

Научная статья

УДК 378:372.881.1

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_102

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Екатерина Александровна Проценко¹, Людмила Валерьевна Смолина²

*Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации¹,
Воронеж, Россия*

¹Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков,
ORCID ID: 0000-0001-6131-5055, тел.: (473) 247-67-07, e-mail: procatherine@mail.ru

²Старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков,
ORCID ID: 0009-0007-9267-7818, тел.: (473) 247-67-07, e-mail: smolina@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема оптимизации обучения иностранному языку в условиях разноуровневой подготовки обучающихся. Цель исследования заключается в разработке и апробации дифференцированной методики формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у курсантов вузов МВД России в условиях разноуровневых групп. Подробно раскрываются методологические основания предлагаемой методики и педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность. Проведенное исследование и практический опыт применения дифференцированных заданий для устной коммуникации раскрывают возможности предложенной методики, основанной на модульных профессионально-ориентированных заданиях, в процесс преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, иноязычная коммуникативная компетенция, дифференцированный подход, модульные технологии, ситуативные задания, иноязычная подготовка.

Для цитирования: Проценко Е.А., Смолина Л.В. Дифференцированный подход к формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в разноуровневых группах курсантов вузов МВД России // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 3. С. 102–106. DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_102

Введение

Современные вызовы международного полицейского сотрудничества и рост межкультурных контактов в правоохранительной сфере актуализируют проблему формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у сотрудников МВД. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, выпускники вузов МВД должны обладать способностью к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Однако процесс формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции сталкивается с существенными методическими трудностями, главной из которых является выраженная разноуровневость языковой подготовки курсантов.

Проведенный анализ входного тестирования в вузе МВД за 2024–2025 учебный год показывает, что разница в уровне владения английским языком среди курсантов первого курса колеблется от A1 до B2 по общеевропейской шкале CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), что делает традиционные методики обучения неэффективными. Такая ситуация обусловлена рядом факторов, включая различия в школьной подготовке, региональные особенности преподавания иностранных языков, а также специфику конкурсного отбора в ведомственные образовательные организации.

В данных условиях традиционные подходы к обучению иностранным языкам, основанные на усредненных методиках, оказываются недостаточно эф-

фективными. Это актуализирует необходимость разработки дифференцированной методики, способной обеспечить эффективное формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у курсантов в условиях разноуровневых групп.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что применение модульной технологии, основанной на профессионально-ориентированных ситуативных заданиях различного уровня сложности, позволит оптимизировать процесс обучения в разноуровневых группах, повысить мотивацию курсантов к изучению иностранного языка и обеспечить формирование профессионально значимых коммуникативных умений.

Цель исследования заключается в разработке и апробации дифференцированной методики формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у курсантов вузов МВД России в условиях разноуровневых групп, основанной на модульных профессионально-ориентированных заданиях с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Анализ современных научных исследований в области методики преподавания иностранных языков позволяет выделить несколько перспективных направлений решения проблемы разноуровневой подготовки в обучении иностранным языкам. В работах отечественных ученых подчеркивается значимость личностно-ориентированного подхода, предполагающего учет индивидуальных особенностей обучающихся [1; 2]. Зарубежные исследователи акцентируют внимание на необходимости создания адаптивных образовательных сред, позволяющих каждому обучающемуся продвигаться в собственном темпе [3]. В контексте правоохранительной деятельности особое значение приобретают исследования, посвященные формированию профессионально-ориентированной иноязычной компетенции [4].

Анализ научной литературы позволил выделить три основных подхода к решению проблемы разноуровневости. Во-первых, уровневая дифференциация предполагает распределение обучающихся по группам в соответствии с их актуальным уровнем владения языком [5]. Однако в условиях ведомственных вузов такая модель зачастую труднореализуема из-за организационных ограничений. Во-вторых, внутренняя дифференциация основана на разработке разноуровневых заданий в рамках одной группы [6]. Этот подход представляется более перспективным для системы МВД, но требует специальной методической проработки. И наконец, смешанное обучение сочетает элементы классно-урочной системы и самостоятельной работы с цифровыми ресурсами. Однако его эффективность в условиях специфики ведомственного образования требует дополнительного изучения. Интеграция описанных выше теоретических положений позволяет разработать методическую систему, обеспечивающую одновременное формирование языковых навыков и профессиональных компетенций в условиях разноуровневых учебных групп.

Применительно к условиям ведомственных вузов наиболее перспективным представляется подход, основанный на внутренней дифференциации, предполагающий разработку разноуровневых заданий в

рамках одной группы. Экспериментальное исследование, в котором участвовали 60 курсантов Воронежского института МВД России, проводилось в течение 2024-2025 учебного года с целью проверки эффективности разработанной дифференцированной методики формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Результаты

Реализация дифференцированного подхода в обучении иностранному языку курсантов вузов МВД предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В условиях разноуровневых групп данный подход обеспечивает максимальную эффективность за счет адаптации содержания и форм работы к различным уровням. Каждый модуль представляет собой законченную дидактическую единицу, включающую целевой, содержательный и оценочный компоненты.

Дифференцированный подход к обучению иностранному языку курсантов вузов МВД базируется на трех ключевых концептуальных положениях, адаптированных к специфике профессиональной подготовки правоохранительных органов:

1) уровневая дифференциация предполагает определение уровня владения курсантами иностранным языком (A1-A2, A2+-B1, B1+-B2) на основе комплексной диагностики, включающей тестирование языковых навыков и оценку способности решать профессионально-ориентированные коммуникативные задачи. В условиях разноуровневой группы это реализуется через разработку «ядра» (обязательный минимум) и «периферии» (дифференцированные задания). Например, при изучении темы «Допрос свидетеля-иностранца», курсанты базового уровня работают с шаблонными вопросами («What did you see?»), тогда как на более продвинутом уровне анализируются особенности межкультурной коммуникации;

2) профессиональная направленность обучения требует учета служебных потребностей курсантов. Это достигается через вариативность профессиональных контекстов (для A1-A2 – простые инструкции, для B1+-B2 – сложные профессиональные ситуации) и дифференциацию языкового материала (от базовой лексики до специализированной терминологии). Например, при моделировании ситуации «Проверка документов», курсанты уровня A1 заучивают клише («Your passport, please»), а B1+ тренируются объяснять правовые основания проверки.

3) гибкая методическая организация включает комбинацию групповых (ролевые игры) и индивидуальных (персонализированные задания) форм работы, технологию «перевернутого класса» для самостоятельного освоения теории и систему накопительного оценивания с учетом индивидуального прогресса.

Основу методики составляет модульная технология, которая позволяет структурировать учебный материал вокруг ключевых профессиональных ситуаций, что обеспечивает логическую завершенность каждого блока и его адаптацию к разным уровням подготовки обучающихся. основополагающими принципами данной технологии являются:

1) принцип модульности – учебный материал организуется в автономные блоки, каждый из которых направлен на достижение конкретной дидактической цели. Например, модуль "Взаимодействие с иностранными гражданами при охране общественного порядка" включает не только лексiku (термины «identity check», «law enforcement»), но и речевые клише («May I see your documents, please?»), а также сценарии типовых диалогов. Это позволяет курсантам осваивать материал поэтапно, от простого к сложному, с последующим контролем его усвоения;

2) принцип ситуативности – профессиональные ситуации моделируются с учетом реальных коммуникативных задач. Для базового уровня (A1–A2) это может быть заполнение пропусков в диалогах (например, опрос свидетеля-иностранца), где обучающиеся используют визуальные опоры (карточки с изображениями действий или схемы последовательности вопросов). Для среднего уровня (A2+–B1) задание усложняется до составления диалогов по шаблону, например, объяснение правил поведения в общественном месте с вариативностью реплик («You must not park here» vs. «Parking is prohibited in this area»). Продвинутого уровня (B1+–B2) предполагает импровизацию в рамках ролевых игр, например, разрешение конфликта между туристами, где требуется не только знание языка, но и навыки межкультурной коммуникации;

3) принцип дифференциации и индивидуализации – задания проектируются с учетом зоны ближайшего развития обучающихся. Для базового уровня акцент делается на репродуктивных видах деятельности: воспроизведение реплик (аудирование и повторение фраз из диалога), работа с упрощенными текстами (инструкции для туристов); средний уровень включает анализ кейсов, например, прослушивание аудиозаписи жалобы иностранца и составление ответа; продвинутого уровня предполагает творческие задания – проведение брифинга для коллег на английском языке или дебаты по проблеме работы полиции в мультикультурной среде;

4) принцип коммуникативной направленности – все виды деятельности ориентированы на развитие устной речи. Например, для базового уровня: упражнение «Listen and Respond» – курсанты прослушивают короткую реплику («Where is the nearest police station?») и выбирают корректный ответ из предложенных вариантов. Для среднего уровня: задание «Role-Play with Scaffolding» – работа в парах с опорой на карточки, где один участник играет роль потерявшего паспорт туриста, а другой – сотрудника полиции, использующего заранее изученные клише. Для продвинутого уровня можно предложить «Simulated Press Conference» – имитация общения с иностранными журналистами после инцидента с участием зарубежных граждан, требующая спонтанных ответов и использования юридической терминологии;

5) принцип интеграции контроля – каждый модуль завершается рефлексивными заданиями, такими как самооценка по аудиозаписи (курсанты записывают свой диалог и сравнивают с эталоном) или групповая дискуссия (обсуждение эффективности ис-

пользованных коммуникативных стратегий, например, задержание подозреваемого-иностранца).

В практическом плане дифференцированный подход реализуется через систему ситуативных заданий, адаптированных к различным уровням языковой подготовки. Для курсантов начального уровня (A1–A2) предлагаются задания, направленные на формирование базовых коммуникативных навыков. Например, составление диалогов по образцу с использованием карточек-подсказок при моделировании таких ситуаций, как проверка документов или прием заявления. Для среднего уровня (A2+–B1) характерны задания, требующие более свободного владения языком. Особое внимание уделяется развитию навыков спонтанной речи в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности. На продвинутом уровне (B1+–B2) акцент делается на формировании умений, необходимых для сложных профессиональных коммуникаций. Курсанты участвуют в моделировании пресс-конференций, готовят аналитические обзоры на иностранном языке, отрабатывают навыки ведения переговоров с международными партнерами.

Модульная технология, основанная на этих принципах, обеспечивает не только усвоение языка, но и формирование профессиональной идентичности. Это подтверждается исследованиями, отмечающими повышение мотивации и автономности обучающихся при использовании модулей [7]. Таким образом, модульный подход трансформирует традиционное обучение в систему, где язык становится инструментом решения профессиональных задач, а не самоцелью.

При проектировании модулей учитываются три основных критерия: профессиональная аутентичность, динамическое усложнение заданий и интеграция с профессиональной подготовкой. Профессиональная аутентичность достигается за счет использования реальных кейсов из практики правоохранительных органов – оперативных сводок, протоколов допросов, служебной документации. Важным аспектом является привлечение действующих сотрудников МВД и преподавателей профильных кафедр к разработке учебных материалов, что обеспечивает соответствие содержания обучения реальным профессиональным ситуациям.

Динамическое усложнение реализуется через последовательное наращивание сложности учебных заданий. На начальном этапе курсанты работают с репродуктивными заданиями (воспроизведение стандартных речевых клише и диалогов по образцу, заполнение бланков), затем задания усложняются, требуя от обучающихся аналитической активности и способности к импровизации, осуществляется переход к частично-поисковым (анализ документов, обоснование профессиональных ситуаций), и наконец – к творческим (моделирование переговоров, разработка комплексных кейсов). Такая последовательность позволяет учитывать разный уровень подготовки обучающихся и обеспечивать поступательное развитие коммуникативных навыков.

Контекстная интеграция предполагает тесную взаимосвязь языковой подготовки с профессиональными дисциплинами – уголовным правом, кримина-

листикой, административной деятельностью. Это достигается через подбор тематики модулей, использование профессиональной терминологии и моделирование типичных служебных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники правоохранительных органов.

Успешная реализация дифференцированного подхода требует создания определенных педагогических условий. В первую очередь это касается дидактического обеспечения, которое должно включать банк аутентичных материалов (образцы служебных документов, аудиозаписи профессиональных коммуникативных ситуаций), а также систему методических разработок, например, ситуативных карт с алгоритмами действий в различных служебных ситуациях. Особое значение имеет методическая подготовка преподавательского состава, которая должна включать регулярные тренинги по разработке дифференцированных заданий и методам оценки различных аспектов иноязычной коммуникации, а также организацию взаимодействия с профильными кафедрами, обеспечивающего междисциплинарный характер обучения.

Ключевым организационным аспектом внедрения методики является интеграция модульной системы в учебный процесс, что предполагает гибкое планирование учебного процесса, позволяющее сочетать групповые и индивидуальные формы работы, и разработку системы накопительного оценивания, позволяющего учитывать индивидуальный прогресс каждого курсанта.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о высокой эффективности предложенной методики дифференцированного обучения, основанной на модульных профессионально-ориентированных заданиях, для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в условиях разноуровневой подготовки. Основными преимуществами данного подхода являются его адаптивность к различным уровням языковой подготовки, практическая направленность, возможность формирования не только языковых, но и профессиональных компетенций, а также возможность интеграции с профессиональной подготовкой в целом и обеспечение переноса полученных навыков в реальную служебную деятельность.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой цифровых инструментов поддержки дифференцированного обучения, созданием межвузовского банка методических материалов и адаптацией методики для системы дополнительного профессионального образования сотрудников МВД. Практическая значимость исследования заключается в возможности широкого внедрения разработанного подхода в систему ведомственного образования, что будет способствовать повышению качества языковой подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Карамян И. Р. Современные технологии обучения студентов вуза в контексте личностно-ориентированного подхода // Вестник Университета Российского инновационного образования. 2024. № 4. С. 43-55. DOI: <https://doi.org/10.24412/3034-3445-2024-4-43-55>.
2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М.: Логос, 2017. 335 с.
3. Plooy du E., Casteleijn D., Franzsen D. Personalized adaptive learning in higher education: A scoping review of key characteristics and impact on academic performance and engagement // Heliyon. 2024. Vol. 10, Issue 21. Article e39630. URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39630> (дата обращения: 02.09.2025).
4. Бикбулатова Г. Х. Развитие иноязычных компетенций обучающихся вузов МВД России // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 6-9.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. 190 с.
6. Классен Е. В., Одегова О. В. Разноуровневое обучение иностранному языку в высшей школе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2019. Т. 8, №30. С. 8-19. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.30.01
7. Пыхина, Н.В. Модульные технологии в иноязычном образовании // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 5(2) С. 171-175.

References

1. Karamyan, I.R. (2024) Modern Technologies of Teaching University Students in the Context of a Person-Oriented Approach. *Bulletin of the University of Russian Innovative Education*. (4), 43–55. (In Russian)
2. Verbitskii, A.A., Larionova, O.G. (2017) *Lichnostnyi i kompetentnostnyi podkhody v obrazovanii. Problemy integratsii* [The Person-Centered and Competency-Based Approaches in Education: Problems of Integration]. Moscow, Logos publ. 335 p. (In Russian)
3. Plooy du, E., Casteleijn, D., Franzsen, D. (2024) Personalized adaptive learning in higher education: A scoping review of key characteristics and impact on academic performance and engagement. *Heliyon*. 10 (21), Article e39630. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39630> [Accessed 2nd September 2025].
4. Bikbulatova, G.Kh. (2022) Development of Foreign Language Competencies of Students of Universities of The Ministry of Internal Affairs of Russia. *Modern Pedagogical Education*. (4), 6-9.
5. Unt, I.E. (1990) *Individualizatsiya i differentsiatsiya obucheniya* [Individualization and Differentiation of Learning]. Moscow, Pedagogika publ. 190 p. (In Russian)
6. Klassen, E.V., Odegova, O.V. (2019) Teaching foreign languages in a multi-level classroom. *Teaching Methodology in Higher Education*. 8 (30), 8–19. Available from: doi: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.30.01
7. Pykhina, N.V. (2013) Modular Technologies in Foreign Language Teaching. *Vestnik of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod*. 5 (2), 171-175.

Поступила в редакцию 20.07.2025

Подписана в печать 30.09.2025

Original article

UDC 378:372.881.1

DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_102

**A DIFFERENTIATED APPROACH TO DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE
PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN MULTI-LEVEL GROUPS
OF CADETS AT THE UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS**

Ekaterina A. Protsenko¹, Ludmila V. Smolina²

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Cand. Philol. Sci., Docent, Docent of the Department of Russian and Foreign Languages,
ORCID ID: 0000-0001-6131-5055, e-mail: procatherine@mail.ru*

²*Senior Lecturer of the Department of Russian and Foreign Languages,
ORCID ID: 0009-0007-9267-7818, e-mail: smolina@inbox.ru*

Abstract. The article examines the current problem of enhancing foreign language teaching in the context of multilevel training. The purpose of the study is to develop and test a differentiated methodology for developing foreign language professional communicative competence of cadets of the Russian Ministry of Internal Affairs in multilevel groups. The methodological foundations of the proposed methodology and the pedagogical conditions that ensure its effectiveness are described in detail. The conducted research and practical experience of using differentiated tasks for oral communication reveal the potential of the proposed methodology based on modular professionally-oriented tasks in the process of teaching a foreign language.

Key words: professionally-oriented education, foreign language professional communicative competence, differentiated approach, modular technologies, foreign language training.

Cite as: Protsenko, E.A., Smolina, L.V. (2025) A differentiated approach to developing foreign language professional communicative competence in multi-level groups of cadets at the universities of the Russian Ministry of Internal Affairs. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 102–106 (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2025_3_102

Received 20.07.2025

Accepted 30.09.2025