

Научная статья  
УДК 316.46:37  
DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_19

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК КОНСТРУКТИВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОМ ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Светлана Сергеевна Горбачева<sup>1</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет  
Воронеж, Россия<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей педагогики,  
e-mail: gorbacheva1949@bk.ru

**Аннотация.** В статье представлен материал по исследованию основных векторов и факторов влияния современного образовательного пространства на повседневные практики старших школьников. Рассмотрены основные тенденции и характеристики цифровой трансформации содержания обучения старшеклассников в контексте лично-ориентированного цифрового образовательного пространства. Определены базовые характеристики контента и его «знаниевого наполнения» как обучающего ресурса для старшеклассников в условиях цифровизации.

**Ключевые слова.** Лично-ориентированное цифровое образовательное пространство, образовательное пространство, методологии персонализации учебного процесса, содержание обучения, цифровая трансформация, знаниевый базис, учебный материал, образовательный контент.

**Для цитирования:** Горбачева С.С. Содержание обучения старшеклассников как конструктивное педагогическое воздействие в лично-ориентированном цифровом образовательном пространстве // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 19–25. DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_19

## Введение

В настоящее время идет интенсивный процесс цифровизации среднего общего образования и, как следствие, развитие лично-ориентированного цифрового образовательного пространства. На сегодняшний день лично-ориентированное цифровое образовательное пространство продолжает эволюционировать, что неизбежно ведет к новому уровню осознания роли образования в жизни человека и общества. И в числе главных параметров (векторов), влияющих на осознания роли образования на старших школьников ученые считают:

- интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс;
- персонализацию образовательного опыта;

– использование цифровых технологий для поддержки взаимодействия между учениками, учителями и родителями, обмен знаниями и опытом в режиме реального времени;

– аналитика и мониторинг образовательного процесса;

– развитие цифровой грамотности;

– открытые образовательные ресурсы (OER);

– применение смешанных форматов обучения (онлайн и офлайн);

– новые форматы оценки знаний;

– повышение педагогического присутствия в Интернете и включение педагогов в системное использование средств информатизации для организации обучения.

**Целью данной статьи** является исследование программно-содержательного наполнения процесса обу-

чения в контексте личностно-ориентированного цифрового образовательного пространства, влияющего на осознание старшеклассниками роли образования в их жизненных предпочтениях. Мы также рассматриваем содержательное наполнение обучения с точки зрения конструктивного воздействия на повседневные практики старших школьников.

**Методологической основой исследования** были: методологии персонализации учебного процесса, личностно-ориентированный подход, деятельностно-личностный подход, а также подходы системный и аксиологический.

Ведущими методами выступили: анализ и систематизация исследований по указанной теме, а также методы конкретизации, сравнения, обобщения и методика Диаграммы Исикавы.

#### **Результаты.**

В педагогических исследованиях научный дискурс понятия «образовательное пространство» достаточно обширен. Оно трактуется и как «педагогическая реальность» (О. В. Леонова), и как синоним «специально организованной образовательной среды» (Е. П. Белозерцев, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов), и как «целостная интегративная единица социума» (А. В. Шумакова) [8; 9; 14]. Образовательное пространство нередко понимается и как результат конструктивной деятельности, и в этом смысле данная трактовка нам наиболее приемлема.

Что касается понятия «цифровое образовательное пространство», то оно рассматривается в исследованиях как совокупность ресурсов, инструментов, технологий и практик, которые используют цифровые средства для организации образовательного процесса. Данная трактовка включает в себя следующие ключевые аспекты: цифровые ресурсы, информационные технологии и инструменты, Онлайн-среду взаимодействия, платформы и системы, позволяющие учащимся и преподавателям взаимодействовать в виртуальном пространстве, обмениваться знаниями, задавать вопросы и получать обратную связь, средства адаптивного и персонализированного обучения, средства коммуникации и сотрудничества, средства культуры цифровой грамотности – т. е. умения и навыки, необходимые для эффективного использования цифровых технологий, критического анализа информации и безопасного поведения в сети.

Таким образом, цифровое образовательное пространство является комплексной и динамичной системой, в которой происходит обучение, поддерживаемое цифровыми технологиями и инновациями. Оно способствует созданию гибкой и доступной учебной среды, позволяющей обучающимся успешно адаптироваться и к современным вызовам, и к большим переменам. И такие перемены сегодня очевидны: гиперподключенность к Интернету, развитие дистанционного образования на основе информационно-коммуникационных технологий; развитие образовательных платформ; индивидуализация образовательного процесса, использование средств виртуальной действительности.

Вот несколько ключевых статистических данных, иллюстрирующих изменения образовательного пространства в российских школах в цифровом контексте:

По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат), на 2023 год более 95% российских школ имели доступ к интернету, и практически все школы обеспечены компьютерной техникой. В 2022 году более 80% общеобразовательных учреждений начали использовать цифровые образовательные ресурсы, многие из которых предлагают интерактивные и мультимедийные форматы обучения [10].

По данным Министерства просвещения РФ, в 2023 году более 40% школ активно использовали платформу «Российская электронная школа» (РЭШ), которая предоставляет доступ к образовательным ресурсам и методическим материалам. В рамках федеральной программы «Цифровая экономика» в 2023 году было запланировано выделение 6 миллиардов рублей на развитие цифровых технологий в образовании, включая обучение педагогов и внедрение образовательных технологий. В соответствии с данными Всероссийского конкурса «Цифровые школы», около 80% учащихся заявили о своей уверенности в использовании цифровых инструментов для обучения, при этом 65% педагогов отметили необходимость повышения уровня цифровой грамотности как учащихся, так и самих себя. По данным опроса НИУ ВШЭ, к 2022 году около 70% школьников использовали мобильные устройства для доступа к учебным материалам и онлайн-урокам [2; 3].

Эти данные подчеркивают активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в российских школах. Но этот процесс имеет и негативные последствия. Статистика демонстрирует, что около 40% учащихся испытывают стресс из-за учебных нагрузок, что делает важным внедрение программ поддержки ментального здоровья. Отмечено также, что в школах таких программ практически нет. Более того, ожидания со стороны родителей и общества относительно успеха в учебе создают дополнительное давление на учащихся, что опять приводит к стрессу и тревожности. Таким образом, можно констатировать, что образовательная среда, которая сегодня трактуется как личностно-центрированное цифровое образовательное пространство повседневности, существенно влияет на старшеклассников как в позитивном отношении, так и в отношении негативных тенденций.

Нами по методике Диаграммы Исикавы так же исследованы причинно-следственные взаимосвязи между различными факторами, влияющими на повседневные практики обучения в условиях личностно-центрированного цифрового образовательного пространства. Данная методика позволила структурировать и систематизировать показатели, выделив ключевой фактор, который, по нашему мнению, оказывают наибольшее влияние на конечный результат. И таким фактором, по нашему мнению, является содержание обучения. Мы выяснили, что несмотря на очевидные тенденции цифровизации образования и бесконечные корректировки, содержания обучения старших школьников, зафиксированное во ФГОСе м ФОПах, не отвечает сегодня на экзистенциальные вызовы, риски и манипулятивные воздействия, свойственные повседневной реально-

сти. На сегодня отсутствует конвергенция содержания обучения с условиями цифровизации повседневных образовательных практик. Это приводит к нескольким проблемам. Во-первых, учащиеся могут не получить знания и умения, которые актуальны в современном цифровом мире, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда и ограничивает возможности для дальнейшего образования. Во-вторых, отсутствует адаптированный образовательный контент и методы его трансляции в условиях цифровых реалий. Всё это приводит к снижению интереса и мотивации у учащихся, которые уже умеют использовать и привыкли к более интерактивным и технологическим средам. И, наконец, это осложняет работу педагогов, которым приходится компенсировать разрыв между устаревшими методами преподавания и современными цифровыми потребностями учащихся.

Поэтому, важным является разработка такого содержания обучения, которое поможет реализовать внедрения гибких и адаптивных образовательных стратегий, что, в свою очередь, позволит обеспечить функционирование лично-центрированного образовательного пространства в новых реалиях.

В трудах многих отечественных и зарубежных ученых и педагогов (В. Давыдов, Л. Выготский, А. Леонтьев, Д. Эльконин, Д. Брунер, Б. Блум, Д. Аусубель и др.) обоснованы концепции разработок содержания обучения. В данных концепциях ключевой доминантой содержания является направленность материала на формирование знаний, навыков и компетенций что, собственно, и зафиксировано во всех нормативных документах (ФГОС, ФОП и др.). Но переосмысления значимости и насыщенности содержания обучения, которое сегодня представлено в контексте деятельностно-личностного подхода, требует и иной методологии: методологии персонализации учебного процесса. Это методология не нова, персонализация в психолого-педагогических исследованиях трактуется и как процесс, и как способ, и как сценарий, и как принцип обучения (А. Г. Асмолов, А.В. Петровский, В.А. Петровский, А. Б. Орлова, Е. И. Казакова и др.), но с учетом практики лично-центрированного цифрового образовательного пространства она становится не просто своевременной, но актуальной и необходимой, поскольку отражает изменения к требованиям как содержания, так и к технологическому обеспечению современного образовательного пространства.

Это обусловлено несколькими факторами:

1. Интеграция с реальными потребностями: Лично-центрированный подход учитывает индивидуальные интересы и потребности учеников, что делает образование более значимым и релевантным для их личной и профессиональной жизни.

2. Развитие навыков XXI века: Цифровое образовательное пространство акцентирует внимание на развитии критического мышления, креативности, коммуникационных и коллаборационных навыков, которые становятся ключевыми для успешной карьеры в современном мире.

3. Адаптивность и гибкость: Персонализированные образовательные пути позволяют старшекласникам адаптировать обучение под свои темпы и

стили восприятия, что повышает их мотивацию и вовлеченность.

4. Доступ к разнообразным ресурсам: Цифровизация образования предоставляет доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и возможностей для саморазвития, что помогает учащимся лучше ориентироваться в своих образовательных и карьерных предпочтениях.

5. Фокус на самоорганизации и самостоятельности: Лично-центрированный подход способствует развитию у старшекласников навыков самоорганизации и ответственности за своё обучение, что является важным условием для дальнейшей успешной жизни.

6. Магнит привлечения к обучению: Лично-центрированные практики, основанные на технологических новшествах, могут вызывать интерес и увлеченность у учеников, что способствует их внутренней мотивации и стремлению к знаниям.

7. Социальная значимость и взаимосвязь: Создание сетевых сообществ и платформ для сотрудничества позволяет старшекласникам осознавать важность взаимодействия и обмена опытом, что дополняет их образовательный путь.

Таким образом, лично-центрированное цифровое образовательное пространство, основываясь на методологии персонализации учебного процесса, является основой для формирования содержания обучения старшекласниками как ключевого фактора их будущего успеха и удовлетворенности жизнью. Оно помогает создать благоприятные условия для качественного и значимого обучения, соответствующего запросам каждого молодого человека и современного общества.

В целом, переход к методологии, основанной на идеи персонализации, становится не просто трендом, а необходимостью для разработки более качественного, доступного и эффективного содержания обучения, которое будет удовлетворять потребности как всех, так и каждого ученика.

Мы также выяснили, что один из важных вопросов, вытекающий из актуальности переработки содержания в методологии персонифицированного обучения для старшекласников является вопрос: какой «знаниевый базис» следует сегодня закладывать в содержание программ обучения, чтобы обеспечить обретение учащимися субъективных форм духовного и нравственного бытия, качественных изменений в личностных характеристиках, в мирозерцании и деятельности средствами цифровизации образования.

Но, прежде чем разбраться в «знаниевом базисе», т. е. в содержательном наполнении обучения, мы, в контексте нашего исследования, попытались определиться с понятием «контент» и его назначением для современного лично-центрированного цифрового образовательного пространства.

Понятие «контент» и его характеристики сегодня исследуются в ряде научных работ. (Ю.С. Брановский, В.В. Годин, С.Л. Лобачев, С.И. Макаров, Ю.Б. Рубин, В.А. Стародубцев, Б.Ю. Щербаков и др.). В области исследования содержания образовательного контента можно отметить и таких зарубежных

ных авторов как Сюзанну Дюбойс и Уолтера Дой, которые, изучая специфику школьного урока, разработали структуру учебного содержания контента. Ученый Ховард Гарднер – предложил теорию множественного интеллекта, что также оказало влияние на подходы к пониманию образовательного контента [6].

Таким образом, по результатам исследования образовательных характеристик контента мы пришли к выводу о том, что контент – это комплекс содержательных материалов, лендингов и образовательных ресурсов, разработанных и представленных с целью обучения и передачи знаний для использования в цифровой образовательной среде. Он может охватывать широкий спектр тем и форматов, включая тексты, видео, аудио, интерактивные модули, вебинары, онлайн-курсы, подкасты, страницы сайта (лендинги), предназначенная для конвертирования обучающихся в потенциальных исследователей и многое другое. Учитывая все это и требования ГОСТА, мы будем придерживаться следующих определений:

– контент есть определенный формат представления содержания, в том числе и содержания профессионального обучения;

– образовательный контент – структурированное предметное содержание, используемое в цифровом образовательном процессе;

Приняв за основу понятия «контент» как содержательного формата обучающего ресурса цифрового образовательного пространства, мы сочли возможным выделить его следующие структурные характеристики: функциональное назначение, содержательное наполнение и технологическое обеспечение.

Функциональное назначение контента в цифровом образовательном пространстве детерминировано следующими дидактическими субстанциальностями: интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов средствами мультимедиа (текст, графика, анимация, аудио, видео), компьютерное моделирование, а также автоматизация различных видов учебных работ. Функциональность гарантирует также «дистанционное обучение», «виртуальное занятие», «электронный курс», «электронный УМК», «электронный образовательный ресурс», «МООС», автономное обучение, смешанное обучение и совместное обучение в цифровой среде.

Что касается характеристики содержательного наполнения контента, то, обладая такими свойствами как упорядоченность, структурированность, оперативное обновление и интерактивность, учебный материал должен быть представлен с учетом тех методических констант, которые обеспечивают целенаправленное развитие ключевых ЗУНов (компетенций), актуализацию знаний, мотивацию к обучению и активное вовлечение учащихся в образовательный процесс повседневности. Учет этих констант позволяет адаптировать содержание обучения под нужды различных групп обучающихся, предлагая им возможность выбора удобных форматов и темпа-ритмов обучения. Благодаря интерактивным элементам и регулярному обновлению содержания контента, старшеклассники могут получать актуальную информацию и своевременно пополнять свои знания в

соответствии с изменяющимися образовательными реалиями.

Что касается технологического обеспечения контента, то в условиях лично-центрированного цифрового образовательного пространства технологическим обеспечением содержания образовательного контента могут служить: облачные платформы, которые предоставляют доступ к ресурсам и образовательным материалам в любое время и с любого устройства; интерактивные образовательные приложения Российской системы управления обучением, способствующие активному обучению и индивидуальному подходу, такие как: Учи.ру, Электронная школа "Мои достижения", АИС "Сетевой город. Образование", "Сферум", "Система для управления учебным процессом" (СУУчП), система ФГИС «Моя школа», платформа «Российская электронная школа», Платформа "Академия Мудрости", Фоксфорд, Образовательная платформа "Skyeng Платформа", позволяющие организовать учебный процесс, отслеживать прогресс и управлять контентом. Российские системы управления обучением постоянно развиваются и адаптируются к современным требованиям. Кроме этого, есть еще адаптивные Learning-алгоритмы, обеспечивающие персонализированное обучение, исходя из индивидуальных потребностей и уровней подготовки учащихся и инструменты для совместной работы. Выбор подходящей LMS зависит от целей обучения, методических подходов и потребностей конкретного образовательного учреждения или учащихся. Эти системы помогут улучшить качество образования и сделать его более доступным и удобным для всех участников процесса.

Для содержательного наполнения контента «знаниевого базиса» в рамках образовательных программ для старшеклассников, мы сочли возможным за основу взять материал, представленный в федеральном проекте "Цифровая образовательная среда" и Национальном проекте "Образование".

Нами предложены следующие ключевые аспекты, которые могут быть использованы при разработке содержания «знаниевого базиса» контента независимо от конкретного предмета и с учетом эффективной интеграции содержательной компоненты материалов:

– цифровая грамотность: материал должен предполагать такое содержание, которое обуславливает овладения основными навыками работы с ИТ-технологиями, включая работу с различными программными пакетами, интернет-ресурсами и базовыми концепциями цифровой безопасности;

– содержание, которое рассчитано на выполнение междисциплинарных проектов и на использования знания из различных предметных областей с помощью цифрового инструментария;

– содержание, способствующее развитию критического мышления и навыков решения актуальных проблем повседневности, в том числе, противостоянию деструктивному воздействию на повседневные практики старших школьников;

– содержание, способствующее развитию коммуникативных навыков, креативности, умению работать в команде и адаптироваться к любым ситуациям.

Важным включением в содержание обучения старшеклассников является STEAM-образование и SMART-образование.

STEAM-образование представлено в содержании как интеграция дисциплин из области науки, техники, инженерии, искусства и математики, что может стимулировать интерес у школьников к физико-техническому обучению (что сегодня крайне актуально) и помогает развивать аналитическое и творческое мышление [1].

SMART-образования представлено в содержании как структурированный учебный материал в соответствии с такими критериями как специфичность, измеримость, достижимость, актуальность и временные рамки [4].

Что касается гуманистической направленности содержания, то важным, на наш взгляд, также является включение материала по изучению этических аспектов использования технологий, чтобы учащиеся могли осознать и ответственно их применять.

Основными механизмами последовательного продвижения в наполнении «знаний базиса» для образовательной практики старшеклассников в условиях цифровой повседневности являются дидактические, воспитательные и проектно-исследовательские треки, где содержание каждого в свою очередь, определяет тактическую компоненту в обучении старшеклассника. Ниже представлены треки, содержание которых детализирует содержание ключевых аспектов «знаний базиса».

Дидактический трек должен содержать:

- учебный материал по поиску, фильтрации, систематизации, аргументации и использованию информации;

- учебный материал по цифровой грамотности: взаимодействие с технологиями, использование цифровых устройств и программного обеспечения, обработка данных, цифровая безопасность и осведомленность о новых технологиях;

- учебный материал, обеспечивающий необходимость анализировать, синтезировать и оценивать информацию;

- учебный материал, по коллаборации, способствующий совместной работе и обмену знаниями между учащимися, преподавателями и экспертами из разных областей;

- учебный материал, направленный на развитие функциональной грамотности обучающихся;

- учебный материал, ориентированный на сетевые формы обучения и индивидуальные образовательные траектории (программы).

Воспитательный трек должен содержать:

- учебный материал по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному содержанию на основе историко-культурологического дискурса, исторической памяти и культурного регионального наследия, и наследия России;

- учебный материал по интегративному использованию аудио, видео, подкастов, виртуальной и дополненной реальности для иллюстрации и углубленного понимания гуманитарных тем в контексте конструктивного педагогического воздействия на повседневные практики;

- учебный материал по использованию кросс-дисциплинарных исследований, которые объединяют гуманитарные науки и технологии, например, по цифровой гуманитаристике;

- учебный материал по **влиянию на идентичность**: открытость к новым идеям и мнениям; понятие «цифрового я» и проблемы конфиденциальности;

различия между полом и гендером, значимость гендерной социализации в формировании идентичности; вопросы интеграции и ассимиляции; материал по кризисам идентичности; материал для изучения стратегий справления и адаптации.

Изучение материала данных стратегий призвано помочь старшеклассникам более эффективно справляться с вызовами и деструктивными информационно-манипулятивными влияниями на социальное время и социальное пространство старших школьников. В частности, должен быть материал, способствующий формированию позитивного отношения к трудностям и стрессовым ситуациям. Включения подобного учебного материала учит управлять стрессом, преодолевать трудности и адаптироваться к изменениям в жизни.

Учащимся предлагается материал, помогающий им научиться находить в сложностях возможности для роста; для избегания заикливания на негативных аспектах ситуации через переключение на другие задачи или увлечения. В программы должен быть включен материал по управлению своим временем, планированию задач и установлению приоритетов. Все это — важные навыки для успешного обучения и личных предпочтений учащихся. Важно, чтобы старшеклассники осознавали своё право на использование различных подходов к справлению с трудностями и научились выбирать наиболее эффективные для себя стратегии.

Деструктивные информационно-манипулятивные влияния можно минимизировать, включив в содержание программ материал о возможностях негативных влияний социальных сетей на самооценку и психическом здоровье старшеклассников, о технологиях распространения фейковых новостей и пропаганды, о способах дискриминации. Важно информировать учащихся об анонимности и легкости в распространении информации для кибербуллинга, который может иметь разрушительные последствия для психического здоровья старшеклассников. Необходимо изучать влияние виртуальной среды, которая может поспособствовать формированию идеализированных и искаженных представлений о жизни, что создает разрыв между реальной и виртуальной идентичностью. Необходим учебный материал и по изучению влияния на политические взгляды: манипуляции через социальные сети могут исказить восприятие политических событий, мотивировать поляризацию мнений и приводить к дезинформированию.

Кроме того, при разработке содержания обучения в системе гуманитарного знания необходимо включать материал, способствующий осознанию реализации личностного потенциала в интересах поступательного развития России. Этот материал необходим для понимания культурного наследия, истории и традиций России, изучение современных социальных и политических процессов, а также для формирования навыков межкультурной коммуникации. Важно также акцентировать внимание на формировании ценностей гражданственности, ответственности и солидарности, что будет способствовать более глубокому осознанию роли каждого в обществе и значимости личного вклада в общее благо. Такие подходы могут стимулировать учащихся к активному участию в жизни страны, укреплению ее позиций на мировой арене и личностному росту. Не менее значимой в данном контексте является учеба о «семи интеллектах» психолога Говарда Гарднера, который

обращает наше внимание на разные возможности интеллекта для творческого и личностного развития [6]. В частности, он акцентирует внимание на том, что, развивая «Внутриличностный» интеллект, мы учим старшеклассников понимать свой собственный внутренний мир, учим понимать собственные чувства, установки и предрассудки, понимать, как можно и нужно ориентировать собственное поведение на обдуманное и осознанное нравственные решения. В конечном итоге это способствует личностному росту и развитию такого нравственного потенциала, который обеспечит понимания старшеклассниками глубокой гуманистической идеи подхода «Обучение служением».

Проектно-исследовательский трек должен содержать:

В обучении старшеклассников интенсифицируется проектная и исследовательская деятельность, которая непременно должна присутствовать, в таких предметах как:

1. Математика: исследовательские задачи и проекты по математическому моделированию, статистике и анализу данных;

2. Физика: экспериментальные проекты, моделирование физических процессов, разработка устройств;

3. Химия: лабораторные исследования, проекты по синтезу новых веществ или материалов, изучение химических реакций;

4. Биология: исследовательские работы по экологии, генетике, биохимии, эволюции, геномики, протеомики, биобезопасности и др.

5. Информатика: создание программных проектов, веб-дизайн, разработка приложений, работа с большими данными.

6. География: проекты по изучению географических процессов, исследование воздействия на окружающую среду, климатические изменения.

7. История: исследовательские работы по историческим событиям, анализ источников, проектирование исторических реконструкций.

8. Литература: анализ произведений, создание авторских текстов, литературоведческие исследования.

9. Искусство и музыка: проекты по созданию арт-объектов, музыкальные композиции, исследования культурных явлений.

10. Обществознание: исследования социальных процессов и явлений, социологические опросы, проекты по праву и экономике.

#### Выводы

По нашему мнению, обновление требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и содержания Федеральных образовательных программ в контексте методологии персонализации учебного процесса, предложенных содержательных концептов может оказать конструктивное педагогическое воздействие на процесс и результат обучения старших школьников в условиях лично-ориентированного цифрового образовательного пространства и значительно обогатить, разнообразить и оптимизировать учебные повседневные практики, снизить уровень стресса из-за учебных нагрузок старшеклассников.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Источник финансирования

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2024-0004).

#### Библиографический список

1. Анисимова Т.И., Шатунова О.В., Сабирова Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 // Научный диалог. 2018. № 11. С. 322–332. DOI: 10.24224/2227-1295-2018-11-322-332
2. Асмолов А.Г., Асмолов Г.А. Интернет как генеративное пространство: историко-эволюционная перспектива // Вопросы психологии. 2019. № 4. С. 1–26.
3. Социально-экономические показатели. 2023 : Р32 Стат. сб. / К.А. Алексеев, В.В. Гарин, Л.М. Гохберг [и др.] ; Росстат. М., 2023. 1126 с.
4. Бодяко А.В., Рогуленко Т.М., Пономарева С.В., Краюшкина М.В. Перспективы и обязательства smart-образования (smarteducation) в России // Вестник университета. 2022. № 4. С. 40–47.
5. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», п. 3.2.13. Терминология e-learning. URL: <https://eto.kai.ru/resources/terminology/>
6. Гарднер Г. Структура разума : теория множественного интеллекта. М. : И. Д. Вильямс, 2007. 512 с.
7. Леднев В.С. Содержание общего среднего образования : Пробл. структуры. М. : Педагогика, 1980. 264 с.
8. Леонова О.В., Адамова А.В. Особенности потребительского поведения молодежи в социальных сетях // Прикладные социологические исследования Астраханского региона. Т. Вып. IV. Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2021. С. 20–26.
9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 5-е изд., стер. М. : Академия, 2013. 496 с.
10. Российский статистический ежегодник. 2022, 2023. URL: <https://www.google.ru/url?sa>
11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. URL: <https://d-russia.ru/strategiya-razvitiya-informatsionnogo-obshhestva-2030-osnovnye-svedeniya.html>
12. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. URL: [https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT\\_ID=36749](https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=36749)
13. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. С. 20–21.
14. Шумакова А.В. Характеристика научных подходов к рассмотрению понятия «образовательное пространство» // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2007. № 1 (27). С. 124–127.

#### References

1. Anisimova, T.I., Shatunova, O.V., Sabirova, F.M. (2018) STEAM education as an innovation-technology for Industry 4.0. *Scientific dialogue*. (11), 322–332. Available from: <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2018-11-322-332> (In Russian)
2. Asmolov, A.G., Asmolov, G.A. (2019) The Internet as Generative Space: A Historical-Evolutionary Perspective. *Questions of Psychology*. (4), 1–26. (In Russian)
3. Alekseev K.A., Garin V.V., Gokhberg L.M. et al. (2023) Regions of Russia. Socio-economic indicators. 2023. Moscow. 1126 p. (In Russian)
4. Bodyako, A.V., Rogulenko, T.M., Ponomareva, S.V., Krayushkina, M.V. (2022) Prospects and obligations of smart education in Russia. *University Bulletin*. (4), 40–47. (In Russian)
5. GOST R 52653-2006 “Information and communication technologies in education. Terms and definitions”, p. 3.2.13. Terminology e-learning. Available from: <https://eto.kai.ru/resources/terminology/> (In Russian)
6. Gardner, G. (2007) *The structure of the mind : the theory of multiple intelligence*. Moscow, I. D. Williams publ. 512 p. (In Russian)
7. Lednev, V.S. (1980) *Content of general secondary education : Probl. structure*. Moscow, Pedagogy publ. 264 p. (In Russian)
8. Leonova, O.V., Adamova, A.V. (2021) Features of consumer behavior of youth in social networks // Applied sociological research of the Astrakhan region. T. Issue IV — g. Astrakhan, Sorokin Roman Vasilievich publ. P. 20–26. (In Russian)
9. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., Shiyanov, E.N. (2013) *Pedagogy : textbook for students. institution environment. professional education*. Moscow, Academy publ. 496 p. (In Russian)
10. Russian Statistical Yearbook. 2022, 2023. Available from: <https://www.google.ru/url?sa>
11. Strategy of development of information society in the Russian Federation for 2017–2030 years. Available from: <https://d-russia.ru/strategy-development-information-society-2030-basic-knowledge.html> (In Russian)
12. Strategy of digital transformation of science and higher education Available from: [https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT\\_ID=36749](https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=36749) (In Russian)
13. Uvarov, A.Yu., Gable, E., Butler, I.V. et al. (2019) *Difficulties and prospects of digital transformation of education*. Moscow, Izd. House of the Higher School of Economics, pp. 20–21. (In Russian)
14. Shumakova, A.V. (2007) Characteristics of scientific approaches to the consideration of the concept of “educational space”. *Bulletin of the University (State University of Management)*. 1 (27). 124–127. (In Russian)

Поступила в редакцию 01.10.2024

Подписана в печать 27.12.2024

Original article

UDC 316.46:37

DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_19

#### THE CONTENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS' EDUCATION AS A CONSTRUCTIVE PEDAGOGICAL IMPACT ON THE DAILY PRACTICES OF A PERSONALITY-CENTERED DIGITAL EDUCATIONAL SPACE

Svetlana S. Gorbacheva<sup>1</sup>

Voronezh State Pedagogical University<sup>1</sup>  
Voronezh, Russia

---

<sup>1</sup>*Cand. Pedagog. Sci., Docent, Head of the Department of General Pedagogy,  
e-mail: gorbcheva1949@bk.ru*

---

**Abstract.** The article presents material on the study of the main vectors and factors of influence of the modern educational space on the daily practices of senior schoolchildren. The main trends and characteristics of the digital transformation of the content of high school students' education in the context of a personality-centered digital educational space are considered. The basic characteristics of the content and its “knowledge content” as a learning resource for high school students in the context of digitalization are determined.

**Key words:** personality-centered digital educational space, educational space, methodologies for personalizing the educational process, learning content, digital transformation, knowledge base, educational material, educational content.

**Cite as:** Gorbacheva, S.S. (2024) The content of high school students' education as a constructive pedagogical impact on the daily practices of a personality-centered digital educational space. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 19–25. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_19

Received 01.10.2024

Accepted 27.12.2024