

Научная статья

УДК 351.811.122:614.8.084:37

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_51

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Светлана Анатольевна Сазонова¹, Александр Иванович Бугаков²,
Виктор Федорович Асминин³

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова³
Воронеж, Россия

¹Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
ORCID ID: 0000-0001-8626-7723, e-mail: ss-vrn@mail.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ORCID ID: 0000-0002-5559-4585, тел.: +7(473) 255-73-44, e-mail: aibugakov@mail.ru

³Доктор технических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и правовых отношений,
ORCID ID: 0000-0002-4543-6209, e-mail: asminin.viktor@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается апробация разработанных методических материалов по формированию у дошкольников культуры безопасности по правилам дорожного движения и определяется эффективность их использования. Методологической основой исследования являлись теоретические и практические подходы, обеспечивающие научную обоснованность работы. Рассмотрены методологические принципы, лежащие в основе исследования, практико-ориентированные подходы и нормативно-правовая база. Методологическая основа исследования базируется на интеграции психолого-педагогических теорий, современных образовательных технологий и практико-ориентированных методов. Рассматривается формирование культуры дорожной безопасности как средства обеспечения личной безопасности дошкольника. Приведены результаты формирующего и констатирующего этапов эксперимента по формированию у детей культуры безопасности по правилам дорожного движения и выполнен анализ результатов двух экспериментов. Был произведен мониторинг результатов, в соответствии с которыми прирост по высокому уровню культуры безопасности составил 25%, средний уровень увеличился на 13%, что подтверждает эффективность проделанной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста культуры безопасности по правилам дорожного движения.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, культура безопасности у детей, культура дорожной безопасности, правила дорожного движения, методологическая основа исследования, педагогический эксперимент, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, уровни культуры безопасности, анализ результатов эксперимента, эффективность проведенной работы.

Для цитирования: Сазонова С.А., Бугаков А.И., Асминин В.Ф. Формирование культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 3. С. 51–57. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_51

Введение

Методологической основой исследования являлись теоретические и практические подходы, обеспечивающие научную обоснованность работы.

Методологические принципы, лежащие в основе исследования, это: принцип системности – обучение правилам дорожного движения (ПДД) как часть общей системы воспитания [1]; принцип наглядности – использование иллюстраций, мультимедийных

средств, разбора дорожных ситуаций [2, 3]; принцип доступности – соответствие возрасту и уровню развития детей [4]; принцип сознательности и активности – вовлечение детей в практические занятия (игры, тренинги, экскурсии) [5].

В исследовании применяются практико-ориентированные подходы: игровые технологии, проектная деятельность, взаимодействие с ГИБДД, использование интерактивных методов [6, 7].

В основе исследований лежит нормативно-правовая база: ФГОС ДО (требования к формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников), правила дорожного движения в Российской Федерации.

Также, методологическая основа базируется на интеграции психолого-педагогических теорий, современных образовательных технологий и практико-ориентированных методов [8, 9, 10].

В современных научных исследованиях [1-10] культура безопасности жизнедеятельности подразумевает собой многогранную систему, состоящую из трёх взаимосвязанных компонентов:

- когнитивный – направлен на мышление и познание, понимание самой сути безопасности;
- аксиологический – рассматривается с точки зрения его ценности, мотивов и отношения к безопасности;
- деятельностный – или поведенческий, то с какой моделью безопасного поведения, навыков и привычек живет ребенок.

Рассмотрим наиболее подробно каждый из данных компонентов.

Когнитивный компонент включает в себя теоретические знания о опасностях, которые таятся вокруг, включая дорожные опасности. Также алгоритмы действий при ЧС, знание правил и норм ПДД. И, конечно, не обходится без понимания причинно-следственных связей из разряда «почему происходят ДТП» и «как быть, если пострадал, и в следующий раз не допустить этого». Формируется данный компонент через занятия, различные формы инструктажа и беседы. Помогают этому плакаты, схемы, просмотр мультфильмов. Также в игровой форме викторин и квестов. В процессе обучения дети получают ответы на вопросы, например, на такие: «Что означает каждый сигнал светофора?», «Почему нельзя кататься на самокате у проезжей части», «Как правильно будет перейти улицу». В итоге дети получают знания о дорожной безопасности.

Аксиологический компонент – включает в себя осознание ценности жизни и ценности здоровья, как своего, так и окружающих. К этому добавляется ответственное отношение к правилам безопасности, призванным не запретить без объяснения, а добиться доступными способами понимания необходимости соблюдения этих правил. Кроме того, мотивация соблюдения этих норм безопасности, не из страха, а потому что это важно, как для собственного здоровья и жизни, так и для окружающих. Формируется же данный компонент через пример взрослых, окружающих ребенка. Еще с помощью рассуждения на тему последствий: «А если бы...?», «Что тогда?», и конечно через формирование эмпатии: «Ты ведь не хочешь никого зацепить своим самокатом и сделать больно». Ребенок в итоге не просто запоминает, что на красный свет движение запрещено, но и понимает, что при соблюдении данного правила, он сохранит свою жизнь и тем самым проявит заботу о себе и других.

Деятельностный компонент – включает умения применять полученные знания на практике. К примеру, правильно переходить дорогу в местах массового скопления людей. Ребенок приобретает также

автоматизированные навыки: не наезжать на различные предметы, пристёгиваться на заднем сиденье автомобиля. И действия в случае ЧС: как правильно покидать здание, или по каким экстренным номерам обращаться в службы спасения. Формируется этот навык путём моделирования ситуаций на тренировочных занятиях или в ролевых играх. С помощью повторения и закрепления, к примеру, с использованием скороговорок: «Стоп! Лево чисто! Право чисто! Можно двигаться вперед!», и практических занятий: экскурсий к имитируемому пешеходному переходу, пересечение воображаемой проезжей части в установленном месте. Примером эффективного освоения деятельностного компонента может послужить поведение ребенка, в котором взрослые увидят то, что ребенок самостоятельно выбирает безопасное место для игры, напоминает родителям о пристёгнутых ремнях безопасности в машине, и знает, как позвать на помощь, в случае если взрослые, сопровождающие его, оказались за пределами видимости.

Можно акцентировать внимание на том, что эффективное формирование культуры безопасности по правилам дорожного движения возможно только при единстве всех трёх компонентов: знания – ребенок понимает опасности; ценности – знает правила, и считает нужными их соблюдать; практика – знает теоретическую составляющую ПДД и в критической ситуации может сориентироваться и не потеряться. Как можно заметить, вычеркнув один из компонентов, перечисленных выше, или недоработав по ним, окажется что без практики ребенок растеряется даже с учётом того, что все ответы на вопросы знает, без понимания необходимости соблюдения правил, сколько их не учи и не запоминай, степень риска останется высокой для ребенка, а если не понимать окружающие опасности, то о умении ориентироваться и необходимости соблюдения не может быть и речи.

Хочется отметить, что для педагогов и родителей остаётся важным то, чтобы дети понимали «язык», на котором с ними говорят. Если подавать информацию в игровой форме, подкреплять знания эмоциональными примерами, такими как мультфильмы и сказки, и многократно повторять что нужно слезать с самоката находясь у пешеходного перехода и готовясь перейти дорогу на практике, то результат работы с детьми будет гораздо более эффективным, нежели при отсутствии соблюдения и требования данных правил. Поэтому, формирование культуры безопасности жизнедеятельности – это процесс непрерывный, требующий системного подхода и вовлеченности со стороны педагогов и семьи.

Результаты

В рамках данного исследования были проведены занятия с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста трёх компонентов культуры безопасности жизнедеятельности по правилам дорожного движения.

Параллельно с проведением занятий был составлен и разработан тест для родителей и педагогов, по его результатам был составлен список практических и теоретических рекомендаций, касающихся понимания необходимости формирования культуры без-

опасности дорожного движения в старшем дошкольном возрасте, общей осведомленности родителей о необходимости занятий и повышения уровня компетентности.

Был проведен констатирующий этап эксперимента с помощью замеров по материалам, составленным при анализе и подробном рассмотрении уже имеющихся авторских методик «Азбуки дорожного движения» Т.А. Шорыгиной, УМК «Дорожная безопасность» под ред. Р.П. Бабиной, программы «Светофорчик» Л.А. Венгер, Е.О. Смирновой, и методики «Школы светофорных наук» ГИБДД РФ с использованием трёх составляющих компонентов культуры безопасности.

Для начала была выполнена оценка уровня сформированности культуры безопасности по правилам дорожного движения по компонентам: когнитивному (рисунок 1), аксиологическому (рисунок 2) и деятельностному (рисунок 3).

Критерии оценки были разработаны и использованы с учетом формирования культуры безопасности

по правилам дорожного движения по трём вышеуказанным компонентам.

В результате констатирующего этапа эксперимента был выявлен недостаточный уровень культуры безопасности по правилам дорожного движения исходя из анализа имеющихся компонентов культуры. Преимущественно был выявлен средний и низкий уровень, высокий уровень не был продемонстрирован.

На формирующем этапе эксперимента были проведены специализированные занятия по формированию у обучающихся компонентов культуры безопасности по правилам дорожной безопасности.

Далее, на контрольном этапе был выполнен анализ показателей экспериментальной и контрольной групп после проведенной учебной работы, сравнивались результаты, которые были зафиксированы на констатирующем этапе, с результатами, которые получили в конце формирующего этапа (рисунки 4-6).



Рисунок 1 – Оценка уровня сформированности культуры безопасности по правилам дорожного движения по когнитивному компоненту



Рисунок 2 – Оценка уровня сформированности культуры безопасности по правилам дорожного движения по аксиологическому компоненту

После формирования в ходе эксперимента когнитивного компонента культуры (рисунок 4), удалось минимизировать низкий уровень, средний уровень остался примерно на той же позиции, и на второе место по численности вышел высокий уровень сформированности когнитивного компонента культуры

безопасности по правилам дорожного движения. «Багаж» знаний возрос у тех ребят, что были на среднем уровне. Их информированность стала выше и была оценена как высокая. Дети с низким уровнем смогли повысить уровень знаний до среднего.

После окончания работы результаты стали следующими: высокий уровень – 5 человек, средний уровень – 8 человек, низкий уровень – 2 человека. Что касается контрольной группы, которая занималась по своему плану работ, то высокий уровень составил

2 человека, средний 9 и низкий сократился вдвое и составил 4 человека, но он всё же занимает второе место по численности. Превышая высокий в 2 раза.

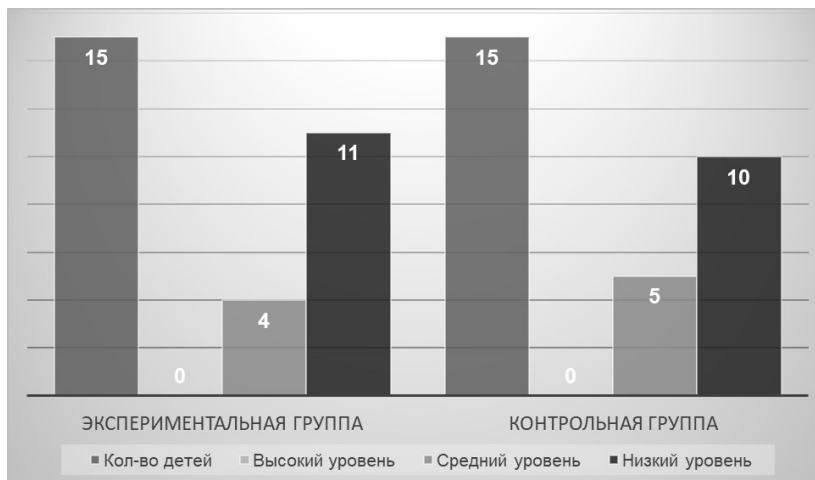


Рисунок 3 – Оценка уровня сформированности культуры безопасности по правилам дорожного движения по деятельностному компоненту

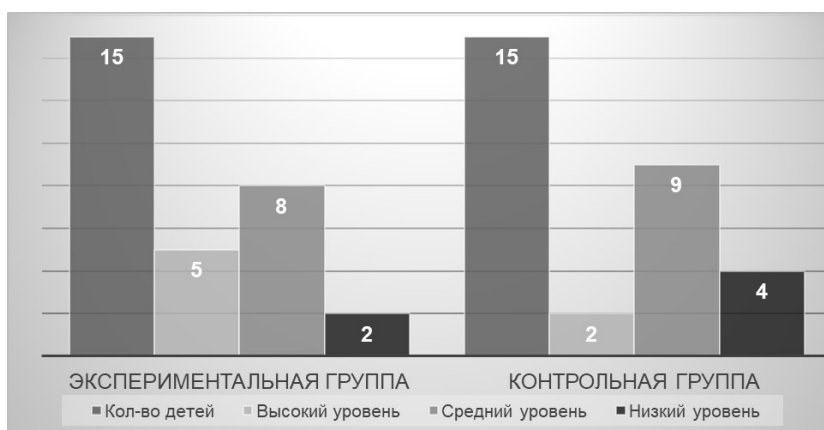


Рисунок 4 – Оценка уровня сформированности культуры безопасности по правилам дорожного движения после реализации плана работы по когнитивному компоненту

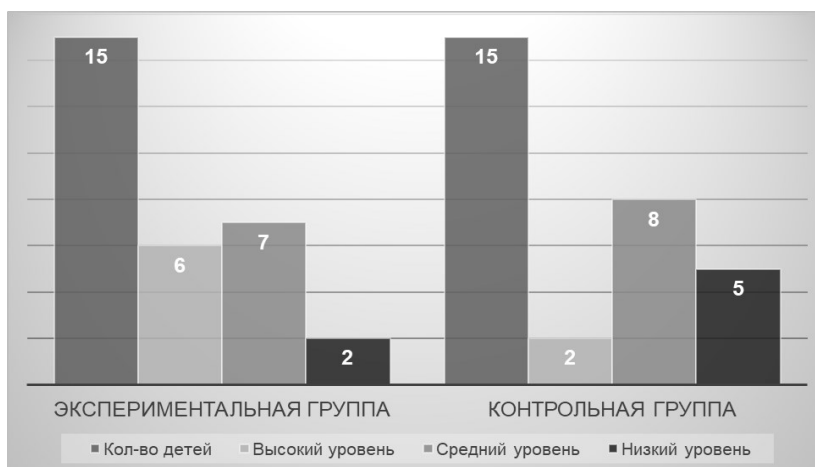


Рисунок 5 – Оценка уровня сформированности культуры безопасности по правилам дорожного движения после реализации плана работы по аксиологическому компоненту

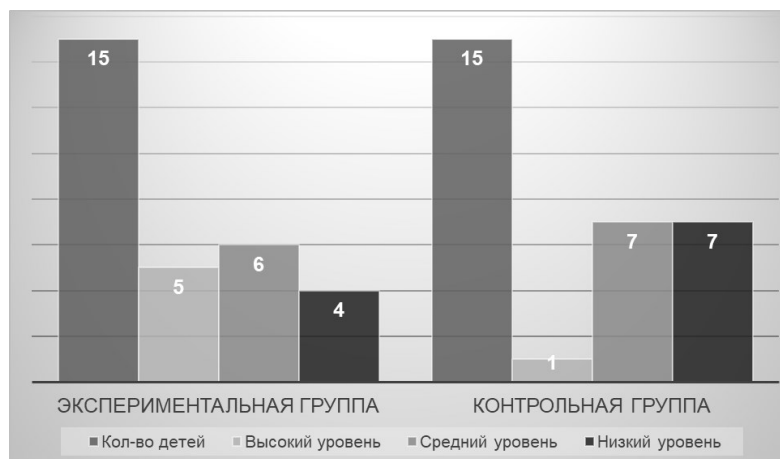


Рисунок 6 – Оценка уровня сформированности культуры безопасности по правилам дорожного движения после реализации плана работы по деятельностному компоненту

После проведенной работы по формированию аксиологического компонента культуры (рисунок 5), удалось минимизировать низкий уровень, средний уровень сократился вдвое, но также занимает по численности вторую позицию. Дети с низким уровнем смогли так же повысить свой уровень понимания дорожных угроз до среднего. К сожалению, полностью избавиться от низкого уровня не получилось, но количество детей, имеющих низкую оценку по данному критерию, уменьшилось на 7 человек. Высокий уровень занимает лидирующие позиции. Дети стали более эмпатичными, помогающими друг другу и имеющими представление и понимание угроз по аксиологическому компоненту культуры.

Анализируя полученные результаты по деятельностному компоненту (рисунок 6), выяснилось, что проведенная работа, помогла сократить на 7 человек раза количество детей с низким уровнем деятельностного компонента культуры. Первое место по количеству теперь занимают дети со средним уровнем. Они не совершали критических ошибок, при помощи педагога умело могли решить поставленную задачу. Ребята с высоким уровнем умели без помощи педагога решать поставленную задачу, безошибочно находили подходящий алгоритм. В экспериментальной группе высокий уровень составил 5 человек, средний 6, низкий 4. В контрольной группе высокий уровень показал 1 человек, средний 7 и низкий тоже 7.

Таким образом наблюдается тенденция к появлению высокого уровня культуры безопасности приблизительно в 34% от 100% экспериментальной группы. Средний уровень занимает лидирующие позиции по количеству человек, низкий уровень удалось «передвинуть» на 3 место по численности, и количество человек в группе с этим уровнем не превышает 27%, от общего числа группы. В контрольной группе ситуация обстоит несколько иначе, высокий уровень культуры не превышает 13% от общего числа группы, средний уровень так же доминирует, занимая более 50%, но низкий уровень остается по-прежнему на 2 месте после среднего, по отдельным компонентам занимая порядка 47%, что является довольно высоким показателем.

На основе полученных данных проведенного тестирования, были составлены рекомендации, основанные на психофизиологических особенностях, гендерных различиях детей при поведении на дороге, ошибках, допускаемых старшими дошкольниками, и чему следует обучать первоклассника при переходе проезжей части дороги.

Выводы

Выполнен анализ педагогического эксперимента по формированию культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализированы результаты проведенной работы, предварительно разработаны методические материалы для детей, родителей и педагогов, по формированию культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста. Были произведены замеры показателей на констатирующем этапе у контрольной и экспериментальной групп по подобранным методикам. Изучен процесс формирования культуры безопасности по правилам дорожного движения с помощью анализа влияния компонентов культуры безопасного поведения.

Подводя итоги проведенной работы, можно сделать вывод о том, что проведенная работа смогла повысить высокий уровень культуры по усредненным показателям на 25%. Средний уровень культуры повысился на 13%, что говорит о том, что проведенная работа была направлена конкретно на результативность по повышению высокого уровня культуры, и уменьшения количества детей с низким уровнем культуры безопасности старших дошкольников по правилам дорожного движения, что говорит о эффективности проведенной работы с экспериментальной группой.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: программа для дошкольных образовательных организаций. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Мозаика-Синтез, 2023. 112 с. ISBN 978-5-4315-1896-5.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 1. Улыбка моя, где ты? Москва : Амрита, 2023. 320 с. ISBN 978-5-413-02584-3.
3. Венгер Л.А. Психология развития дошкольника: избранные труды. Сост. О.М. Дьяченко. 2-е изд., испр. Москва : МПСУ, 2023. 432 с. (Психологи России). ISBN 978-5-9770-0678-7.
4. Выготский Л.С. Культурно-историческая теория развития психики. Москва : Юрайт, 2023. 398 с.
5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: избранные психологические труды. Под ред. В. П. Зинченко. 3-е изд., испр. Москва : Московский психолого-социальный университет, 2022. 480 с. (Психологи России). ISBN 978-5-9770-0634-3.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: монография. 4-е изд., стер. Москва : Юрайт, 2023. 403 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-15634-6.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. М. : Национальное образование, 2022. 512 с. (Антология гуманной педагогики). ISBN 978-5-4454-1567-9.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие. 8-е изд., стер. Москва : Академия, 2023. 384 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-4468-5678-3.
9. Заскалина Т.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения // Молодой ученый. 2022. № 43 (438). С. 304–308.
10. Марчук Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. Екатеринбург : ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2025. 52 с.

References

1. Avdeeva, N.N., Knyazeva, O.L., Sterkina, R.B. (2023) *Fundamentals of the safety of preschool children: a program for preschool educational organizations*. 2nd ed., revised. and add. Moscow, Mosaika-Sintez. 112 p. ISBN 978-5-4315-1896-5.
2. Amonashvili, S.A. (2023) *Fundamentals of humane pedagogy*. In Book 20, Book 1. My smile, where are you? Moscow, Amrita. 320 p. ISBN 978-5-413-02584-3.
3. Wenger, L.A. (2023) *Psychology of preschool child development: selected works*. Comp. O.M. Dyachenko. 2nd ed., ispr. Moscow, MPSU. 432 p. (Psychologists of Russia). ISBN 978-5-9770-0678-7.
4. Vygotsky, L.S. (2023) *Cultural and historical theory of the development of the psyche*. Moscow, Yurait. 398 p.
5. Galperin, P.Ya. (2022) *Psychology as an objective science: selected psychological works*. Edited by V. P. Zinchenko. 3rd ed., ispr. Moscow, Moscow Psychological and Social University, 2022. 480 p. (Psychologists of Russia). ISBN 978-5-9770-0634-3.
6. Leontiev, A.N. (2023) *Activity. Conscience. Personality: a monograph*. 4th ed., erased. Moscow, Yurait. 403 p. (Anthology of Thought). ISBN 978-5-534-15634-6.
7. Sukhomlinsky, V.A. (2022) *I give my heart to children. The birth of a citizen. Letters to my son*. Moscow, National Education. 512 p. (Anthology of Humane Pedagogy). ISBN 978-5-4454-1567-9.
8. Elkonin, D.B. (2023) *Child psychology: a textbook*. 8th ed., erased. Moscow, Akademiya Publ. 384 p. (Higher education). ISBN 978-5-4468-5678-3.
9. Zaskalina, T.A. (2022) The formation of safe behavior skills on the road in older preschool children through familiarization with the rules of the road. *Young scientist*. 43 (438), 304-308.
10. Marchuk, N.Y. (2025) *Methodological materials on the formation of safe behavior skills in children and adolescents*. Yekaterinburg, GBOU SB TSPPRiK Lado. 52 p.

Поступила в редакцию 17.07.2025

Подписана в печать 30.09.2025

Original article

UDC 351.811.122:614.8.084:37

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_51

FORMATION OF A SAFETY CULTURE ACCORDING TO THE RULES OF THE ROAD IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Svetlana A. Sazonova¹, Alexander I. Bugakov²,
Victor F. Asminin³

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

Voronezh State Forestry Engineering University named after G.F. Morozov³
Voronezh, Russia

¹*Cand. Technical Sci., Associate Professor, Head of the Department of Life Safety,*
ORCID ID: 0000-0001-8626-7723, e-mail: ss-vrn@mail.ru

²*Cand. Pedagog. Sci., Dean of the Faculty of Physical Culture and Life Safety,*
ORCID ID: 0000-0002-5559-4585, tel.: (473)2557344, e-mail: aibugakov@mail.ru

³*Dr. Technical Sci., Professor of Life Safety and Legal Relations,*
ORCID ID: 0000-0002-4543-6209, e-mail: asminin.viktor@yandex.ru

Abstract. The article considers the approbation of the developed methodological materials on the formation of a safety culture among preschoolers according to the rules of the road and determines the effectiveness of their use. The methodological basis of the research was theoretical and practical approaches that ensure the scientific validity of the work. The methodological principles underlying the research, practice-oriented approaches and the regulatory framework are considered. The methodological basis of the research is based on the integration of psychological and pedagogical theories, modern educational technologies and practice-oriented methods. The article considers the formation of a culture of road safety as a means of ensuring the personal safety of preschoolers. The results of the formative and ascertaining stages of the experiment on the formation of a safety culture in children according to the rules of the road are presented and the results of two experiments are analyzed. Calculations were made, according to which the increase in the high level of safety culture was 25%, the average level increased by 13%, the low level was reduced by 26% in the experimental group, which indicates the effectiveness of the work carried out to form a safety culture in older preschool children according to the Rules of the Road.

Keywords: safety culture in children, traffic rules, road safety culture, older preschool children, methodological basis of research, pedagogical experiment, formative experiment, ascertaining experiment, levels of safety culture, analysis of the results of the experiment, the effectiveness of the work carried out.

Cite as: Sazonova, S.A., Bugakov A.I., Asminin V.F. (2025) Formation of a safety culture according to the rules of the road in older preschool children. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 51–57. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_51

Received 17.07.2025

Accepted 30.09.2025