

Научная статья

УДК 373.2

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_51

ПАРАМЕТРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ А.Н. ЛЕОНТЬЕВА

Марина Вячеславовна Дюжакова¹, Марина Александровна Кривцова²

^{1,2}*Воронежский государственный педагогический университет,
Воронеж, Россия*

¹*Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного
и начального образования*

*ORCID ID: 0000-0003-2128-915X, тел. +7(904)214-61-31,
e-mail: d.sveta@yandex.ru*

²*Кандидат искусствоведения, доцент кафедры изобразительного искусства и дизайна
тел. +7(980)244-89-02*

e-mail: Marina.krivtsova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению теории развития личности ребенка дошкольного возраста А.Н. Леонтьева с целью выявления параметров развития личности ребенка-дошкольника (иерархия или соподчинение мотивов, широта связей человека с миром, общая структура личности ребенка), констатация которых позволила сформулировать педагогические ориентиры формирования личности ребенка-дошкольника: формирование мотивации к познавательной деятельности; формирование представлений об окружающем мире через образовательные области в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в развивающей предметно-пространственной среде; учет индивидуальных особенностей ребенка, в том числе детей группы риска (часто болеющих, инофонов, детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным и т.д.) на основе принципа трех «С»: Сообщество, Содружество, Сотворчество. В исследовании сформулированы педагогические ориентиры формирования личности ребенка-дошкольника, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: личность, личность ребенка дошкольного возраста, параметры развития, теория А.Н. Леонтьева.

Для цитирования: Дюжакова М.В., Кривцова М.А. Параметры развития личности ребенка дошкольного возраста в контексте теории А.Н. Леонтьева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 51–55. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_51

Введение

Проблемы дошкольного образования в их современном контексте, начиная с 2013 года, оказались в центре внимания правительства нашей страны, оформившись в базовый документ – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, 2013 г.) [4]. Дальнейшее развитие требований к содержанию, организации, кадровому составу, планируемому результатам детей дошкольного возраста и т.д. было системно изложено в федеральной образовательной программе дошкольного образования [5]. В соответствии с программными государственными документами дошкольное учреждение должно «создавать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми

и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» на основе принципа «уважения личности ребенка» [4].

Представляется очевидной идея о значимости периода дошкольного детства для дальнейшего успешного развития человека, обусловленная многочисленными исследованиями педагогов и психологов, определившими этот этап как сензитивный, позволяющий эффективно приобретать новые знания и умения, «впитывать» опыт социальных отношений, познавая окружающий мир. Именно в этот период закладываются высшие психические функции такие, как мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение.

Результаты

Учитывая значимость развития личности ребенка дошкольного возраста, в нашем исследовании мы об-

ратились к теории развития личности ребенка дошкольного возраста А.Н. Леонтьева, с целью выявления параметров развития личности ребенка-дошкольника для повышения эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Разработанная А.Н. Леонтьевым теория развития личности ребенка дошкольного возраста основывалась на положении об изменении места, занимаемого ребенком в системе общественных отношений. Однако само по себе это место не определяет развития, «оно только характеризует наличную, уже достигнутую ступень. То, что непосредственно определяет развитие психики ребенка, — это сама его жизнь, развитие реальных процессов этой жизни, иначе говоря, развитие деятельности ребенка, как внешней, так и внутренней» [1]. Особое значение А. Н. Леонтьев придавал при этом понятию ведущей деятельности. «...Можно сказать, что каждая стадия психического развития характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, определенным, ведущим типом его деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является именно изменение ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности» [1].

Хорошо известна метафора А.Н. Леонтьева о двух рождениях личности. Личность «рождается дважды: первый раз — когда у ребенка проявляется в явных формах полимотивированность и соподчиненность его действий, ... второй раз — когда возникает его сознательная личность». Первое рождение совпадает с кризисом трех лет, когда впервые возникает иерархизация и соподчинение действий, отсрочка удовлетворения. Второе рождение — с подростковым кризисом, когда возникает овладение собственным поведением через осознание, опосредствование [2].

Структуру личности А.Н. Леонтьев описывает через 3 основных параметра: иерархия или соподчинение мотивов, широта связей человека с миром, общая структура личности ребенка.

Формирование личности ребенка дошкольного возраста А.Н. Леонтьев связывает с появляющимся в начале дошкольного возраста и развивающимся на всем его протяжении соподчинением мотивов. Характерной особенностью деятельности, возникающей в дошкольном возрасте, является то, что она все более побуждается и направляется не отдельными не связанными друг с другом мотивами, которые сменяются, подкрепляются друг друга или вступают между собой в конфликт, а системой взаимно соподчиненных между собой мотивов. Именно соподчинение мотивов и деятельности является центральным звеном, которое связано с формированием личности.

Соподчинение (иерархизация) мотивов образует «психологический профиль» личности ребенка, где прослеживается определенная склонность личности, осознание значимых и второстепенных мотивов и их соотношение и предпочтения. Здесь важную роль играет социальная среда, значимый взрослый, влияющие на выстраивание внутренних предпочтений ребенка.

Важно отметить, что первоначально А.Н. Леонтьев писал об иерархии деятельностей. В «Методологических тетрадах» он обращает внимание на значимость «степени развития «вторичных», высших связей действий (мотивов) между собой — их иерархизации. «Это именно степень развития личности, ее генетическая характеристика [3]. Со временем ученый упрощает конструкцию и употребляет концепт

«иерархия мотивов», при этом остается очевидным что деятельность является решающим фактором формирования и самореализации личности, он видел в ней подлинную основу развития. Применительно к ребенку дошкольного возраста, — это игровая деятельность.

Описывая структуру личности через иерархию мотивов, «относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизированных, мотивационных линий», А.Н. Леонтьев использует понятие мотива как побудительную и смыслообразующую силу, разворачивающуюся в процессе осуществления какой-либо деятельности [2].

Второй параметр, выделяемый А.Н. Леонтьевым в структуре личности ребенка дошкольного возраста, — это *широта связей человека с миром*, «богатство, многообразие действительных отношений субъекта, составляющих его жизнь. Это и есть основание, реальный базис личности» [1]. Именно это отличает в будущем масштаб личности. Существенным условием является характер действительных отношений, важно, чтобы эти отношения были приняты, не отторгались ребенком, отражали его реальные внутренние интересы, способствующие расширению представлений ребенка об окружающем мире. Психологически эти действительные отношения выражаются через понятие деятельности, ее смыслообразующих мотивов, что обеспечивает непосредственную связь данного параметра с первым.

В этом смысле в дошкольном возрасте важная роль в процессе расширения представлений о мире отводится усвоению примера взрослого, которое основано как на формировании отношений ребенок-взрослый, так и на выполнении совместной деятельности, когда происходит соподчинение мотивов. По мысли А. Н. Леонтьева, смена одного вида деятельности другим связана с возникновением новых мотивов. А. Н. Леонтьев считал, что ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста — игра, в которой присутствует взрослый, своим отношением к способу организации игры, к участникам игры, используемым предметам, формирующий будущие ориентиры ребенка, расширяющие его интересы, социальные контакты, выстраивающие будущую иерархизацию мотивов.

И третий параметр в структуре личности, по А.Н. Леонтьеву, — это *общая структура личности ребенка*. Не всякий мотив или жизненная цель способна стать вершиной, вынести всю нагрузку вершины личности. А.Н. Леонтьев писал о том, что на самом деле существует не пирамида с широким основанием внизу и сужающаяся кверху, к высшей жизненной цели, а скорее наоборот, перевернутая пирамида, стоящая на вершине — жизненная цель несет на себе всю ее нагрузку. И от того, какова главная жизненная цель, ведущий мотив, будет зависеть, выдержит ли он всю конструкцию на себе, или не выдержит. Ведущий мотив человека должен быть таким, чтобы держать на себе всю конструкцию [1].

В своих исследованиях ученый обращает внимание на строение личности, в которой разводит понятия «индивид» и «личность». «Если индивид представляет собой некое биологическое единство, связь естественных органов и их функций, то личность — небологическое единство. Она постепенно возникает, формируется в ходе жизни, поэтому есть строение индивида, и есть независимое от него строение личности» [1].

Развивая мысль о соотношении личности, индивида, биографии, А.Н. Леонтьев подчеркивает, что

личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся. Поэтому не говорят о личности новорожденного, при этом можно видеть черты индивидуальности, которые проявляются на ранних этапах развития. Спустя десятилетие в своей работе «Деятельность. Сознание. Личность» ученый пишет: «Одни и те же особенности человека могут стоять в разном отношении к его личности, требуется понять личность как психологическое новообразование, которое формируется в жизненных отношениях индивида. Все остальное — природное и социальное — есть предпосылки развития личности, из которых само развитие невыводимо» [2].

Относительно биографии А.Н. Леонтьев делает вывод о том, что «человек является в определенной степени кристаллизацией биографии. На каждом повороте жизненного пути ему (человеку) нужно от чего-то освободиться, что-то утверждать в себе» [2].

Таким образом, теоретический анализ произведений А.Н. Леонтьева позволяет выделить три основных параметра личности: иерархия или соподчинение мотивов, широта связей человека с миром, общая структура личности ребенка. Данные параметры еще не дают дифференциально-психологической типологии, они создают «скелетную схему», которая должна быть наполнена современным педагогическим содержанием.

С целью повышения эффективности дошкольной образовательной организации по формированию личности ребенка дошкольного возраста, мы спроецировали данные параметры на содержание дошкольного образования, ориентируясь на планируемые результаты к концу дошкольного возраста и используя при этом принцип трех «С»: Сообщество, Содружество, Сотворчество.

Соподчинение мотивов служит основой для педагогической деятельности по формированию мотивации к познавательной деятельности; широта связей человека с миром — для формирования представлений об окружающем мире через образовательные области в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в развивающей предметно-пространственной среде (РППС), общая структура личности ребенка обуславливает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в том числе детей группы риска (часто болеющих, инфонов, детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным и т.д.).

Принцип трех «С»: Сообщество, Содружество, Сотворчество обеспечивает целостность образовательного процесса ДОУ.

СООБЩЕСТВО объединяет профессиональное сообщество: воспитатели, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования; взрослое сообщество: семья, сетевые партнеры; детское сообщество: дети общей группы, дети группы риска (инфоны, дети с ОВЗ, часто болеющие, дети, для которых русский язык не является родным).

СОДРУЖЕСТВО предполагает совместную деятельность всех участников сообщества (профессиональное, взрослое, детское) по осуществлению культурных практик (коллекционирование, продуктивная деятельность по замыслу и выбору детей, театрализованная деятельность, творческие мастерские, проектная деятельность и т.д.), культурно-досуговой деятельности (виртуальные экскурсии; экскурсии в музеи, театры, библиотеки; совместные мероприятия с родителями (конкурсы с участием членом семьи,

праздники и развлечения различной тематики и т.д.).

СОТВОРЧЕСТВО осуществляется в режимных моментах, в игровой, хозяйственно-бытовой, образовательной деятельности, реализуемой через 5 образовательных областей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое) в содружестве по осуществлению культурных практик и при участии профессионального, взрослого, детского сообщества. Сотворчество выражается в совместных выставках, смотрах-конкурсах, проектах, мастер-классах, играх и т.д.

Главная идея принципа трех «С» — непосредственная взаимосвязь и целостность всех участников и компонентов образовательного процесса.

Мотивация к познавательной деятельности обеспечивается за счет совместной деятельности профессионального сообщества взрослых, семьи, партнеров в содружестве по выполнению культурных практик, культурно-досуговой деятельности в процессе сотворчества в режимных моментах, в игровой деятельности, хозяйственно-бытовой деятельности, общении к художественной литературе и национальным ценностям. Мотивация в контексте современных требований к организации образовательного процесса в ДОУ обеспечивается за счет применения интерактивных форм и методов, основанных на деятельностном подходе, и направленная на формирование активности ребенка-дошкольника, проявление его инициативы и субъектности. Важным аспектом в формировании мотивации является выявление интересов и индивидуальных предпочтений детей за счет предоставления выбора через различные культурные практики, предлагаемые воспитателями ДОУ и расширяемые за счет содружества с библиотеками, музеями, спортивными, музыкальными, художественными школами, системой дополнительного образования, а также сообществом взрослых из различных профессиональных сфер. Такая организация обеспечивает активную позицию ребенка в образовательном процессе, когда его познание мира происходит не через рассказ педагога о явлениях и событиях, а в процессе выполнения какой-либо деятельности: в результате наблюдения, конструирования, опытно-экспериментальной работы, сравнения, сопоставления ребенок делает собственные умозаключения, выводы.

Формирование представлений об окружающем мире через образовательные области в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в развивающей предметно-пространственной среде (РППС) осуществляется через образовательные области (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое) посредством использования современных форм, методов, приемов, средств (педагогических инструментов) участниками сообщества (профессионального, взрослого, детского) в содружестве с семьей (семейные праздники, развлечения, экскурсии, конкурсы, выставки), партнерами (посещение театров, библиотек, музеев, школ и т.д.), результатом которого является сотворчество (совместная деятельность ребенка, воспитателя, родителя) по изготовлению интересных поделок, рисунков, других продуктов совместной деятельности. Особенностью формирования представлений об окружающем мире является интеграция знаний, идея, заложенная как в ФГОС ДО, так и в ФООП ДО, когда в рамках одного занятия должны реализовываться различные образовательные области

(познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) через создание проблемных ситуаций, разрешение которых требует интеграции знаний из различных областей. Такой подход формирует целостное представление об окружающем мире. Огромная роль в формировании представлений об окружающем мире отводится развивающей предметно-пространственной среде, которая в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для всестороннего развития дошкольника, учета его разнообразных интересов и возрастных особенностей. Насыщенность и транспортируемость РППС достигается за счет разнообразия материалов, оборудования, инвентаря, постоянной сменой применяемых средств обучения, включения новых игровых моментов, сказочных героев (персонажей), антураж (литературная гостиная, больница, мастерская, магазин, выставка и т.д.).

Учет индивидуальных особенностей ребенка происходит в процессе взаимодействия профессионального сообщества взрослых, семьи, партнеров через использование различного диагностического инструментария (наблюдение, анкетирование, опрос, беседы, диагностические задания и т.д.), обеспечивающего выбор оптимальных методов, форм, приемов, средств, применяемых сотрудничеством взрослых и детей в организации режима дня, игровой деятельности, хозяйственно-бытовой деятельности, познавательной и социально-коммуникативной с учетом сложностей детей группы риска (часто болеющих, инофонов, детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным и т.д.). При анализе возможностей и достижений детей в группе воспитатель дифференцирует их, выделяя детей, для которых необходим индивидуальный образовательный маршрут, если выявлены сложности в освоении программы у отдельных детей; формируя микрогруппы, если детей с затруднениями более двух; или подгруппы, если детей с затруднениями около 50%.

Важно отметить, что современные требования к организации образовательного процесса в ДОУ предполагают не привлечение, а вовлечение родителей и партнеров в совместную образовательную деятельность, когда родители (законные представители) становятся настоящими участниками всех событий детского сада, изнутри видят и понимают проблемы и запросы детей. И тогда мотивация к совместной деятельности становится естественным процессом, а не формальным требованием ДОУ, и основывается на потребностях участников образовательного процесса, рождая инициативы, предложения, идеи.

Выводы

Таким образом, выявленные в процессе анализа теории развития личности ребенка дошкольного возраста А.Н. Леонтьева параметры развития личности ребенка-дошкольника (иерархия или соподчинение мотивов, широта связей человека с миром, общая структура личности ребенка) позволили сформулировать педагогические ориентиры формирования личности ребенка-дошкольника: формирование мотивации к познавательной деятельности; формирование представлений об окружающем мире через образовательные области в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в развивающей предметно-пространственной среде, учет индивидуальных особенностей ребенка, в том числе детей группы риска (часто болеющих, инофонов, детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным и т.д.), обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с содержанием ФОП ДО, показателем успешного пребывания ребенка в ДОУ являются сформулированные по возрастным группам планируемые результаты [5], достижение которых зависит от следующих условий:

Для профессионального сообщества

- разработать систему непрерывного повышения профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями;
- для родителей – внедрить современные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ;
- для партнеров – расширить взаимодействие со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса.

Для профессионального сообщества

Для содружества

- расширять рамки культурно-досуговой деятельности с партнерами ДОУ: школа, библиотека, спортивные секции, театральные студии, учреждения дополнительного образования и т.д.;
- внедрять в педагогическую практику детского сада культурные практики, которые отражают жизнь и традиции детей разных национальностей, посещающих ДОУ.

Для содружества

Для сотворчества

- для режима дня и для занятий – совершенствование РППС в соответствии с возрастными и физиологическими и психологическими особенностями детей (ранний и дошкольный возраст, дети инофоны, часто болеющие). Для совершенствования работы с данными категориями детьми в педагогической практике ДОУ использовать индивидуальные образовательные маршруты и микро-группы, в которых предполагается дифференциация форм организации работы и алгоритм усложнения программного содержания. Для детей обычной группы обосновано базироваться на концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. В данной работе мы не приводим описание планируемых результатов, поскольку они подробно прописаны в ФОП ДО [5] по всем возрастным группам, мы отмечаем, что такой подход обеспечивает создание единой системы планирования в дошкольном образовании, единых требований к организации образовательной деятельности ДОУ, что должно обеспечить единой образовательное пространство России.

Для сотворчества

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. – Т. II. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
3. Леонтьев А.Н. Философия психологии: из научного наследия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 216 с.

4. Российская Федерация. Приказы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. // Правовая библиотека образования. – 2023. – 80 с.

5. Российская Федерация. Приказы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. // Сфера. – 2023. – 224 с.

References

1. Leontiev A.N. (1983) *Izbrannye psihologicheskie proizvedeniya* [Selected psychological works]. Moscow, Pedagogika, 320 p. (In Russian)

2. Leontiev A.N. (2005) [Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost'. Activity. Conscience. Personality]. Moscow, Smysl, 352 p. (In Russian)

3. Leontiev A.N. (1994) *Filosofiya psihologii: iz nachnogo naslediya* [Philosophy of Psychology: from the scientific heritage]. Moscow, Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 216 p. (In Russian)

4. The Russian Federation. Order. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated 10/17/2013 of the Russian Federation on the approval of the federal state educational standard for preschool education (as amended on November 8, 2022). – URL: [https:// docs.entd.ru/document/499057887](https://docs.entd.ru/document/499057887) (date of access: 11/20/2024). – Text : electronic.

5. The Russian Federation. Order. Order No. 1028 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022 "On Approval of the Federal Educational program for Preschool Education" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on December 28, 2022 No. 71847). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (accessed: 11/20/2024). – Text : electronic.

Поступила в редакцию 05.10.2024

Подписана в печать 27.12.2024

Original article

UDC 371.14

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_51

PARAMETERS OF PERSONALITY DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL CHILD IN THE CONTEXT OF THE THEORY OF A.N. LEONTIEV

Marina V. Dyuzhakova¹, Marina A. Krivtsova²

^{1,2}*Voronezh State Pedagogical University,
Voronezh, Russia*

¹*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Methodology
of Preschool and Primary Education
ORCID ID: 0000-0003-2128-915X, tel. +7(904)214-61-31,
e-mail: d.sveta@yandex.ru*

²*Candidate of Art History, Associate Professor of the Department of
Fine Arts and Design
telegram. +7(980)244-89-02
e-mail: Marina_krivtsova@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the study of the theory of personality development of a preschool child by A.N. Leontiev in order to identify the parameters of personality development of a preschool child (hierarchy or subordination of motives, breadth of human connections with the world, the general structure of a child's personality), the statement of which allowed to formulate pedagogical guidelines for the formation of a preschool child's personality: the formation of motivation for cognitive activity; formation of ideas about the world around us through educational fields in the process of interaction with adults and peers in a developing subject-spatial environment; taking into account the individual characteristics of the child, including children at risk (often ill, foreign speakers, children with disabilities, children for whom Russian is not their native language, etc.) based on the principle of three "C": Community, Community, Co-creation. The study formulates pedagogical guidelines for the formation of the personality of a preschool child, ensuring an increase in the effectiveness of the educational process in a preschool educational institution.

Keywords: personality, personality of a preschool child, development parameters, theory of A.N. Leontiev.

Cite as: Dyuzhakova, M.V., Krivtsova, M.A. (2024) Parameters of Personality Development of a Preschool Child in the Context of the Theory of A.N. Leontiev. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 51–55. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_51

Received 05.10.2024

Accepted 27.12.2024