

Научная статья
УДК 37.017.4
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_88

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Ольга Николаевна Князева¹, Надежда Анатольевна Галка²

*Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I^{1, 2}
Воронеж, Россия*

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин, e-mail: olga.knyazeva-2010@yandex.ru

²Кандидат политических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин, e-mail: nadejdagalka@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается эффективность внедрения подхода «Обучение служением» в образовательные организации для развития индивидуальной траектории обучающихся. Внедрение данного подхода в учебный процесс позволяет успешно реализовать эффективное развитие профессиональных компетенций выпускников, будущих специалистов. Авторами представлена разработанная программа «Обучение служением» в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I».

Ключевые слова: служение, обучение, социальное служение, обучение служением, подход, проект, проектная технология, рефлексия.

Для цитирования: Князева О.Н., Галка Н.А. «Обучение служением» как эффективный подход для развития индивидуального потенциала обучающегося в образовательной среде университета // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 88–92. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_88

Введение

Реалии современного общества требуют пересмотра подхода к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Сегодня на первый план в системе образования выходят так называемые практико-ориентированные технологии. Их отличие от традиционных методов, которые веками использовались системой образования, состоит в том, что они нацелены не только на процесс приобретения новых знаний у обучающихся, но и на формирование у них умений и навыков в процессе реально осуществляемой практической деятельности. Такой подход по сравнению с предметно-ориентированным обучением недавнего прошлого имеет ряд преимуществ, на наш взгляд. Они заключаются в том, что полученные знания, подкрепленные практикой, лучше усваиваются через развитие необходимых умений и навыков. Также

сам процесс обучения активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, у них ещё в процессе обучения формируются необходимые компетенции и, закончив учебное заведение, такой специалист будет более востребованным на рынке труда. Кроме того, практико-ориентированные технологии органично вписываются, на наш взгляд, в методику обучения служением.

«Обучение служением» или Service learning – особым образом организованный образовательный процесс (подход), отличительной особенностью которого является его направленность на решение многообразных социальных проблем и задач посредством получения и применения своих профессиональных знаний, умений и навыков на практике [4]. Его целью является та польза, которую, с одной стороны, получает общество, решая свои задачи и проблемы,

а с другой – польза для личности обучающегося, оттачивающей своё профессиональное мастерство и развивающей у себя такие качества как дружелюбие, доброта, ответственность, отзывчивость, патриотизм, трудолюбие, честность, инициативность, солидарность и многие другие [6, 7].

Методика «обучение служением» не возникла на пустом месте. Многие идеи и положения, на которых она базируется, были прописаны в различных нормативно-правовых актах и являются, по своей сути, общими принципами на которых строится вся система образования, обучения и воспитания не только в России, но и в других странах.

По мнению экспертов, внедрение методики «обучение служением» в образовательный процесс позволяет более эффективно развить указанные в стандарте компетенции, ориентировать обучающегося на решение актуальных, имеющих практическое значение проблем, а также поспособствовать повышению его личностного статуса и эффективности обучения за счёт высокой степени вовлечённости в общественно-полезную деятельность и обучение в ней.

Не случайно, поэтому, Министерством науки и высшего образования РФ в целях реализации поручения Президента от 29 января 2023 г. №Пр-173ГС, действующим совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и Ассоциацией волонтерских центров, реализуется федеральная программа «Обучение служением» [6]. В целях популяризации Программы и ее успешной интеграции в образовательный процесс для вузов-участников Программы принято решение о проведении единого дня ежегодного старта. 18-го сентября 2024 года в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» состоялось торжественное открытие программы «Обучение служением». На мероприятии присутствовали представители администрации университета, преподаватели и обучающиеся университета, а также приглашенные гости из организаций – представители Национальной Палаты при Губернаторе Воронежской области и Совета Воронежского областного отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, которые на своих примерах показали важность реализации общественно значимых проектов в г. Воронеж.

Методика «обучение служением» позволяет значительно повысить эффективность обучения и этому способствует система отбора содержания учебного материала вместе с обучающимися, помогающая оценивать значимость, практическую востребованность для общества приобретаемых знаний и умений [3]. Именно поэтому цель дисциплины мы видим в развитии гражданской ответственности, патриотизма, ответственности и командообразования в единстве с универсальными компетенциями путём реализации социально значимых проектов и формировании коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Методика «обучение служением» реализуется в разных формах, что же касается нашего университета – то она реализуется посредством проектной деятельности в рамках одной дисциплины – «Обучение служением». Её предмет направлен на раскрытие сущности личности,

ее индивидуально-психологических особенностей и развитие сознательности, связанных со служением обществу, через осуществление социального взаимодействия путём реализации общественно значимого проекта с использованием знаний и умений, полученных в учебном процессе. Среди задач, внедренной в процесс обучения программы данной дисциплины, мы отметили следующие:

- развитие аналитического мышления, позволяющего эффективно работать с информацией, для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей проектного решения;
- приобретение и расширение опыта решения выявленных проблем с учётом социальных потребностей, действующих правовых, этических норм и рефлексивного познания, способствующего развитию гражданско-патриотического и профессионального сознания обучающихся;
- формирование опыта разработки паспорта социально значимого проекта с учётом универсальных компетенций и самоопределения по отношению к решаемой проблеме (проблемам);
- саморефлексия своей роли в команде и конструктивное взаимодействие при коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, для построения общественно значимого проекта и последующей оценке его результатов.

Можно выделить следующие функции данной учебной дисциплины:

- познавательная – позволяет исследовать различные сферы жизнедеятельности общества и выявлять их проблемы;
- воспитательная – способствует развитию гражданской ответственности, патриотизма, ответственности, лидерских качеств и умению работать в команде;
- интерактивная – развивает систему наставничества и укрепляет взаимодействие между преподавателями, обучающимися, представителями власти и гражданского общества;
- интегрирующая – формирует единое учебно-воспитательное пространство;
- креативная – педагоги и обучающиеся приобретают личное самоопределение и реализацию своего творческого потенциала;
- коммуникативная – способствует установлению и передаче информации между обучающимися, преподавателями, администрацией вуза, органами власти, СМИ и представителями НКО, устанавливает связь между учебными дисциплинами и проблемами общества.

Из представленных задач и функций внедренной в учебный процесс программы следует вывод о том, что служение обществу непосредственно связано с деятельностью граждан, которая, в свою очередь, опирается на существующие в обществе высокие моральные принципы, приверженность которым способствует вовлечению нашей молодёжи в здоровые социальные практики, а те, в свою очередь, направлены, с одной стороны, на решение имеющихся в обществе проблем, а с другой – на поддержку нуждающихся в помощи граждан, путём создания для них наилучших условий жизнедеятельности [1; 6]. Обучение здесь выступает, как целенаправленный и

специально организованный вид педагогической деятельности, в которой возникают конструктивные коммуникации по линии «преподаватель – студент», а результатом этой деятельности является обогащение обучающегося знаниями, умениями и навыками.

Результаты

Разработанная авторами программа дисциплины «Обучение служением» направлена на развитие профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, которые помогут внести им свой вклад в создание благоприятной социальной среды, как для жителей Воронежской области, так и для России в целом, а также поспособствует формированию у последних многих положительных личностных качеств. Следует отметить, что для получения необходимого результата важно не только придерживаться принципа продуктивности, направленного на создание социально значимого продукта, но и принципа добровольности в выборе темы проекта и её проработки. Действительно, от степени заинтересованности в той или иной теме во многом будет зависеть полученный результат. Если тема проекта «навязана» обучающемуся преподавателем и ему она совсем не интересна, он не будет прилагать необходимые усилия для её реализации, не будет в полной мере задействовать свои творческие и мыслительные способности. Также немаловажными принципами при внедрении методики «обучения служением» в образовательный процесс являются принцип полезности для общества предлагаемого социального продукта и принцип его реализации. Много в этом случае будет зависеть от умения обучающихся найти актуальную социальную проблему и предложить её решение посредством выстраивания конструктивных взаимодействий с некоммерческими организациями. Ещё одним важным принципом, на котором строится методика «обучения служением» в вузе, является принцип рефлексии. Его сущность состоит в оценивании обучающимся своих действий, своего опыта по созданию и реализации социального проекта путём анализа своего состояния, выявления ошибок и, наоборот, успешных и сильных сторон. На наш взгляд, содержание дисциплины логично проработано и включает следующие разделы:

- первый раздел рассматривает «обучение служением» как образовательный подход,
- второй раздел знакомит с основами построения социально значимого проекта,
- третий раздел рассматривает добровольчество как составляющую общественно значимой деятельности.

Как уже было сказано выше, данная программа обучения предполагает проектную деятельность, в рамках которой обучающиеся самостоятельно выполняют социально ориентированный проект. Он предусматривает разнообразные виды деятельности, направленные на достижение определённого социального эффекта, в том числе и связанные с такими нуждающимися категориями граждан, как инвалиды или лица с ОВЗ [5]. Нужно отметить, что этот вид обучения осуществляется непосредственно под наблюдением преподавателя и с его помощью (наставничество), что позволяет обучающимся при-

менять полученные в рамках конкретной дисциплины знания, умения и навыки, а также осуществлять рефлексию полученных результатов со стороны преподавателя, одногруппников, представителей гражданского общества и саморефлексию своей деятельности, производя оценивание своей работы, своих мыслей, действий и чувств.

На практических занятиях обучающиеся нашего университета знакомятся с практико-ориентированным и технологическим подходами в образовательном процессе, с основами развития социальной и профессиональной, а также добровольческой деятельности как основы общественного развития личности. Практические задания требуют от обучающихся навыка построения социально значимого проекта включающего в себя следующие этапы:

- 1-й этап. Практическое задание выполняется самостоятельно, по степени участия обучающихся оно может делиться на групповые, парные и личностные – выявляются актуальные социальные проблемы путём анализа информационных ресурсов в сети Интернет (например, единой информационной системы ДОБРО.РФ и сайта Фонда президентских грантов).

- 2-й этап. Работа над паспортом проекта (определение темы социально значимого проекта, цели и задач проекта, определение необходимых ресурсов). К видам технологий проектной деятельности можно отнести практико-ориентированные, информационные, творческие проекты. Проекты могут быть и смешанного типа, выполняются как в аудитории, так и вне её [2]. Центром в работе над паспортом проекта являются сами обучающиеся, а целью будет выступать развитие у них таких необходимых для социально зрелой личности качеств как инициативность, креативность и самостоятельность.

- 3-й этап. Работа над презентацией проекта и подготовка устного представления защиты проекта.

- 4-й этап. Рефлексия и саморефлексия проделанной работы.

Таким образом, на наш взгляд, структура представленной рабочей программы учебной дисциплины, направленной на внедрение в образовательный процесс методики «обучение служением», выглядит обоснованной и логичной, поскольку позволяет достичь всех намеченных в ней целей, связанных как с получением пользы для общества, так и направленных на пользу для самой личности обучающегося.

Выводы

Результаты представленной программы «Обучение служением» говорят о том, что это не только общественно значимый продукт, это совместный продукт служения (в виде сотрудничества обучающихся, как будущих молодых специалистов, с общественными организациями и НКО), который может иметь научную и социальную ценность для развития всего государства, а не только отдельно взятого региона или образовательной организации.

В результате после прохождения программы «Обучение служением» обучающиеся по разным направлениям подготовки должны будут уметь и иметь навыки следующего характера: во-первых,

уметь осуществлять оценивание сложившейся социальной обстановки с выявлением актуальных, требующих своего решения проблем; вырабатывать эффективный способ реализации проекта в условиях действующих правовых и этических норм; определять свою позицию по отношению к поставленной проблеме и проявлять способность к совместной деятельности; проявлять активную гражданскую позицию и солидарность в соответствии с традиционными российскими ценностями; во-вторых, иметь навыки выявления субъекта проблемы и определения усло-

вий успешной реализации задачи с учётом социальных потребностей; разработки проекта с учётом командообразования; выстраивания диалога в социальной и профессиональной деятельности, а также эффективно применять рефлексивные практики для реализации социально значимых проектов.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО / Н.С. Антонова, Е.Б. Базарова, И.Б. Буртонова [и др.]. СПб. : Лань, 2023. 184 с.
2. Бондарева О.Н., Князева О.Н. Влияние современных методов обучения на здоровье студента в процессе педагогического взаимодействия с преподавателем // Культура физическая и здоровье. 2008. № 5 (19). С. 61–64.
3. Актуальные проблемы профессионального образования и социализации личности в условиях цифровой трансформации общества: монография / Е.А. Вахтина, Е.В. Таранова, Н.А. Тунина [и др.]. Ставрополь : СтГАУ, 2021. 213 с.
4. Ленков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование. М. : ИНФРА-М, 2023. 189 с.
5. Лопанова Е.В. Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: сборник статей : в 2 ч. – Омск : ОмГА, 2023. Ч. 1: Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования. 204 с.
6. Обучение служением : методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М. : АБЦ, 2020. 216 с.
7. Обучение служением : методические указания по освоению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений подготовки / сост.: Н.А. Галка, О.Н. Князева. Воронеж : ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2024. 52 с.

References

1. Antonova, N.S., Bazarova, E.B., Burtonova, I.B. et al. (2023) *Organizatsiya dobrovol'cheskoi (volonterskoi) deyatel'nosti i vzaimodeistvie s sotsial'no-orientirovannymi NKO* [Organization of volunteer (volunteer) activities and interaction with socially oriented NGOs: a textbook for universities]. St. Petersburg, Lan' publ. 184 p. (In Russian)
2. Bondareva, O.N., Knyazeva, O.N. (2008) Vliyanie sovremennykh metodov obucheniya na zdorov'e studenta v protsesse pedagogicheskogo vzaimodeistviya s prepodavatelem [The influence of modern teaching methods on the health of a student in the process of pedagogical interaction with a teacher]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e*. 2008. 5 (19), 61–64. (In Russian)
3. Vakhtina, E.A., Taranova, E.V., Tunina, N.A. et al. (2021) *Aktual'nye problemy professional'nogo obrazovaniya i sotsializatsii lichnosti v usloviyakh tsifrovoi transformatsii obshchestva* [Actual problems of professional education and socialization of personality in the conditions of digital transformation of society]. Stavropol, StGAU. 213 p. (In Russian)
4. Len'kov, R.V. (2023) *Sotsial'noe prognozirovanie i proektirovanie* [Social forecasting and design]. Moscow, INFRA-M Scientific Publishing Center LLC. 189 p. (In Russian)
5. Lopanova, E.V. (2023) Morality, citizenship, patriotism – the basis of modern education. In: *All-Russian scientific and practical conference with international participation in 2 hours. Part 1: Morality, citizenship, patriotism – the basis of modern education*. Omsk, OMGA. 204 p. (In Russian)
6. Reshetnikov, O.V., Teterskii, S.V. (2020) *Obuchenie sluzheniem : metodicheskoe posobie* [Ministry Training: a methodological guide]. Moscow, ABC publ. 216 p. (In Russian)
7. Galka, N.A., Knyazeva, O.N. (2024) *Obuchenie sluzheniem : metodicheskie ukazaniya po osvoeniyu distsipliny dlya obuchayushchikhsya spetsialistov i bakalavrov vsekh napravlenii podgotovki* [Ministry training: methodological guidelines for the development of the discipline for students and bachelors of all fields of training]. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University. 52 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 08.10.2024

Подписана в печать 27.12.2024

Original article
UDC 37.017.4
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_88

**“SERVICE LEARNING” AS AN EFFECTIVE APPROACH FOR DEVELOPING
THE INDIVIDUAL POTENTIAL OF THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF THE UNIVERSITY**

Olga N. Knyazeva¹, Nadezhda A. Galka²

*Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter the Great^{1, 2}
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of History, Philosophy and Socio-Political Disciplines,
e-mail: olga.knyazeva-2010@yandex.ru*

²*Cand. Political Sci., Docent of the Department of History, Philosophy and Socio-Political Disciplines,
e-mail: nadejdagalka@yandex.ru*

Abstract. The article examines the effectiveness of the implementation of the “Service Learning” approach in educational organizations for the development of an individual trajectory of students. The introduction of this approach into the educational process makes it possible to successfully implement the effective development of professional competencies of graduates and future specialists. The authors present the developed program “Service Learning” at the Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter the Great.

Key words: service, learning, social service, Service Learning, approach, approach, project technology, reflection.

Cite as: Knyazeva, O.N., Galka, N.A. (2024) “Service Learning” as an effective approach for developing the individual potential of the student in the educational environment of the university. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 88–92 (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_88

Received 08.10.2024

Accepted 27.12.2024