

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_66

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА

Григорий Дмитриевич Волчков¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹Аспирант кафедры музыкального образования и народной художественной культуры,
e-mail: Voenpred74@mail.ru

Аннотация. В статье представлен материал по исследованию особенностей формирования ценностного отношения курсантов к предстоящей служебной деятельности офицера. Определены наиболее благоприятные периоды для развития ценностных структур в самосознании. Выделены две стратегических области воспитательного процесса. Рассмотрены основные базовые характеристики дефиниции «ценности», «ценностного отношения», «ценностное отношение к служебной деятельности». Определено ценностное отношение курсантов к предстоящей служебной деятельности. На основе полученного материала определены особенности формирования ценностного отношения курсанта к служебной деятельности офицера.

Ключевые слова: ценность, курсант, офицер, деятельность, служебная ценность, отношение к служебной деятельности, установки личности, воинская служба.

Для цитирования: Волчков Г.Д. Особенности формирования ценностного отношения курсанта военного вуза к служебной деятельности офицера // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 3. С. 66–72. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_66

Введение

Любой процесс формирования отношения к какому-либо объекту, а также деятельности носит некоторые специфические черты, которые могут быть реализованы как его особенности. Их сущностные характеристики располагаются как в поле специфики самого объекта (деятельности), так и в процессуальных аспектах их динамики.

Особенностью объекта принято считать «то отличие его от сходных, которое обладает своеобразными характеристиками, свойствами» [1]. В отношении какого-либо процесса, по-видимому, можно сказать, что его особенности состоят в тех своеобразных характеристиках, которые обуславливают достижение именно специфических, заданных в цели результатов.

Результаты

Процесс формирования ценностного отношения курсантов к служебной деятельности офицера проходит в общем русле и подчиняется закономерностям формирования личности, что по определению В.А.Сластенина представляет собой «процесс и результаты социализации, воспитания и саморазви-

тия. Формирование означает становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств» [7, с. 102]. Формирование ценностного отношения к каким-либо объектам усваивается личностью при соприкосновении его с влияниями социума, оно не складывается в психике индивидуально и всегда подвержено двум обобщенным влияниям: внешней социальной среды и внутренней переработке с позиций прошлого опыта. Управление формированием ценностного отношения личности не только возможно, но и необходимо в условиях любого человеческого сообщества, нацеленного на развитие, поскольку в условиях отсутствия контроля над становлением ценностей они начинают складываться стихийно под влиянием случайных обстоятельств, что приводит к идеологической энтропии, социальному хаосу. Ценностное отношение к таким объектам социальной действительности, как важные для общества профессии, необходимо прививать, отбирая категории людей, проявляющих для них достаточные способности (предпосылки эффективности в будущей деятельности) и находящихся в состоянии готовности воспри-

нимать влияния. «Формирование ценностного отношения в духовном мире личности именуется воспитанием. Суть его в том, что поскольку ценностные ориентации не врождены индивиду, а обретаются им прижизненно, то источником могут тут быть только наличные ценности той социальной общности, к которой принадлежит индивид и к которым она стремиться его приобщить» [4, с. 175] – отмечает М.С. Каган.

Дальнейший вопрос касается того, какие основания могут быть положены в основу отбора категорий воспитуемых в процессе планирования их для выполнения общественной роли профессионала в той или иной деятельности. Психология труда использует для этого системы различных критериев, позволяющих устанавливать степень вероятной эффективности человека в определенном виде трудовой деятельности уже на этапе профессионализации. Так, В.А. Бодровым [3] приводится система оценки профессиональной пригодности специалистов для работы в авиации. Автор отмечает, что «сущность пригодности» отражается в выборе человеком рода деятельности для себя в соответствии с интересами и склонностями; переживании удовлетворенности в процессе осуществления трудовой деятельности и получения результатов; мере эффективности, надежности, безопасности, результативности субъекта в работе; самореализации и самосовершенствования в труде; развитие Я-концепции и зарождение и становление образа «Я-профессионал». При этом все качества рассматриваются в динамике, появляющейся в условиях профессионального образования, а также отмечается ее зависимость от включения курсантов в ценностную среду профессиональной деятельности. Именно среда, активно взаимодействующая с личностью, становится наиболее комплексным целостным влияющим фактором на становление такой структуры, как ценностное отношение к служебной деятельности. В подтверждение этого М.С. Каганом высказано положение о том, что «суть воспитания – в приобщении воспитуемого к ценностям воспитателя, а не в информировании о ценностях, не в их изучении и не в их навязывании. Воспитание есть способ превращения ценностей социума в ценности личности, а оно может происходить только в процессе ее приобщения к ценностному сознанию других людей» [4, с. 175].

Воспитательный процесс, направленный на формирование ценностного отношения курсантов к служебной деятельности офицера, подчиняется общим закономерностям профессиональной педагогики, где определены наиболее благоприятные периоды для развития ценностных структур в самосознании. Сензитивностью в отношении формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности считаются периоды, в которых «личностные качества демонстрируют большую изменчивость в ходе профессиональной деятельности» [6, с. 77]. Такие периоды изменчивости, лабильности систем ценностей, ценностных отношений касаются либо гармонично всех объектов окружающей среды, либо действуют в дисгармонии относительно избирательных областей окружающей действительности. Чем младше ребен-

нок, тем более неизбирательной и гибкой представляется система его отношений, поскольку они находятся в процессе становления и копируются, а далее усваиваются от окружающих людей, преимущественно взрослых как носителей социального. Начиная с подросткового возраста конструкторы ценностных отношений начинают приобретать все большую ригидность, что создает условия для моральной и идейной стойкости личности, с одной стороны, а с другой, делает с возрастом все более затрудненными влияния на личность. Вместе с тем, баланс может нарушаться, а также ослабляться действие психологических фильтров, в периоды нестабильности личности в отношении какого-либо объекта. Подобные периоды появляются под влиянием сильных или длительно действующих раздражителей в результате потрясающих личность событий, существенно обновляющих условия жизнедеятельности, либо в периоды вхождения человека в новые условия жизни и деятельности (в том числе, профессиональной).

Один из таких периодов приходится на начало профессиональной подготовки, где ранее сложившиеся представления, идеалы и самооценка начинают активно соотноситься с образцами, воспринятыми в условиях среды вуза. Дестабилизируется у большинства курсантов образ офицера под влиянием многообразной и детализированной информации, получаемой ими при взаимодействии с действующими офицерами – педагогами, военными-практиками, старшекурсниками и т.д. Снижение устойчивости компонентов и связей в ценностной сфере обучающегося «создает условия для целенаправленного ее формирования» [4, с. 122]. При начале обучения в военном вузе обретают реальные черты для курсантов образы офицера как субъекта профессиональной деятельности, само содержания будущего труда, его условий, осваиваются образцы и мотивы отношения к служебной деятельности через взаимодействие с его опытными субъектами. Сложившийся на этапе выбора профессии и вуза для подготовки, сконструированные в воображении, в идеальной сфере, приобретают материальные и более четкие черты, сближаются с реальностью ожидания. На данном этапе особую важность приобретают положительные примеры профессионалов, обладающих высоким моральным уровнем, компетентностью, с развитым собственным ценностным отношением к служебной деятельности офицера, имеющих служебные достижения и способных вдохновить обучающихся, создать мотивационную ситуацию для опредмечивания положительного образа военного инженера, офицера российской армии. Именно образцы успешно реализовавших профессиональные потребности в служебной деятельности офицера, а также понимание возможностей достижения сходных высоких результатов в собственной карьере становятся «разрешающим» моментом, точкой принятия решения курсантом о начале содержательной и интенсивной профессиональной подготовки. Эмоционально-мотивационная основа в этом случае формируется под влиянием осмысления профессиональной деятельности офицера как личностно значимой и приобретает общую психологическую форму ценностного отношения.

Второй период связан с непосредственным практическим вхождением в профессию и на нем имеет место повторный дисбаланс ценностной сферы, а также «повторное уменьшение устойчивости самооценки, уровень ее также снижается, иногда резко падает, особенно в случаях недостаточно обоснованного переноса с учебной деятельности» [3, с. 122]. Этот период связан с началом курсантом практической деятельности, либо непосредственный переход к исполнению трудовых обязанностей, трудоустройство. Появляющаяся в данный момент ликвидность ценностной сферы обоснована влияниями сразу нескольких факторов. Во-первых, молодой специалист, офицер, попадает сразу под влияние воинского коллектива, более опытных коллег, новых условий службы, что связано со сменой среды – учебной организованной на служебную самоорганизующуюся. Ценностный состав воинской среды трудно прогнозировать однозначно для всех организаций, поскольку коллективы обладают психологическим своеобразием. По этому поводу довольно радикально высказывается Е.Г. Баранов, указывая, что «профессионализм не может быть сформирован в вузе, здесь только закладываются его основы – заготовки будущих операционного и мотивационного компонентов» [2, с. 41]. Идея автора касается необходимости погружения субъекта непосредственно в профессионально-служебную среду как необходимого условия принятия соответствующих убеждений и ценностей. В случае значительных различий в ценностных системах учебной и служебной сред у молодого специалиста возникает внутренний конфликт, который разрешается путем определения ведущих ценностей (возможно, это будут условия прохождения службы, содержание исполняемых на рабочем месте функций, моральная составляющая, высокий уровень материальной обеспеченности и т.д.). От выбора приоритетных ценностей зависят перемены в ценностном отношении не только к конкретному месту службы, но и к профессии в целом. Поэтому начало практической деятельности курсанта целесообразно также организовать как управляемый процесс в прогнозируемой ценностной среде, что обеспечит формирование устойчивости конструкта ценностного отношения к служебной деятельности офицера. Широкие возможности для подобного управления могут быть обеспечены в условиях прохождения обучающимися производственных практик.

Также потенциалы сензитивности для формирования ценностного отношения курсантов к служебной деятельности офицера создает специфика возрастного периода, в который проходит обучение в вузе. Курсанты, поступающие в ФГКВОВ ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», как правило, являлись выпускниками школ, либо суворовских и кадетских военных училищ, и принимаются на обучение в возрасте 17-19 лет. Основной период их подготовки (5 лет) приходится на юношеский возраст, в котором одной из основных линий развития является продолжающаяся Я-идентификация, разворачивающаяся в сфере профессионально-учебной деятельности. Естественный возрастно-обусловленный пси-

хологический механизм самоидентификации и жизненного самоопределения может быть положен в основу воспитательного процесса по формированию ценностного отношения курсантов к служебной деятельности офицера. В юношеском возрасте у обучающегося активно проходит профессиональная самоидентификация в форме сопоставления образа «себя будущего», который был сконструирован в идеальной сфере еще на этапе подросткового развития, с образцами взрослых – носителей тех социальных отношений (профессиональных и личностных). Идеал «себя будущего» становится под влиянием такого сопоставления более реальным, корректируются, становится действенным, превращаясь у юноши в цель. Возраст предполагает нацеленность человека в будущее в формате опредмечивания и детализации представлений о себе как профессионале, представителе соответствующей общности людей, а также о личностных качествах, необходимых для достижения высоких результатов в планируемых деятельности. Процессы детализации нуждаются в конкретных образах отношения, деятельности, поведения людей в профессиональных и личностно-окрашенных ситуациях.

Содержание общения юноши со взрослыми (курсантами и офицерами), подчеркивает И.В. Шаповаленко, включает в себя важный компонент «проблемы поиска смысла жизни, познания самого себя, жизненных планов и путей их реализации, взаимоотношений между людьми, получение информации, связанной с областью интересов» [10, с. 278]. Причем общение в обозначенных направлениях имеет планирующую функцию и складывается только в условиях доверительных отношений. Каждый офицер оценивается с позиции ценности для планирования жизненных перспектив как носитель необходимых для этого информации, эффективного стиля деятельности, принадлежности к референтной профессиональной группе и т.д. Таким образом komponуется более реалистичный образ собственного ближайшего и далекого будущего, имеющий уже во многом форму плана с конкретными достижимыми целями профессионализации и личностного развития, осознаваемыми становятся объекты-ориентиры, обоснованные ценностным отношением. Особую значимость приобретают те люди из реального окружения юноши, которые в наибольшей степени реализовали планируемые юношей цели. Он начинает проявлять активный интерес к личностным и профессиональным качествам такого военнослужащего, совершает попытки расширить взаимодействие с ним, получить больше информации по разнообразным аспектам достижения высоких результатов в деятельности. Причем в ходе такого взаимодействия курсантов перенимаются не только деловые, внешние аспекты деятельности, но усваиваются также ценностно-смысловые ее основы, и даже перенимаются в целостном контексте целые поведенческие комплексы (например, курсанты часто копируют манеру поведения, эмоции, цитируют привычные выражения авторитетных преподавателей и т.д.). В этот период ценностное отношение к служебной деятельности офицера у обучающегося легко копируется, «переносится» из личности наставников, которые вызывают

у него особое уважение и рассматриваются в целостности либо частично как идеал, достойный образец для собственной самореализации. Поэтому с учетом особой сензитивности периода обучения курсанта в Военно-воздушной академии целесообразно насыщать среду обучения конструктивным планирующим профессионально-учебным общением между курсантами и опытными офицерами-наставниками.

Примечательно, что емкое понятие Я-идентификации позволяет объединить целую группу необходимых внутренних условий развития ответственного отношения к системе профессиональных ценностей: адекватный уровень профессиональных притязаний, осознание самооценности, собственного потенциала в системе профессиональных ценностей, направленность на профессиональный успех. Нормально протекающий процесс становления самоидентичности у курсантов предполагает именно определение адекватных широких границ личных и профессиональных достижений (как на ближайшее время, так и на длительный срок) и способность мобилизовать свою волю и силы для их достижения, базирующиеся на уверенности в своей ценности, способностях и будущем успехе. В ходе экспериментальной работы было замечено, что курсанты «любили» выполнять ту работу, которая в большей степени им удавалась и видели свои способности к соответствующей профессиональной области, посвящали ее изучению больше времени. К другим областям учебно-профессиональной деятельности они подходили с неуверенностью и нежеланием. При этом, ощущение же личного успеха способно повысить уровень притязаний, уверенность в своих силах, представляя собой мощный потребностный механизм, характерный для юношеского возраста, составляя внутреннее противоречие. Разрешается оно усовершенствованием отношения к системе профессиональных ценностей, эволюционируя от детского «интересно – не интересно» к более зрелому «надо выполнить». Поэтому активная фаза «Я-идентификации» у обучающихся – с одной стороны, и учет педагогами возрастных и индивидуальных особенностей – с другой, приняты нами как необходимые условия развития ответственного отношения к системе профессиональных ценностей.

Продолжая мысль, необходимо отметить также, что в качестве особенности формирования ценностного отношения курсантов к служебной деятельности офицера как сознательно-бессознательного процесса большое значение приобретает его эмоциональная основа. Воспитание, транслирующее ценностное отношение «происходит, осознаваемое или неосознаваемое, в ходе общения человека с человеком» [4, с. 175], включая в качестве регулятора удовлетворенность воспитуемого (с преобладанием положительных эмоций) деятельностью и ее результатом. Ученые обосновывают механизм закрепления в структурах личности ценностного отношения к объекту нейропсихологическими механизмами регуляции удовлетворяющей потребности активности. В.А. Сластенин и Г.И. Чижакова указывают, что «природа ценностных отношений эмоциональна, так как оно отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающими предме-

тами, явлениями, людьми» [7, с. 124]. Причем отношение не только формируется и закрепляется посредством сопутствующих деятельности и достижению результатов положительных эмоций, но затем работает как закрепившаяся схема, при которой оно уже становится регулятором и запускающим механизмом эмоций, а значит и соответствующей активности. Так, в качестве катализатора и психологического канала развития ценностного отношения к служебной деятельности можно назвать приобщение курсантов к эмоционально-профессиональной среде. Причем эмоции включения в профессиональную среду, сопровождающие деятельность, должны носить стенический характер, стимулирующий активность. Формами погружения в эмоционально-положительную среду профессии, формирующую ценностное отношение курсантов, могут служить приобщение к учебным и профессиональным традициям российского офицерского корпуса; включение в коллектив Военно-воздушной академии на основе товарищеских и наставнических взаимоотношений с другими обучающимися и офицерами-преподавателями; личное участие в профессионально-ориентированных делах и событиях и т.д.

Одной из ведущих отличительных черт профессиональной среды для военного офицера является высокая степень приверженности коллективным ценностям, а также и значительное влияние коллектива на личность, действующие в циклической тесной взаимосвязи. С одной стороны, включенность в социальную структуру вуза курсант получает широкие возможности для наполнения ценностной сферы профессионально-ориентированными конструктами в непрерывном и насыщенном формате, что отвечает потребностям специфики образования. С другой, военная направленность вуза обладает некоторой спецификой, состоящей в утрате значительной доли автономии обучающегося. Так, по мнению Е.Г. Баранова для курсанта «автономность даже уменьшается при поступлении в вуз. В любом случае он не принимает решений по многим аспектам своей жизнедеятельности» [2, с. 41]. Автор отмечает негативную тенденцию в том, что обучающийся зачастую перестает самостоятельно «обдумывать и принимать решения» под влиянием необходимости беспрекословного подчинения приказам руководителя.

Вместе с тем, в педагогике накоплен значительный опыт и знания о формирующем влиянии коллектива на личность. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и другие отмечают, что «современная концепция воспитательного коллектива (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик) рассматривает его как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята» [2, с. 291]. Коллективные ценности и деятельности составляют основу для получения и закрепления у курсантов позитивного опыта. В условиях коллектива обучающийся вынужден принимать правила референтного сообщества, чтобы продолжать учебу и впоследствии иметь возможность трудоустроиться по выбранной профессии. Проявленная в начале обучения, а затем при начале

практической деятельности некоторая конформность помогает удовлетворять потребности курсанта в социальной принадлежности к офицерскому сообществу и принятии коллективом. В процессе такого психологического «врастания» в профессионально-учебную среду формируется, конечно, не только поведение и деятельность, подчиняющиеся внешним требованиям. Перестроена и дополнена будет сама сфера ценностных отношений личности, позволяющая в процессе деятельности психике оставаться сохранной, а все ситуации рационализуются в процессе принятия целей и средств достижения результатов. В условиях вуза имеется возможность педагогического управления процессами создания коллективов и управления их ценностями. В условиях военного вуза степень регламентации деятельности коллективов, а также управления ими представляется достаточно высокой. Также и системы ценностей, соответствующих социальному заказу, четко определены законодательством. Это создает не только потенциал, но и делает необходимым условием формирования ценностного отношения курсантов к служебной деятельности офицера педагогическое управление развитием коллективов обучающихся с пониманием ценностной среды как системообразующего фактора.

Особенности формирования ценностного отношения к служебной деятельности офицера имплицитно заложены не только в самом релятивном конструкте, но и в структурах его объекта – системе профессиональных ценностей. Система профессиональных ценностей является качественно своеобразной для любой профессиональной области. Для военного офицера она имеет значительную степень своеобразия, которая представляет интерес для большого числа исследователей.

На основании работ С. Соловьева сформулировано пять основных групп ценностей военнослужащих. Ценности служебной деятельности офицера представлены как особые нравственные принципы, такие как «воинская честь», «достоинство», «повышенная ответственность за судьбу России и ее безопасность» (причастность к делу по защите Отечества), «войсковое товарищество», «воинские ритуалы и традиции», «военная форма одежды». Также к ним отнесены автором такие ценностно-смысловые конструкты, как стремление соблюдать дисциплину, упорядочить и организовать свою жизнь, желание продолжать семейную династию. Стержневые ценностные доминанты отношений – «военная специализация» и «романтизм» [8, с. 52-56].

Чубуков А.Ф. проанализировал ценностные ориентации курсантов военного училища в современных условиях, обобщив значительный фактический и социологический материал. Исследователь, рассматривая традиционную систему ценностей (честь, доблесть военного и т.д.), выводит их на основе анализа суждений обучающихся, устанавливает основные тенденции их развития в условиях профессионального образования, состоящие в изменении духовно-нравственных ориентаций курсантов военного училища, формулируются проблемы их формирования в новых социально-экономических условиях [9].

Д.Е. Казаков представил результаты исследования по формированию ценностей военной службы у

курсантов высших военных учебных заведений средствами социально-культурной деятельности. История развития русской, советской и российской армии, по мнению автора, послужила достаточно богатой основой для формирования устойчивой «системы ценности военной службы, которые условно их можно разделить на три группы, социальные, культурные и материальные» [5]. Исследователь приводит довольно детализированный перечень ценностей, относящихся к каждой из групп, что позволяет выстроить логическую схему в их формировании и пути оптимизации таких педагогических условий как планомерный подбор культурных ценностей, гармоничных по содержанию и форме, которые отображали бы образы военнослужащих, примеры их профессиональных достижений.

На основании анализа результатов исследовательских работ, посвященных различным аспектам формирования аксиологической сферы курсантов – будущих военных офицеров, можно сделать вывод о необходимости выделения двух стратегических областей воспитательного процесса:

1. Формирование системы ценностей, необходимых для эффективного осуществления служебной деятельности офицера как элементов профессионального самосознания. Сами системы ценностей военного офицера описаны в науке достаточно широко, детально рассмотрены, классифицированы и закреплены в законодательстве. В данном случае можно сказать, что ориентиры воспитания в условиях военного вуза четко установлены и требуют активного поиска механизмов совмещения их с личными индивидуальными ценностями обучающихся.

2. Формирование ценностного отношения курсантов к служебной деятельности офицера как устойчивого личностного конструкта, приводящего в действие систему специфических профессиональных ценностей будущего офицера. Отношение переводит известные курсантом ценности из макроформата, понимания их общественной и государственной значимости в микроформат – личностного переживания, присвоенности в качестве собственных убеждений, установок, принципов, устойчивых схем профессиональной деятельности. Механизмы такого перевода из общесоциального на личностный уровень состоят в структуре ценностного акта, осуществляемой как отношение.

Как видим, структуру любого акта ценностного отношения можно представить в виде высоко интегрированного конструкта из двух составляющих: присвоения общественной ценности в качестве цели и осознания ее достижимости в своем личностном жизненном пространстве. Именно сближение общественных ценностей с индивидуальными представляется основной особенностью процесса формирования ценностного отношения курсантов к служебной деятельности офицера.

В процесс включения в индивидуальные ценностные системы общественные ценности могут быть представлены не только как нормативно закрепленные, исторически сложившиеся и понимаемые всеми развитыми членами общества, но также и те, которые обнаруживаются у людей, признанных сформирова-

ровавшимися профессионалами в определенной области, возможно обладающих в обозначенной области достижениями.

Выводы

Обобщая сказанное выше, **определим в качестве основных особенностей формирования ценностного отношения курсанта к служебной деятельности офицера:** использование сензитивных для становления ценностного отношения периодов, представленных возрастной обусловленностью, а также этапами неустойчивости ценностной сферы в процессе профессионализации, совпадающими с периодом подготовки в вузе; включение в поле жизнедеятельности курсанта положительных образов наставников-офицеров в контексте сотрудничающего учебно-профессионального взаимодействия, совместной организованной деятельности; создание эмоциональной среды

для интериоризации и инверсии ценностей с переработанием их в ценностное отношение к служебной деятельности офицера; организация включения курсанта в коллектив обучающихся и наставников-офицеров как формирующую ценностные отношения среду; опора на специфические ценности военнослужащего российской армии и организация процесса их поэтапного присвоения на основе использования знаний о структуре ценностного акта личности во взаимодействии с системой общественных ценностей.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. <https://gufo.me/dict/efremova>
2. Баранов Е.Г. Динамика формирования ценностно-смысловой сферы личности будущего офицера // Системная психология и социология. 2017. № 2 (22). С. 38–47.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : Учебное пособие для вузов. М. : ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
4. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб. : Петрополис, 1997. 204 с.
5. Казаков Д.Е. Формирование ценностей военной службы у курсантов высших военных учебных заведений средствами социально-культурной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 24 с.
6. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С.А. Боровикова, Т.П. Водлазская, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева. СПб: Изд-во СПбГУ, 1991. 152 с.
7. Слостенин В.А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2003. 192 с.
8. Соловьев С.С. Динамика менталитета российского офицерства (1985–1995 гг.) // Власть. 1995. № 8. С. 52–56.
9. Чубуков А.Ф. Ценностные ориентации курсантов военного училища в современных условиях : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 1998. 26 с.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М. : Гардарики, 2009. 349 с.

References

1. <https://gufo.me/dict/efremova>
2. Baranov, E.G. (2017) Dinamika formirovaniya tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti budushchego ofitsera. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya*. 2 (22), 38–47. (In Russian)
3. Bodrov, V.A. (2001) *Psikhologiya professional'noi prigodnosti*. Moscow, PERSE publ. 511 p. (In Russian)
4. Kagan, M.S. (1997) *Filosofskaya teoriya tsennosti*. St. Petersburg, Petropolis publ. 204 p. (In Russian)
5. Kazakov, D.E. (2007) *Formirovanie tsennostei voennoi sluzhby u kursantov vysshikh voennykh uchebnykh zavedenii sredstvami sotsial'no-kul'turnoi deyatel'nosti*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk. Moscow. 24 p. (In Russian)
6. Borovikova, S.A., Vodolazskaya, T.P., Dmitrieva, M.A., Korneeva, L.N. (1991) *Psikhologicheskoe obespechenie professional'noi deyatel'nosti*. St. Petersburg, Izd-vo SPbGU. 152 p. (In Russian)
7. Slastenin, V.A., Tsigakova, G.I. *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu*. Moscow, Akademiya publ. 192 p. (In Russian)
8. Solovev, S.S. (1995) Dinamika mentaliteta rossiiskogo ofitserstva (1985–1995 gg.). *Vlast'*. (8), 52–56. (In Russian)
9. Chubukov, A.F. (1998) *Tsennostnye orientatsii kursantov voennogo uchilishcha v sovremennykh usloviyakh*. Avtoref. diss. kand. sotsiol. nauk. Saratov. 26 p. (In Russian)
10. Shapovalenko, I.V. (2009) *Vozrastnaya psikhologiya*. Moscow, Gardariki publ. 349 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 13.08.2025

Подписана в печать 30.09.2025

Original article

UDC 378

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_66

FEATURES OF FORMING A CADET'S VALUE ATTITUDE TOWARDS THE OFFICER'S SERVICE ACTIVITIES

Grigory D. Volchkov¹

*Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia*

¹*Postgraduate Student of the Department of Music Education and Folk Art Culture,
e-mail: Voenpred74@mail.ru*

Abstract. The article presents the material on the study of the features of the formation of the value attitude of cadets to the upcoming service activity of the officer. The most favorable periods for the development of value structures in self-awareness are determined. Two strategic areas of the educational process are highlighted. The basic characteristics of the definition of “value”, “value attitude”, “value attitude to service activity” are considered. The cadets value attitude to the upcoming service activity is determined. Based on the obtained material, the main features of the formation of the value attitude of a cadet to the service activity of an officer are determined.

Key words: value, cadet, officer, activity, official value attitude to official activity, personality traits, military service.

Cite as: Volchkov, G.D. (2025) Features of forming a cadet's value attitude towards the officer's service activities. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 66–72. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_66

Received 13.08.2025

Accepted 30.09.2025