

Научная статья
УДК 376.2
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_131

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Дарья Сергеевна Черных¹, Людмила Сергеевна Гунькина²,
Галина Михайловна Акимова³

Воронежский государственный педагогический университет^{1,2,3}
Воронеж, Россия

¹ Старший преподаватель кафедры социальной педагогики, ORCID ID:0009-0006-5408-7828,
тел.: (473)253-25-82, e-mail: dasha50789@mail.ru

² Старший преподаватель кафедры социальной педагогики, ORCID ID: 0009-0000-2973-7223,
тел.: (473)253-25-82, e-mail: ls_gunkina@mail.ru

³ Аспирант кафедры социальной педагогики,
тел.: (473)253-25-82, e-mail: galinka_akimowa@mail.ru

Аннотация. Системный подход в инклюзивном воспитании утверждает, что задача социализации, интеграции в общество и развития детей с особыми образовательными потребностями может быть решена в условиях воспитательной системы инклюзивной школы. Инклюзивные воспитательные системы являются ключевым элементом современного образования, стремящегося обеспечить равные возможности для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Положительное развитие систем требует от педагогов, специалистов и родителей согласованности действий, и создания единого пространства для обучения и развития. В статье рассматривается опыт развития инклюзивных воспитательных систем на примере школы МБОУ СОШ № 92 города Воронежа и МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» Воронежской области. Такого вида системы направлены на создание среды, в которой каждый ученик, независимо от его физических, умственных или социальных характеристик, может чувствовать себя включенным и поддержанным.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивные воспитательные системы, педагог, родители, ребенок.

Для цитирования: Черных Д.С., Гунькина Л.С., Акимова Г.М. Опыт развития инклюзивных воспитательных систем // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 131–135. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_131

Введение

Современные требования к организации образовательного процесса в школе диктуют педагогам и администрации школ необходимость реализации технологий индивидуального и дифференцированного подхода не только в обучении, но и воспитании школьников. Эти подходы позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, обеспечивая более эффективное усвоение знаний и развитие личности. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает организацию воспитательного процесса, несколько отличающегося от образовательной работы в обычной школе [4]. Для учеников с ОВЗ, получающих образование в обычных классах совместно с обычными сверстниками, важно чувствовать себя равными, уметь с ними взаимодействовать на уроках и переменах,

устанавливать деловые и личные контакты с педагогами, активно участвовать во внеурочной деятельности, тем самым, ежедневно преодолевать эмоциональные барьеры для расширения учебного кругозора и обогащения социального опыта. Создание оптимальных условий для полноценного удовлетворения потребностей каждого обучающегося станет успешным и действенным лишь при условии систематизации образовательной деятельности школы, т.е. при формировании инклюзивной воспитательной системы.

Инклюзивные воспитательные системы являются ключевым элементом современного образования, стремящегося обеспечить равные возможности для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Эти системы направлены на создание среды, в которой каждый ученик,

независимо от его физических, умственных или социальных характеристик, может чувствовать себя включенным и поддержанным.

Результат

В современных исследованиях, проводимых российскими учеными Н.Н. Малофеевым, Н.Д. Шматко и Е.Л. Гончаровой [3], выделяются различные модели интеграции детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс. *Постоянная полная интеграция* предполагает взаимодействие всех детей в едином образовательном пространстве, где создаются уникальные условия для совместного обучения и социализации. В свою очередь, *постоянная неполная интеграция* подразумевает фиксированное время, когда дети с ОВЗ участвуют в общем обучении, но имеют отдельные занятия для коррекции и поддержки. Модель *постоянной частичной интеграции* ориентирована на определенные аспекты учебного процесса, обеспечивая баланс между независимыми занятиями и общим образовательным окружением. *Временная и частичная интеграция* предполагает адаптацию в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка, что позволяет гибко подходить к образовательным практикам. *Эпизодическая интеграция*, в свою очередь, фокусируется на разовых включениях ребенка в образовательный процесс, обеспечивая ему возможность взаимодействовать с сверстниками в определенные моменты [3].

Анализ опыта инклюзивной практики показал, что учреждения разных видов обладают различными потенциальными возможностями в организации интеграции детей с ОВЗ в воспитательно – образовательный процесс.

В Воронежской области можно отметить опыт инклюзивной школы МБОУ СОШ № 92, которая является примером успешной реализации инклюзивного образования в России. Школа получила признание на всероссийском уровне, благодаря своей работе по созданию доступной и комфортной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. В школе реализуется федеральная долгосрочная целевая программа «Доступная среда». В МБОУ СОШ № 92 обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этой связи в школе созданы 4 Ресурсных классов и 8 автономных класс-комплектов.

В школе реализуется несколько моделей инклюзивного образования:

Постоянная полная инклюзия. Модель образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) полностью включены в общий поток обучения, посещают обычные классы и участвуют в повседневной жизни школы наравне с остальными учениками. Школа реализует данную модель для обучающихся с заболеваниями, которые не препятствуют свободному передвижению. Администрация школы комплектует классы по требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся.

Постоянная неполная инклюзия. Модель инклюзивного образования, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) находятся в общеобразовательной среде, но часть времени проводят в специализированных классах или группах, получая там дополнительную поддержку и коррекцию. Этот подход сочетает элементы общего и специального образования, что позволяет детям с ОВЗ интегрироваться в школу, сохраняя при этом возможность получать необходимую специализированную помощь. Школа реализует ее для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Постоянная неполная инклюзия может быть эффективным решением для многих детей с ОВЗ, позволяя им получать необходимое образование и поддержку, оставаясь при этом частью школьного сообщества.

Частичная или эпизодическая инклюзия. Модель образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ временно (или периодически) включаются в общее образовательное пространство, посещая отдельные уроки, мероприятия или занятия вместе с нормотипичными учениками. В отличие от постоянной инклюзии, эта модель предполагает более гибкое взаимодействие между специальными и общими условиями обучения. Школа реализует данную модель, несколько обучающихся с ОВЗ объединяют со сверстниками, чтобы провести совместные мероприятия: праздники, конкурсы и т.п. Частичная или эпизодическая инклюзия может быть полезна для детей с ОВЗ, которым требуется больше времени для адаптации к общей образовательной среде. Она позволяет постепенно вводить их в общий поток, минимизируя риски и создавая комфортные условия для обучения и социализации.

Дистанционное обучение. Модель может варьироваться в зависимости от конкретных условий школы, уровня подготовки учеников и наличия технических ресурсов. Главное – обеспечить непрерывность и качество образовательного процесса, поддерживая интерес и мотивацию учеников. Школа использует для одного обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР). Некоторые часы учебного плана реализуют в ОО, оставшиеся – дистанционно, с помощью специалистов других организаций. Ребенок с ОВЗ получает образование по индивидуальному учебному плану на дому.

Воспитание в школе играет важную роль в формировании инклюзивной среды и нацелено на взаимодействие всех участников процесса в обучении, общении, игре, спорте, предметно-практической и духовно-практической деятельности, которая основывается на формировании нравственных норм, поведенческих установок, общих ценностей и ценностных ориентаций. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе в разрешении конфликтов) функции.

Администрация школы, для реализации воспитательной работы, направляет педагогический состав

на курсы повышения квалификации и вводит дополнительные должности: педагог-психолог, логопед, учитель ресурсного класса, тьютор. Школа полностью укомплектована кадрами, которые постоянно повышают свою квалификацию, как в области практики, так и в области научной педагогической деятельности по проблеме инклюзивного образования. В школе сложился творческий педагогический коллектив, который способен решать вопросы развития образовательной деятельности на высоком профессиональном уровне. Педагоги и тьюторы МБОУ СОШ №92 активно делятся опытом с педагогами Воронежской области и представителями педагогического сообщества других регионов. Каждый месяц на базе школы проходят стажировку учителя других учреждений, и специалисты делятся своим опытом. Практику инклюзивного образования, коллектив школы представлял в числе семи лучших субъектов России на крупнейшей выставке образовательных технологий «Московский международный салон образования».

В школе уделяется большое внимание предпрофессиональной и профессиональной подготовке, тем самым, решается задача подготовки детей к дальнейшей жизни в обществе. Взаимодействие большой команды специалистов помогает организовать работу так, чтобы было комфортно детям, родителям и педагогам.

Привлечение родителей к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях является показателем успешности воспитательной работы. Из наблюдателей, они постепенно переходят в активных участников воспитательного процесса, что является в условиях интегрированного обучения, одним из перспективных направлений воспитательной работы. Важно отметить, что для родителей учеников с ОВЗ это особенно важно.

Работа ресурсного центра помогает детям с ОВЗ восполнять образовательные и коммуникационные пробелы. В ресурсном классе учитель и специалисты проводят коррекционно-развивающие мероприятия: индивидуальные занятия с учащимися для работы над их потребностями и трудностями; групповые занятия для развития социальных навыков и коммуникации; работа над развитием мелкой моторики и координации движений; использование специальных оборудований и материалов для развития сенсорных навыков; игровые и творческие занятия для стимуляции творческого мышления и развития воображения.

Опыт показал, при реализации интегрированного обучения и воспитания следует учитывать специально-педагогические принципы, которые помогут обеспечить эффективное и гармоничное развитие каждого ребенка: индивидуализацию образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка; учет инклюзивных принципов, обеспечивающих равные возможности и доступность образования для всех детей; независимо от их особенностей; взаимодействие и партнерство с родителями в процессе обучения и воспитания, чтобы создать благоприятную атмосферу для развития каждого ребенка; создание условий для

разнообразного образовательного опыта, включающего как академические знания, так и навыки социального взаимодействия, творчества и самореализации.

В этой связи в рамках внеурочной деятельности занятия по тесто-пластике и театральному искусству создают уникальную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их сверстников. Эти активности способствуют развитию креативности, коммуникативных навыков и взаимопонимания среди участников.

В школе распространено волонтерство, и старшеклассники активно участвуют в организации мероприятий для детей с ОВЗ. Такое взаимодействие становится важным шагом в социализации детей. Поддерживая и вовлекая их в общие активности, волонтеры помогают формировать у детей уверенность в своих силах и способностях. Одним из ярких примеров является создание арт-студии, где дети могут не только творить, но и выражать свои чувства.

Учеников школы № 92 отличает сильная спортивная подготовка. Они участвуют во многих спортивных соревнованиях и часто занимают призовые места. В школе открыты секции по различным видам спорта (футбол, волейбол, настольный теннис, самбо, рукопашный бой), а также организуются спортивные мероприятия и соревнования. В рамках масштабного проекта «Спорт вместе. По-настоящему» в школе проходит день параспорта. Это стало доброй традицией, а само мероприятие – большим событием для детей и педагогов.

В МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» в соответствии со штатным расписанием имеются необходимые кадровые ресурсы службы психолого-педагогического сопровождения: тьютор, учитель ресурсного класса для детей с РАС, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

В течение всего времени обучения на уровне начального общего образования ведутся индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ (программа комплексного сопровождения, которая составляется его участниками: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и т.п.). Для обучающихся с ОВЗ организованы различные формы организации образовательного и воспитательного процесса: логопедические занятия; занятия с педагогом-психологом; индивидуальные и групповые занятия; внеурочная деятельность; массовые мероприятия; самообразование детей; взаимодействие с семьёй.

Основной целью ресурсного класса школы является подготовка ребенка к обучению в общеобразовательном классе. Так как дети с РАС не обучались ранее в школе с инклюзией, им было трудно посещать занятия в общеобразовательном классе. Из-за особенностей такие дети испытывали страх, тревожность в поведении, негативные эмоции, поэтому в школе начали с организации работы в микрогруппах и фронтальной работы в ресурсном классе. Благодаря коррекционным занятиям, организованному распорядку дня в классе, визуальной поддержке дети постепенно привыкли к школьному режиму дня. Это позволило детям с РАС участвовать в массовых общешкольных мероприятиях.

К работе с детьми с РАС в МБОУ Бобровском ОЦ «Лидер» присоединился волонтерский родительский клуб «ДоброДелы». Совместно были разработаны основные инклюзивные направления деятельности: помощь педагогам в работе с детьми с РАС в ресурсной зоне; помощь педагогам в работе с детьми с РАС в регулярных классах; помощь в организации и проведении спортивных мероприятий; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсах, выставках; формирование гражданской позиции, взаимопомощи и милосердия нормотипичных одноклассников; помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; помощь тьюторам в подготовке методического материала; помощь детям в адаптации к жизни в школе; организация и проведение творческих мастер-классов для детей; организация совместного досуга детей регулярных и ресурсного классов и их взаимодействие во вне учебное время.

Дети повысили свое функционирование и улучшили навыки социального взаимодействия. Обучающиеся осваивают запланированную программу в рамках своего индивидуального учебного плана.

Все дети с ОВЗ участвуют в общешкольных, городских мероприятиях, посещают летний пришкольный лагерь, что говорит о высокой вовлеченности в учебный и воспитательный процесс, а также о комфортности среды для данной категории детей.

Для детей проводятся курсы внеурочной деятельности в различных формах: краткосрочные курсы, мастер-классы, экскурсии, выставки, индивидуальные и групповые занятия. Во внеурочной деятельности наблюдается положительная динамика. На первых этапах обучения некоторые дети не проявляли интереса к деятельности, отказывались от помощи педагога, демонстрировали нежелательное поведение, резко реагировали на коррекцию ошибок. В результате реализации инклюзивной практики дети стали проявлять интерес к занятиям, интенсивность нежелательного поведения у детей с РАС снизилась, что позволяет им заниматься в микро-группах с нормо-типичными детьми. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, мы создаем условия для успешной адаптации в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нём.

Библиографический список

1. Алехина Е.В. Социально-педагогические аспекты подготовки педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на примере Воронежской области / Е.В. Алехина, Т.Е. Поветкина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (278). С. 64–67.
2. Алехина Е.В. Ценности и цели воспитательной системы инклюзивной школы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 3. С. 25–28.
3. Гончарова Е.Л. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков / Е.Л. Гончарова, Н.Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах. № 1. 2000. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> (дата обращения: 12.10.2024).
4. Первушина О.В. Проблемы формирования инклюзивной образовательной среды: Ценности и принципы / О.В. Первушина, Н.В. Бабарыкина // Инклюзивное образование в сфере культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Издательство АГИК. Барнаул. 2019. С. 127-132.
5. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н. Л. Селиванова // Педагогика. 2000. № 6. С. 35-39.

Педагогами школы проводятся систематические внутренние семинары, взаимобучение, многие педагоги представляют собственный опыт на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.

Родители принимают и признают проблемы ребенка и готовы включаться в образовательную деятельность.

Обучающиеся с ОВЗ активно занимаются дополнительным образованием в школе: объединение «Ткацкие мотивы», объединение «Глиняная игрушка»; объединение «Юный стрелок»; объединение «Юный лингвист». Посещают также и кружки сетевых партнеров: КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот с ОВЗ» (использование материальной базы авто класса и авто городка); МКУ ДО «Бобровская ДШИ» (занятия на музыкальных инструментах); МБУ ДО Бобровский ДЮЦ «Радуга» (изготовление мягких игрушек, аппликаций); МКУ ДО Бобровская ДЮСШ им. В.Л. Паткина (занятия в тренажерном зале, плавание).

Вывод

Необходимо отметить, что воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формируя социально-нравственную направленность личности обучающихся с ОВЗ, представляет собой одну из важных составляющих инклюзивного образования. Инклюзивные воспитательные системы не только способствуют академическому успеху детей с особыми потребностями, но и обогащают учебный опыт всех учеников, создавая общество, которое ценит и уважает разнообразие. В конечном счете, такие системы нацелены на воспитание будущих граждан, которые будут готовы к жизни в многообразном и взаимосвязанном мире, способных к эмпатии, толерантности и взаимопомощи.

Источник финансирования

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №23-28-00777 «Воспитание в инклюзивной школе».

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

References

1. Alekhova, E.V. Social and pedagogical aspects of training teachers to work with children with disabilities on the example of the Voronezh region / E.V. Alekhova, T.E. Povetkina // Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University. 2018. No. 1 (278). Pp. 64–67.
2. Alekhova, E.V. Values and goals of the educational system of an inclusive school // Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University. 2024. No. 3. Pp. 25–28.
3. Goncharova, E.L. Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education: science and practice at the turn of the century / E.L. Goncharova, N.N. Malofeev // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. Almanac. № 1. 2000. URL: <https://allded.ru/ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> (date of access: 12.10.2024).
4. Pervushina, O.V. Problems of formation of an inclusive educational environment: Values and principles / O.V. Pervushina, N.V. Babarykina // Inclusive education in the sphere of culture: materials of the All-Russian scientific and practical conference / Publishing house AGIK. Barnaul. 2019. Pp. 127-132.
5. Selivanova, N.L. Modern ideas about the educational space / N. L. Selivanova // Pedagogy. 2000. No. 6. Pp. 35-39.

Поступила в редакцию 10.11.2024

Подписана в печать 27.12.2024

Original article

UDC: 376.2

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_131

EXPERIENCE IN DEVELOPING INCLUSIVE EDUCATIONAL SYSTEMS

Daria S. Chernykh¹, Lyudmila S. Gunkina², Galina M. Akimova³

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2, 3}
Voronezh, Russia

¹ Senior Lecturer, Department of Social Pedagogy, ORCID ID: 0009-0006-5408-7828,
tel.: (473)253-25-82, e-mail: dasha50789@mail.ru

² Assistant, Department of Social Pedagogy, ORCID ID: 0009-0000-2973-7223,
tel.: (473)253-25-82, e-mail: ls_gunkina@mail.ru

³ Postgraduate student, Department of Social Pedagogy,
tel.: (473)253-25-82, e-mail: galinka_akimowa@mail.ru

Abstract. The systemic approach to inclusive education states that the task of socialization, integration into society and development of children with special educational needs can be solved in the conditions of the educational system of an inclusive school. Inclusive educational systems are a key element of modern education, which seeks to provide equal opportunities for all students, regardless of their individual characteristics and needs. Positive development of systems requires teachers, specialists and parents to coordinate their actions and create a single space for learning and development. The article considers the experience of developing inclusive educational systems using the example of MBOU Secondary School No. 92 in Voronezh and MBOU Bobrovsky Educational Center "Leader" in the Voronezh Region. This type of system is aimed at creating an environment in which each student, regardless of his physical, mental or social characteristics, can feel included and supported.

Key words: inclusive education, inclusive educational systems, teacher, parents, child.

Cite as: Chernykh, D.S., Gunkina, L.S., Akimova, G.M. (2024) Experience in developing Inclusive educational systems. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 131–135. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_131

Received 10.11.2024

Accepted 27.12.2024