

Научная статья  
УДК 375.3/5.016:78  
DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_136

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Светлана Анатольевна Волкова<sup>1</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>Аспирант, e-mail: sakurgina@mail.ru, ORSID ID: 0009-0008-5744-0820

**Аннотация.** Патриотическое воспитание курсантов (слушателей) в вузах МВД России является одним из приоритетных направлений, поскольку задачи, стоящие перед сотрудниками полиции, требуют подготовки личностей с высокоразвитыми патриотическими и нравственными качествами, способными безукоризненно выполнять возложенные на них обязанности. Достижению желаемого результата в рамках учебно-воспитательного процесса способствуют педагогические условия, обеспечивающие организацию воспитательного процесса в ведомственных вузах. В данной статье теоретически обосновывается совокупность педагогических условий, способствующих формированию патриотических качеств у курсантов (слушателей) вузов МВД России.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, образование, курсанты (слушатели), педагогические условия.

**Для цитирования:** Волкова С.А. Педагогические условия оптимизации процесса патриотического воспитания курсантов (слушателей) в вузах МВД России // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 136–140. DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_136

## Введение

В современном обществе происходит активный идеологическо-цивилизационный процесс, который ставит перед системой образования новые и сложные задачи. Современное развивающееся общество требует от специалистов высокого уровня образования и наличия таких качеств, как мобильность, конструктивный подход, активная гражданская позиция и осознанная ответственность за будущее своей страны [3, с. 221-223].

Педагогика, как наука, обладает множеством инструментов, которые способствуют эффективному выполнению задач, связанных с нравственным и патриотическим воспитанием. В статье исследуются педагогические условия, которые представляют собой комплекс взаимосвязанных обстоятельств, реализация которых направлена на достижение эффективного результата оптимизации процесса патриотического воспитания курсантов (слушателей) в вузах МВД России.

Изучение педагогических условий патриотического воспитания молодого поколения отражены в работах ряда авторов, таких как: А.К. Быков, А.Н. Вырциков, М.Ю. Корнилова, М.Б. Кусмарцев, Д.Ю. Мордвинов, Ф.Е. Попов, В.Е. Уткин и др. Главная мысль, лежащая в основе их исследований, заключается в том, что правильно подобранные педагогические условия играют важную роль в образовательном процессе. Они становятся ключевыми компонентами педагогической деятельности, оказывая значительное воздействие на духовно-нравственное воспитание гражданина-патриота, на формирование практической готовности к выполнению возложенных задач на правоохранительную сферу.

А.Я. Найн под педагогическими условиями понимает использование разнообразных методов, форм и создание материально-пространственной среды, направленной на решение актуальных педагогических задач [7]. Однако достижение наибольшего ре-

зультата в развитии патриотических чувств курсантов (слушателей) ведомственных вузов возможно только при использовании интегрированного взаимодействия внутренних и внешних факторов, объединяющих в себе субъективные и объективные стороны.

Отсюда следует, что под «педагогическими условиями» следует понимать комплекс мер педагогического влияния на обучающихся в процессе образовательной деятельности» [1, с. 132-135]. Правильное применение таких мер позволяет оптимизировать работу, направленную на патриотическое воспитание, а также достичь цели по формированию патриотической гражданской позиции обучающихся вузов МВД России.

**Цель статьи:** выявить и обосновать наиболее значимые педагогические условия, способствующие оптимизации патриотического воспитания курсантов (слушателей) в вузах МВД России.

### Результаты

Ключевой задачей каждого вуза является оказание необходимой помощи обучающимся в развитии своих личностных способностей в ходе педагогической деятельности. Важно подчеркнуть, что педагогическая работа не ограничивается только передачей знаний и умений, но и направлена на формирование высоких морально-нравственных и патриотических качеств у курсантов (слушателей).

В процессе исследования было выявлено, что для оптимизации патриотического воспитания важно учитывать мировоззренческие аспекты, обеспечивающие включение элементов патриотизма в общекультурный контекст, путем освоения культурного наследия и традиций, а также влияния образовательного процесса вуза МВД России на формирование патриотических установок и ценностей. Анализ научной литературы позволил нам выделить и уточнить, на наш взгляд, основополагающие педагогические условия, оказывающие воздействие на патриотическое воспитание курсантов (слушателей), способствующие эффективному профессионально-личностному развитию и объединяющие в себе важные аспекты системы образования:

- социальный контекст культурно-образовательной среды, влияющий на патриотическое самоопределение;
- формирование уважения к культуре своего государства;
- развитие положительного общественного отношения сотрудников органов внутренних дел к результату своей профессиональной деятельности;
- формирование гражданственности.

Рассмотрим более детально каждое педагогическое условие.

Социальный контекст культурно-образовательной среды, стимулирует патриотическое самоопределение курсантов (слушателей) в профессионально-служебной деятельности. По утверждению Л.С. Выготского, социальный контекст представляет собой развивающую среду, где осуществляется процесс социализации личности [4]. В процессе изучения данного педагогического условия следует обратиться к работам автора контекстного подхода А. Вербицкого,

в которых под контекстным подходом понимают организацию обучения, при которой предметное и социальное содержание профессиональной деятельности обучающихся моделируется с использованием языка наук, а также совокупности форм, методов и средств обучения, как традиционных, так и современных [2]. Главная цель контекстного образования заключается в создании комплексной профессиональной деятельности и всестороннем развитии личности будущего специалиста, что в свою очередь не только обеспечивает глубокое усвоение профессиональных знаний, но и формирует всесторонне развитую личность, готовую к вызовам современного мира. Важно создать систему педагогической поддержки курсантов (слушателей), корни которой изучались в трудах ряда авторов: К.Н. Вентцеля, Ф. Дистервега, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого. Педагогическая поддержка представляет собой взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на определение возможностей и способов преодоления препятствий, которые могут стать ограничением для достижения желаемых результатов в их развитии. В рамках социализации педагог представляет курсантам (слушателям) необходимую помощь, основываясь на индивидуальных особенностях каждого. Педагогические отношения предполагают поддержку права выбора жизненного и профессионального самоопределения. В исследованиях различных аспектов самоопределения личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Т.В. Машарова, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин и др.) показано, что одной из главных задач педагогов является помощь в выборе своей патриотической позиции и духовного самосовершенствования.

Использование возможностей социального контекста в патриотическом самоопределении играет важную роль в формировании активной социальной позиции курсантов (слушателей). Это открывает новые горизонты перед будущими офицерами, путем реализации своих потенциальных возможностей для самоорганизации, самосовершенствования, саморазвития, что способствует активному участию обучающихся в общественной жизни, осознание своего неотъемлемого вклада на благо своего государства.

Стоит отметить, что социальный контекст охватывает множество различных факторов и обстоятельств, которые в свою очередь оказывают воздействие на поведенческие особенности личности на всех этапах своего развития. Эта многослойная среда может быть как упорядоченным, так и хаотичным пространством, возникающим естественно или созданным искусственно. Влияние социальных факторов и конкретных условий, через которые они воздействуют, становятся определяющими для полноценного личностного и профессионального развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Воспитательная деятельность преподавателей в вузах МВД России основывается на культурно-исторических традициях, обычаях и ряда других норм. Отсюда определяется еще одно немаловажное педагогическое условие – формирование уважения к культуре своего государства: ценностей, исторических традиций, обычаев, праворегулируемых норм

жизнедеятельности в различных сферах общественной жизни.

Наша страна представляет собой уникальное образование разных национальных культур и традиций, поэтому, необходимо, чтобы у курсантов (слушателей) вузов МВД России возникло глубокое уважение к этому многообразию. Только тогда когда ценности родной культуры обучаемых станут ориентирами их повседневной и профессиональной деятельности, настоящий патриотизм начнет пробуждаться в их сознании. Взаимосвязь между результатами деятельности и личностными качествами обучающихся создает общественное сознание, которое оказывает значительное влияние на их характер, на их внутреннее убеждение и, в конечном счете, на воспитание патриотизма.

Культура родного народа оказывает глубокое воздействие на духовное развитие человека, приобретая свои индивидуальные черты. Восприятие и уважение культурных ценностей воздействует на психические особенности и сознание личности, определяет систему индивидуального поведения человека в процессе выполнения им профессиональных обязанностей, стимулирует становление личности курсантов (слушателей) в ходе социализации. Академик Д.С. Лихачев подчеркивает важность культуры для исторического развития нашего государства и для судьбы народа: «... культура делает людей народом, нацией... Самое важное для осознания величия и значимости народа – это его культура» [6, с. 722]. В современном мире, где очевидна концепция многополярного мира, роль культуры в процессе воспитания молодежи приобретает особую значимость.

Для достижения прочного статуса сотрудника органа внутренних дел в нашем современном обществе курсантам (слушателям) необходимо обладать ярко выраженной национальной идентичностью, в которой отражалось бы богатое культурное и историческое наследие России, передаваемое из поколения в поколение. Не стоит забывать, что культурное и историческое наследие нашего государства не только отражает образ страны, но и способствует полноценному развитию современного общества, стимулируя их патриотическое и духовно-нравственное становление. На протяжении всей истории национальное и общечеловеческое в культуре никогда не стояли в противоположности друг к другу, а были прочно переплетены во едино. Россия, осознавая глубину и разнообразие своего культурного наследия, дала миру плеяду гениев, чьи творения достигли мирового уровня в различных областях жизни и воплотили в себе высшие ценности человечества. Эти выдающиеся личности не только раскрыли богатство и разнообразие русской культуры, но и увековечили в человеческой памяти свое гениальное творчество.

Следующим педагогическим условием является развитие положительного общественного отношения курсантов (слушателей) к результату своей профессиональной деятельности.

Данное условие обладает общественно-значимым характером. Преподаватель формирует у будущих специалистов системы МВД России профессиональные компетенции, тем самым оказывая значительное

влияние на индивидуальное поведение курсантов (слушателей).

Гуманистические принципы педагогики рассматривают личность обучающегося как уникальную и неповторимую, способную усваивать все знания и умения, полученные в ходе образовательной деятельности и активно их применять на практике.

В современных реалиях развития общества одним из важных аспектов патриотического воспитания является формирование правильного и глубокого понимания курсантами (слушателями) значимости правоохранительной деятельности.

Личностно-профессиональное становление обучающихся в вузах МВД России обеспечивает подготовку их к правоохранительной деятельности, которая является основой успешного выполнения задач будущими офицерами, исходящей из внутренней мотивации.

При организации процесса формирования положительных отношения друг к другу, к своей профессиональной деятельности в вузах МВД России, следует учитывать сложности взаимоотношений субъектов образования, которые основываются на четкой субординации, строгом соблюдении норм российского законодательства и имеют сугубо уставной характер, отражающий социально-значимый и общественно-полезный образ офицера органов внутренних дел.

Еще одним немаловажным педагогическим условием является формирование гражданственности сотрудников МВД России. Гражданское и патриотическое воспитание является основополагающим направлением государственной политики в образовании [5]. Гражданственность, как важный аспект развития общества, на протяжении всего исторического развития всегда привлекала внимание исследователей и практиков. В современном мире гражданственность выполняет роль некоего двигателя, направленного на реализацию позитивных изменений в обществе. Это нравственное качество личности, которое проявляется в осознании своих прав и обязанностей по отношению к государству, а также высокой убежденностью в значимости сотрудником ОВД правоохранительной деятельности для безопасности нашей страны. Воспитание гражданственности является самостоятельным направлением воспитательной работы, оно тесно взаимосвязано с другими направлениями, которые формируются и развиваются через воспитательный процесс. В этом процессе мы выделяем следующие направления: социально-политическое, правовое и нравственное. Социально-политическое направление олицетворяет правосознание, чувство гражданского долга и ответственность перед обществом и государством, выражает в сознании граждан не только патриотические ценности и собственные интересы, но и необходимость действовать в соответствии с требованиями, предъявляемыми государством. Правовое направление в образовательном процессе вуза МВД России формирует правовое сознание у курсантов (слушателей), через усвоение правовых норм и принципов. Нравственное направление активно применяется в процессе формирования гражданских качеств и усвоения моральных ценностей. В нашем современном обществе особенно

важно, чтобы каждый гражданин осознавал себя нравственной личностью и придерживался общепринятых правил морали. Ведь только в этом случае мы сможем создать гармоничное общество, где каждый человек будет уважать и беречь людей, свое окружение и государство. Гражданственность олицетворяет взаимную ответственность участников общественных отношений в жизни всего общества в целом.

#### **Выводы**

Представленные педагогические условия, выполняя ключевую роль в оптимизации процесса патриотического воспитания курсантов (слушателей) вузов МВД России.

Патриотическое воспитание будущих офицеров полиции является фундаментальной задачей безопасности государства. Созданная в вузе культурно-образовательная среда образует социальный контекст, способствующий патриотическому воспитанию и уважительному отношению к культуре своего народа, стимулирует воспитание чувства гордости к ней, а положительное отношение к результату профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел обеспечивает формирование гражданской позиции, способствующей позитивному выполнению профессиональных обязанностей возложенных на сотрудника МВД России. Таким образом,

выявленные педагогические условия должны стремиться к сбалансированному развитию личностных и профессиональных качеств на всех этапах подготовки будущего офицера полиции. Сущность оптимизации этой деятельности заключается в продуктивной реализации комплексного воспитательного потенциала, включающего мотивирующую образовательную среду, где историческое наследие, культура и традиции страны станут важными ориентирующими точками, а также педагогическую поддержку, представляющую квалифицированное обучение будущих офицеров полиции, формирование у них стремления к внедрению патриотических ценностей в свою профессиональную деятельность, развитие дополнительных образовательных программ, где обучающиеся смогут принимать активное участие, что в свою очередь усилит эмоциональную привязанность к Родине. Только сбалансированное сочетание всех составляющих позволит сформировать у курсантов (слушателей) вузов МВД России активную позицию и ответственное отношение к судьбе своего государства.

#### **Конфликт интересов**

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### **Библиографический список**

1. Бoryтко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для ст. высших учебных заведений. Москва : Центр «Академия», 2008. 320 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. Москва : ИЦ ПКПС, 2004. 89 с.
3. Волкова С.А. Современные реалии патриотического воспитания молодого поколения на примере героических поступков сотрудников органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей // Антропоцентрические науки в образовании : сборник научных статей XVIII международной научно-практической конференции Воронеж 17–19 апреля 2023 года. Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. С. 221-223.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие для студ. высш. учебн. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2008. 240 с.
5. Гревцева Г.Я. Гражданственность и гражданская культура – результат становления гражданского общества // Вестник Челяб. гос. ун-та. 2012. № 18 (272). С. 55–57.
6. Лихачев Д.С. Культура как целостная динамическая среда // Вестн. Рос. Академии наук. 1994. Т. 64. № 8. С. 721–725.
7. Найн А.Я. Инновации в образовании. Челябинск : УралГАФК, 1995. 288 с.

#### **References**

1. Borytko N.M. Methodology and methods of psychological and pedagogical research : textbook for higher educational institutions. Moscow : Center “Academy”, 2008. 320 с.
2. Verbitsky A.A. Competence approach and the theory of contextual learning. Moscow : IC PKPS, 2004. 89 с.
3. Volkova S.A. Modern realities of patriotic education of the young generation on the example of heroic deeds of internal affairs officers in the performance of duty // Anthropocentric sciences in education : collection of scientific articles XVIII International Scientific and Practical Conference Voronezh April 17-19, 2023. Voronezh : Publishing and Printing Center “Scientific Book”, 2023. С. 221-223.
4. Gabay T.V. Pedagogical psychology : textbook for students of higher educational institutions. Moscow : Publishing center “Academy”, 2008. 240 с.
5. Grevtseva G.Ya. Civic citizenship and civic culture – the result of the formation of civil society // Vestnik Chelyab. gos. un-ta. 2012. № 18 (272). С. 55-57.
6. Likhachev D.S. Culture as a holistic dynamic environment // Vestn. Ros. Academy of Sciences. 1994. Т. 64. № 8. С. 721-725.
7. Nain A.Ya. Innovations in education. Chelyabinsk : UralGAFC, 1995. 288 с.

Поступила в редакцию 05.10.2024

Подписана в печать 27.12.2024

Original article  
UDC 373.3/5.016:78  
DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_136

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR OPTIMIZING THE PROCESS OF PATRIOTIC EDUCATION  
OF CADETS (TRAINEES) IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY  
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Svetlana A. Volkova<sup>1</sup>

Voronezh State Pedagogical University  
Voronezh, Russia

---

<sup>1</sup>Postgraduate student, e-mail: sakurgina@mail.ru, ORCID ID: 0009-0008-5744-0820

---

**Abstract.** Patriotic education of cadets (students) in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia is one of the priority areas, since the tasks facing police officers require the training of individuals with highly developed patriotic and moral qualities, capable of performing their duties impeccably. Pedagogical conditions that ensure the organization of the educational process in departmental universities contribute to the achievement of the desired result within the framework of the educational process. This article theoretically substantiates a set of pedagogical conditions that contribute to the formation of patriotic qualities in cadets (students) of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, education, cadets (trainees), pedagogical conditions.

**Cite as:** Volkova, S.A. (2024) Pedagogical Conditions for Optimizing the Process of Patriotic Education of Cadets (Trainees) in Higher Education Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. (4), 136–140. DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_4\_136

Received 05.10.2024  
Accepted 27.12.2024