

Научная статья

УДК 37.015

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_27

КОНСТРУКТИВНАЯ ПАССИОНАРНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, КРИТЕРИИ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Денис Андреевич Хлоповских¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹Аспирант кафедры общей педагогики, e-mail: denisok921@yandex.ru

Аннотация. В условиях глубоких социальных, технологических и культурных трансформаций XXI века возрастает потребность в специалистах, обладающих не только высокой квалификацией, но и внутренней мотивацией к преобразованию, способностью к сверхусилиям и устойчивой ориентацией на гуманистические ценности. Особенно актуальна эта потребность в профессиях, связанных с помощью человеку, – педагогике, психологии, медицине, социальной работе, службе спасения и др. В данной статье рассматривается конструктивная пассионарность как ключевой психолого-педагогический феномен, определяющий способность специалиста к активному, устойчивому и этически ориентированному воздействию на социальную среду. На основе анализа концепции этногенеза Л. Н. Гумилёва, современных психологических и педагогических исследований раскрываются структура, критерии, показатели, факторы и механизмы развития конструктивной пассионарности у представителей помогающих профессий. Обосновывается необходимость целенаправленного формирования этого качества в системе профессиональной подготовки и сопровождения специалистов. Особое внимание уделяется роли идеи, воли, веры и внутренней целостности личности как основных компонентов конструктивной пассионарности, а также механизму пассионарной индукции как способу трансляции гуманистических ценностей и мотивации.

Ключевые слова: конструктивная пассионарность, помогающие профессии, пассионарная индукция, идейность, волеизъявление, вера и воля, идентификация-дисидентификация, рефлексивная культура, профессиональное развитие.

Для цитирования: Хлоповских Д.А. Конструктивная пассионарность специалистов помогающих профессий: сущность, структура, критерии и механизмы формирования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 3. С. 27–33. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_27

Введение

Современная цивилизация переживает период, характеризующийся ростом информационной перегрузки, усилением социальной поляризации, ослаблением традиционных ценностей и увеличением числа кризисных явлений. В этих условиях особую значимость приобретают личности, способные не только адаптироваться, но и активно преобразовывать окружающую действительность, вдохновлять других, выступать в роли «двигателей» изменений. Такие личности, обладающие высоким уровнем внутренней энергии, стремлением к деятельности ради идеи и способностью к жертвенности, в отечественной научной традиции обозначаются как пассионарии – термин, введенный историком и этнологом

Львом Николаевичем Гумилёвым в рамках его теории этногенеза [6].

В контексте профессиональной деятельности, особенно в сферах помогающих профессий – таких как педагогика, психология, медицина, социальная работа, службы спасения и др., где основной продукт – это воздействие на личность, общество или жизненные обстоятельства человека, – проявление пассионарности приобретает особую значимость. Эти профессии требуют не просто технического мастерства, но и глубокой вовлечённости, эмпатии, готовности к личным усилиям и ответственности за судьбы других. В связи с этим проблема развития у таких специалистов именно конструктивной формы пассионарности, направленной на гуманистическое

преобразование мира, становится одной из ключевых задач современного образования и профессионального развития.

Понятие «пассионарность» в последние годы активно переосмысливается за пределами этнологии и применяется в педагогике, психологии, менеджменте и других гуманитарных науках [3; 7; 8 и др.]. Однако системный анализ пассионарности как психолого-педагогического феномена, особенно в контексте помогающих профессий, остаётся недостаточным. Большинство исследований фокусируются на педагогах, тогда как потенциал концепции пассионарности для понимания мотивации и эффективности специалистов других гуманитарных направлений остаётся в значительной мере нереализованным.

Цель данной статьи – раскрыть конструктивную пассионарность как многомерный психолого-педагогический феномен, характерный для специалистов помогающих профессий, и представить его как целостную систему, включающую идейный, волевой, ценностный и поведенческий компоненты. В рамках исследования решается совокупность задач:

- анализ феномена пассионарности с позиций социальной философии, педагогики, психологии;
- определение сущности конструктивной пассионарности, применительно к специалистам помогающих профессий;
- характеристика структуры, критериев и показателей конструктивной пассионарности;
- выделение и раскрытие внутренних и внешних факторов её развития;
- выявление механизмов целенаправленного формирования конструктивной пассионарности.

Результаты

Понятие «пассионарность» было введено в научный оборот Львом Николаевичем Гумилёвым в рамках его масштабной теории этногенеза – происхождения и развития этносов. Согласно Л.Н. Гумилёву, пассионарность – это «характерологическая доминанта, внутреннее стремление к деятельности, направленное на осуществление каких-либо целей; способность усваивать (абсорбировать) энергию внешней среды и выдавать её обратно в виде активности» [5, с. 41]. Цель, ради которой действует пассионарий, воспринимается им как ценность, превосходящая даже собственную жизнь и благополучие окружающих. Гумилёв подчёркивает, что пассионарность – это «способность и стремление к изменению окружения, или, переводя на язык физики, – к нарушению инерции агрегатного состояния среды» [6, с. 266]. Таким образом, пассионарий выступает как субъект, способный преодолеть социальную инерцию и инициировать изменения.

В структуре этноса Л.Н. Гумилёв выделял три основных типа личностей в зависимости от уровня пассионарности: пассионарии, гармоничники и субпассионарии [6]. Пассионарии – это «двигатели истории», носители новаторских идей, готовые на жертвы и сверхусилия. Гармоничники – большинство членов этноса, адаптированные к среде, ценящие стабильность, сохраняющие традиции и обеспечивающие воспроизводство этноса. Их идеал – «господство посредственности» [29, с. 18]. Субпассионарии – личности с низким уровнем активности,

склонные к пассивности, паразитизму и предательству. Именно соотношение этих трёх типов определяет фазу этногенеза: подъём, зрелость, надлом, обскурация («затмение») и, в конечном итоге, либо возрождение, либо исчезновение этноса.

Хотя концепция была разработана в этнологическом контексте, её принципы оказались применимы к анализу более узких социальных групп и индивидуальных личностей. В.А. Мичурин определял пассионария как индивида, у которого социальные и идеальные потребности значительно преобладают над биологическими (витальными) [11]. На наш взгляд, это определение особенно релевантно для специалистов помогающих профессий, чья деятельность часто сопряжена с отсроченностью вознаграждения, высокой эмоциональной нагрузкой и необходимостью подавления личных интересов ради блага клиента, ученика или пациента.

Описание положения пассионарных и непассионарных людей можно обнаружить в заметках К.Г. Юнга: «Быть «нормальным» – идеал для неудачника, для всех тех, кому ещё не удалось подняться до уровня общих требований. Но для тех, чьи способности намного выше среднего, кому нетрудно было достичь успеха, выполнив свою долю мирской работы, – для таких людей рамки нормы означают прокрустово ложе, невыносимую скуку, адскую беспросветность и безысходность. В результате многие становятся невротиками из-за того, что они просто нормальны, в то время как другие страдают неврозами оттого, что не могут стать нормальными» [17].

Концепция пассионарности разрабатывалась отечественными учеными в разных сферах. Принимая во внимание задачи данного исследования, отметим несколько научных идей, актуальных в настоящее время. Так, Л.Д. Рассказов выделяет этногенетический метод как один из методов изучения природы кризиса и кризисных явлений (относительно пассионарной напряжённости) [14]. М.Е. Дымченко рассматривает пассионарность как неотъемлемую часть восприятия русского этноса [9]. С.Д. Бородина указывает на пассионарность как термин, являющийся принципиальным для измерения социальной и исторической динамики и применимый для анализа ситуации в профессиональной культуре [3]. Д.Г. Давыдов с коллегами рассматривают личностную пассионарность, или вигоросность, как необходимую составляющую в процессе внедрения и развития инноваций [7; 8].

Важно подчеркнуть, что пассионарность – понятие динамическое и внеэтическое. Как отмечал сам Л.Н. Гумилёв, пассионарность не коррелирует напрямую с моральными качествами, интеллектом или силой воли. Пассионарий может быть как благородным созидателем, так и разрушительным деспотом [6]. Это означает, что сам по себе высокий уровень пассионарной энергии не гарантирует позитивного результата. Отсюда вытекает необходимость дифференциации на конструктивную и деструктивную пассионарность.

Конструктивная пассионарность – это направленность этой энергии на созидание, развитие, помощь другим и реализацию гуманистических идей. Деструктивная пассионарность, напротив, направлена

на разрушение, подавление, эксплуатацию и саморазрушение. Для специалистов помогающих профессий деструктивная пассионарность может проявляться в форме профессионально обусловленной деформации, например, педагогической агрессии, когда учитель использует свою власть для унижения и манипуляции учениками [23], или в медицине – в виде «синдрома горящего врача», когда высокая вовлечённость переходит в выгорание и цинизм.

Анализ философской мысли XX века позволяет обнаружить значительное сходство с идеями Л. Н. Гумилёва. Хосе Ортега-и-Гассет в своих работах о массовой культуре описывал «массового человека» как пассивного, потребительского, лишённого высоких идеалов – что напрямую перекликается с образом субпассионария [12;13]. Альберт Швейцер, говоря о «культуре и этике», утверждал, что этическая цивилизация возможна только благодаря «избыточной воле к жизни» и оптимизму, который проистекает из стремления к осознанному идеалу [16]. А. Бергсон писал о «героических личностях», способных вывести общество из состояния застоя [2]. Эти параллели свидетельствуют о том, что проблема пассионарности является универсальной философско-психологической проблемой, связанной с поиском смысла, цели и способности к преодолению.

Следует также провести различие между пассионарностью и близкими по смыслу понятиями, такими как надситуативная активность (по В. А. Петровскому) и харизма (по М. Веберу). Надситуативная активность – это избыточная, неадекватная ситуации активность, которая может быть и аморфной, не связанной с конкретной идеей [1]. В пассионарности же ключевую роль играет именно идея, которая выступает как смысловой центр и источник энергии. Что касается харизмы, Макс Вебер определял её как качество личности, признаваемое окружающими как «сверхъестественное» или «особое», которое даёт право на лидерство [4, с. 139]. Харизма – это скорее социальный статус, приписываемый личности её последователями, тогда как пассионарность – это внутреннее состояние и источник энергии, который может и не быть признанным обществом. Пассионарий может быть незаметным для истории, но при этом обладать огромной внутренней силой, направленной на свою миссию.

Таким образом, пассионарность как феномен представляет собой сложную комбинацию внутренней энергии, идеи-миссии, волевой решимости и готовности к активной деятельности, выходящей за рамки обычных потребностей и интересов. В контексте помогающих профессий эта энергия направляется на преодоление страдания, развитие потенциала личности и улучшение качества жизни других людей.

На основе анализа концепции Гумилёва и современных психологических исследований можно дать следующее определение: конструктивная пассионарность – это интегративное качество личности специалиста помогающей профессии, представляющее собой единство развитой идейности, высокой активности и устойчивой направленности на реализацию гуманистических идей развития, саморазвития и благополучия субъектов профессионального взаимодействия.

манистических идей развития, саморазвития и благополучия субъектов профессионального взаимодействия.

Это определение подчёркивает несколько ключевых аспектов.

Интегративность. Конструктивная пассионарность не является изолированным качеством, а представляет собой синергию нескольких компонентов.

Идейность. Ядром пассионарности является не просто набор знаний, а глубоко осознанная, субъективно значимая идея – миссия, которую специалист считает своей. Для педагога это может быть идея гуманистического образования; для психолога – идея раскрытия внутреннего потенциала личности; для врача – идея сохранения и укрепления жизни; для социального работника – идея социальной справедливости и защиты уязвимых групп. Эта идея выступает как «призма», через которую фильтруется вся энергия внешней среды и концентрируется на достижении цели [6].

Активность. Пассионарий не может оставаться пассивным наблюдателем. Его внутренняя энергия требует внешнего выражения. Это проявляется в готовности к действию, инициативности, способности брать на себя ответственность и преодолевать трудности.

Устойчивая направленность. Активность пассионария не хаотична, а строго целенаправлена на реализацию его идеи. Даже жертвы, приносимые ради этой идеи (например, отказ от личного времени, отдыха), воспринимаются не как потеря, а как необходимый шаг на пути к высшей цели. Главное условие – отсутствие деструктивного воздействия на самого специалиста и на тех, кому он помогает.

Гуманистическая направленность. Это ключевое условие конструктивности. Цель пассионария – не личная слава, власть или материальная выгода, а благо другого человека и общества в целом.

Структура конструктивной пассионарности может быть представлена как система взаимосвязанных компонентов. Анализ литературы и исследований, в частности, работы Н. И. Вьюновой и И.Н. Стребковой [15], позволяет выделить основные компоненты конструктивной пассионарности, а также критерии их сформированности:

1. Идейный мир. Это фундамент пассионарности, критериями сформированности которого являются: чёткость формулировки идей; оригинальность и субъективную значимость идей; способность находить пути, методы и средства воплощения идей.

2. Готовность к действию, отражающая активную сторону пассионарности и представленная следующими критериями сформированности: способность к спонтанности (оперативность, умение действовать в нестандартной ситуации); принятие агрессии (способность выдерживать критику, давление, конфликты, не теряя цели); контактность (умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми).

3. Волевые усилия, характеризующие силу внутреннего импульса. Критерии: упорство (настойчивость в достижении цели); настойчивость (способность преодолевать препятствия).

4. Целостность и убежденность, отражающие внутреннюю согласованность личности. Критериями сформированности выступают: независимость личных ценностей (способность придерживаться своих убеждений, не поддаваясь давлению); синергичность (гармоничное взаимодействие всех внутренних компонентов личности, отсутствие внутренних конфликтов).

5. Пассионарная индуктивность. Это способность передавать свою энергию и идею другим, критериями сформированности которой являются: умение донести идею (ясность, убедительность коммуникации); умение вдохновить обучающихся / клиентов / коллег (способность вызывать энтузиазм, мотивацию к действию).

Эта структура позволяет не только понять сущность пассионарности, но и разработать методы её диагностики и развития. Например, низкий показатель по «независимости личных ценностей» может указывать на внутренние конфликты, мешающие проявлению воли, даже при наличии яркой идеи.

Особое значение в этой структуре имеет пассионарная индукция – процесс, посредством которого пассионарий своим энергетическим и идейным импульсом «запускает» пассионарный потенциал в других людях [6]. Это не просто передача знаний, а глубокое психологическое воздействие. Пассионарий может индуцировать энергию как сознательно (в процессе обучения, консультирования), так и бессознательно (своим примером, стилем жизни). Механизм индукции аналогичен взаимодействию мастера и ученика: мастер передаёт не только знания, но и энергию, и любовь к делу, которую ученик может либо интегрировать в свою личность, либо проигнорировать. В контексте помогающих профессий, пассионарный преподаватель может вдохновить студентов на выбор педагогической карьеры, пассионарный психолог – пробудить в клиенте стремление к саморазвитию, пассионарный врач – вселить в пациента веру в выздоровление.

Таким образом, конструктивная пассионарность – это не статичное качество, а динамический процесс, включающий в себя внутреннюю работу (развитие идеи, воли, целостности) и внешнее проявление (активность, индукция). Специалист с высоким уровнем конструктивной пассионарности становится не просто исполнителем, а создателем среды, источником позитивных изменений и катализатором развития потенциала других людей.

Рассмотрим факторы и механизмы развития конструктивной пассионарности.

Развитие конструктивной пассионарности – сложный процесс, зависящий от взаимодействия внешних (экзогенных) и внутренних (эндогенных) факторов. Понимание этих факторов и механизмов является ключом к целенаправленному формированию этого качества в системе профессиональной подготовки и сопровождения специалистов помогающих профессий.

Внешние факторы – это условия и воздействия из окружающей среды, способные стимулировать или тормозить развитие пассионарности. К ним относятся пассионарноиндуцирование личности другим пассионарием, развитие личности в среде высокого

пассионарного напряжения, специально организованное психолого-педагогическое сопровождение.

Пассионарное индуцирование личности другим пассионарием – пожалуй, самый мощный внешний фактор. Встреча с личностью, живущей высокой идеей, способной на жертвы и преобразования, может стать переломным моментом в жизни человека. Такой «огненный контакт» может пробудить собственные скрытые пассионарные ресурсы. Например, студент-медик, вдохновлённый рассказом о подвиге врача на войне, может осознать свою миссию. Этот эффект может быть кратковременным, но при благоприятных условиях он способен запустить глубокие внутренние процессы.

Развитие личности в среде высокого пассионарного напряжения. Атмосфера, насыщенная идеями, активностью и стремлением к совершенству, способствует «заражению» пассионарностью. Это может быть университет с сильной научной школой, больница с активным коллективом врачей, социальный центр с вдохновляющими сотрудниками. В такой среде нормой становится не пассивность, а активное участие и стремление к изменению.

Специально организованное психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя наставничество, менторство, тренинги по личностному росту, групповую рефлексию и другие формы поддержки, направленные на осознание своей миссии, развитие рефлексии и волевых качеств.

Внутренние факторы – это процессы, происходящие внутри личности и являющиеся движущей силой её развития: идейность личности, взаимодействие категорий веры и воли, высокая рефлексивная культура.

Идейность личности – фундаментальный внутренний фактор. Развитие пассионарности невозможно без наличия собственных, субъективно значимых идей, которые направляют деятельность. Умение ориентироваться в мире идей, критически их осмысливать и формировать свою собственную систему взглядов – ключ к становлению пассионария.

Активное сопряжённое взаимодействие категорий веры и воли. Вера – это сфера убеждений, ценностей, мировоззрения, совокупность того, во что человек искренне верит. Воля – это способность воплотить эти убеждения в жизнь. Конструктивная пассионарность возникает тогда, когда вера и воля находятся в сильной, синергичной связи. Человек не просто верит в идею гуманизма, он действует в соответствии с ней, несмотря на трудности. Эта связь и является основой гуманистической направленности.

Высокая рефлексивная культура предполагает способность личности к глубокому осмыслению своих действий, мотивов, чувств и ценностей. Рефлексия позволяет выявить внутренние конфликты, гармонизировать различные аспекты личности (субличности) и направить всю энергию на достижение цели.

На основе этих факторов можно выделить три ключевых механизма развития конструктивной пассионарности:

– механизм идейной доминанты. Этот механизм основан на том, что наиболее осознанная и значимая идея становится центральным элементом в структуре

сознания человека – его доминантой. Она начинает направлять все остальные мотивы и желания, придавая деятельности смысл и цель. Формирование и укрепление такой доминанты – основа пассионарного развития. В педагогической практике это может быть работа по профориентации, знакомству с биографиями выдающихся представителей профессии, обсуждению этических дилемм;

– механизм взаимодействия веры и воли, представляющий собой программу, по которой пассионарий взаимодействует с миром. Идея (воплощение веры) задаёт вектор движения, а воля обеспечивает движение по этому вектору. Развитие этого механизма означает тренировку воли – умения преодолевать препятствия, откладывать удовольствие, действовать в условиях неопределённости – на фоне прочной системы убеждений;

– механизм идентификации-дисидентификации, основанный на концепции психосинтеза, которая рассматривает личность как совокупность различных «субличностей» (например, «ответственный работник», «заботливый родитель», «уставший человек», «идеалист» и т.д.) [10]. Внутренние конфликты, мешающие проявлению пассионарности, часто возникают из-за противоречий между этими субличностями. Механизм идентификации-дисидентификации предполагает сознательное осознание этих субличностей, принятие тех, которые способствуют реализации идеи (идентификация), и временное «отстранение» тех, которые мешают (дисидентификация). Так, в момент профессионального вызова специалист может «отстранить» субличность «уставшего человека» и «идентифицироваться» с субличностью «помогающего эксперта». Это позволяет сосредоточить волевые ресурсы и действовать эффективно.

Указанные механизмы тесно взаимосвязаны. Идеальная доминанта задаёт направление. Механизм идентификации-дисидентификации обеспечивает внутреннюю гармонию и согласованность, устраняя конфликты, которые расходуют энергию. Наконец, механизм взаимодействия веры и воли обеспечивает сам процесс движения – превращение идеи в реальность. В совокупности, под воздействием благоприятных внешних факторов, они обеспечивают устойчивое развитие конструктивной пассионарности у специалиста помогающей профессии.

Выводы

Конструктивная пассионарность – это не просто редкое качество выдающихся личностей, а необходимый и потенциально развиваемый ресурс каждого специалиста помогающей профессии. В условиях, когда потребность в гуманистической поддержке, развитии потенциала и преодолении кризисов растёт, общество нуждается в большем количестве таких «двигателей», способных вдохновлять, менять и создавать.

Анализ показывает, что конструктивная пассионарность – это сложный, многомерный психолого-педагогический феномен. Он включает в себя не только внешнюю активность, но и глубокий идейный мир, внутреннюю целостность, силу воли и способность к пассионарной индукции. Ключевым отличием от деструктивной формы является её гуманистическая направленность, обусловленная синергией веры в высокие ценности и воли к их реализации.

Формирование этого качества не может быть оставлено на волю случая. Оно требует целенаправленной работы как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны самого специалиста. Необходимо создавать среду, насыщенную пассионарным напряжением, где идеи, а не рутина, являются нормой. Важно внедрять программы, направленные на развитие рефлексивной культуры, работу с ценностями и формирование профессиональной идентичности. Особое внимание следует уделять наставничеству – передаче не только знаний, но и «огня» пассионарности от поколения к поколению.

Таким образом, инвестиции в развитие конструктивной пассионарности у специалистов помогающих профессий – это инвестиции в устойчивое развитие общества. Это путь к формированию не просто квалифицированных исполнителей, а личностей, способных быть источником света и энергии в мире, полном теней и инерции. В конечном счёте, именно такие люди становятся настоящими творцами истории, воплощая в жизнь идеалы, которые делают мир лучше.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Абдалиева Л.В. Готовность к риску как фактор успешной инновационной деятельности современного преподавателя // Педагогическое образование: вызовы XXI века / под общ. ред. Н. И. Вьюновой. 2016. С. 175–177.
2. Бергсон А. Собрание сочинений : в 2 т. Т. 1. М. : Московский клуб, 1992. 336 с.
3. Бородин С.Д., Еманова Ю.Г. Пассионарность в библиотечной профессии // Евразийство и проблемы современной науки : коллективная монография / сост. Т. В. Сорокина ; науч. ред. Р. М. Валеев, Р. Р. Юсупов. Казань : Культура, 2012 . С. 145–150.
4. Вебер М. Типы господства // Социологические исследования. 1988. № 5. С. 138–147.
5. Гумилёв Л.Н. Конец и вновь начало. М. : АСТ, 2007. 432 с.
6. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. СПб. : Изд-во ЛГУ, 1989. 532 с.
7. Давыдов, Д.Г. Пассионарность – от идеи к эмпирическим исследованиям // Пассионарная энергия и этнос в развитой цивилизации : материалы междисциплинарной науч.-практ. конф. М. : Изд-во СГУ, 2009. С. 24–33.

8. Давыдов Д.Г. Выгоросность как социальная активность в образовательном пространстве // Человек в современном образовательном пространстве : материалы Всерос. науч.-практ. конф. М. : Изд-во СГУ, 2009. С. 62–70.
9. Дымченко М.Е. Концепция пассионарности Л.Н. Гумилёва в контексте социокультурной динамики российского общества : дис. ... канд. филос. наук. Саранск, 2013. 155 с.
10. Коваленко, М. И. Психологические проблемы самореализации личности / Человек в современном образовательном пространстве : материалы Всерос. науч.-практ. конф. СПб. : Изд-во СПбГУ, 1999. С. 13–25.
11. Мичурин В.А. Словарь понятий и терминов теории этногенеза Л.Н. Гумилёва / под ред. Л. Н. Гумилёва. М. : Экспрос, 1993. 576 с.
12. Ортега-и-ГассетХ. Идеи и верования. URL: <http://lib.ru/FILOSOF/ORTEGA/ortega18.txt> (дата обращения: 20.06.2025).
13. Ортега-и-Гассет, Х. Избранные труды / сост., предисл. и общ. ред. А.М. Руткевича. М. : Весь мир, 1997. 704 с.
14. Рассказов Л.Д. Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов : монография. Красноярск : Проспект, 2015. 191 с.
15. Стребкова И.Н., Вьюнова Н.И. Пассионарность преподавателя вуза: диагностика, проектирование и развитие : монография. Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2015. 178 с.
16. Швейцер А. Культура и этика. М. : Прогресс, 1973. 343 с.
17. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М. : Академический проект, 2007. 325 с.

References

1. Abdalina, L.V. (2016) Risk-taking as a factor of successful innovative activity of a modern teacher. In: V'yunova, N.I. (ed.) Teacher education: challenges of the 21st century], pp. 175–177. (In Russian)
2. Bergson, A. (1992) *Sobranie sochinenii*. In 2 t. T. 1 [Collected works. Vol. 2]. Moscow, The Moscow Club. 336 p. (In Russian)
3. Borodina, S.D., Emanova, Yu.G. (2012) Passionarity in the library profession. In: Sorokina, T.V. (ed). Eurasianism and the problems of modern science: a collective monograph. Kazan, Culture, pp. 145–150. (In Russian).
4. Veber, M. (1988) Tipy gospodstva [Types of domination]. *Sociological research*. (5). 138–147. (In Russian)
5. Gumilev, L.N. (2007) *Konetsivnov' nachalo* [The end and the beginning again]. Moscow, ASTpubl. 432 p. (In Russian)
6. Gumilev, L.N. (1989) *Etnogenez i biosfera Zemli* [Ethnogenesis and biosphere of the Earth]. St. Petersburg, Leningrad State University publ. 532 p. (In Russian)
7. Davydov, D.G. (2009) Passionarity – from an idea to empirical research. In: Passionate energy and ethnicity in a developed civilization : materials of an interdisciplinary scientific and practical conference. Moscow, SGU publ., pp. 24–33. (In Russian)
8. Davydov, D.G. (2009) Passionarity – from an idea to empirical research. In: Passionate energy and ethnicity in a developed civilization : materials of an interdisciplinary scientific and practical conference. Moscow, SGU publ., pp. 62–70. (In Russian)
9. Dymchenko, M.E. (2013) *Kontseptsiya passionarnosti L.N. Gumileva v kontekste sotsiokul'turnoi dinamiki rossiiskogo obshchestva. Diss. kand. filos. nauk* [L.N. Gumilev's passionarity concept in the context of socio-cultural dynamics of Russian society. PhD Philosophical Sciences]. Saransk, 155 p. (In Russian)
10. Kovalenko, M.I. (1999) Psychological problems of personal self-realization. In: Man in the modern educational space : materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Saint Petersburg, St. Petersburg State University publ., pp. 13–25. (In Russian)
11. Michurin, V.A. (1993) *Slovar' ponyatii i terminov teorii etnogenez L.N. Gumileva* [Dictionary of concepts and terms of L. N. Gumilev's theory of ethnogenesis]. Moscow, Ekopros publ. 576 p. (In Russian)
12. Ortega-i-Gasset, Kh. *Idei i verovaniya* [Ideas and beliefs]. Available from: <http://lib.ru/FILOSOF/ORTEGA/ortega18.txt> [Accessed 20th June 2025].
13. Ortega-i-Gasset, Kh. (1997) *Izbrannye trudy* [Selected works]. Moscow, The whole world publ. 704 p. (In Russian)
14. Rasskazov, L.D. (2015) *Krizisnoe soznanie v kontekste globalizatsionnykh protsessov: monografiya* [Crisis consciousness in the context of globalization processes: a monograph]. Krasnoyarsk, Prospektpubl. 191 p. (In Russian)
15. Strebkova, I.N., V'yunova, N.I. (2015) *Passionarnost' prepodavatelya vuza: diagnostika, proektirovanie i razvitiye: monografiya* [Passionarity of a university teacher: diagnostics, design and development: monograph]. Voronezh, Voronezh Center for Scientific and Technical Publications. 178 p. (In Russian).
16. Shveitser, A. (1973) *Kul'tura i etika* [Culture and ethics]. Moscow, Progress publ. 343 p. (In Russian).
17. Yung, K.G. (2007) *Problemy dushinashego vremeni* [Problems of the soul of our time]. Moscow, Academic project publ. 325 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 03.08.2025

Подписана в печать 30.09.2025

Original article

UDC 37.015

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_27

CONSTRUCTIVE PASSIONARITY OF HELPING PROFESSIONS SPECIALISTS: THE ESSENCE, STRUCTURE, CRITERIA AND MECHANISMS OF FORMATION

Denis A. Khlopovskikh¹

Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia

¹*Postgraduate Student of the Department of General Pedagogy,*
e-mail: denisok921@yandex.ru

Abstract. In the context of profound social, technological and cultural transformations of the 21st century, there is an increasing need for specialists with not only high qualifications, but also intrinsic motivation for transformation, the ability to super-exert themselves and a stable orientation towards humanistic values. This need is especially relevant in professions related to helping people, such as pedagogy, psychology, medicine, social work, rescue services, etc. This article examines constructive passionarity as a key psychological and pedagogical phenomenon that determines a specialist's ability to actively, sustainably, and ethically influence the social environment. Based on the analysis of L. N. Gumilev's concept of ethnogenesis, modern psychological and pedagogical research, the structure, criteria, indicators, factors and mechanisms of the development of constructive passionarity among representatives of helping professions are revealed. The necessity of purposeful formation of this quality in the system of professional training and support of specialists is substantiated. Special attention is paid to the role of ideas, will, faith and the inner integrity of personality as the main components of constructive passionarity, as well as the mechanism of passion induction as a way of translating humanistic values and motivation.

Key words: constructive passionarity, helping professions, passionate induction, idealism, expression of will, faith and will, identification, disidentification, reflexive culture, professional development.

Cite as: Khlopovskikh, D.A. (2025) Constructive passionarity of helping professions specialists: the essence, structure, criteria and mechanisms of formation. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 27–33. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_27

Received 03.08.2025

Accepted 30.09.2025