

Научная статья

УДК 373

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_39

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Ольга Игоревна Лавлинская¹*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹Доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
e-mail: vad-lavlinskij@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена теме выбора «педагогического инструментария» для формирования личности ребенка дошкольного возраста. Автором рассматривается понятие «педагогические инструменты» в трудах разных ученых. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить в качестве основных педагогических инструментов для формирования личности ребенка-дошкольника игру, как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста; дидактические задания как инструмент выявления уровня знания детьми русского языка; самообслуживание и труд как инструменты формирования личности ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагогические инструменты, личность ребенка дошкольного возраста, дети-инофоны, индивидуальный образовательный маршрут.

Для цитирования: Лавлинская О. И. Педагогические инструменты формирования личности дошкольника // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 39–42. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_39

Введение

Тема формирования личности ребенка дошкольного возраста является предметом изучения многих ученых. Дошкольный возраст – это уникальный период развития, когда закладываются высшие психические функции такие, как мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение [2]. В это время происходит активное нервно-психическое развитие.

По мнению многих ученых, «этот период характеризуется высокой сензитивностью и чувствительностью к воздействию и влиянию среды, за счет этого ребенок активно развивается, легко приобретает новые знания и умения. Личность ребенка дошкольного возраста формируется в системе социальных отношений в процессе усвоения и присвоения им человеческой культуры. Основными параметрами развития личности являются широта связей человека с миром, степень соподчинения мотивов и общая их структура» [6].

По мнению М.И. Лисиной, «определяющую роль в личностном развитии ребенка-дошкольника играет общение со взрослым» [3]. В дошкольном возрасте получают интенсивное развитие сфера самосознания,

а также эмоциональная, волевая и мотивационная сферы [1].

Одной из важных задач современного дошкольного образования является выбор способов, средств формирования личности ребенка дошкольного возраста. Наиболее продуктивными, отражающими требования документов ФГОС ДО и ФОП ДО, являются следующие методы: игровой, наблюдение, проектный, эвристической беседы, продуктивный диалог, опыт, экспериментирование, конструирование и другие [10; 11]. Данные методы способствуют достижению планируемых результатов, поскольку обеспечивают самостоятельность познания. Методы реализуются через соответствующие приемы: проблемный вопрос, игровая ситуация, воображаемая ситуация, демонстрация явления или процесса, сюрпризный момент и другие. В качестве средств целесообразно использовать элементы развивающей предметно-пространственной среды при условии ее насыщенности и вариативности, когда одно и то же пространство при определенной трансформации может быть использовано для различных образовательных ситуаций.

Результаты

Анализ научной литературы показал, что в качестве интегрированного комплекса технологий, методов, приемов, форм, средств, применяемых в образовательном процессе дошкольного учреждения для формирования личности ребенка, многие исследователи предлагают категорию «педагогические инструменты».

Понятие «педагогический инструментарий» используется в современной педагогической науке и практике. Но, несмотря на это, до настоящего времени в педагогической науке не сложилось четкой формулировки данной категории [12]. Данное понятие было заимствовано российской наукой у зарубежного образования: от англ. pedagogical tools – педагогические инструменты. Важно отметить, что ни один современный словарь не содержит данного термина. Т.е. понятие существует, используется в лексиконе зарубежных и российских ученых, стало достаточно общеупотребительным, но не стало устоявшимся в науке [12].

В Толковом словаре С.И. Ожегова дано следующее определение слова: «инструмент – это [в переносном смысле] средство, способ, применяемый для достижения чего-нибудь и познания» [8].

Довольно подробный анализ понятия «педагогические инструменты» выполнен в статье Е.Н. Стрельчук.

С точки зрения Е.Н. Стрельчук, «педагогический инструментарий – это совокупность инструментов, используемых в педагогической деятельности преподавателя» [12].

Д.А. Коноплянский рассматривает педагогический инструментарий как «комплекс различных приемов и средств обучения и воспитания, которыми владеет преподаватель, и которые в учебно-воспитательном процессе он активно применяет» [5]. Среди составляющих педагогического инструментария автор выделяет и «современные средства обучения (компьютерные, мультимедийные), и педагогические технологии (перспективно-опережающее обучение, инновационные технологии, игровые)» [5].

Другие авторы под педагогическим инструментарием рассматривают «совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания» [9].

Мы будем придерживаться следующего определения педагогического инструментария. Педагогический инструментарий – это совокупность инструментов (средств, форм, методов, приемов), используемых педагогом в образовательной деятельности для достижения поставленной цели.

Эффективные инструменты – это комплекс инструментов (средств, форм, методов, приемов), обеспечивающих достижение поставленных целей через выполнение планируемых результатов развития ребенка.

Основываясь на теории деятельности А.Н. Леонтьева [7], к эффективным инструментам можно отнести практические методы формирования личности ребенка такие, как: игровая деятельность, трудовая, познавательно-исследовательская, конструирование.

Деятельностный подход обеспечивает процесс познания ребенком окружающего мира через выполнение различных видов деятельности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования также основана на деятельности в интерактивных занятиях, требующие от педагога активного включения ребенка в образовательную деятельность [11].

Учет индивидуальных особенностей ребенка происходит в процессе взаимодействия профессионального сообщества взрослых, семьи, партнеров через использование различного диагностического инструментария (наблюдение, анкетирование, опрос, беседы, диагностические задания и т.д.).

Диагностический инструментарий в свою очередь обеспечивает выбор оптимальных методов, форм, приемов, средств, применяемых сотрудничеством взрослых и детей в организации режима дня, игровой, трудовой, познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей группы риска (часто болеющих, инофонов, детей с ОВЗ).

Принцип индивидуальности обеспечивает учет индивидуальных особенностей ребенка, основанный на его индивидуальном субъектном опыте. В современных детских садах педагога должны владеть компетенциями, направленными на взаимодействие с разными категориями детей-дошкольников: часто болеющие, дети-мигранты, дети-инофоны, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инофоны – это категория детей, оказавшихся в непривычной для них языковой среде и являющихся носителем не только иностранного (чужого для страны проживания) языка как системы, но и носителем несколько иного восприятия мира [4]. Педагогам детских садов необходимо выявлять такую категорию детей и проводить диагностику уровня знания ими русского языка. Также возникает необходимость в создании для них соответствующих условий, при которых ребенок сможет комфортно находиться в группе с другими детьми. Для этого разработана методика «Дидактическое задание», с помощью которой у ребенка определяют уровень владения русским языком.

В данной методике представлены задания на выявление уровня речевого развития детей дошкольного возраста по всем аспектам: словарный запас, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связность речи.

В качестве диагностики детям предлагались задания для выявления у них реального запаса слов и умения составлять предложения. Затем по результатам обследования разрабатываются следующие формы организации с такими детьми:

- индивидуальный образовательный маршрут, если выявлены отдельные сложности в использовании слов русского языка и составления из них предложений у отдельных детей;
- организация работы с детьми в микро-группах, если детей с затруднениями в использовании слов русского языка и составления из них предложений более двух;
- организация работы с детьми в подгруппах, если детей с затруднениями в использовании слов

русского языка и составления из них предложений около 50%.

Для этой работы необходимо взаимодействие с родителями и семьей по разработке индивидуального маршрута ребенка. Предложенная методика построена по принципу усложнения для различных возрастных групп в игровой форме.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить в качестве основных педагогических инструментов игру, как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста; дидактические задания как инструмент выявления уровня знания детьми русского языка; самообслуживание и труд как инструменты формирования личности ребенка дошкольного возраста.

Игра как педагогический инструмент формирования личности ребенка дошкольного возраста. В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности. В игре развивается и совершенствуется внимание и восприятие ребенка, расширяются возможности его наглядно-действенного и наглядно-образного мышления [13]. Полноценное развитие данного вида деятельности закладывает основы будущей познавательной и учебной деятельности.

Игровая деятельность несет в себе огромный потенциал для развития личности ребенка. Эту возможность игры можно использовать в зависимости от уровня и категории детей. Поскольку в современных детских садах контингент воспитанников неоднороден по национальному признаку. Для этого можно выбрать разные народные игры, чтобы познакомить детей с культурой, традициями, особенностями быта разных народов. В процессе игры побеседовать с детьми, закрепляя знания о данной национальности. Именно так формируется мотивация к познавательной деятельности, расширяется картина мира, основанная на личном опыте и личных смыслах. Мы здесь обращаемся к нашему принципу трех «С», когда использование игры осуществляется при участии и профессионального сообщества, и вовлечением родителей, в том числе представителей различных культурных групп, которые могут внести свой опыт, традиции в сотворчество с детьми.

Для формирования личности ребенка дошкольного возраста целесообразно использовать в качестве педагогического инструмента следующие виды игр.

1. Игры с правилами: дидактические, подвижные игры, народные игры.

2. Творческие игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, строительно-конструктивные игры.

Игры подбираются для дошкольников в соответствии с возрастной группой, режимом дня, темой недели. Разные виды игр можно использовать для решения задач всех пяти образовательных областей.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.
3. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: АПН СССР, 1982. – 164 с.
4. Касенова Н.Н., Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебнометодическое пособие / О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева; Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
5. Коноплянский Д.А. Педагогический инструментарий реализации педагогической стратегии формирования конкурентноспособности выпускника вуза// Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. №4 (64). Т.2, С.55-57
6. Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателей / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М: Вентана-Граф, 2016. – 72 с.

Следующим инструментом для формирования личности дошкольника мы выделили трудовое воспитание дошкольника.

Основы личности человека закладываются еще в дошкольном периоде детства, поэтому в Федеральной образовательной программе (ФОП ДО) одним из результатов ее освоения является проявление положительного отношения к разным видам труда [11].

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка-дошкольника, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

В целевом разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования представлены планируемые результаты освоения программы детьми каждой возрастной группы (как возрастные характеристики возможных достижений ребенка), в том числе и в сфере трудового воспитания.

Для планирования эффективной работы в направлении трудового воспитания дошкольников воспитатель должен знать уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста проводится в соответствии с требованиями ФОП ДО. Оцениваются следующие компоненты трудовых навыков дошкольников:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых

Основными формами организации трудовой деятельности и самообслуживания в условиях детского сада являются поручения, дежурства, совместный труд, коллективный труд.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что данное исследование, связанное с разработкой комплекса педагогических инструментов для формирования личности ребенка дошкольного возраста, будет иметь практическую значимость для педагогов дошкольных учреждений.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Источник финансирования

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2024-0001).

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
8. Ожегов С.И.. Словарь русского языка. – М.: Изд-во «Советская Энциклопедия», 1964. – 900 с.
9. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавров и магистров/ К.В. Дроздов, И.В. Плаксин М.: Юрайт, 2018. 437 с.
10. Российская Федерация. Приказы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. // Правовая библиотека образования. – 2023. – 80 с.
11. Российская Федерация. Приказы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. // Сфера. – 2023. – 224 с.
12. Стрельчук Е. Н. Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 10-19.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 2009. – 360 с.

References

1. Bozhovich L.I. Personality and its formation in preschool age.– St. Petersburg: Peter, 2008. – 400 p.
2. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology / edited by V.V. Davydov. – М.: AST Astrel Keeper, 2008. – 671 p.
3. Dubrovina I.V., Lisina M.I. Age-related features of children's mental development. – М.: APN USSR, 1982. – 164 p.
4. Kasanova N.N., Work with migrant children in educational organizations : textbook / O. V. Musatova, G. K. Dzhurabaeva; Novosibirsk: Publishing House of NGPU, 2020. – 198 p
5. Konoplyanska D.A. Pedagogical tools for the implementation of a pedagogical strategy for the formation of competitiveness of a university graduate// Bulletin of Kemerovo State University. 2015. No.4 (64). Vol. 2, pp.55-57
6. Labutina N.V. Labor education of preschoolers. Methodical manual for educators/ N.V. Labutina, A.A. Ivanova, N.P. Guseva. – Moscow: Ventana-Graf, 2016.-72 p.
7. Leontiev A.N. Activity. Conscience. Personality. – М.: Sense, 2005. – 352 p.
8. Ozhegov S.I.. Dictionary of the Russian language. – М.: Publishing house "Soviet Encyclopedia", 1964. – 900s.
9. Designing an educational environment: a textbook for bachelors and masters/ К.В. Дроздов, И.В. Плаксин М.: Юрайт, 2018. 437 p.
10. The Russian Federation. Orders. Federal State educational standard of preschool education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated October 17, 2013 // Legal Library of Education. – 2023. – 80 p.
11. The Russian Federation. Orders. Federal educational program of preschool education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 dated November 25, 2022 // Sphere. – 2023. – 224 p.
12. Strelchuk E. N. Pedagogical tools: the essence, use and role of the concept in Russian and foreign pedagogy // Prospects of science and education. 2019. № 1 (37). S. 10-19.
13. Elkonin D.B. Psychology of the game. – М.: Vlados, 2009. – 360 p.

Поступила в редакцию 05.10.2024

Подписана в печать 27.12.2024

Original article

UDC 371.14

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_39

PEDAGOGICAL TOOLS FOR THE FORMATION OF A PRESCHOOLER'S PERSONALITY

Olga Igorevna Lavlinskaya¹

*Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russia¹*

¹Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education, e-mail: vad-lavlinskij@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the topic of choosing "pedagogical tools" for the formation of a preschool child's personality. The author examines the concept of "pedagogical tools" in the works of various scientists. The analysis of psychological and pedagogical literature allowed us to identify as the main pedagogical tools for the formation of the personality of a preschool child the game as the leading activity of a preschool child; didactic tasks as a tool for identifying the level of knowledge of the Russian language by children; self-service and work as tools for the formation of the personality of a preschool child.

Keywords: pedagogical tools; foreign language children, individual educational route.

Cite as: Lavlinskaya, O.I. (2024) Pedagogical tools for the formation of a preschooler's personality. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 39–42. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_39

Received 05.10.2024

Accepted 27.12.2024