

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_73

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕВЕНЦИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ: ДИАГНОСТИКА ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И СКЛОННОСТИ СТУДЕНТОВ К ЭКСТРЕМАЛЬНО-РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Екатерина Васильевна Осипова¹

*Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта¹
Калининград, Россия*

¹Кандидат юридических наук, доцент высшей школы права,
ORCID ID: 0000-0003-1601-643X, тел.: +7 (4012) 59-55-95, e-mail: 39article@rambler.ru

Аннотация. Проблема педагогической превенции экстремистских проявлений в образовательной среде вуза в последние годы актуализировалась в связи с реальной социально-политической ситуацией и угрозой вовлечения студенческой молодежи в деструктивную идеологию. В статье анализируется важность и необходимость учета сформированности у студентов иррациональных установок и склонности к экстремально-рискованному поведению в процессе реализации вузом программ педагогической превенции экстремистских проявлений. Полученные в результате эмпирического исследования результаты подчёркивают необходимость комплексного и многофакторного подхода при изучении механизмов рискованного поведения в молодёжной среде. Работа по выявлению и коррекции иррациональных установок, в частности, в рамках педагогической превенции экстремистских проявлений в образовательной среде вуза, помогает развить более гибкие, адекватные и позитивные установки, что снижает риск деструктивных проявлений, в том числе и экстремизма. Автором подчеркивается, что использование одной лишь парадигмы иррациональных установок для объяснения склонности к риску оказывается недостаточным, что открывает перспективы для дальнейших междисциплинарных исследований в данной области.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, студенты, педагогическая превенция, экстремистские проявления, иррациональные установки, экстремально-рискованное поведение.

Для цитирования: Осипова Е.В. Педагогическая превенция экстремистских проявлений: диагностика иррациональных установок и склонности студентов к экстремально-рискованному поведению // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 3. С. 73–80. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_73

Введение

В современной социально-политической ситуации развития России противодействие экстремизму как социальному деструктивному явлению, создающему реальную угрозу интересам общества и государства становится важной задачей государства и образовательных учреждений. В исследованиях отечественных ученых (Е.Э. Ганаева [5], Ю.А. Клейберг [8], М.М. Сербиева [17], Л.Е. Солянкина, А.В. Киктев, А.А. Пшеничкин [19]) особо подчеркивается,

что экстремизм в целом, а также его отдельные проявления, наносят ущерб безопасности, развитию и социальной стабильности российского общества.

В последние годы наблюдается интерес педагогов-исследователей к различным аспектам профилактики экстремистских проявлений, в частности в образовательной среде, формирующей мировоззренческие установки и ценности, способной предложить обучающимся альтернативы деструктивной идеологии через образование и социальную активность. Вузы как центры образования, науки и куль-

туры обладают огромными возможностями для формирования у студентов устойчивой системы ценностных ориентаций, критического мышления, толерантности и взаимоуважения, гражданской активности, что способствует снижению риска вовлечения молодых людей в деструктивную идеологию экстремизма. Различные аспекты педагогической превенции экстремистских проявлений в образовательной среде вуза стали предметом исследования таких ученых, как М.В. Авакьян [1], Д.З. Зиядова, М.Г. Диева [7], Т.Б. Крюкова, С.Ю. Лисова [10], О.Н. Мазина [12], Т.А. Малыхина [13], А.А. Таганова, С.А. Павлова, А.В. Кужильная [16] и др.

Педагогическая превенция экстремистских проявлений в образовательной среде вуза является многоаспектным педагогическим процессом, основанным на системном подходе, интегрирующем основные закономерности педагогической науки. Фундаментом данного педагогического процесса является формирование гражданской культуры обучающихся, духовно-нравственных ценностей, критического мышления и способности противостоять деструктивным мировоззренческим установкам студентов. Образовательная среда вуза должна стать пространством личностного развития обучающихся, предусматривая развитие эмоциональной устойчивости, саморефлексии, уважения к культурным и социальным различиям, социальной активности и ответственности. Педагогическая концепция превенции экстремистских проявлений у студентов вуза дает возможность рассматривать данный процесс с учетом его целевых ориентиров, методологических оснований, специфики предупреждения и прогнозирования возможности возникновения экстремистских проявлений в поведении студентов. При данном рассмотрении в определении содержания наполнения и технологии реализации данной деятельности необходимо учитывать формы и методы работы, учитывающие возрастные особенности студентов, социальную ситуацию развития и профессионально-личностные установки.

На уровне образовательной среды вуза педагогическая превенция экстремистских проявлений у студентов может включать в себя несколько важных аспектов:

- формирование у студентов устойчивого неприятия идеологии экстремизма и терроризма как деструктивного социального явления;
- обеспечение в образовательной среде вуза системы превентивного воспитания как целенаправленного формирования личностных качеств и духовно-нравственных ценностей молодых людей, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;

– создание информационного пространства, способствующего приобретению студентами систематизированных научных знаний в области противодействия экстремизму и идеологии терроризма;

– реализация психолого-педагогической работы, направленной на противодействие вовлечению студентов в негативные ситуации экстремистского характера;

– разработка в образовательной среде вуза комплекса мероприятий по педагогической профилактике возникновения экстремистских проявлений.

По мнению исследователей (Н.Г. Артемцева, Л.А. Луценко [2], С.А. Башкатов, А.А. Шахов, В.Б. Прудников [4], А.В. Ефремова, Ю.И. Джембек, П.А. Моторина, Д.Д. Мосинцев, А.Н. Аникин [6], И.В. Михайлова, Ю.В. Легкова [14] и др.), одним из факторов формирования экстремистских проявлений в образовательной среде вуза могут выступать иррациональные установки личности. Являясь устойчивыми искаженными личностными убеждениями, оказывающими воздействие на восприятие окружающей действительности и мировоззрение студентов, иррациональные установки создают препятствия их критическому оцениванию происходящих событий, адекватному поведению и социальной адаптации.

Вместе с тем, как отмечают исследователи (Т.Н. Балина, А.А. Конджарян [3], И.В. Кольцова, В.В. Долганина [9], А.Б. Серых, Л.Ф. Букша, Е.В. Осипова [18]), склонность студентов к экстремально-рискованному поведению, когда личность выбирает способы поведения с высокой долей риска для себя и окружающих, проявляя эмоциональную нестабильность и ставя под угрозу социальные нормы, может значительно усилить вероятность вовлечения в деструктивные или экстремистские группы. Данные обстоятельства актуализируют важность своевременной диагностики иррациональных установок личности и ее склонности к экстремально-рискованному поведению как важного аспекта системы превенции экстремистских проявлений в образовательной среде вуза.

Материалы и методы исследования

Для диагностики взаимосвязи иррациональных установок и склонности студентов вуза к экстремально-рискованному поведению нами были использованы следующие методики: методика диагностики иррациональных установок (А. Эллис); методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман). Исследовательскую выборку составили 1370 респондентов – студентов БФУ им. Им. Канта. В возрасте 18-20 лет.

Распределение респондентов по профилям обучения представлено в таблице 1:

Таблица 1 – Распределение респондентов по профилям обучения

Направления подготовки		Частота	Проценты
Валидные	Экономическое	502	36,6
	Естественно-научное	404	29,4
	Психолого-педагогическое	464	34
	Всего	1370	100,0

Можно констатировать, что наибольшую долю составляют студенты, обучающиеся по экономическому направлению профессиональной подготовки – их процентное соотношение 36,6% от общей выборки. Полученные данные свидетельствуют о достаточно равномерном распределении студентов между тремя основными направлениями подготовки, однако с небольшим преобладанием респондентов экономического профиля.

Таблица 2 – Описательная статистика «Методики диагностики иррациональных установок» А. Эллиса

		Катастрофизация	Долженствование в отношении себя	Долженствование в отношении других	Фрустрационная толерантность	Оценочная установка
N	Валидные	1370	1370	1370	1370	1370
	Пропущенные	0	0	0	0	0
Среднее		26,23	28,07	27,77	29,61	32,67
Медиана		26,00	29,00	28,00	30,00	34,00
Мода		22 ^a	30	30	30	40
Стандартное отклонение		8,326	8,712	7,631	8,544	9,288

Представленные в таблице 2 данные позволяют констатировать, что по шкале «катастрофизация» средний балл составляет 26,23, что соответствует нижней границе низкого уровня. Аналогичная ситуация наблюдается по шкалам «долженствование в отношении себя» (28,07) и «долженствование в отношении других» (27,77), где респонденты также демонстрируют преимущественно низкие показатели. Это может свидетельствовать о том, что большинство студентов склонны не придавать чрезмерного значения негативным событиям и не предъявляют к себе и окружающим чрезмерно завышенных требований.

По шкале «фрустрационная толерантность» среднее значение равно 29,61, что занимает промежуточное положение между низким и средним уровнем, однако ближе к низкому. Это может указывать на определённые сложности в преодолении фрустрационных ситуаций, однако значительная часть опрошенных находится лишь на границе перехода к среднему уровню.

Наиболее заметно выделяется шкала «оценочная установка»: среднее значение по ней составляет 32,67, что уже попадает в диапазон среднего уровня. Медиана (34) и мода (40) также подтверждают тенденцию к более выраженным оценочным суждениям среди респондентов. Данный результат может свидетельствовать о том, что в когнитивных установках студентов наиболее выражена склонность к оцениванию себя, других или происходящих событий.

В целом, полученные результаты демонстрируют, что исследуемая группа студентов в большинстве своём характеризуется низким уровнем катастрофизации и долженствования, а также не

Результаты и обсуждение

В таблице 2 представлена описательная статистика по «Методике диагностики иррациональных установок» А. Эллиса.

склонна к чрезмерной нетерпимости к фрустрации. Вместе с тем, оценочные установки выражены несколько сильнее, что может быть связано с возрастными особенностями, образовательной средой и социальными ожиданиями, предъявляемыми к молодёжи на современном этапе.

Для наглядности частотное распределение исследуемых студентов по уровням сформированности иррациональных установок представлено на рис. 1. Отметим, что по шкалам катастрофизации и долженствования в отношении других преобладает низкий уровень выраженности соответствующих установок – 65 и 67% соответственно. Схожая тенденция прослеживается и по шкале долженствования в отношении себя: низкий уровень отмечен у 60% респондентов, а средний – у 38%. Таким образом, для основной части выборки характерна гибкая система требований, как к себе, так и к другим, что может способствовать более адаптивному поведению в различных жизненных ситуациях. По шкале фрустрационной толерантности распределение относительно сбалансировано: 52% студентов демонстрируют низкий уровень, а 46% — средний. Это может говорить о том, что значительная часть молодых людей испытывает определённые трудности в преодолении фрустрирующих обстоятельств, однако у почти половины респондентов наблюдается средняя устойчивость к таким ситуациям. Наиболее выраженные отличия отмечаются по шкале оценочной установки: здесь преобладает средний уровень (61%), а низкий уровень характерен для 35% студентов. Такой результат может указывать на склонность большинства студентов к сравнительно частому оцениванию себя, окружающих или происходящих событий.

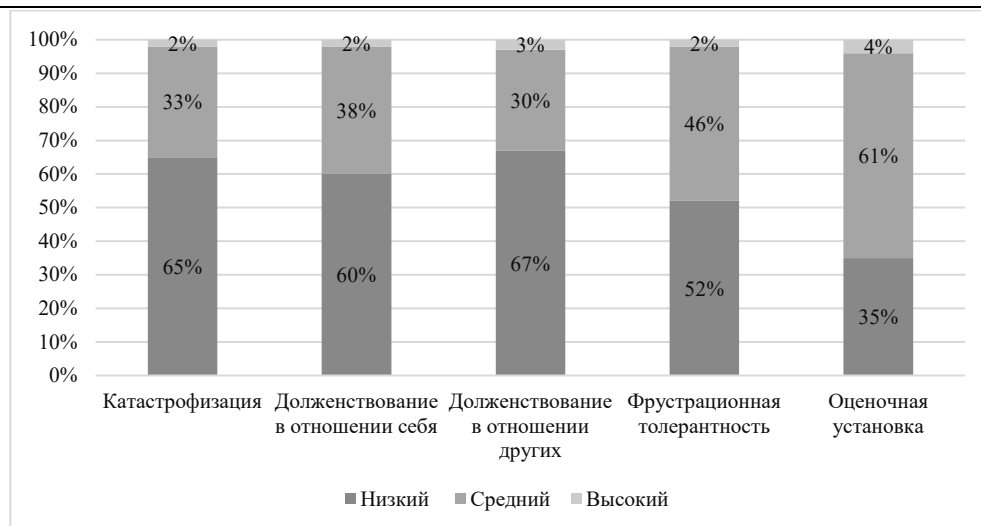


Рисунок 1 – Уровни сформированности иррациональных установок студентов

Результаты методики «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Описательная статистика методики
«Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению»

		Поиск острых ощущений	Непереносимость однообразия	Поиск новых впечатлений	Неадаптивное стремление к трудностям
N	Валидные	1370	1370	1370	1370
	Пропущенные	0	0	0	0
Среднее		3,44	2,99	3,55	2,47
Медиана		3,00	3,00	4,00	2,00
Мода		0	3	4	0
Стандартное отклонение		2,695	1,856	2,112	2,066

Анализируя таблицу 3, отметим, что по шкале «Поиск острых ощущений» средний балл составил 3,44 при моде, равной нулю, что указывает на то, что значительная часть студентов практически не стремится к рискованным и экстремальным формам деятельности. Сходная ситуация отмечается и по шкале «Непереносимость однообразия», где средний показатель здесь составляет 2,99, а медиана и мода равны 3, что говорит о достаточно спокойном отношении к рутине у большинства респондентов.

По шкале «Поиск новых впечатлений» наблюдается немного более высокий средний балл (3,55), при этом медиана и мода равны 4, что может свидетельствовать о том, что студенты всё же проявляют определённый интерес к новизне и переменам, однако этот интерес укладывается в рамки нормы и не

переходит в чрезмерную потребность. Наименьшее среднее значение=2,47 отмечается по шкале «Неадаптивное стремление к трудностям», причём модальное значение также равно нулю. Это указывает на то, что у большинства студентов отсутствует склонность намеренно искать трудные для преодоления ситуации без адаптационных целей.

Обращает на себя внимание и сравнительно небольшое стандартное отклонение по всем шкалам (от 1,856 до 2,695), что говорит о невысокой вариативности данных – показатели респондентов относительно однородны и сгруппированы ближе к низким значениям.

Частотное распределение респондентов по степени выраженности склонности к экстремально-рискованному поведению представлено на рис. 2.



Рисунок 2 – Уровни сформированности склонности к экстремально-рискованному поведению

Анализируя рисунок 2, отметим, что у большинства студентов преобладает нормальный уровень склонности к экстремально-рискованному поведению. Однако значимые проценты по некоторым шкалам, особенно по «поиску новых впечатлений» и «поиску острых ощущений», указывают на наличие немалой группы молодежи, для которой характерно стремление к новизне и потенциальному риску.

Далее для выявления взаимосвязи иррациональных установок и склонности к экстремально-рискованному поведению нами был использован корреляционный коэффициент г-Спирмена. Результаты расчёта представлены в таблице 4. Отметим, что полученные результаты позволяют сделать вывод о том,

что иррациональные установки, такие как катастрофизация, долженствование (в отношении себя и других), фрустрационная толерантность и оценочные установки, практически не влияют на склонность молодых людей к рискованному или экстремально ориентированному поведению. Это может быть связано с тем, что данные когнитивные установки и поведенческие паттерны формируются под влиянием различных, не всегда совпадающих по происхождению и природе факторов. Вероятно, на формирование склонности к риску в большей степени влияют другие психологические или социальные характеристики, такие как темперамент, уровень социальной поддержки, культурные установки или особенности семейного воспитания.

Таблица 4 – Расчёты корреляционного коэффициента г-Спирмена между иррациональными установками и склонностью к рискованному поведению

		Поиск острых ощущений	Непереносимость однообразия	Поиск новых впечатлений	Неадаптивное стремление к трудностям
Катастрофизация	Коэфф. коррел	,004	,038	-,005	-,004
	Знач. (двухстор)	,875	,164	,855	,876
	N	1370	1370	1370	1370
Долженствование в отношении себя	Коэфф. коррел	-,003	,034	-,008	-,005
	Знач. (двухстор)	,912	,204	,781	,840
	N	1370	1370	1370	1370
Долженствование в отношении других	Коэфф. коррел	-,010	,033	-,011	,013
	Знач. (двухстор)	,716	,221	,677	,619
	N	1370	1370	1370	1370
Фрустрационная толерантность	Коэфф. коррел	-,011	,025	-,005	-,028
	Знач. (двухстор)	,694	,354	,859	,307
	N	1370	1370	1370	1370
Оценочная установка	Коэфф. коррел	,019	,038	-,005	,010
	Знач. (двухстор)	,482	,155	,839	,704
	N	1370	1370	1370	1370

Выводы

В целом, результаты корреляционного анализа подчёркивают необходимость комплексного и многофакторного подхода при изучении механизмов рискованного поведения в молодёжной среде. Использование одной лишь парадигмы иррациональных установок для объяснения склонности к риску оказывается недостаточным, что открывает перспективы для дальнейших междисциплинарных исследований в данной области.

Иррациональные установки личности оказывают значительное влияние на психическое здоровье, социальное поведение и восприятие окру-

жающего мира. Работа по их выявлению и коррекции, в частности, в рамках педагогической превенции экстремистских проявлений в образовательной среде вуза, помогает развить более гибкие, адекватные и позитивные установки, что снижает риск деструктивных проявлений, в том числе и экстремизма.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Авакян М.В. Актуальные вопросы использования информационных технологий в рамках антитеррористической профилактики // Современные подходы в противодействии терроризму и экстремизму. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся в БФУ им. И. Канта. Калининград, 2023. С. 5-14.
2. Артемцева Н.Г., Луценко Л.А. Взаимосвязь созависимости и иррациональных установок личности // Познание и переживание. 2024. Т. 5, № 3. С. 29-44.
3. Балина Т.Н., Конджарян А.А. Особенности информационного поведения молодежи с разным уровнем склонности к экстремально-рискованному поведению // Актуальные проблемы психологического знания. 2025. № 1 (70). С. 83-100.

4. Башкатов С.А., Шахов А.А., Прудников В.Б. Личностные особенности студентов, склонных к совершению ошибок, обусловленных иррациональными установками и когнитивными искажениями // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2022. № 12 (104). С. 107-115.
5. Ганаева Е.Э. Профилактика экстремизма в молодежном сообществе: вопросы теории и практики // *Аграрное и земельное право*. 2020. № 9 (189). С. 198-202.
6. Ефремова А.В., Джембек Ю.И., Моторина П.А., Мосинцев Д.Д., Аникин А.Н. Иррациональные установки как предиктор депрессии у студентов // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2024. Т. 7, № 1. С. 266-270.
7. Зиядова Д.З., Диева М.Г. Некоторые направления профилактики преступлений экстремистской направленности в общеобразовательных учреждениях // *Право: история и современность*. 2022. Т. 6, № 4. С. 509-519.
8. Клейберг Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. М.: Изд-во МПСУ, 2016. 140 с.
9. Кольцова И.В., Долганина В.В. Психолого-педагогические условия развития устойчивости к риску у учащихся подросткового возраста в образовательной среде // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 74-3. С. 311-314.
10. Крюкова Т.Б., Лисова С.Ю. Педагогические условия формирования готовности студентов к противодействию идеологии экстремизму // *Вопросы педагогики*. 2017. № 7. С. 46-50.
11. Лопес Е.Г., Брехова А.Е. Особенности проявления склонности к экстремальному поведению подростков // *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория*. 2024. № 4 (20). С. 119-135.
12. Мазина О.Н. К вопросу о профилактике молодежного экстремизма в образовательной среде // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2019. Т. 7, № 5. С. 58.
13. Малыхина Т.А. Об особенностях предупреждения экстремизма в современной молодежной среде // *Вестник Восточно-Сибирского института МВД России*. 2020. № 1 (92). С. 89-99.
14. Михайлова И.В., Легкова Ю.В. Взаимосвязь общей эмоциональной направленности с иррациональными установками и психологическими защитами личности // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*. 2023. № 1. С. 23-42.
15. Осипова Е.В. Превенция экстремистских проявлений у студенческой молодежи: основные подходы к изучению понятия // *Глобальный научный потенциал*. 2024. № 12-2 (165). С. 182-185.
16. Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция экстремистско-террористических установок в условиях образовательных учреждений / А.А. Таганова, С.А. Павлова, А.В. Кужильная. Краснодар : КрУ МВД России, 2015. 142 с.
17. Сербиева М.М. Молодежный экстремизм: вопросы профилактики // *Вестник Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова*. 2022. № 2 (46). С. 129-134.
18. Серых А.Б., Букша Л.Ф., Осипова Е.В. Сформированность патриотических ценностей как предиктор психологической и нравственной устойчивости молодых людей призывного возраста // *Перспективы науки и образования*. 2024. № 4 (70). С. 512-532.
19. Солянкина Л.Е., Киктев А.В., Пшеничкин А.А. Молодежный экстремизм как острая проблема современности // *Евразийский юридический журнал*. 2022. № 8 (171). С. 352-353.

References

1. Avak'yan, M.V. (2023) Current issues of using information technologies in the framework of counter-terrorism prevention. In: *In the collection: Modern approaches to countering terrorism and extremism. Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference held at the Immanuel Kant Baltic Federal University*. Kaliningrad, pp. 5-14. (In Russian)
2. Artemtseva, N.G., Lutsenko, L.A. (2024) Vzaimosvyaz' sozavisimosti i irratsional'nykh ustanovok lichnosti [The Relationship between Codependency and Irrational Personality Attitudes]. *Poznaniye i perezhivaniye*. (5), 29-44. (In Russian)
3. Balina, T.N., Kondzharyan, A.A. (2025) Osobennosti informatsionnogo povedeniya molodezhi s raznym urovnem sklonnosti k ekstremal'no-riskovannomu povedeniyu [Features of the information behavior of young people with different levels of propensity for extremely risky behavior]. *Aktual'nyye problemy psikhologicheskogo znaniya*. (1-70), 83-100. (In Russian)
4. Bashkatov, S.A., Shakhov, A.A., Prudnikov, V.B. (2022) Lichnostnyye osobennosti studentov, sklonnykh k soversheniyu oshibok, obuslovlennykh irratsional'nymi ustanovkami i kognitivnymi iskazheniyami [Personality traits of students prone to making mistakes due to irrational attitudes and cognitive distortions]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*. (12-104), 107-115. (In Russian)
5. Ganayeva, Ye.E. (2020) Profilaktika ekstremizma v molodezhnom soobshchestve: voprosy teorii i praktiki [Prevention of Extremism in the Youth Community: Theoretical and Practical Issues]. *Agrarnoye i zemel'noye pravo*. (9-189), 198-202. (In Russian)
6. Yefremova, A.V., Dzhebek, YU.I., Motorina, P.A., Mosintsev, D.D., Anikin, A.N. (2024) Irratsional'nyye ustanovki kak prediktor depressii u studentov [Irrational Attitudes as a Predictor of Depression in Students]. *International Journal of Medicine and Psychology*. (1), 266-270. (In Russian)
7. Ziyadova, D.Z., Diyeva, M.G. (2022) Nekotoryye napravleniya profilaktiki prestupleniy ekstremistskoy napravlenosti v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Some Areas of Prevention of Extremist Crimes in General Education Institutions]. *Pravo: istoriya i sovremennost'*. (6-4), 509-519. (In Russian)

8. Kleyberg, Yu.A. (2016) *Deviantologiya terrorizma i ekstremizma* [Deviantology of Terrorism and Extremism]. 140 p. (In Russian)
9. Kol'tsova, I.V., Dolganina, V.V. (2022) Psikhologo-pedagogicheskiye usloviya razvitiya ustoychivosti k risku u uchashchikhsya podrostkovogo vozrasta v obrazovatel'noy srede [Psychological and pedagogical conditions for the development of risk tolerance in adolescent students in the educational environment]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. (74-3), S. 311-314. (In Russian)
10. Kryukova, T.B., Lisova, S.YU. (2017) Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya gotovnosti studentov k protivodeystviyu ideologii ekstremizmu [Pedagogical conditions for the formation of students' readiness to counter the ideology of extremism]. *Voprosy pedagogiki*. (7), 46-50. (In Russian)
11. Lopes, Ye.G., Brekhova, A.Ye. (2024) Osobennosti proyavleniya sklonnosti k ekstremal'nomu povedeniyu podrostkov [Features of the manifestation of a tendency to extreme behavior in adolescents]. *Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya trayektoriya*. (4-20), 119-135. (In Russian)
12. Mazina O.N. (2019) K voprosu o profilaktike molodezhnogo ekstremizma v obrazovatel'noy srede [On the issue of preventing youth extremism in the educational environment]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. (7-5), 58. (In Russian)
13. Malykhina, T.A. (2020) Ob osobennostyakh preduprezhdeniya ekstremizma v sovremennoy molodezhnoy srede [On the Specifics of Preventing Extremism Among Modern Youth]. *Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossiі*. (1-92), 89-99. (In Russian)
14. Mikhaylova, I.V., Legkova, YU.V. (2023) Vzaimosvyaz' obshchey emotsional'noy napravlenosti s irratsional'nymi ustanovkami i psikhologicheskimi zashchitami lichnosti [The relationship between general emotional orientation and irrational attitudes and psychological defenses of the individual]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskiye nauki*. (1), 23-42. (In Russian)
15. Osipova, Ye.V. (2024) Preventsiya ekstremistskikh proyavleniy u studencheskoy molodezhi: osnovnyye podkhody k izucheniyu ponyatiya [Prevention of extremist manifestations among student youth: the main approaches to the study of the concept]. *Global'nyy nauchnyy potentsial*. (12-2, 165), 182-185. (In Russian)
9. Taganova, A.A., Pavlova, S.A., Kuzhil'naya, A.V. (2015) *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika, profilaktika i korrektsiya ekstremistsko-terroristicheskikh ustanovok v usloviyakh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy* [Psychological and pedagogical diagnostics, prevention, and correction of extremist and terrorist attitudes in educational institutions]. 142 p. (In Russian)
17. Serbiyeva, M.M. (2022) Molodezhnyy ekstremizm: voprosy profilaktiki [outh extremism: prevention issues]. *Vestnik Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.A. Kadyrova*. (2-46), 129-134. (In Russian)
18. Serykh, A.B., Buksha, L.F., Osipova, Ye.V. (2024) Sformirovannost' patrioticheskikh tsennostey kak prediktor psikhologicheskoy i нравstvennoy ustoychivosti molodykh lyudey prizyvnoy vozrasta, [Formation of patriotic values as a predictor of psychological and moral stability of young people of draft age]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya (Prospects of Science and Education)*. (4-70), pp. 512-532. (In Russian)
19. Solyankina L.Ye., Kiktev A.V., Pshenichkin A.A. (2022) Molodezhnyy ekstremizm kak ostraya problema sovremennosti [Youth extremism as an acute problem of our time]. *Yevraziyskiy yuridicheskiy zhurnal*. (8-171), 352-353. (In Russian)

Поступила в редакцию 11.07.2025

Подписана в печать 30.09.2025

Original article

UDC 378.1

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_73

**PEDAGOGICAL PREVENTION OF EXTREMIST MANIFESTATIONS:
DIAGNOSIS OF IRRATIONAL ATTITUDES AND STUDENTS' TENDENCIES TOWARDS EXTREMELY
RISKY BEHAVIOR**

Ekaterina V. Osipova¹

*Immanuel Kant Baltic Federal University¹
Kaliningrad, Russia*

¹*Cand. of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Higher School of Law,
ORCID ID: 0000-0003-1601-643X, тел.: +7 (4012) 59-55-95, e-mail: 39article@rambler.ru*

Abstract: The problem of pedagogical prevention of extremist manifestations in the educational environment of higher education institutions has become relevant in recent years due to the current socio-political situation and the threat of student involvement in destructive ideology. This article analyzes the importance and necessity of taking into account the development of irrational attitudes and a tendency toward extreme risky behavior in

students when implementing pedagogical prevention programs for extremist manifestations. To assess the relationship between irrational attitudes and students' propensity for extreme risky behavior, the author used diagnostic tools: A. Ellis's method for assessing irrational attitudes and M. Zuckerman's "Self-Assessment of Propensity to Extreme Risky Behavior" method. The results obtained as a result of the empirical study emphasize the need for a comprehensive and multifactorial approach to studying the mechanisms of risky behavior among young people. Work to identify and correct irrational attitudes, particularly within the context of pedagogical prevention of extremist manifestations in the university educational environment, helps develop more flexible, adequate, and positive attitudes, thereby reducing the risk of destructive manifestations, including extremism. The author emphasizes that relying solely on the irrational attitude paradigm to explain risk-taking is insufficient, opening up prospects for further interdisciplinary research in this area.

Keywords: university educational environment, students, pedagogical prevention, extremist manifestations, irrational attitudes, extreme risky behavior

Cite as: Osipova, E.V. (2025) Pedagogical prevention of extremist manifestations: diagnosis of irrational attitudes and students' tendencies towards extremely risky behavior. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 73–80. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_73

Received 11.07.2025

Accepted 30.09.2025