

Научная статья
УДК 372
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_69

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ТРУДА РАБОТНИКОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Наталья Геннадьевна Провадкина¹

Воронежский институт социального образования,
Воронеж, Россия¹

¹Преподаватель кафедры социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин,
(473) 254-70-73, e-mail: provadkina@yandex.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема интенсификации педагогических исследований повышения культуры безопасной деятельности, которая является неотъемлемой частью общей и профессиональной культуры. Обучение безопасному труду работников направлено на предотвращение случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний, снижение их последствий и является специализированным процессом получения знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: культура безопасности, дополнительное образование, формирование культуры безопасности, государственная политика в сфере культуры безопасности труда, охрана труда.

Для цитирования: Провадкина Н.Г. Теоретические аспекты повышения культуры безопасности труда работников строительной отрасли в дополнительном образовании // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 69–73. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_69

Введение

По мере ускоряющегося технического прогресса современной цивилизации и роста ценности квалифицированного человеческого капитала в составе производительных сил возрастает значение формирования в процессе подготовки адекватной запросам современной производственной инфраструктуры и технологиям культуры безопасного поведения работников одного из локомотивов современной экономики – строительной отрасли.

Появление термина «культура безопасности» связывают с МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии). В 1985 г. МАГАТЭ образовало Международную консультативную группу по ядерной безопасности (INSAQ), разработавшую концепцию по обеспечению ядерной безопасности на АЭС. Эксперты INSAQ в 1986 году в итоговом документе по рассмотрению причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС ввели термин «культура безопасности». В 1991 г. был опубликован доклад INSAQ-4 под названием «Культура безопасности» [2]. МАГАТЭ приняло определение: «культура безопас-

ности – это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности, как обладающим высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью» [2, с.360].

Целью данной статьи является выделение основных теоретических аспектов современных педагогических исследований повышения культуры безопасной деятельности работников строительной отрасли в дополнительном образовании, исходя из социокультурного и междисциплинарного контекста анализа проблемы.

Методологическую основу составили социокультурный и междисциплинарный подходы. Ведущими методами выступили анализ и систематизация исследований по указанной теме.

Результаты

Система дополнительного образования является одной из ведущих форм удовлетворения индивидуальных профессионально-образовательных потребностей значительной части специалистов. В условиях

диверсификации последиplomного образования и индивидуализации познавательных запросов слушателей существенно изменяются требования, предъявляемые к образовательному процессу в системе допдипломного образования.

Культура безопасности затрагивает два самостоятельно очень объемных и применяемых в разных научных областях понятия «безопасность» и «культура».

В.В. Сапронов предложил определение сущности безопасности на основании пирамиды потребностей А. Маслоу потому что, по его мнению, сущность понятия безопасность связана с первоисточниками жизнедеятельной активности человека. Согласно общепризнанной теории мотивации такими первоисточниками являются его базовые потребности. Потребности в безопасности стоит на первом месте среди тех, что отличают человека от остального живого мира:

1. Физиологические потребности (утоление голода, жажда, продолжение рода...);
2. Потребность в безопасности;
3. Потребность в любви и в социальных связях;
4. Потребность в уважении, одобрении и признании общества;
5. Потребность в самоактуализации, в развитии личности, в т.ч. духовном.

При этом отмечается, что потребности более высокого уровня возникают после удовлетворения потребностей низших. Следовательно, все остальные потребности, отличающие человека, возникают только после удовлетворения потребности в безопасности [3].

В концепции культуры, разработанной М.С. Каганом, культура выражает меру власти человека над внешней природой и природой собственной, физической и психической. Культура общества есть показатель уровня его развития, степени его отдаления от исходного природно-животного состояния. Культура отдельного человека определяется богатством приобретенных им социально-человеческих качеств (знаний, умений, идеалов и т.д.), поднимающих данную личность над природными данными. Культура общества включает культуру той или иной части общества и культуру отдельной личности. Культура – продукт деятельности общества, общество – субъект этой деятельности [4, с.183].

Возвращаясь к пирамиде потребностей А. Маслоу повышение культуры безопасности закрывает две потребности: потребность в безопасности и потребность в самоактуализации, в развитии личности и непрерывном формировании качеств личности на всем профессиональном пути. Поэтому повышению культуры безопасного труда принадлежит важное место в современной государственной политике народосохранения и продления активной жизни трудоспособного населения. В ряду других факторов, условия и культура труда прямо влияют на качество жизни и являются важными резервами повышения продолжительности жизни.

На качестве подготовки специалистов отрасли отражаются возникшие в ходе экономических реформ сбои в механизмах необходимой связи образования с

производством, недоработки в приобретении специалистами необходимого опыта на стадии обучения, слабость навыков безопасного поведения в будущей профессиональной деятельности приводят к тому, что специалистов приходится доучивать и переучивать непосредственно на производстве. При этом, строительный комплекс, выступающий локомотивом экономики многих субъектов Российской Федерации, для обеспечения производственной деятельности нуждается в постоянно растущем количестве квалифицированных специалистов.

В данной связи, система повышения квалификации работников является одной из основных составляющих непрерывного образования кадров Российской Федерации, в целом, и дополнительного образования, в частности. Отечественная система дополнительного образования представлена как неотъемлемая часть структуры государственного образовательного ресурса страны. Усиление роли дополнительного образования в постдипломном образовании, когда система повышения квалификации гибко реагирует на изменение запросов личности, общества, государства в подготовке и постоянном профессиональном росте кадров для деятельности в условиях модернизации образовательного пространства страны и ее регионов на современном этапе, как ответ на политические и социально-экономические вызовы.

Строительная отрасль является одной из наиболее травмоопасных, что во многом обусловлено именно проблемой качества подготовки кадров к опасным условиям труда, умением идентифицировать риски, оценивать их и по возможности снижать или исключать, а такое умение в производственном процессе является отражением полученных, усвоенных навыков, ставших качеством личности. Вместе с тем, как показывает статистика травматизма, проводимая работа по формированию культуры безопасного труда у работников строительной отрасли пока оказывается недостаточной: травматизм в целом по отрасли не сокращается. Поэтому проблема повышения культуры безопасной деятельности строителей продолжает оставаться актуальной.

Выделяются следующие восемь факторов культуры безопасности труда, которые значительно влияют на то, насколько хорошо выполняются функции риск-менеджмента:

- приоритет безопасного труда, правил безопасности и соответствия им выполняемых работником процедур, обозначенный в политике организации в области безопасности и гигиены труда;
- понимание ограничения проявления риска и возможностей человека (реализация концепции «человек имеет право на ошибку, а система управления охраной труда – нет»);
- компетентность, как совокупность компетенций, и желание предоставлять необходимую информацию о своей деятельности на всех этапах контроля, аудита, проверок;
- участие и обязанности руководства в области охраны труда (лидерство);
- ощущение ответственности не только за свою безопасность, но и за безопасность других членов коллектива;

- доверие и честность во взаимоотношениях в коллективе;
- атмосфера рабочей команды и поддержка друг друга в реализации политики в области охраны труда;

- мотивация, влияние, участие в мероприятиях по формированию, как собственной культуры, так и коллективной культуры безопасного труда [6].

Выработаны основные критерии и показатели сформированности культуры безопасного труда:

1. Климат (обстановка) на предприятии в контексте безопасности труда:

- а. Понятна и принимается ли политика организации в области охраны труда на индивидуальном уровне;

- б. Осознает ли и принимает работник свои функции в области охраны труда в соответствии с матрицей ответственности;

- в. Осознает ли работник свои базовые ценности в области охраны труда;

- г. Определяет ли работник свои позиции по отношению к соблюдению самим и другими требований безопасности на предприятии. Важно, чтобы каждый работник обращал внимание в первую очередь на себя и свое поведение;

- д. Целенаправлен ли, эмоционально устойчив ли работник в деле достижения безопасности собственного труда;

- е. Обладает ли сотрудник коммуникативными качествами в области создания системы безопасности на предприятии;

- ж. Ощущает ли работник собственную защищенность от воздействия на него опасных и вредных производственных факторов, организованную на предприятии;

- з. Ощущает ли работник заботу предприятия о сотрудниках.

2. Отношение к охране труда:

- а. Мотивы и ориентации трудового поведения;

- б. Реальное или фактическое трудовое поведение;

- в. Оценка работниками трудовой ситуации – вербальное (словесное) поведение (субъектное переживание работника);

- г. Ответственность работника за выполнение собственной работы в контексте безопасности.

3. Участие руководства в реализации системы управления охраной труда:

- а. Какова роль руководителя по созданию здорового климата на предприятии в отношении выполнения требований безопасности и функционирования системы управления охраны труда;

- б. Контроль со стороны первого руководителя деятельности управленческого персонала, обеспечивающего СУОТ в рамках матрицы ответственности;

- в. Обеспечение руководством деятельности среднего управленческого звена в различных сферах обеспечения функционирования СУОТ.

4. Коллективные формы организации безопасного труда:

- а. Сплоченность;

- б. Производственный интерес;

- в. Взаимодействие и взаимопомощь.

- 5. Поведение в системе управления охраной труда:

- а. Поведенческое моделирование;

- б. Интервьюирование работников;

- в. Исследование восприятия;

- г. Ценностные установки;

- д. Мотивы опасного поведения;

- е. Личностные, профессиональные качества и способности людей [6].

Выявляется, что работник экономит силы и время; привык к опасности и (или) недооценивает опасность и ее последствия; желает самоутвердиться в собственных глазах и глазах коллег, желая им нравиться; следует сложившимся групповым практикам действий, отклоняющихся от требований безопасности; переоценивает собственный опыт и возможности; привык работать с нарушениями; склонен к риску; желает выполнить распоряжение руководителя, даже пренебрегая правилами безопасного выполнения работ; правовой нигилизм работников и руководителей. Все эти действия характеризуют несформированность культуры безопасной деятельности. С точки зрения эффективности системы управления охраной труда такое отношение характеризует коллективную (групповую) культуру безопасной деятельности как не устойчиво функционирующую [6].

Все ещё неприемлемо высокий уровень травматизма и профзаболеваемости свидетельствует о практической необходимости углубления изучения сущности понятия, теоретических основ повышения культуры безопасной деятельности и их скорейшего внедрения в процесс образования [7].

Поэтому повышение культуры безопасной деятельности становится необходимой задачей системы дополнительного образования, так как в рамках общеобразовательных учреждений решение этой проблемы на востребованном технологически быстро развивающемся строительным комплексом уровне далеко не всегда представляется возможным.

Большая персонализация дополнительного образования усиливает его возможности в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение здоровья и трудоспособности. Таким образом, возникает необходимость разработки организационных форм, специальных методик и технологий повышения культуры безопасной деятельности строителей в системе дополнительного образования.

Педагогические условия повышения культуры безопасности труда в строительстве включают в себя

- обучение и воспитание работников,
- развитие их навыков безопасного поведения,
- создание безопасной среды,
- формирование культуры безопасности.

Важно внедрение систематических тренингов и инструктажей, использование наглядных материалов и современных технологий для обучения в системе дополнительного образования. Также необходимо развитие системы мотивации, которая будет поощрять соблюдение правил безопасности, создание безопасной образовательной среды, где работники смогут получать актуальные знания о рисках и мерах предосторожности на строительных объектах в контексте программ дополнительного образования.

Выводы

Таким образом, социокультурный контекст рассматриваемой проблемы подчеркивает значение целенаправленной работы по повышению культуры безопасной деятельности работников строительной отрасли в процессе реализации программ дополнительного образования. Междисциплинарный контекст определяется накопленным ценным опытом исследований повышения культуры безопасного труда в различных отраслях научного знания, возможности и необходимости использования эффективных идей с позиций педагогической науки.

Сохраняя и приумножая отечественные традиции профессиональной подготовки, переподготовки и по-

вышения квалификации работников, через внедрение программ дополнительного образования, ориентированных на развитие общей культуры слушателей, профессионально важных качеств и компетенций, что позволит более качественно формировать и реализовывать содержательно-методический базис непрерывного образования кадров, разрабатывать модели организации контроля качества образования слушателей системы дополнительного образования.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи

Библиографический список

1. Аكوпова, М. А. Теория и методология реализации личностно-ориентированного подхода в условиях выбора дополнительных образовательных программ. Дисс. на соиск. уч. ст. д.п.н. – СПб., 2004. – 368 с.
2. Доклад Международной консультативной группы по ядерной безопасности (INSAQ). Вена, 1991// Атомная энергия. Т. 71. Вып. 4, октябрь 1991. – М.: «Энергоатомиздат», 1991. – 374 с.
3. Сапронов, В.В. Идеи к общей теории безопасности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2007. № 1. С. 9-15.
4. Каган, М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). – М.: Политиздат, 1974. – 184 с.
5. Ефимова, Е.И. Культура безопасного труда как средство повышения эффективности системы управления охраной труда в строительной отрасли // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», №1. 2013 – «Интернет-журнал «Наукведение». – Выпуск 1. – 2013 (14).
6. Зубкова, Н.К. Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в России /Н. К. Зубкова / Вестник Томского государственного педагогического университета, 2023. – № 9 (137). – С. 18-25.
7. Провадкина, Н.Г. Культура безопасной деятельности работников строительной отрасли, ее сущность и содержание // Социальный педагог – исследователь: сб. науч. работ аспирантов и магистрантов. – Вып. 14 / Под ред. Л.В. Мардахаева [Электронн. данн.]. – М. РГСУ, 2024. – С. 32-36.

References

1. Akopova, M. A. Theory and methodology of the implementation of a personality-oriented approach in the context of choosing additional educational programs. Diss. for the academic degree of Doctor of Pedagogical Sciences – St. Petersburg, 2004. – 368 p. (In Russian).
2. Report of the International Advisory Group on Nuclear Safety (INSAQ). Vienna, 1991 // Atomic Energy. vol. 71. Issue 4, October 1991. – Moscow: Energoatomizdat, 1991. – Pp. 358-374.(In Russian).
3. Sapronov, V.V. Ideas for a general theory of security // OBZH. The basics of life safety. 2007. No. 1, 2, 3. Pp. 9-15. (In Russian).
4. Kagan, M.S. Human activity (Experience of system analysis). – M.: Politizdat, 1974. – 184 p. (In Russian).
5. Efimova E.I. Culture of safe work as a means of improving the efficiency of the occupational safety management system in the construction industry // Online journal «NAUKOVEDENIE». No. 1 2013. – «Online journal «Naukovedenie». – Issue 1. – 2013 (14) (In Russian).
6. Zubkova, N.K. Development and improvement of the system of additional education in Russia /N. K. Zubkova / Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University, 2023. – № 9 (137). – Pp. 18-25. (In Russian).
7. Provadkina N.G. Culture of safe activity of workers in the construction industry, its essence and content // Social pedagogue researcher: collection of scientific works of graduate students and undergraduates. – Issue 14 / Edited by L.V. Mardakhaev [Electronic data]. – M. RGSU, 2024. – Pp. 32-36. (In Russian).

Поступила в редакцию 05.10.2024

Подписана в печать 27.12.2024

Original article

UDC 372

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_69

**THEORETICAL ASPECTS OF IMPROVING THE SAFETY CULTURE OF WORKERS
IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY IN ADDITIONAL EDUCATION**

Natalia G. Provadkina¹

¹*Voronezh Institute of Social Education,
Voronezh, Russia*

¹*Lecturer of the Department of Social Work, Sociology and Psychological and Pedagogical Disciplines,
tel.: (473) 254-70-73, e-mail: provadkina@yandex.ru*

Abstract. The article raises the problem of intensification of pedagogical research to improve the culture of safe activity, which is an integral part of general and professional culture. Training in safe work of employees is aimed at preventing cases of occupational injuries and occupational diseases, reducing their consequences and is a specialized process of acquiring knowledge, skills and abilities.

Key words: safety culture, additional education, formation of a safety culture, state policy in the field of occupational safety culture, occupational safety.

Cite as: Provadkina, N.G. (2024) Theoretical aspects of improving the safety culture of workers in the construction industry in additional education. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 69–73. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_69.

Received 05.10.2024

Accepted 27.12.2024