороны. Следует отметить, что нейросети обладают большим потенциалом для изменения привычного, традиционного процесса обучения иностранному языку. Они представляют новые инструменты и возможности, которые могут стать более эффективными и увлекательными для обучающихся и при этом будут развивать различные умения, обеспечивая тем самым персонализированную и дифференцированную среду обучения. Нейросети предоставляют уникальные возможности для развития разных аспектов владения немецким языком: говорение, письмо, чтение и аудирование. Благодаря автоматической проверке заданий, генерации персонализированных упражнений и созданию интерактивных диалогов, ИИ помогает учащимся совершенствовать свои навыки в индивидуальном темпе формировать самостоятельность в обучении.

Важно отметить, что ИИ не заменяет учителя, а становится его ценным помощником, так как позволяет сосредоточиться на самых важных аспектах педагогической деятельности: вдохновении, мотивации и индивидуальном развитии каждого ученика. Рассмотрев широкий спектр возможностей, связанных с применением нейросетей в образовании, можно сделать вывод, что эта технология обладает значительным потенциалом для улучшения учебного процесса. Однако его реализация напрямую зависит от сознательного и ответственного подхода к внедрению нейросетей. Важно помнить, что нейросети – это инструменты, а не замена традиционных методов обучения и человеческого взаимодействия. При правильном использовании они могут стать хорошим «помощником» в повышении эффективности обучения, персонализации учебного процесса и развитии критического мышления у учащихся.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Гаркуша Н.С., Городова Ю.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 6-23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-chatgpt-dlya-razvitiya-kognitivnoy-aktivnosti-studentov/viewer (дата обращения: 13.12.2024).

2. Гудкова Л.В., Салихова К.А. Совершенствование техники чтения на иностранном языке с помощью технологии text-to-speech на основе нейросетей // Совершенствование техники чтения на иностранном языке с помощью технологии text-to-speech на основе нейросетей : Вестник Мининского университета. 2024. № 3. 20 с. URL: https://reader.lanbook.com/journalArticle/1205810#1 (дата обращения: 10.01.2025).

3. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. С. 22-24.

4. Жукова М.С., Сорокумова Г.В. Искусственный интеллект как инструмент стимуляции критического мышления в процессе обучения иностранному языку в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. С. 403-405. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-instrument-stimulyatsii-kriticheskogo-myshleniya-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vysshey/viewer (дата обращения: 29.12.2024).

5. Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: Новая реальность // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1. С. 152-160. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-iskusstvennogo-intellekta-dlya-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-novaya-realnost/viewer (дата обращения: 13.12.2024).

6. Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 4–16.

7. Титова С.В. Интеллектуальные системы обучения для персонализации и адаптации языковых курсов // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. №4. С. 84-99. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-sistemy-obucheniya-dlya-personalizatsii-i-adaptatsii-yazykovyh-kursov (дата обращения: 06.05.2025).

8. Титова С.В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / С. В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. №2. С. 18-36. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-resheniya-na-baze-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam (дата обращения: 06.05.2025).

9. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». URL: http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/AH4x6HgKWANwVtMOfPDhcbRpvd1HCCsv.pdf (дата обращения: 06.05.2025).

10. Godwin-Jones R. Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence, and the metaverse. Language Learning & Technology. 2023. № 27(2). P. 6–27. URL: https://www.lltjournal.org/item/1053/ (дата обращения: 25.05.2025).

References

1. Garkusha, N.S., Gorodova, Yu.S. (2023) Pedagogicheskie vozmozhnosti ChatGPT dlya razvitiya kognitivnoi aktivnosti studentov. Professionalnoe obrazovanie i rinok truda. Vol. 11, № 1. P. 6-23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-chatgpt-dlya-razvitiya-kognitivnoy-aktivnosti-studentov/viewer (accessed: 13.12.2024). (In Russian)

2. Gudkova, L.V., Salikhova, K.A. (2024) Sovershenstvovanie tekhniki chteniya na inostrannom yazike s pomoshchyu tekhnologii text-to-speech na osnove neirosetei. Sovershenstvovanie tekhniki chteniya na inostrannom yazike s pomoshchyu tekhnologii text-to-speech na osnove neirosetei : Vestnik Mininskogo universiteta. (3), 20 p. URL: https://reader.lanbook.com/journalArticle/1205810#1 (accessed: 10.01.2025). (In Russian)

3. Daggen, S. (2020) Iskusstvennii intellekt v obrazovanii: Izmenenie tempov obucheniya. Analiticheskaya zapiska IITO YuNESKO / Stiven Daggen; red. S.Yu. Knyazeva; per. s angl.: A.V. Parshakova. Moscow, Institut YuNESKO po informatsionnim tekhnologiyam v obrazovanii, p. 22-24. (In Russian)

4. Zhukova, M.S., Sorokumova G.V. (2024) Iskusstvennii intellekt kak instrument stimulyatsii kriticheskogo mishleniya v protsesse obucheniya inostrannomu yaziku v visshei shkole. In: Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya, p. 403-405. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-instrument-stimulyatsii-kriticheskogo-myshleniya-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vysshey/viewer (accessed: 29.12.2024). (In Russian)

5. Kondrakhina, N.G., Petrova, O.N. (2024) Ispolzovanie vozmozhnostei iskusstvennogo intellekta dlya prepodavaniya inostrannikh yazikov: Novaya realnost. Mir nauki, kulturi, obrazovaniya. (1), 152-160. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-iskusstvennogo-intellekta-dlya-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-novaya-realnost/viewer (accessed: 13.12.2024). (In Russian)

6. Sisoev, P.V. (2023) Tekhnologii iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannim yazikam. Inostrannie yaziki v shkole. (3), 4–16. (In Russian)

7. Titova S.V. (2024) Intellektualnie sistemi obucheniya dlya personalizatsii i adaptatsii yazikovikh kursov. Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkulturnaya kommunikatsiya. (4), 84-99. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-sistemy-obucheniya-dlya-personalizatsii-i-adaptatsii-yazykovyh-kursov (accessed: 06.05.2025). (In Russian)

8. Titova, S.V. (2024) Tekhnologicheskie resheniya na baze iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannim yazikam. Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkulturnaya kommunikatsiya. (2), 18-36. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-resheniya-na-baze-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam (accessed: 06.05.2025). (In Russian)

9. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 15.02.2024 № 124 «О razvitii iskusstvennogo intellekta v Rossiiskoi Federatsii». URL: http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/AH4x6HgKWANwVtMOfPDhcbRpvd1HCCsv.pdf (accessed: 06.05.2025). (In Russian)

10.Godwin-Jones, R. (2023) Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence, and the metaverse. Language Learning & Technology. 27(2), 6–27. URL: https://www.lltjournal.org/item/1053/ (accessed: 25.05.2025). (In English)

Поступила в редакцию 15.10.2025
Подписана в печать 30.12.2025

Original article
UDC 378.2
DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_104

THE POSSIBILITIES OF NEURAL NETWORKS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Ekaterina A. Demidkina[1]

Voronezh Pedagogical State University
Voronezh, Russia

[1] *Dr. Philol. Sci., Head of the German Language Department,*
ORCID ID: 0000-0001-9501-5667, tel.: (473) 232 37 28, e-mail: EDemidkina@vspu.ac.ru

Abstract. The use of AI technologies in teaching foreign languages is a widespread practice in the modern world. Currently, one can observe a fairly large number of works describing both the practical experience of using individual neural networks and the methodological understanding of their inclusion in the educational process. The researchers analyze their functionality, role and place in the educational process, develop didactic and methodological principles of teaching a foreign language based on AI technologies. Attention is drawn to the fact that neural networks can be used in various areas in the learning process, ranging from the formation of multimedia material to the creation and verification of tasks. This paper also attempts to understand the methodological feasibility and presentation of the effective use of AI technologies in teaching a foreign language.

Key words. artificial intelligence, neural networks, didactic potential, didactic principles, AI technologies.

Cite as: Demidkina, E.A. (2025) The possibilities of neural networks in teaching a foreign language. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 104–108. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_4_104

Received 15.10.2025
Accepted 30.12.2025