

Научная статья

УДК 37

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_34

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анна Вячеславовна Телегина¹, Лидия Александровна Межова²

Воронежский государственный педагогический университет^{1,2}
Воронеж, Россия

¹Аспирант кафедры общей педагогики, e-mail: tav.vrn@mail.ru

²Кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма,
ORCID ID: 0000-0003-1902-948X, тел.: (473) 253-32-70, e-mail: lidiya09mezhova@yandex.ru

Аннотация. В статье выделены проблемы психолого-педагогического развития школьников разных возрастных групп. Современная школа по ФГОС 3 поколения кроме образования должна развивать воспитательный компонент. В этой связи возникли определенные сложности процесса воспитания для каждого периода развития школьников. Основное внимание уделено экологическому воспитанию. Выявлены различные подходы к экологическому воспитанию для каждого возрастного периода. Дается психолого-педагогический анализ ребенка в каждом возрастном периоде. Определены сложности, возникающие при формировании экологического мышления, и уделяется внимание возрастным кризисам школьного периода, на которые накладываются кризисы воспитательного воздействия. Педагогические проблемы, затронутые в статье необходимо учитывать в школе в процессе экологического воспитания.

Ключевые слова: экологическое воспитание, возрастной подход в экологическом воспитании, возрастные кризисы, периодизация возраста, психическое развитие, экологическое мышление.

Для цитирования: Телегина А.В., Межова Л.А. Психолого-педагогические проблемы экологического воспитания разных возрастных групп обучающихся // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 3. С. 34–40. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_34

Введение

Целью нашего исследования является изучение трёх возрастных периодов, включающих: младший, средний и старший школьный возраст. Экологическое воспитание начинается с младенчества и проходит красной нитью через всю жизнь человека. В настоящее время в педагогике используется периодизация детского возраста, основа которой

является стадии психического и физического развития ребенка, и окружающий мир, в котором происходит воспитание. В разное время эти вопросы рассматривали такие учёные, как: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Божович Л.И., Давыдов В.В. и другие. Основная периодизация развития детей и школьников представлена на рисунке 1.

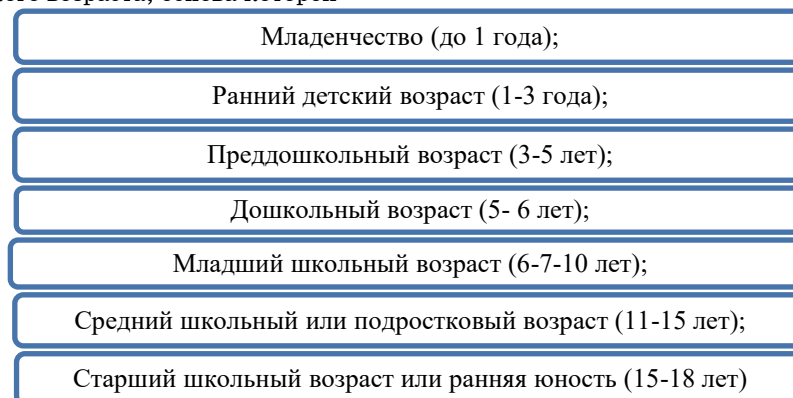


Рисунок 1 – Основные периоды развития детей [11]

Возрастная периодизация является важной системой для педагогики, именно благодаря ей учитель знает, какие формы и методы воспитания использовать в каждом конкретном возрасте школьника. Каждый возраст отличается своими психическими и физическими особенностями взросления, и при экологическом воспитании важно учитывать всё: уровень интеллекта и развития ребенка, его социальное окружение, отношения в семье, ценности и убеждения школьника [3].

Каждому возрасту соответствуют определенные нормативы развития: эмоционального, физического, мыслительного, личностного и др. Иногда ученые специально выделяют социальный, биологический, психологический, умственный возраст. Согласно возрастной периодизации выделяют группы: дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники, студенты [13].

Проблеме экологического воспитания посвящен ряд исследований отечественных педагогов. Тема формирования экологической культуры подростков раскрывается в трудах Абрамовой Т.Е., в публикациях Даутмерзаевой Л.М. мы находим исследование проблемы экологического мышления в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в средней общеобразовательной школе, Зверев И.Д., Салеева Л.П., Сенкевич В.М., Суравегина И.Т. выявляют условия формирования ответственного отношения к природе, описание этапов развития ответственного отношения школьников к природе представлено в работах Захлебного А.Н., Салеевой Л.П., Сенкевич В.М., Суравегиной И.Т., Зверев И.Д., Сенкевич В.М., Сластенина Е.С. анализируют экологический аспект взаимоотношений ученика и учителя.

Результаты

Для младшего школьного возраста (6-10 лет) характерно: полностью сформированы физические навыки, но они продолжают усложняться; ребенок взрослеет и осознает свои обязанности. В этот сложный период педагог помогает детям активно формироваться и развиваться [3]. В это время еще происходит психическое и физическое развитие школьника, что обеспечивает возможность экологического воспитания в образовательном учреждении. Поступление ребенка в 1 класс ведет к его огромным изменениям в социальной сфере. Школьник теперь имеет социальные значимые обязанности, которые оцениваются учителем. Вся жизнь и отношения ребенка меняются, и во многом определяются тем, насколько успешно он справляется с новыми условиями и требованиями [13].

Средний школьный возраст (11-15 лет) включает обучающихся с 5 по 9 классы. В современной педагогической литературе этот возраст относят к проблемному периоду, который характеризуется психически неуравновешенным поведением, повышенной нервнойностью, плохо управляемыми действиями. Дети начинают критически относиться к любой новой информации, проявляют ко всему недоверчивость [3]. Основной чертой является максимализм. В этот период активно действует дух противоречия, бунтарское поведение, несогласие с мнением взрос-

лых, следовательно, создаются объективные трудности психолого-педагогического воспитания. Также проявляются специфические черты данного периода – это стремление к общению со сверстниками, желание утвердить свою самостоятельность и независимость. В это время происходят резкие изменения во всех сторонах развития. Отмечены значительные перепады в диапазоне психолого-педагогического развития, от ниже своей возрастной группы до опережающих этапов. В этот период происходит становление восприятия, внимания и памяти [13].

Старший школьный возраст (16-19 лет) – это время юности, личностного становления, а также длительный и сложный период, за который происходит много событий, оставляющие свои вехи в развитии ребенка. Старшеклассники уже относятся к ответственному взрослому, которые могут адекватно оценивать окружающий мир. В этот период на биологическом уровне завершается физическое созревание, на социальном уровне – завершается первичная социализация. Умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближается к деятельности взрослых [2]. В период юности происходит расширение социальных и интеллектуальных возможностей, формирование духовной культуры, появляется задача найти пути профессионального самоопределения.

Основные вехи экологического воспитания на разных возрастных уровнях разрабатывались авторами, представленными на рисунке 2.

На основе проведенного исследования выделились следующие определения экологического воспитания. Оно понимается как: процесс развития личности ребенка; процесс формирования бережного отношения человека к природе; процесс создания эффективных педагогических условий; воздействие на духовное развитие обучающихся, формирование ценностных установок; целенаправленную систему работы с детьми; формирование экологического стиля мышления. В современной системе экологического воспитания не учитываются возрастные особенности школьников. Нет четкого определения понятия экологическое воспитание, которое может выступать как процесс, как система и как педагогическое воздействие. В настоящее время необходим возрастной подход к экологическому воспитанию, так как он основывается на развитии биолого-психологических особенностей личности. Возрастные особенности формируют комплекс интеллектуальных, познавательных, физических, эмоциональных качеств человека, характерные для большинства людей одной возрастной группы. Характеристики определенного возраста определяются социальными, историческими, культурными изменениями, свойственные группе личностей, проживающие в одно время и одни и те же действия и явления. Возрастной подход в экологическом воспитании требует знания отличительных черт каждого возраста ребенка: неравномерность его развития во всех процессах (социальных, физиологических, психических и др.), изменения во всех сферах жизни (эмоциональной, познавательной, двигательной и др.), перемены в отношениях в семье и со

сверстниками, проявления новых интересов и потребностей, активизация его самоопределения и самопознания, возникновение возрастных кризисов [12]. Современная педагогика должна учитывать уровень развития ребенка определенного возраста, а также возможности педагогического влияния на этот процесс. Процесс развития личности ребенка – это самый сложный процесс, имеющий многие грани и начинающийся с самого рождения. Личность всегда формируется под влиянием большого количества аспектов, включая воспитание и образование, отноше-

ние в семье, окружающую природу и среду, генетическую предрасположенность [10]. В процессе своего взросления обучающийся сталкивается с различными испытаниями жизни и стрессовыми периодами. На развитие его личности оказывает влияние способности и познавательные интересы. Влияние семейной и школьно-педагогической среды играют важную роль в его дальнейшем развитии, помогают осознать свои возможности в настоящем и будущем, нравственные ценности и жизненные цели.



Рисунок 2 – Основные подходы к понятию экологическое воспитание для разных возрастных групп обучающихся

Личность – это человек как участник исторического процесса, являющийся носителем социальных ролей и имеющий возможность выбора жизненного пути, в процессе которого он преобразует окружающий мир, самого себя и социум. В общественных науках личность понимается как особое качество человека, которое он приобретает в процессе деятельности и общения с окружением. В психологии личность – это ценность, ради чего происходит развитие общества и всего мира [12]. Для становления личности необходимо формирование экологического мышления.

Экологическое мышление – это система представлений личности о мире, характеризующиеся ориентированностью на экологическую целесообразность,

отсутствием противоречий между человеком и природой, восприятием природных объектов как полноправных субъектов по взаимодействию. Процесс формирования такого мышления выполняет важные дидактические функции: просвещения, экологического воспитания и обучения, общего интеллектуального развития, прогнозирования [4]. Цель формирования мышления в экологии – это повышение уровня экологической культуры ребенка как совокупности его практического и духовного опыта общения с природой, которое помогает его нравственному, эмоциональному и психическому развитию.

Основные психолого-педагогические особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Психолого-педагогические особенности и проблемы разных возрастных групп обучающихся и возможные варианты их решения[1; 5; 6; 7]

Возрастные группы	Проблемы экологического воспитания и возможные варианты их решения
Дошкольный возраст	Преобладает созерцательный тип отношения к природе. Воспитатели детских садов чаще обращают внимание детей на красоту природы, что определяет доминирующий мотив отношения к ней. Детям знакомы правила поведения в природе, которые они называют в форме запретов: «не рвать», «не топтать», «не убивать». Однако на практике они часто исходят из противоречащих правил мотивов («Хочется собрать большой букет красивых цветов»). Дети остро реагируют на негативные отношения окружающих к природе, однако в целом для них характерно противоречие между высказанным и действительным отношением к природе. Решение: В этот период восприятие природы обогащает речь, мышление, эмоциональную сферу личности ребенка. Взрослые должны помогать ребенку, осуществлять первые попытки установления связи между объектами и явлениями, знакомить с правилами поведения в природе, развивать образное мышление. При общении с природой тренировать у детей нравственные чувства: добра, сочувствия, сострадания.
Младшие школьники	Отношение к природе строится на любознательности и эмоциональной отзывчивости. Прослеживаются нравственно-эстетические мотивы отношения к природе. Дети переоценивают свой прежний опыт отношения к миру, однако поведение объясняется на элементарном уровне, зачастую неточно. Проявляется откровенность в признании в нехороших поступках. Дети стремятся к общению с природой, она вызывает у них радость, однако поведение в природе часто носит неосознанный характер. Ребенок может сорвать цветок, чтобы понюхать и тут же его бросает, старается поймать бабочку и губит её, прячет насекомых в коробку и играет с ними. Все это проявление детского эгоцентризма, а также результат недостаточных знаний о жизни природы. Решение: В этом возрасте дети ценят похвалу и поддержку со стороны взрослых, учитель является авторитетом. Поэтому деятельность учителя по отношению к природе должна быть образцом для подражания. Формирование ответственного отношения к природе предполагает такой отбор содержания форм и методов воспитания, который позволил бы организовать общение ребенка с природой и, воздействуя на его эмоциональную сферу, расширять и систематизировать конкретные представления о природе, помочь детям осознать экологические связи и зависимости. Только на такой основе у них могут быть сформированы правильные личностные отношения к природе, обеспечено осознание правил поведения и их выполнение.
Подростки	Самый сложный период процесса развития личности ребенка. Несовпадение между положительным отношением к природе и негативным поведением в природной среде. Однако преобладает потребность общения с природой, вызванная любовью к ней. Подростков привлекают в первую очередь рекреационные и познавательные цели. Школьники еще плохо предвидят последствия своих действий, часто возникающие под влиянием любопытства или озорства. Значительно расширяются самостоятельные контакты с природой. Вместе с тем подростки чаще других отрицательно воздействуют на природу. Решение: В педагогическом руководстве развитием и укреплением экологической культуры подростков следует учитывать активность и стремление к деятельности, которые могут стать основой для организации целенаправленной работы по овладению научными экологическими знаниями, формированию практических умений и навыков природоохранной деятельности. В этот период у подростков повышается внимание к своему внутреннему миру, они критически переоценивают свой прошлый жизненный опыт, начинают понимать роль природы в жизни общества, задумываются о своей деятельности, как о пользе Родине. Поэтому именно в это время у школьников лучше всего развивать патристические мотивы отношения к природе, формировать в душе ребенка любовь, совесть, добро, сострадание к объектам природы, утверждать необходимость её охраны. Именно в подростковом возрасте активно развивается экологическое мышление. Процесс формирования экологической культуры наиболее успешно осуществляется в ходе экологической деятельности подростков в условиях естественной природы (например, на территории заповедника). Использование активных форм и методов воспитания приводит к активации их мышления.

Старшеклассники	При анализе отношения к природе прослеживается усиление общественных мотивов. Больше понимаются связи экологических проблем с другими социальными и политическими проблемами. Школьники приходят к заключению о необходимости охраны природы. Однако важность охраны природы не всегда подкрепляется личной позицией детей, их практическими делами и поведением. Оценивая свое поведение, выпускники подчеркивают преимущественно не позитивную, а нейтральную направленность, при этом отмечают, что иногда проявляется равнодушие к природе. Дети имеют представление о путях охраны природы, а также о важности повышения личной экологической культуры, однако знания не систематичны, и не всегда переходят в убеждения и не всегда подкрепляются личным участием в экологической деятельности.
-----------------	---

Особое место в экологическом воспитании должно отводиться учёту возрастных кризисов и психическому развитию школьника. Под возрастными кризисами понимают условное определение переходных этапов от одного возраста к другому. Психическое развитие происходит в результате смены стабильных и критических возрастов. В рамках стабильного возраста вырастают психические новообразования, которые актуализируются в возрастные кризисы. Отличительной чертой таких периодов является то, что в это время происходят трудности с экологическим воспитанием, дети часто провоцируют конфликты с другими людьми, при этом испытывают эмоциональные переживания и волнения, у них снижается уровень успеваемости и работоспособности, пропадает интерес к учебной деятельности. Но при этом возрастные кризисы – это нормальные процессы, которые необходимы для поступательного развития личности! Для смягчения протекания таких периодов учителю необходимо использовать гибкую смену воспитательных воздействий и учитывать происходящие с ребенком перемены. Кризисы воспитательного воздействия – это трудности и проблемы, которые возникают в воспитательном взаимодействии. Выделяют их следующие типы: кризис среды, кризис деятельности, кризис вещей, кризис слов [9].

Под психическим развитием понимают формирование и совершенствование познавательной деятельности и черт личности человека на разных этапах его взросления. Психическое развитие является результатом активной деятельности ребенка, взаимодействия его с обществом, под влиянием воспитания и обучения. В ходе такого развития формируются восприятие, мышление, память, речь, внимание, развивается воля и характер, проявляются характерные для этой личности свойства. Направляют и определяют психическое развитие условия жизни ребенка, требования, предъявляемые ему обществом, достигнутые им результаты и выполняемая им деятельность [8].

Вследствие этого для младшего школьного возраста характерна высокая познавательная активность и интерес. Для среднего школьного возраста активное гормональное развитие снижает познава-

тельную активность и заинтересованность. В старших классах у большинства школьников формируется устойчивый познавательный интерес в процессе самоопределения личности. В этой связи в деятельности педагога должны быть определены критерии психолого-педагогического развития каждой возрастной группы. Так как процесс экологического воспитания и образования – это непрерывный процесс, важно выделить группы детей, которые отстают или опережают свои возрастные особенности. Из этого следует, что таким школьникам требуются индивидуальные разработанные траектории экологического воспитания и обучения.

Выводы

Анализ противоречий на научно-теоретическом и научно-методическом уровнях подтвердил необходимость разработки методико-методологических основ и практики экологического воспитания. Для этого необходимо скоординировать исследования в трех направлениях: практико-методическом, методологическом, историко-педагогическом.

Для каждой возрастной группы необходимо разработать следующие блоки: контрольно-диагностический, организационно-аналитический, мотивационно-целевой, регуляционно-коррекционный. Современное экологическое воспитание должно ориентироваться на сохранение культурных и национальных традиций. Основной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, в основе которой положены идеи целостности мира, единства человека и природы, идеи об эволюции общества и природы, любви, доброты, милосердия и согласия. Экологическая культура представляет собой сложную интегративную систему, включающая экологическое мировоззрение, состоящее из мировосприятия, мироощущения, миропонимания. Таким образом, экологическое воспитание характеризуется целенаправленностью, целостностью, системностью, двухсторонностью и требует разработки методологических основ экологического непрерывного воспитательного потенциала школы.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Абрамова Т.Е. Формирование экологической культуры подростков в условиях взаимодействия особо охраняемых природных территорий и образовательных учреждений региона : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 26 с.
2. Андриади И.П., Темина С.Ю. Педагогический словарь. М. : ИНФРА-М, 2018. 224 с.
3. Возрастная периодизация в педагогике. URL: <https://paidagogos.com/voznrastnaya-periodizatsiya-v-pedagogik.html> (дата обращения: 12.05.2025).

4. Даутмерзаева Л.М. Формирование экологического мышления в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в средней общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2003. 28 с.
5. Захлебный А.Н., Салеева Л.П., Сенкевич В.М., Суравегина И.Т. Этапы развития ответственного отношения школьников к природе // Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. М. : Педагогика, 1988. С. 86–119.
6. Зверев И.Д., Салеева Л.П., Сенкевич В.М., Суравегина И.Т. Условия формирования ответственного отношения к природе // Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. М. : Педагогика, 1988. С.39–85.
7. Зверев И.Д., Сенкевич В.М., Слостенина Е.С. Экологический аспект взаимоотношений ученика и учителя // Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. М. : Педагогика, 1988. С. 22–32.
8. Каиров И.А. Педагогический словарь : в 2 т. Т.2. М. : Изд-во АПН, 1960. 766 с.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 176 с.
10. Кожанов А.В. Развитие личности ребенка. URL: https://nutrilak.com/article/razvitie_lichnosti_rebenka_v_kakom_vozraste_formiruetsya_lichnost/ (дата обращения: 22.04.2025).
11. Педагогическая возрастная периодизация. URL: https://studopedia.ru/11_202321_polniy-zhiznennyi-tsikl-po-eeriksonu.html (дата обращения: 25.04.2025).
12. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
13. Психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич Минск : Современ. слово, 2006. 928 с.

References

1. Abramova, T.E. (2002) *Formirovanie ekologicheskoi kul'tury podrostkov v usloviyakh vzaimodeistviya osobo okhranyaemykh prirodnnykh territorii i obrazovatel'nykh uchrezhdenii regiona*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of ecological culture of teenagers in the context of interaction of specially protected natural territories and educational institutions of the region. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 26 p. (In Russian)
2. Andriadi, I.P., Temina, S.Yu. (2018) *Pedagogicheskii slovar'* [Pedagogical dictionary]. Moscow, INFRA-M publ. 224 p. (In Russian)
3. *Vozrastnaya periodizatsiya v pedagogike* [Age periodization in pedagogy]. Available from: <https://paidagogos.com/vozrastnaya-periodizatsiya-v-pedagogik.html> [Accessed: 12.05.2025]. (In Russian)
4. Dautmerzayeva, L.M. (2003) *Formirovanie ekologicheskogo myshleniya v protsesse izucheniya estestvennonauchnykh distsiplin v srednei obshcheobrazovatel'noi shkole*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of ecological thinking in the process of studying natural sciences in secondary schools. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Saratov. 28 p. (In Russian)
5. Zahleby, A.N., Saleeva, L.P., Senkevich, V.M., Suravegina, I.T. (1988) Stages of development of responsible attitude of schoolchildren to nature. In: Zverev, I.D. (ed.) *Schoolchildren's attitude to nature*. Moscow, Pedagogy publ., pp. 86–119. (In Russian)
6. Zverev, I.D., Saleeva, L.P., Senkevich, V.M., Suravegina, I.T. (1988) Conditions for the formation of a responsible attitude towards nature. In: Zverev, I.D. (ed.) *Schoolchildren's attitude to nature*. Moscow, Pedagogy publ., pp. 39–85. (In Russian)
7. Zverev, I.D., Senkevich, V.M., Slastenina, E.S. (1988) The ecological aspect of the student-teacher relationship. In: Zverev, I.D. (ed.) *Schoolchildren's attitude to nature*. Moscow, Pedagogy publ., pp. 22–32. (In Russian)
8. Kairov, I.A. (1960) *Pedagogicheskii slovar'* [Pedagogical dictionary]. Moscow, APN publ. 766 p. (In Russian)
9. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. (2001) *Pedagogicheskii slovar'* [Pedagogical dictionary]. Moscow, Akademiya publ. 176 p. (In Russian)
10. Kozhanov, A.V. *Razvitie lichnosti rebenka* [Child's personality development]. Available from: https://nutrilak.com/article/razvitie_lichnosti_rebenka_v_kakom_vozraste_formiruetsya_lichnost/ [Accessed: 22.04.2025]. (In Russian)
11. *Pedagogicheskaya vozrastnaya periodizatsiya* [Pedagogical age periodization]. Available from: https://studopedia.ru/11_202321_polniy-zhiznennyi-tsikl-po-eeriksonu.html [Accessed: 25.04.2025]. (In Russian)
12. Bim-Bad, B.M. (ed.) (2002) *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary]. Moscow, Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya publ. 528 p. (In Russian)
13. Rapatsevich, E.S. (ed.) (2006) *Psikhologo-pedagogicheskii slovar'* [Psychological and pedagogical dictionary]. Minsk, Sovremennoe slovo publ. 928 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 11.07.2025

Подписана в печать 30.09.2025

Original article

UDC 37

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_34

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF DIFFERENT AGE GROUPS OF STUDENTS

Anna V. Telegina¹, Lydia A. Mezhova²

*Voronezh State Pedagogical University^{1,2}
Voronezh, Russia*

¹*Postgraduate Student of the Department of General Pedagogy, e-mail: tav.vrn@mail.ru*

²*Cand. Geograph. Sci., Docent of Geography and Tourism Department,*

ORCID ID: 0000-0003-1902-948X, tel.: (473) 253-32-70, e-mail: lidiya09mezhova@yandex.ru

Abstract. The article identifies the psychological and pedagogical problems of environmental education of students in different age groups. The age periodization of students is given, the main features of environmental education at different stages of adulthood are determined. Recommendations are offered for solving psychological and pedagogical problems of environmental education. The article examines the psychological and pedagogical periodization of children's development at school according to the main indicators, including the social level of their development, mastery of age-specific activities, and the main attention is paid to the mental properties of the individual in each age period. The analysis of pedagogical literature on environmental education is given, the basic concepts of education are highlighted, characterizing it as a process of personality development, as an impact on spiritual development, as the formation of ecological thinking and a purposeful system of working with children. The article focuses on the concepts of environmental thinking and age-related crises. These are the most difficult issues of pedagogical research, and they are presented from different points of view. The pedagogical issues raised in the article are relevant for the development of the modern generation of children.

Key words: environmental education, age-based approach to environmental education, age crises, age periodization, mental development, ecological thinking.

Cite as: Telegina, A.V., Mezhova, L.A. (2025) Psychological and pedagogical problems of environmental education of different age groups of students. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 34–40 (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_34

Received 11.07.2025

Accepted 30.09.2025