

Научная статья

УДК 371

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_18

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Людмила Александровна Шкурина¹

*Детский спортивно-образовательный центр¹
Россия, Воронеж*

¹Директор, e-mail: LiudmilaShkurina@yandex.ru
ORCID ID: 0009-0009-3445-1743, тел.: (473) 262-76-14

Аннотация. Основная мысль статьи заключается в том, что воспитание социальной активности молодежи является актуальной задачей, имеющей глубокие исторические корни. Волонтерская деятельность рассматривается как один из видов социальной активности. Предлагается краткий обзор подходов к осмыслению этого понятия. Освещается история и современные тенденции добровольческого движения в г. Воронеже.

Ключевые слова: молодежная политика, исследования, социальная активность, волонтерство, традиции, деятельностный подход, воспитание, педагогическая деятельность, социальные навыки, виды волонтерской деятельности.

Для цитирования: Шкурина Л.А. Волонтерская деятельность как способ формирования социальной активности старшеклассников // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 3. С. 18–21. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_18

Введение

Приоритетом молодежной политики, реализуемой государством на современном этапе развития российского общества, является развитие социальной активности молодежи.

Проблема воспитания социальной активности подрастающего поколения в науке имеет глубокие исторические корни. В советский период различные аспекты формирования и развития социальной активности детей и молодежи становились предметом научного интереса ученых и практиков педагогической деятельности, таких, как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.П. Шацкий, Н.И. Болдырев. В 60–70 годы прошлого века идеи классиков педагогики нашли развитие в исследованиях Е.В. Бондаревской [1], С.А. Демьянчука, И.П. Иванова [2, 3] и др.

Интерес к данной теме не иссякает и сегодня. Проблемы воспитания, образования и культуры, влияющие на ценностный выбор молодых граждан России, находятся в центре внимания политиков, ученых, воспитателей и учителей, всех тех, кто сегодня озабочен поиском путей решения вопросов личностного развития молодежи. Исследования Г. Д.

Дмитриева [4], М. О. Костюченко, А. Б. Купрейченко, Г. В. Палаткиной и др. – яркое тому свидетельство.

В XXI веке существенные изменения произошли в развитии молодого поколения, подверглись трансформации нравы, нормы и существующие веками традиции. Следовательно, требуют обновления, совершенствования средства, методы и технологии работы с молодежью, позволяющие формировать у молодых людей способность делать осознанный выбор в пользу традиционных для России духовно-нравственных культурных ценностей, любви к семье и Отечеству.

Результаты

Одной из основных форм проявления социальной активности в современных условиях становится волонтерская деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения.

Путем организации социальных проектов, поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности, волонтеры учатся включаться в общественный процесс, разрешать конфликты, приносить пользу обществу и человеку. Как считает Н. В. Тарасова, волонтерство «как никакой другой вид человеческой деятельности, соответствует русскому менталитету и русскому

национальному характеру: доброму, отзывчивому, сочувствующему» [5, с. 42].

Волонтерская деятельность как один из видов деятельности представляет собой форму активности человека, направленную на целесообразное преобразование и изменение окружающего мира. В процессе деятельности человек развивается, приобретает знания, умения, навыки, опыт, которые необходимы ему для достижения поставленных целей.

Деятельность как особая форма активного отношения человека к внешнему миру исследуется учеными разных областей науки.

В философии деятельность рассматривается как способ существования человека и общества в целом, при этом основание цели деятельности лежит не в ней самой, а в сфере человеческих мотивов, ценностей, интересов и идеалов. По мнению Э. Г. Юдина, деятельность является активным отношением к окружающему миру, представляющим собой целесообразное изменение и преобразование мира на основе освоения и развития существующих форм культуры [6].

Психологи деятельностный подход объясняют взаимосвязью между психикой человека и его деятельностью, влиянием (основанием) последней на его формирование и развитие. Деятельность влияет на самопознание, саморазвитие и самосознание личности, общение между людьми, лежит в основе развития практического мышления и формирования трудовых навыков. По мнению Р. С. Немова, «деятельность — это специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя» [7]. По мнению В. Д. Шадрикова, деятельность это «форма активного отношения к действительности, направленного на достижение сознательно поставленных целей, связанных с созданием общественно значимых ценностей и освоением общественного опыта» [8]. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев в общепсихологической теории деятельности раскрывают деятельность как процесс и механизм развития человека, как условие формирования интеллектуальной, потребностной, волевой и других сфер личности.

В педагогике деятельностный подход лежит в основе обучения. Новые знания, умения, навыки приобретаются в процессе активной самостоятельной деятельности ученика, часто носящей исследовательский характер. Задача учителя — организовать образовательный процесс таким образом, чтобы стимулировать учеников к новым личностным открытиям. Как считает К. А. Абульханова-Славская, общественная активность личности проявляется в ее отношении к деятельности и состоит в способности выдвигать новые общественные задачи и дела, брать на себя ответственность за их решение [9].

Интериоризация внешней деятельности осуществляется путем активности личности в ее присвоении, поэтому важное внимание следует уделять формированию мотивов деятельности. А.Н. Леонтьев деятельность рассматривал как взаимосвязь мотива, цели, процесса ее осуществления [10].

Активная позиция способствует формированию новых мотивов деятельности, при этом обязатель-

ным компонентом выступает осознанная цель деятельности. Сознательно выдвигая цели собственной деятельности, человек строит ее программу, то есть выступает как личность, социально ответственная за свои поступки.

Среди основных целей волонтерской деятельности можно выделить помощь в случаях социальных катастроф, стихийных бедствий, старости, инвалидности, беспризорности; помощь пострадавшим при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (пожаров, стихийных бедствий катастроф); оказание поддержки в организации деятельности в различных сферах жизнедеятельности: экологии, культуре, науке, здравоохранении, спорте и др.

Участие в волонтерской деятельности воспитывает милосердие по отношению к людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации или имеют ограниченные возможности здоровья. У участников волонтерской деятельности формируются социальные навыки и способности эффективно работать в команде, развиваются организаторские умения и лидерские качества.

В условиях проведения СВО волонтерство стало формой объединения людей, готовых добровольно и бескорыстно помогать другим, оказывать помощь и поддержку нуждающимся, способствовать позитивным изменениям в обществе.

Участвуя в волонтерском движении, молодежь проявляет активность, безвозмездно оказывая помощь и поддержку участникам СВО, их семьям, тем, кто оказался в зоне боевых действий (сбор гуманитарной помощи, плетение сетей, поделка окопных свечей и др.).

Сегодня активно развивается не только социальное волонтерство, но и экологическое, спортивное, медицинское и другие виды.

Участие в волонтерской деятельности позволяет приобрести социальные навыки, формирует активную социальную позицию гражданина. Значимым позитивным результатом участия в волонтерском движении является включение старшеклассников в благоприятную атмосферу для их социализации, что способствует формированию навыков социально-ответственного поведения. Различные виды волонтерской деятельности направлены на включение старшеклассников в активную общественную жизнь, а также пропагандируют приверженность здорового образа жизни.

Волонтерство развивает у участников данного вида деятельности способность к самоотдаче, проектированию своего будущего, стремлению к обретению смысла жизни, воспитывает ответственность перед собой и другими людьми.

Традиция приобщать детей и молодежь к общественно-полезному труду сложилась уже в первых внешкольных учреждениях Воронежа и Воронежской области в 30-х годах прошлого века, когда на базе областного Дома детского коммунистического движения, Дома книги детей и юношества, областной детской технической и сельскохозяйственной станции, а также 23 районных, 7 пионерских клубах работали секции, кружки, клубы для детей, которые организовывали рейды по оказанию безвозмездной

помощи городу, пожилым людям, участвовали в субботниках.

Волонтерский отряд «Волонтеры Воронежа», созданный из старшеклассников на базе учреждения дополнительного образования «Детский спортивно-образовательный центр» г. Воронежа, сегодня является активным участником добровольческого движения г. Воронежа, а также организатором многих мероприятий районного и городского уровня, продолжая и преумножая традиции развития у юных волонтеров высоких нравственных качеств через добровольный труд на благо общества, через привлечение их к решению социально значимых проблем.

Волонтеры-старшеклассники оказывают помощь в организации и проведении ежегодных городских мероприятий: «Добрые сердца», «Надежда», «Георгиевская ленточка», «Дети России», «Дорога добра», «Доброволец», «Свет», «Вместе мы – сила», «Добрая воля», «Спешите делать добро», Чистый город» и др.

Особый интерес для старшеклассников-волонтеров представляет участие в различных проектах, квестах, таких как «Вектор Здоровья», «Равный – равному», «Мы – поколение победителей», «Масленичные забавы» и другие.

Выводы

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что, волонтерство является одним из эффективных и значимых способов формирования социальной активности подрастающего поколения, способствует их личностному развитию, повышает ответственность перед другими, формирует осознанную приверженность традиционным российским ценностям, традициям и социальным нормам.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования // Методист. 2003. № 2. С. 2–6.
2. Педагогические труды академика И. П. Иванова : в 2 т. Т. 1 / сост.: И.Д. Аванесян, К.П. Захаров. СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. 304 с.
3. Педагогические труды академика И. П. Иванова. В 2 т. Т. 2 / Сост. И. Д. Аванесян, К. П. Захаров. СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. 310 с.
4. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М. : Нар. образование, 1999. 208 с.
5. Тарасова Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. 42–52.
6. Юдин Э.Г. Деятельность и системность // Системные исследования. Ежегодник. 1976. М. : Наука, 1977. С. 13.
7. Немов Р.С. Общие основы психологии. М. : Владос, 2003. 688с.
8. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М. : Аспект Пресс, 2007 328 с.
9. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М. : Наука, 1980. 335 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1977. 304 с.

References

1. Bondarevskaya, E.V. (2003) The personality-oriented approach as a technology of education modernization. *Methodist*. (2), 2-6. (In Russian)
2. Avanesyan, I.D., Zakharov, K.P. (2013) *Pedagogical works of academician I. P. Ivanov*. In 2 vol. Vol. 1. St. Petersburg, Publishing house of the Polytechnic. University. 304 p. (In Russian)
3. Avanesyan, I.D., Zakharov, K.P. (2013) *Pedagogical works of academician I. P. Ivanov*. In 2 volumes, vol. 2. St. Petersburg, Publishing House of the Polytechnic. University. 310 p. (In Russian)
4. Dmitriev, G.D. (1999) *Multicultural education*. Moscow, Nar. Education publ. 208 p. (In Russian)
5. Tarasova, N.V. (2012) Volunteer activity as a historical and pedagogical phenomenon. *Pedagogical education in Russia*. (4), 42-52. (In Russian)
6. Yudin, E.G. (1977) Activity and systemity. In: *System research. Yearbook. 1976*. Moscow, Nauka, p. 13. (In Russian)
7. Nemov, R.S. (2003) *General Fundamentals of Psychology*. Moscow, Vlados publ. 688 p. (In Russian)
8. Shadrikov, V.D. (2007) *Mental Development of a Person*. Moscow, Aspect Press publ. 328 p. (In Russian)
9. Abulkhanova-Slavskaya, K.A. (1980) *Activity and Personality Psychology*. Moscow, Nauka publ. 335 p. (In Russian)
10. Leontiev, A.N. (1977) *Activity. Consciousness. Personality*. Moscow, Politizdat publ. 1977 304 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 11.08.2025

Подписана в печать 30.09.2025

Original article

UDC 371

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_18

VOLUNTEER ACTIVITIES AS A WAY TO PROMOTE SOCIAL ACTIVITY AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

Lyudmila A. Shkurina¹

Children's Sports and Educational Center¹
Voronezh, Russia

¹*Director, ORCID ID: 0009-0009-3445-1743, tel.: (473) 262-76-14,
e-mail: LiudmilaShkurina@yandex.ru*

Abstract. The main idea of the article is that fostering social activity among young people is an urgent task with deep historical roots. Volunteerism is considered as one of the types of social activity. The article provides a brief overview of approaches to understanding this concept. It also highlights the history and current trends of the volunteer movement in Voronezh.

Key words: youth policy, research, social activity, volunteering, traditions, activity-based approach, education, pedagogical activity, social skills, types of volunteering.

Cite as: Shkurina, L.A. (2025) Volunteer activities as a way to promote social activity among high school students. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 18–21 (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_18.

Received 11.08.2025

Accepted 30.09.2025