

Научная статья
УДК 378.1
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_93

МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СПОСОБ ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Альбина Борисовна Павлова¹, Евгения Викторовна Барышева²

Государственный гуманитарно-технологический университет¹
Орехово-Зуево, Россия

Московский педагогический государственный университет, Покровский филиал²
Покров, Россия

¹Кандидат педагогических наук, старший преподаватель социально-педагогического факультета,
e-mail: +7(496)425-78-75, e-mail: a.b.pavlova@mail.ru

²Кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных
и психолого-педагогических дисциплин, +7(492)436-14-35, e-mail: barisheva45@mail.ru

Аннотация. Данная статья отражает совокупность психолого-педагогического, концептуально-личностного, деятельностного подхода к изучению практики профилактической помощи, организованной для студентов в стенах учебного заведения через практикоориентированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса и также узких специалистов, что отражает актуальность и своевременность к обращению данной проблематике. Авторы подробно останавливаются на превентивных моделях профилактики, обозначая основные условия и факторы для успешной ее реализации среди молодежи, склонной к девиациям, тем самым новизной данной работы является предложенная в данной статье авторская модель превентивного взаимодействия в студенческой среде, обозначенная по трем целевым блокам. В предлагаемой модели подробно описаны методы, как конкретные способы по профилактике девиации, которые могут быть распространены преподавателями от первокурсников до выпускников при построении содействия и сотрудничества в группах. Нивелирование девиантного поведения у молодежи важно осуществлять через системно-разнообразную и своевременную психолого-педагогическую профилактику, опираясь на взаимодействие с родителями и социальными организациями, привлекая кураторство и наставничество студентов старших курсов над младшими. В связи с этим, в данной работе, актуализирована модель профилактического взаимодействия, которая может послужить основой для ее распространения в социально-воспитательной практике образовательных организаций разного вида.

Ключевые слова: модель профилактики, студенты, девиантное поведение, конструктивное взаимодействие

Для цитирования: Павлова А.Б., Барышева Е.В. Модель профилактического взаимодействия как способ превенции девиантного поведения в студенческой среде // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 93–98. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_93

Введение

Студенческая молодежь в современном обществе находится в многовариативной среде, которая предлагает различные варианты поведения, занятости, общения, досуга и т.д. Перед молодежью стоит сложный выбор: как поступить – «как хочется» или «как надо»? Проблема выбора всегда была сложной, особенно у молодого поколения. Прежние стереотипы поведения и ценностные ориентации, которые были

присущи их родителям, уже не кажутся актуальными, их считают устаревшими. Молодежь, особенно студенты, стараются сохранять свою индивидуальность, свой стиль поведения, свою манеру общения. Но это, зачастую, вызывает недопонимание у взрослых и нередко открытое противление. Извечная проблема «отцов и детей» из поколения в поколение находит отклик во многих ситуациях.

Недопонимание, недооценка важности самореализации молодежи может привести к формированию

отклоняющегося, девиантного поведения. Иногда противостояние может дойти и до своего пика, когда молодые люди уходят из дома, начинают вести аморальный образ жизни, вызывая, тем самым, озлобление у своих родственников. Самый печальный итог такого противостояния заканчивается суицидом. Все эти обстоятельства заставляют искать формы, средства, методы превенции девиаций в поведении молодежи.

В данной статье мы поставили цель рассмотреть существующие современные модели профилактики девиаций в поведении молодого поколения, а также предложить модель профилактического взаимодействия в образовательной организации, которая бы нивелировала возможность формирования отклонений среди молодежи.

Согласно научным исследованиям, выделяют наиболее значимые психологические особенности, которые способствуют формированию отклонений в поведении [9]. Это когнитивная составляющая, характеризующаяся стереотипами мышления, неадекватными установками, несформированными убеждениями. Эмоциональная особенность, выражающаяся в агрессии, конфликтности, фрустрации, неспособностью контролировать свои эмоции. Поведенческая составляющая, которая проявляется в неумении саморегуляции, самоконтроля, в искажении нравственных норм поведения.

В подростковом и юношеском возрасте происходят значительные биологические и психические преобразования, делая этот период сензитивным для формирования девиаций в поведении. По данным ВОЗ около 20% подростков в мире имеют психические расстройства [7]. Взаимодействие с окружающей средой, новизна информации, социальные изменения способствуют возникновению внутриличностных конфликтов, межличностных противоречий, приводящих к развитию различных поведенческих девиаций.

Формирование и развитие девиантного поведения является осознанным результатом выбора молодых людей, определенной стратегией поведения. Проявления такой модели поведения мы можем наблюдать и в студенческой среде, когда молодые люди открыто, не стесняясь, говорят нецензурно, употребляют психоактивные вещества, прогуливают занятия, проявляют агрессию на замечания взрослых, оказывают психологическое и физическое воздействие на более слабого и т.д. Профилактическая работа по превенции девиаций становится актуальной не только в стенах образовательной организации, но и в свободное от занятий время студентов.

Результаты

Рассмотрим современные существующие модели профилактики девиантного поведения подрастающего поколения.

По мнению И. А. Дроздецкой, организационно-педагогическая профилактическая модель включает несколько взаимосвязанных блоков [2]. Целевой блок представлен социальным заказом общества на формирование положительной, социально-значимой личности. Теоретико-методологический блок содержит основные подходы, принципы, которые высту-

пают научным основанием для педагогического моделирования. Организационно-процессуальный блок описывает технологии, формы, методы и средства педагогического воздействия, которые реализует педагог во внеурочной деятельности в образовательной организации. В модели также присутствуют содержательный блок, раскрывающий содержание профилактической работы, и оценочно-диагностический, позволяющий проследить динамику изменений в поведении подростков.

Вдовина Е. Г. предлагает психолого-педагогическую модель профилактики антивиталяного поведения несовершеннолетних [1]. Основная концепция данной модели – формирование навыков жизнестойкости у обучающихся. Модель имеет классическую структуру: первичная, вторичная и третичная профилактика. Применение данной модели возможно и с младшими школьниками, и с подростками, и с молодежью. Универсальность модели профилактики обусловлена содержанием, которое включает в себя психологическое просвещение родителей по вопросам формирования навыков жизнестойкости у детей; обучению субъектов профилактики позитивному анализу трудных жизненных ситуаций; познанию себя, осмыслению своих сильных и слабых сторон личности; решению актуальных проблем несовершеннолетних и т.д.

Комплексную модель профилактики девиантного поведения представила группа ученых из Екатеринбурга. Основное содержание модели – в формировании устойчивой «Я-концепции» личности [10]. Модель описывает межведомственное и внутриведомственное взаимодействие участников профилактической работы, которая заключается в обучении практикам самопознания и самовоспитания; формированию умения ставить и реализовывать свои цели; развитие умения противостоять пагубным привычкам, организовывать конструктивный досуг.

Концептуальная модель профилактики мобильной зависимости, разработанная группой ученых, включает целевой, содержательно-организационный и результативно-оценочный блоки [3]. Мобильная зависимость молодого поколения представляет собой сложное явление, до конца еще не изученное научным сообществом. Мобильная аддикция распространяется на все возрастные группы, начиная с дошкольного возраста. Чрезмерное использование планшетов, телефонов и других гаджетов у дошкольников приводит к расстройству поведения. В дальнейшем, использование мобильных устройств в течение нескольких лет, может пагубно влиять на формирование сознания подростка, и, следовательно, поведения. Гаджет для молодежи становится уже предметом культа, без которого существование теряет смысл. В основе модели лежат принципы здоровьесбережения, конструктивного взаимодействия, личностной ориентации и принцип синергии (самораскрытия, самосовершенствования, самообразования). Содержание модели направлено на организацию взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся; вовлечение всех субъектов в различные формы деятельности; подготовка и проведение коллективных творческих дел; совместное творчество, проекты и т.д.

Исследования научно-педагогической литературы показало, что профилактическая работа с молодым поколением должна базироваться на трех опорах: образовательной (научение подростка пониманию причин девиаций и формированию зависимости, последствий отклоняющегося поведения); психологической (формирование адекватной самооценки, конструктивной «Я-концепции»), социальной (формирование социальных навыков, помощь в адаптации и др.) [4].

Превентивная деятельность предполагает:

- психолого-педагогическое обучение, информирование, консультирование;
- реализацию во всем многообразии направлений деятельности (спортивно-оздоровительная, культурно-просветительская, трудовая, художественно-эстетическая, интеллектуальная и т.п.);
- помощь обучающимся категориям «группы риска» через комплексную своевременную психопрофилактику;
- коррекционно-реабилитационные мероприятия, направленные на создание условий для предотвращения развития поведенческих девиаций.

Немаловажным аспектом в моделировании педагогической профилактики является создание благоприятной, безопасной образовательной среды. Изучению феномена «образовательная среда» посвящено достаточное количество научных исследований. Аккумулируя результаты этих исследований, мы можем выделить синонимичные понятия, такие как «социальная среда», «лично стимулирующая среда», «социокультурное окружение», «социальное и пространственно-предметное окружение», «воспитательная среда» [5]. Общее содержание в представленных понятиях состоит в создании специально организованной педагогической деятельности, направленной на формирование конструктивных, позитивных условий, нивелирующих влияние факторов формирования девиантного поведения обучающихся образовательных организаций.

Таким образом, превентивные модели профилактики девиаций в поведении обучающихся образовательных организаций состоят из взаимообусловленных и взаимодополняемых структурных компонентов (блоков), которые объединены одной целью: минимизация и превенция проявлений девиаций в поведении школьников и студентов. Содержание и наполнение самой модели варьируется в зависимости от типа образовательной организации, субъектов профилактики, условий реализации модели.

Профилактика девиантного поведения в студенческой среде имеет свои особенности. Во-первых, возраст студентов – молодые люди в основном совершеннолетние, для которых личность педагога уже не так значима, как, например, в начальной школе. Во-вторых, у студентов уже имеется аддиктивное поведение (никотиновая, мобильная, игровая зависимость), что осложняет профилактическую работу, по сравнению со школьниками. В-третьих, студенты независимые, свободные личности, готовые к профессиональной деятельности. В-четвертых, некоторые студенты уже сами могут быть родителями. Этими факторами не ограничиваются особенности студенческого возраста, а лишь подчеркиваются

трудности, которые могут возникнуть у педагогов во время профилактической работы.

Успешность профилактической работы среди студентов со многим достигается путем строгой дисциплины и внутреннего порядка, организацией мероприятий, созданием необходимых условий для учебы, досуга, проживания и быта [8].

Для превенции формирования и распространения девиаций в поведении студентов нами была разработана модель профилактического взаимодействия в студенческой среде [6]. Данная модель является авторской и составлена с учетом теоретического обзора существующих концептуальных подходов и теорий, описанных выше.

Модель состоит из трех взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательно-деятельностного и результативного. В целевом компоненте отражены цель и задачи реализации данной модели. Профилактика девиаций в поведении студентов является основной целью организации взаимодействия с молодежью. Основные задачи нацелены на формирование аксиологической основы, то есть тех ценностных ориентаций, способных формировать контролируемое поведение студенческой молодежи в социуме; на нивелирование причинных факторов возникновения девиаций в поведении молодых людей; удовлетворение потребности студентов в конструктивном общении, признании, уважении; на повышение уровня сознательной социальной компетенции обучающейся молодежи. Предлагаемые методы, реализуемые в модели, являются классическими способами психолого-педагогической профилактики, описанной в практике взаимодействия с подростками и юношами.

Профилактическое взаимодействие осуществляется между активными субъектами: студентами разных курсов и преподавателями. Организованная профилактическая деятельность направлена на освобождение молодых людей от имеющейся зависимости (никотиновой, алкогольной, игровой), на формирование положительных качеств личности, таких, как ответственность, честность, совесть, трудолюбие и др. Педагогический состав осуществляет мониторинг поведенческих девиаций студентов, организывает различные профилактические мероприятия, осуществляет социально-педагогическое сопровождение, обучает молодежь конструктивным способам разрешения девиаций. Студенты старших курсов организуют для первокурсников активные формы взаимодействия: игры, встречи, конкурсы, экскурсии, тренинги и другие мероприятия, помогающие предотвратить или нивелировать проявления девиантного поведения.

Условия формирования и внедрения данной модели включают в себя: реализацию цепочки «Преподаватель-студент-первокурсник», т.е. формирование благоприятных субъект-субъектных отношений; использование механизмов конструктивного воздействия на личность, направленных на коррекцию поведения студентов; наличие положительного морально-психологического климата в коллективе; использование активных способов обучения, способствующих раскрытию творческого потенциала молодежи; углубленное исследование личности студента

в их среде, позволяющее представить объективную картину поведения, ценностных ориентаций, зависимостей молодого поколения.

Структура модели представлена на рисунке 1.

Целевой компонент			
<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>		
Профилактика девиаций в поведении студентов	1. Формирование аксиологической основы для контролируемого поведения студентов в социуме. 2. Нивелирование факторов возникновения девиантного поведения у студентов. 3. Повышение уровня сознательной социальной компетентности. 4. Удовлетворение потребностей студентов в конструктивном общении, признании, уважении.		
Содержательно-деятельностный компонент			
<i>Субъекты профилактики</i>	<i>студенты</i>	<i>преподаватели</i>	<i>узкие специалисты</i>
<i>Деятельность субъектов</i>	✓ Освоение навыков конструктивного взаимодействия; ✓ Освобождение от имеющихся зависимостей; ✓ Формирование качеств личности: ответственность, честность, совесть, трудолюбие и др.	✓ Мониторинг поведенческих девиаций студентов; ✓ Социально-педагогическое сопровождение; ✓ Организация мероприятий, предоставляющих студентам возможность для самореализации; ✓ Организация совместной работы с правоохранительными органами и органами соцзащиты ✓ Проведение профилактических акций, наставничество	✓ Организация и проведение тренингов и мастер-классов; ✓ Проведение диагностических мероприятий; ✓ Мониторинг межличностных взаимоотношений в студенческой среде; ✓ Информационно-просветительская работа о возможных рисках и последствиях девиаций.
<i>Конструктивные способы разрешения девиаций</i>	✓ Интерпретация эмоций; ✓ Блокирование неадекватных способов поведения; ✓ Анализ переживаемой ситуации; ✓ Опосредованное воздействие через сверстников; ✓ Конкретное пожелание преподавателя.		
<i>Методы</i>	✓ Позитивного подкрепления; ✓ Педагогической коррекции; ✓ Коррекции эмоциональных установок.		
Результативный компонент			
<i>Предполагаемый результат</i>	✓ Сформированная у студентов социально-важная модель поведения; ✓ Минимизация факторов и условий возникновения поведенческих девиаций среди студентов; ✓ Нравственное становление личности студента; ✓ Улучшение психологического здоровья молодого поколения.		
<i>Условия реализации модели</i>	✓ Взаимодействие цепочки «Преподаватель-студент-первокурсник»; ✓ Использование механизмов конструктивного воздействия; ✓ Наличие благоприятного морально-психологического климата в коллективе; ✓ Использование активных способов обучения; ✓ Мониторинг личности студента в их среде.		

Рис. 1 – Модель профилактического взаимодействия

Среди продуктивных способов взаимодействия можно выделить: интерпретацию эмоций, блокирование неадекватных моделей поведения, анализ переживаемой ситуации, опосредованное воздействие через сверстников, конкретное пожелание преподавателя решить проблемную ситуацию.

При организации профилактического взаимодействия со студентами применяют следующие методы: метод позитивного подкрепления, метод педагогической коррекции, метод коррекции эмоциональных установок. Метод позитивного подкрепления служит основой для формирования социально-желательного поведения, способ одобрения субъектов профилактики в случае их осознанной рефлексии и изменения

своих когнитивных и поведенческих установок. Метод педагогической коррекции направлен на использование конкретных способов педагогической коррекционной практики через традиционные методы стимулирования (поощрение, подкрепление, похвалу и т.д.), в целом призваны изменить образовательно-воспитательный стереотип поведения личности. Методы коррекции эмоциональных установок направлены на профилактику негативных психоэмоциональных нарушений, коррекцию психосоматических состояний субъектов профилактики с целью осуществления направленного психолого-педагогического воздействия на сознательные и подсознательные процессы личности.

Использование данных методов в системе описанной модели целостно направлено на формирование положительных подкрепляющих стимулов, положительной мотивации в общении и деятельности, а далее в смягчении эмоционального дискомфорта субъектов профилактики.

Выводы

Профилактика девиантного поведения студенческой молодежи является актуальной проблемой современного образования, поскольку личность будущего специалиста-профессионала формируется в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Своевременная организация превентивной деятельности способствует

нивелированию негативных факторов формирования и развития девиаций в поведении студентов.

Разработка и апробация различных профилактических моделей позволяет предотвратить деформацию нравственного становления личности студента, существенно минимизировать факторы и условия возникновения девиаций, вовремя осуществить коррекционную работу, сформировать социально-важную модель поведения подрастающего поколения.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Вдовина Е.Г. Психолого-педагогическая модель профилактики антивиталяного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Алтайского края // Вестник практической психологии образования. 2021. Т. 18, № 2. С. 61–71. DOI: 10.17759/bppe.2021180207
2. Дроздецкая И.А. Модель профилактики девиантного поведения подростков посредством внеурочной деятельности в образовательной организации // Научно-педагогическое обозрение. 2021. Вып. 4 (38). С. 9–14. DOI: 10.23951/2307-6127-2021-4-9-14
3. Лабарешных Н.Н., Москвина Е.В. Модель профилактики мобильной зависимости подростков // Социальная компетентность. 2023. Т. 8, № 4. С. 42–52. DOI: 10.24866/2658-5855/2023-4/42-52
4. Левшунова Ж.А. Особенности девиантного поведения подростков и организация работы с ними в школе // Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Т.Т. Щелина. Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2019. С. 299–304.
5. Лопаева Н.С., Резер Т.М. Средовый подход в профилактике правонарушений студентов вуза // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 4. С. 176–182. DOI: 10.17513/snt.39991
6. Павлова А. Б., Барышева Е. В., Ларин А. Н. Педагогическая профилактика девиантного поведения обучающихся образовательных организаций : монография / [отв. ред. А.Б. Павлова]. М., 2024. 180 с.
7. Паньшина Л.В. Признаки склонности к девиантному поведению подростков и ранняя профилактика в условиях образовательного пространства // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 32–40.
8. Сажина Н.С. Особенности девиантного поведения студентов // Образование и проблемы развития общества. 2018. № 2 (6). С. 33–38.
9. Собольников В.В. Коррекция девиантного поведения студентов в образовательном пространстве // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 173–177.
10. Шемпелева Н.И., Трифонова Н.И., Булатова Н.А. Комплексная модель профилактики девиантного поведения через формирование позитивной и устойчивой «Я-концепции» // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19, № 1. С. 99–108. DOI: 10.17759/bppe.2022190109

References

1. Vdovina, E.G. (2021) Psychological and pedagogical model for the prevention of anti-vital behavior of minors in educational organizations of the Altai Territory. *Bulletin of practical psychology of education*. 18 (2), 61–71. Available from: doi:10.17759/bppe.2021180207 (In Russian)
2. Drozdetskaya, I.A. (2021) Model for the prevention of deviant behavior of adolescents through extracurricular activities in an educational organization. *Scientific and pedagogical review*. 4 (38), 9–14. Available from: doi: 10.23951/2307-6127-2021-4-9-14 (In Russian)
3. Labareshnykh, N.N., Moskvina, E.V. (2023) Model for the prevention of mobile addiction among adolescents. *Social competence*. 8 (4), 42–52. Available from: doi:10.24866/2658-5855/2023-4/42-52 (In Russian)
4. Levshunova, Zh.A. (2019) Features of deviant behavior of adolescents and organization of work with them at school. In: Shchelina, T.T. (ed.) *Problems of preventing socially dangerous behavior among adolescents and youth: Collection of articles by participants of the All-Russian Scientific and Practical Conference*. Arzamas, Arzamas branch of UNN, pp. 299–304. (In Russian)
5. Lopaeva, N.S., Rezer, T.M. (2024) Environmental approach to the prevention of offenses among university students. *Modern science-intensive technologies*. (4), 176–182. Available from: doi:10.17513/snt.39991 (In Russian)
6. Pavlova, A.B., Barysheva, E.V., Larin, A.N. (2024) Pedagogical prevention of deviant behavior of students in educational organizations: monograph. A. B. Pavlova, Moscow, 180 p. (In Russian)
7. Panshina, L.V. (2016) Signs of a tendency to deviant behavior in adolescents and early prevention in the educational environment. *Siberian Pedagogical Journal*. (6), 32–40. (In Russian)
8. Sazhina, N.S. (2018) Features of deviant behavior of students. *Education and problems of development of society*. 2 (6), 33–38. (In Russian)

9. Sobolnikov, V.V. (2014) Correction of deviant behavior of students in the educational space. *Siberian Pedagogical Journal*. (4), 173–177. (In Russian)

10. Shempeleva, N.I., Trifonova, N.I., Bulatova, N.A. (2022) A comprehensive model for the prevention of deviant behavior through the formation of a positive and stable “I-concept”. *Bulletin of practical psychology of education*. 19 (1), 99–108. Available from: doi:10.17759/bppe.2022190109 (In Russian)

Поступила в редакцию 22.10.2024

Подписана в печать 27.12.2024

Original article

UDC 378.1

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_93

THE MODEL OF PREVENTIVE INTERACTION AS A WAY TO PREVENT DEVIANT BEHAVIOR IN STUDENT ENVIRONMENT

Albina B. Pavlova¹, Evgenia V. Barysheva²

*State University of Humanities and Technology¹
Orehovo-Zuevo, Russia*

*Moscow Pedagogical State University, Pokrovsky Branch²
Pokrov, Russia*

¹*Cand. Pedagog. Sci., Senior Lecturer of the Faculty of Social and Pedagogical Sciences,
tel.: +7(496)425-78-75, e-mail: a.b.pavlova@mail.ru*

²*Cand. Psychol. Sci., Associate Professor of the Department of Humanities and Psychological-Pedagogical
Disciplines, tel.: +7(492)436-14-35, e-mail: barisheva45@mail.ru*

Abstract. This article reflects a set of psychological and pedagogical, conceptual and personal, activity-based approach to the study of the practice of preventive care, organized for students in an educational institution through a practice-oriented model of interaction between all members of the educational process and some specific specialists, which reflects the relevance and timeliness of addressing this issue. The authors dwell in detail on preventive models, identifying the main conditions and factors for its successful implementation among young people prone to deviations, thus the novelty is the author's model of preventive interaction in the student environment proposed in this article, designated by three target blocks. The proposed model describes in detail the methods as specific ways to prevent deviation, which can be distributed by teachers from freshmen to graduates when building assistance and cooperation in groups. It is important to level out deviant behavior among young people through systematically diverse and timely psychological and pedagogical prevention, based on interaction with parents and social organizations, involving the supervision and mentoring of senior students over younger ones. In this regard, in this work, the model of preventive interaction is updated, which can serve as the basis for its dissemination in the social and educational practice of educational organizations of various types.

Key words: preventive model, students, deviant behavior, constructive interaction.

Cite as: Pavlova, A.B., Barysheva, E.V. (2024) The model of preventive interaction as a way to prevent deviant behavior in student environment. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 93–98. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_93

Received 22.10.2024

Accepted 27.12.2024