

Научная статья

УДК 373.2

DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_56

# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ

Марина Вячеславовна Дюжакова<sup>1</sup>, Екатерина Ивановна Степанюк<sup>2</sup>  
Оксана Борисовна Червенко<sup>3</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет  
Воронеж, Россия<sup>1</sup>*

*Азовский государственный педагогический университет  
Бердянск, Россия<sup>2,3</sup>*

---

<sup>1</sup>*Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
и методики дошкольного и начального образования  
ORCID ID: 0000-0003-2128-915X, тел. +7(904)214-61-31,  
тел. +7-904-214-61-31, e-mail: d.sveta@rambler.ru*

<sup>2</sup>*Кандидат педагогической наук,  
и.о. ректора Азовского государственного педагогического университета  
тел. +7 990 026 6046, e-mail: k\_stepanyk@mail.ru*

<sup>3</sup>*Кандидат филологических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе Азовского  
государственного педагогического университета  
тел. +7-990-023-82-12, e-mail: chervenko83@yandex.com*

---

**Аннотация.** В статье представлена разработка и научное обоснование модели формирования личности ребенка дошкольного возраста с использованием педагогических инструментов, включающей методологический, целевой, содержательный и оценочный блоки. Методологический блок представлен культурно-историческим, деятельностным, личностно-ориентированным, диалогическим, системным и аксиологическим подходами, определившими ведущие принципы исследования: целостность, индивидуальность, практико-ориентированная направленность образовательного процесса ДОУ, поликультурность. Целевой блок содержит цель и задачи исследования. Содержательный блок модели включает описание процесса формирования личности ребенка дошкольного возраста, основанный на принципе трех «С»: Сообщество, Содружество, Сотворчество. На основе выявления параметров развития личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с теорией А.Н. Леонтьева (соподчинение мотивов, широта представлений о мире, структура личности) были сформулированы педагогические ориентиры формирования личности ребенка-дошкольника: формирование мотивации к познавательной деятельности; формирование представлений об окружающем мире через образовательные области в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в развивающей предметно-пространственной среде, учет индивидуальных особенностей ребенка. Оценочный блок демонстрирует оценку эффективности применения педагогических инструментов в процессе формирования личности ребенка дошкольного возраста. Комплекс педагогических инструментов для формирования личности ребенка дошкольного возраста включает игру как педагогический инструмент формирования личности ребенка дошкольного возраста, дидактическое задание как инструмент выявления уровня знания детьми русского языка в ДОУ, методы и приемы развития трудовой деятельности и самообслуживания как инструменты формирования личности ребенка дошкольного возраста. Диагностика уровня профессионального и взрослого сообщества

проводится через анкетирование, диагностические карты, блиц-опросы. Диагностика содружества через участие в выставках, конкурсах, рейтингование через СМИ. Диагностика сотворчества через открытые мероприятия, достижения в выставках, конкурсах.

**Ключевые слова:** личность, ребенок дошкольного возраста, модель, педагогические инструменты.

**Для цитирования:** Дюжакова М.В., Степанюк Е.И., Червенко О.Б. Модель формирования личности ребенка дошкольного возраста с использованием педагогических инструментов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 56–62. DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_56

### Введение

Актуальность проблемы формирования личности ребенка дошкольного возраста обусловлена современным запросом общества к дошкольному образованию, озвученным через федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО, 2022 г.), где целью дошкольного образования определено «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций». Учитывая, что под развитием понимают процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью, а формирование является результатом развития личности и обозначает ее становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств, мы вправе рассматривать данные процессы во взаимосвязи.

Целью фундаментального исследования стала разработка и научное обоснование модели формирования личности ребенка дошкольного возраста с использованием эффективных педагогических инструментов.

### Результаты

По мнению В.И. Загвязинского, модель – это «графическое, схематическое или описательное отражение сложных объектов, позволяющее изучать, объяснять и проектировать педагогические процессы и системы» [4].

Модель формирования личности ребенка дошкольного возраста с использованием педагогических инструментов включает методологический, целевой, содержательный и оценочный блоки (рис. 1).

Методологический блок представлен культурно-историческим, деятельностным, личностно-ориентированным, диалогическим, системным и аксиологическим подходами.

Культурно-исторический подход, основанный Л.С. Выготским, базируется на взаимосвязи между развитием психики конкретного человека и социокультурным контекстом. Одним из ключевых понятий является «зона ближайшего развития», определяющая содержание задач, которые могут быть решены ребенком только во взаимодействии со взрослым. Социальная среда рассматривается в культурно-историческом подходе как основной фактор, влияющий на развитие личности. В дошкольном возрасте происходит изменение в социальном окружении ребенка – возрастает роль сверстников и появляется новый значимый взрослый – воспитатель, что способствует развитию ребенка. Подход развивался в дальнейшем А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониним, П.Я. Гальпериним [7].

Деятельностный подход, основанный А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном, постулирует единство сознания и деятельности, и направлен на форми-

рование личности ребенка, его сознания через различные виды деятельности как основной источник развития. А.Г. Асмолов выделил основные принципы деятельностного подхода: единство деятельности и сознания; принцип активности деятельности, как целенаправленного процесса; принцип предметности – любую деятельность можно определить как учебную, трудовую, игровую и т.п. Д.Б. Эльконин в дальнейшем определил понятие ведущей деятельности, занимающей у ребенка больше всего времени. Особенною дошкольного возраста является свобода выбора деятельности ребенком, нет строгих правил и норм. Многообразие доступных видов деятельности способствует активному развитию высших психических функций [8].

Основы личностно-ориентированного подхода заложили работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева. В основе подхода лежит идея К.Д. Ушинского, о том, что для воспитания ребенка необходимо прежде узнать его самого со всех сторон. Личностно-ориентированный подход нацелен на развитие интересов, способностей ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Подход базируется на таких понятиях как: целостность личности, ее внутренний мир, свобода и творчество [6].

Данные идеи личностно-ориентированного подхода расширили Е.В. Бондаревская, утверждавшая, что личностный смысл развития ребенка состоит в поиске индивидуального пути с уникальным набором событий, дел, поступков, переживаний и личностным отношением к ним, то есть с опытом, приобретенным на жизненном пути [2] и И.С. Якиманская, которая разработала субъектно-личностный подход, предполагающий отношение к каждому ребенку, как к уникальности, несхожести, неповторимости [9].

Таким образом, в системе дошкольного образования устойчиво сложилась тенденция учета индивидуальных особенностей ребенка, основанная на его личностных смыслах и индивидуальном субъектном опыте.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке диалогический подход рассматривался в работах таких ученых, как: Н.В. Амяга, М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.Л. Братченко, В.А. Кан-Калик, Е.В. Коротаева, Ф.Г. Майленова, Л.А. Петровская, К. Роджерс, А.А. Ухтомский, Т.А. Флоренская, С.А. Шеин, Т. Ямагиши. Практический опыт диалогического подхода осуществлялся такими учеными, как Г.М. Андреева, П.П. Блонский, И.В. Вачков, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, К.К. Платонов, В.А. Сухомлинский. Ключевым понятием в диалогическом подходе является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта в социальной ситуации развития ребенка. Ребенок в диалоге с взрослым не только при-

меняет опыт, накопленный человечеством, но и формирует систему собственных взглядов и убеждений. При этом, каждый из участников не только «способствует развитию другого», но и сам находит условия

для своего личного роста и развития в образовательном процессе [3].

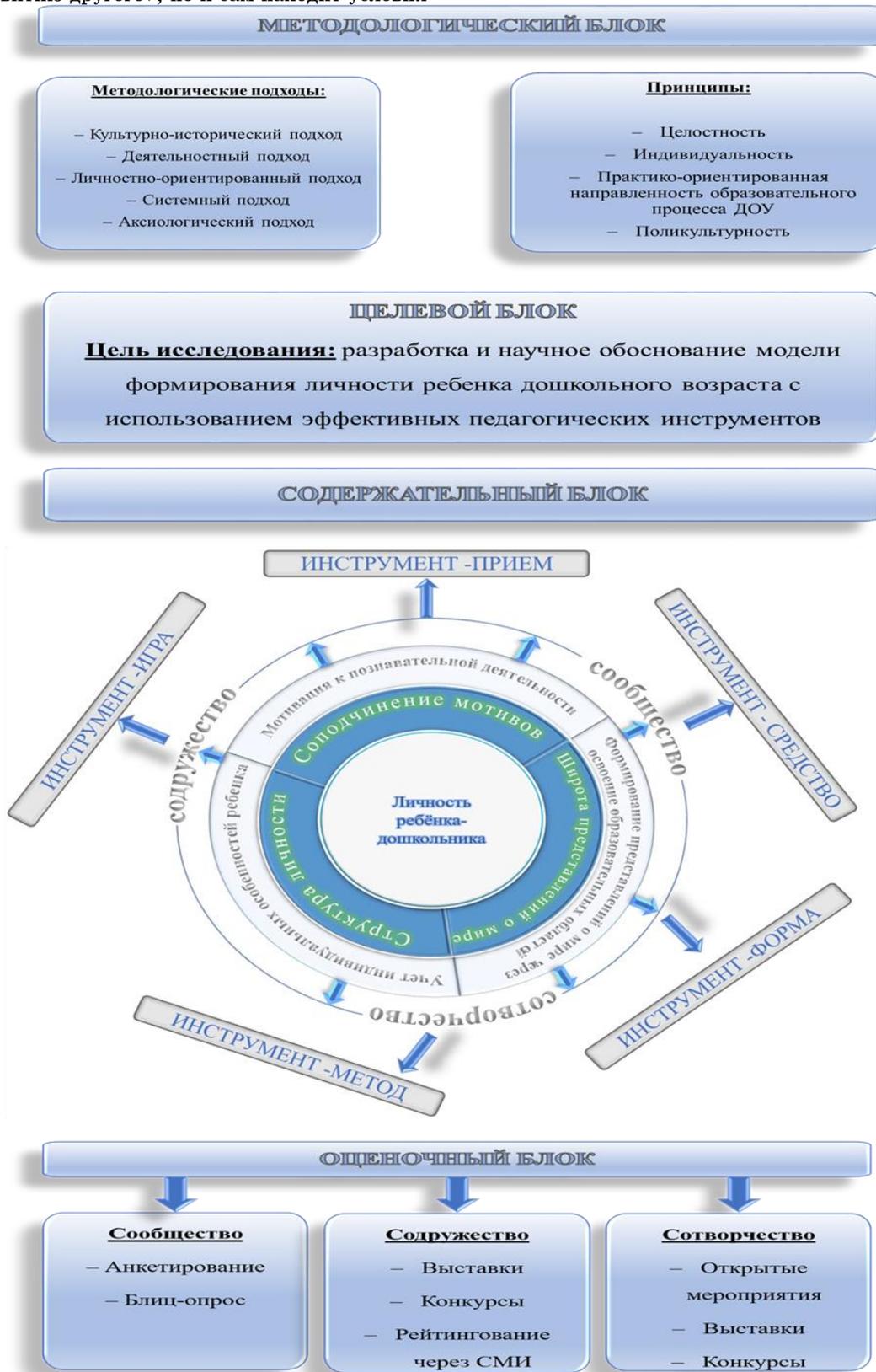


Рисунок 1 – Модель формирования личности ребенка дошкольного возраста с использованием педагогических инструментов

Зарождение идей системного понимания педагогической действительности связано с именами таких зарубежных ученых, как Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Ф. Герbart, А. Дистервег. В педагогической науке развитие идей системного подхода связано с именами И.В. Блауберг, Л. Берталяфи, А.Н. Аверьянова, В.П. Кузьмин, В.А. Лекторского и др. Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных компонентов и взаимозависимостей между ними, которые работают вместе для достижения общей цели. Процесс воспитания зависит от влияния не одной, но множества воспитательных систем, внутри которых в данный момент находится личность, а также от собственной активности личности в сфере межличностного общения. В основе системного подхода лежат идеи целостности личности и процесса воспитания, активности субъекта воспитания, единства личности и ее деятельности, преемственности в процессе воспитания, рассмотрения обучения как части воспитания. Системный подход в развитии дошкольного образования является основой реализации программы ФГОС. В дошкольном образовательном учреждении все системы, подразделения и элементы взаимосвязаны посредством коммуникационных каналов, что позволяет избежать единственности в принятии решений и делает их более результативными [5].

Аксиологический подход заключается в определении совокупности ценностей, которые приобретаются в процессе образования, воспитания и саморазвития человека. В контексте развития ребенка, эти ценности включают здоровье, культуру (коммуникативную, этническую, правовую), ценность познания, радость общения, игру и труд. Это ценности, которые являются основополагающими в воспитании и имеют особую значимость для дальнейшего становления личности ребенка. Работы Б.М. Бим-Бада, Б.С. Брушлинского, Б.И. Додонова, Б.Г. Кузнецова, Н.Д. Никандрова, В.А. Слостенина, В.М. Розина, М.Н. Фишера, П.Г. Щедровицкого легли в основу педагогической аксиологии [1].

Основываясь на выделенных подходах, ведущими принципами формирования личности ребенка дошкольного возраста являются целостность, индивидуальность, практико-ориентированная направленность образовательного процесса ДОУ, поликультурность.

Принцип целостности предполагает тесную взаимосвязь всех участников образовательного процесса: профессионального, взрослого, детского сообщества; сотрудничества участников в осуществлении культурных практик, культурно-досуговой деятельности; творчества в режиме дня, в игровой, хозяйственно-бытовой, познавательной и других видах деятельности.

Принцип индивидуальности обеспечивает учет индивидуальных особенностей ребенка, основанный на его личностных смыслах и индивидуальном субъектном опыте. Важно учитывать, что в группе детей присутствуют часто болеющие дети, инофоны, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, для которых русский язык не является родным. Исходя из этого педагог должен владеть способами выявле-

ния различных категорий детей и подбора адекватных заданий, способами взаимодействия с такими детьми.

Принцип практико-ориентированной направленности образовательного процесса ДОУ направлен на применение в образовательном процессе практических методов, обеспечивающих активное познание ребенком окружающего мира, включение его в образовательный процесс в качестве субъекта, применение педагогом продуктивных методов (проблемные ситуации, проекты, кейсы, кейсы и т.д.).

Принцип поликультурности предполагает построение образовательного процесса на народных традициях, формируя идентичность ребенка от представлений о самом себе, о своем ближайшем окружении, местом жительства, малой родине к пониманию того, что он живет в России, где проживают представители различных национальностей, а затем о многообразии стран в мире. На основании данного принципа в образовательный процесс детского сада важно включать информацию о культуре детей различных национальностей, при этом объединяя всех национальными российскими ценностями.

Целевой блок представлен целью исследования: формирование личности ребенка дошкольного возраста с использованием эффективных педагогических инструментов.

Содержательный блок модели включает описание процесса формирования личности ребенка дошкольного возраста, основанный на принципе трех «С»: Сообщество, Содружество, Сотворчество. В центре образовательного процесса – личность ребенка-дошкольника, основными параметрами которого, следуя теории А.Н. Леонтьева, являются соподчинение мотивов, широта представлений о мире, структура личности, которые служат «скелетной схемой», которая должна быть наполнена современным педагогическим содержанием. Соподчинение мотивов служит основой для педагогической деятельности по формированию мотивации к познавательной деятельности; широта связей человека с миром – для формирования представлений об окружающем мире через образовательные области в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в развивающей предметно-пространственной среде; общая структура личности ребенка обуславливает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в том числе детей группы риска (часто болеющих, инофонов, детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным и т.д.).

Принцип трех «С»: Сообщество, Содружество, Сотворчество обеспечивает целостность образовательного процесса ДОУ. Сообщество объединяет профессиональное сообщество: воспитатели, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования; взрослое сообщество: семья, сетевые партнеры; детское сообщество: дети общей группы, дети группы риска (инофоны, дети с ОВЗ, часто болеющие, дети, для которых русский язык не является родным).

Содружество предполагает совместную деятельность всех участников сообщества (профессиональное, взрослое, детское) по осуществлению культурных практик (коллекционирование, продуктивная

деятельность по замыслу и выбору детей, театрализованная деятельность, творческие мастерские, проектная деятельность и т.д.), культурно-досуговой деятельности (виртуальные экскурсии; экскурсии в музеи, театры, библиотеки; совместные мероприятия с родителями (конкурсы с участием членом семьи, праздники и развлечения различной тематики и т.д.).

Сотворчество осуществляется в режимных моментах, в игровой, хозяйственно-бытовой, образовательной деятельности, реализуемой через 5 образовательных областей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие) в содружестве по осуществлению культурных практик и при участии профессионального, взрослого, детского сообщества. Сотворчество выражается в совместных выставках, смотрах-конкурсах, проектах, мастер-классах, играх и т.д.

Главная идея принципа трех «С» – непосредственная взаимосвязь и целостность всех участников и компонентов образовательного процесса.

Реализация процесса формирования личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с разработанной моделью происходит с использованием педагогических инструментов: средств, форм, методов, игр, приемов, используемых педагогом в образовательной деятельности для достижения поставленной цели. Разработанный в исследовании комплекс педагогических инструментов для формирования личности ребенка дошкольного возраста включает игру как педагогический инструмент формирования личности ребенка дошкольного возраста, дидактическое задание как инструмент выявления уровня знания детьми русского языка в ДОУ, методы и приемы развития трудовой деятельности и самообслуживания как инструменты формирования личности ребенка дошкольного возраста.

Оценочный блок демонстрирует оценку эффективности применения педагогических инструментов в процессе формирования личности ребенка дошкольного возраста. При разработки оценочного

блока мы исходили из идеи о том, что эффективность применяемых инструментов доказывают достижения детей, обеспеченные сообществом, содружеством, сотворчеством. Диагностика уровня профессионального и взрослого сообщества проводится через анкетирование, диагностические карты, бланк-опросы. Диагностика содружества через участие в выставках, конкурсах, рейтингование через СМИ. Диагностика сотворчества через открытые мероприятия, достижения в выставках, конкурсах.

#### **Выводы**

Представленная модель, основываясь на указанных методологических подходах и принципах, поставленной цели через содержание, основанное на принципе трех «С», с использованием педагогического инструментария, будет способствовать формированию личности ребенка, учитывая индивидуальные особенности различных категорий детей (инофоны, дети с ОВЗ, часто болеющие, дети, для которых русский язык не является родным). Комплекс педагогических инструментов для формирования личности ребенка дошкольного возраста, диагностический инструментарий (мониторинг активности детей, оценка роста профессиональных компетенций педагогов, рейтингование взаимодействия профессионального сообщества, родителей и воспитанников) может быть использован в работе дошкольных образовательных учреждений для обеспечения планируемых результатов дошкольников для разных возрастных групп и групп риска.

#### **Конфликт интересов**

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### **Источник финансирования**

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2024-0001)

#### **Библиографический список**

1. Безрукова Л.В. Аксиологический подход к проблемам современного дошкольного образования // Вестник ОГУ. – 2000. – № 3. – С. 55-59.
2. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие, для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК, учителей. — Москва, Ростов-на-Дону: ТЦ "Учитель", 1999. — 558 с.
3. Веретенникова В.Б. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С. 102-111.
4. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008. – 120 с.
5. Никулина Н.Н. Развитие идей системного подхода к процессу воспитания в отечественной педагогике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Никулина. – М., 2003.
6. Смолеусова Т.В. Концепция личностно-ориентированного образования на основе проявления личности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – №6 (34). – С. 7-16.
7. Токарчук Ю.А. Сюжетно-ролевая игра в фокусе культурно-исторической научной школы: развивая идеи Л.С. Выготского // Культурно-историческая психология. – 2022. – Том 18, № 3. – С. 13-21.
8. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос», 2012. – 63 с.
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 112 с.

### References

1. Bezrukova L.V. (2000) Aksiologicheskii podhod k problemam sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya [An axiological approach to the problems of modern preschool education]. Vestnik OGU. 3, 55-59 (In Russian)
2. Bondarevskaya E.V. (1999) Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teoriyah I sistemah vospitaniya [Pedagogy: personality in humanistic theories and educational systems]. Moscow, Rostov-on-Don. 558 p. (In Russian)
3. Veretennikova V.B. (2015) Strukturno-funkcional'naya model obrazovatel'nogo processa v sovremennoy sisteme doshkol'nogo obrazovaniya [The structural and functional model of the educational process in the modern preschool education system]. Doshkol'noye vospitaniye. 7, 102-111. (In Russian)
4. Zagvyazinskiy V.I. (2008) Prakticheskaya metodologiya pedagogicheskogo poiska [Practical methodology of pedagogical research]. Tyumen, 120 p. (In Russian)
5. Nikulina N.N. (2003) Razvitiye idey sistemnogo podhoda k processu vospitaniya v otechestvennoy pedagogike [The development of ideas of a systematic approach to the process of education in Russian pedagogy] dis. ... candidate of Pedagogical Sciences 13.00.01. Moscow. (In Russian)
6. Smoleusova T.V. (2016) Kontseptciya lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya na osnove proyavleniya lichnosti [The concept of personality-oriented education based on the manifestation of personality]. Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 6 (34), 7-16 (In Russian)
7. Tokarchuk Yu.A. (2022) Syuzhetno-rolevaya igra v fokuse kul'turno-istoricheskoy nauchnoy shkoly: razvivaya idei L.S. Vygotskogo [Plot-role-playing game in the focus of the cultural and historical scientific school: developing the ideas of L.S. Vygotsky]. Kul'turno-istoricheskaya psichologiya. Tom 18, 3, 13-21 (In Russian)
8. Hutorskoy A.V. (2012) Sistemnj-deyatelnostniy podhod v obuchenii [A system-activity approach to learning]. Moscow, 63p. (In Russian)
9. Yakimanskaya I.S. (2000) Lichnostno-orientirovannoye obucheniye v sovremennoy shkole [Personality-oriented learning in a modern school]. Moscow, 112 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 05.10.2024

Подписана в печать 27.12.2024

Original article

UDC 371.14

DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_56

### A MODEL FOR THE FORMATION OF A PRESCHOOL CHILD'S PERSONALITY USING PEDAGOGICAL TOOLS

Marina V. Dyuzhakova<sup>1</sup>, Ekaterina I. Stepanyuk<sup>2</sup>  
Oksana B. Chervenko<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Voronezh State Pedagogical University  
Voronezh, Russia

<sup>2,3</sup> Azov State Pedagogical University  
Berdyansk, Russia

---

<sup>1</sup> Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education

ORCID ID: 0000-0003-2128-915X, tel. +7(904)214-61-31,  
tel. +7-904-214-61-31, e-mail: d.sveta@rambler.ru

<sup>2</sup> Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Rector of the Azov State Pedagogical University  
tel. +7 990 026 6046, e-mail: k\_stepanyk@mail.ru

<sup>3</sup> Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Vice-rector for Research at the Azov State Pedagogical University  
tel. +7-990-023-82-12, e-mail: chervenko83@yandex.com

---

**Abstract.** The article presents the development and scientific substantiation of a model for the formation of a preschool child's personality using pedagogical tools, including methodological, target, meaningful and evaluative blocks. The methodological block is represented by cultural-historical, activity-based, personality-oriented, dialogical, systemic and axiological approaches that have determined the leading principles of the study: integrity, individuality, practice-oriented orientation of the educational process of preschool education, multiculturalism. The target block contains the purpose and objectives of the study. The content block of the model includes a description of the process of personality formation of a preschool child, based on the principle of three "S": Community, Community, Co-creation. At the center of the educational process is the personality of a preschool

child, the main parameters of which, following the theory of A.N. Leontiev, are subordination of motives, breadth of ideas about the world, personality structure, on the basis of which pedagogical guidelines for the formation of a preschool child's personality were formulated: the formation of motivation for cognitive activity; formation of ideas about the world around us through educational fields in the process of interaction with adults and peers in a developing subject-spatial environment, taking into account the individual characteristics of the child. The evaluation block demonstrates the assessment of the effectiveness of the use of pedagogical tools in the process of forming the personality of a preschool child. When developing the evaluation block, we proceeded from the idea that the effectiveness of the tools used is proved by the achievements of children provided by community, community, co-creation. A set of pedagogical tools for the formation of a preschool child's personality includes a game as a pedagogical tool for the formation of a preschool child's personality, a didactic task as a tool for identifying the level of children's knowledge of the Russian language in preschool, methods and techniques for the development of work and self-service as tools for the formation of a preschool child's personality. Diagnostics of the professional and adult community level is carried out through questionnaires, diagnostic maps, and blitz surveys. Diagnostics of the commonwealth through participation in exhibitions, competitions, rating through the media. Diagnostics of co-creation through open events, achievements in exhibitions, competitions.

**Key words:** personality, preschool child, model, pedagogical tools.

**Cite as:** Dyuzhakova, M.V., Stepanyuk, E.I., Chervenko, O.B. (2024) A Model for the Formation of a Preschool Child's Personality Using Pedagogical Tools. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 56–62. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_56

Received 05.10.2024

Accepted 27.12.2024