

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_97

# ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Алина Пшимурзовна Ашхотова<sup>1</sup>, Ляна Владимировна Канукоева<sup>2</sup>, Анна Олеговна Желдашева<sup>3</sup>

*Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова<sup>1, 2, 3</sup>  
Нальчик, Россия*

---

<sup>1</sup>Переводчик отдела научных исследований и инновационной деятельности,  
e-mail: alya.aschchotova@gmail.com

<sup>2</sup>Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры и дифференциальных уравнений,  
e-mail: Armand97a@gmail.com

<sup>3</sup>Старший преподаватель кафедры алгебры и дифференциальных уравнений,  
e-mail: anna.zhheldasheva@mail.ru

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения элементов индивидуального обучения при дистанционном формате учебного процесса в вузе. Использование дистанционных технологий в образовании является необходимой формой реализации образовательного процесса в современных условиях. Применение дистанционных технологий становится все более актуальным, особенно после вынужденного перехода всей системы образования на дистанционный формат в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Применение дистанционного формата обучения имело как свои позитивные, так и негативные тенденции. Система дистанционного обучения также должна соответствовать всем принципам обучения, которые характерны для традиционного формата обучения. Одним из таких принципов является индивидуализация. Так как именно применение индивидуального подхода направлено на подготовку специалистов, обладающих интересом к реализации своих профессиональных функций. К специалистам на современном рынке труда предъявляются высокие требования, а формирование этих компетенций является задачей подготовки кадров в учреждениях высшего образования. Использование компонентов индивидуальной работы со студентами при дистанционном взаимодействии позволяет соблюдать требования государственных стандартов и следовать сложившимся принципам обучения. Но формы индивидуализации при дистанционной форме образования отличаются от традиционных методов индивидуальной работы. В связи с чем индивидуальные методы работы преподавателей и студентов имеют свои особенности при дистанционной форме обучения.

**Ключевые слова:** индивидуализация, дистанционное обучение, образовательная среда, информационные технологии, компетенции, модернизация, онлайн-конференция, программное обеспечение, платформа, обучение.

**Для цитирования:** Ашхотова А.П., Канукоева Л.В., Желдашева А.О. Особенности применения элементов индивидуального обучения при дистанционной работе со студентами вуза // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 97–101. DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_97

## Введение

В современной системе образования наблюдается тенденция индивидуализации образовательного процесса, т.е. индивидуальные возможности, потребности, причины мотивации, его стремления выступают в качестве главного ориентира при организации учебного процесса. Стремительная трансформация традиционных методов, подходов, механизмов педа-

гогической деятельности объясняется модернизацией системы образования в Российской Федерации. Одним из элементов модернизации является активное использование дистанционных форм обучения, которые становятся все более востребованными в образовательной среде. В системе высшего образования применение дистанционных форм обучения также должно соответствовать требованиям соблюдения ин-

дивидуального подхода, но при использовании данного формата обучения возникают свои специфические особенности.

Использование дистанционных технологий по причине пандемии коронавирусной инфекции в 2020 году выявило ряд проблем, которые были связаны как с организационными, так и методологическими вопросами. Переход происходил масштабно, в сложных условиях и очень резко, что вызвало проблемы с адаптацией к новым условиям у преподавателей и студентов. Среди преподавателей был проведен опрос относительно степени готовности российской системы образования к переходу на дистанционный формат работы. Так только 35% опрошенных подтвердили, что российская система образования готова к работе в дистанционном режиме. Опрос проводил многопрофильный аналитический центр НАФИ [2].

### Результаты

Переход к дистанционному формату обучения был вынужденной мерой и сформировались специфические особенности реализации дистанционного обучения в сложившихся условиях:

1. Преподаватель и студент общались посредством различных средств связи. Очный контакт был исключен.

2. Преподаватели и студенты на регулярной основе использовали информационные технологии, так как они были единственным ресурсом, который позволял не прерывать учебно-образовательный процесс. Ранее информационные технологии применялись не на постоянной основе.

3. Изменились мотивы студентов и преподавателей, но частично.

4. Преподаватели должны были учитывать индивидуальные технические возможности студентов, которые оказались в разных условиях, т.е. уровень обеспеченности техническими средствами был разным, что сказывалось и на результатах обучения.

5. Университеты, институты столкнулись с новыми проблемами, так как они несли ответственность за организацию и успешное функционирование системы дистанционного образования [8, с.15].

В системе дистанционного образования и преподаватели оказались в сложных условиях. Студенты имели разные возможности не только психолого-педагогического характера, но и организационного, и преподавателям на начальном этапе было сложно учитывать данное обстоятельство, но по истечении времени многие из них постепенно адаптировались. Создание электронной образовательной среды изначально было ориентировано на предоставление равного доступа для студентов ко всем учебным материалам, но не учитывались технические возможности отдельных студентов, так некоторые не имели, к примеру, персональных компьютеров и использовали мобильные телефоны. И только на практике была выявлена проблема различного уровня материально-технического обеспечения студентов. Но в данных условиях вузы обязаны сохранить высокий уровень подготовки студентов и в некоторых вузах проводились мероприятия по организации материально-технического обеспечения студентов.

Важнейшей задачей учебных заведений помимо предоставления равных условий при реализации дистанционного обучения является и соблюдение важнейшего педагогического принципа – индивидуального подхода к каждому студенту. Для обеспечения высокого уровня индивидуализации при дистанционном формате обучения необходимо проведение организационной и методической работы в следующих направлениях:

1) каждый студент обладает индивидуальными способностями, уровень подготовки студентов к освоению новых знаний, навыков и умений различный, по этой причине преподавателям следует применять дифференцированный подход к студентам. Таким образом, соблюдается принцип индивидуализации;

2) особый подход к содержанию учебного материала, а именно не использование одного учебного пособия, а использование нескольких учебных пособий и дополнительной литературы. Перечень используемых учебных и методических материалов не должен противоречить требованиям Государственных образовательных стандартов. Дополнительные материалы, средства мониторинга и контроля знаний студентов, методы самостоятельной работы преподавателя определяет в индивидуальном порядке;

3) студенту предоставляется право обучения по индивидуальной образовательной программе. Отличительная особенность индивидуальной образовательной программы заключается в определении иной для себя последовательности освоения дисциплин, выбор факультативных дисциплин [4, с.8].

Активные процессы цифровизации образовательной среды оказывают воздействие и на направления, методы, механизмы индивидуализации образования. Система образования одной из первых начала масштабное внедрение информационных технологий и оказало сильное влияние на все компоненты образовательной сферы. Функционирование современной образовательной системы невозможно без применения дистанционных форм обучения, так как дистанционные технологии универсальны в части их применения в любых условиях. Дистанционные формы обучения расширяют возможности преподавателей и студентов. Преподаватель и студенты могут определять время проведения занятий, осуществлять выбор средств связи в зависимости от их возможностей, отсутствует привязка к аудитории. Кроме того студенты имеют возможность получения необходимых консультаций по возникающим у них вопросам [6, с.54].

Именно универсальность дистанционных технологий является важнейшим критерием при оценке эффективности их применения в образовательном процессе. Использование дистанционных технологий позволяет расширить географию, если студенты не имеют возможности преодолевать большие расстояния, то процесс обучения не прерывается, что важно для сохранения уровня подготовки специалистов. Одна из особенностей дистанционных технологий – это их применение при взаимодействии со взрослыми обучающимися, что в свою очередь требует совершенствования механизмов индивидуализации. Так как индивидуальные особенности такой аудитории наиболее ярко выражены. Преподаватели

должны четко осознавать мотивы студентов к обучению, так как именно на основе целей студентов следует определять применяемые механизмы индивидуализации. Верное определение методов индивидуализации определяет эффективность их применения. Индивидуализация при дистанционном формате обучения зависит также и от качества организации самого процесса дистанционного обучения. И важнейшим этапом является техническая организация дистанционного обучения, а именно использование программных средств. Программное обеспечение является основой работы системы дистанционного обучения Вуза (рисунок 1). К примеру, в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М.

Бербекова (г. Нальчик) функционирует электронная образовательная среда «Открытый университет», в которой налажена система как индивидуального, так и группового взаимодействия преподавателей и студентов. Данная система предоставляет преподавателям широкие возможности в части размещения материалов любого формата и характера, что позволяет проводить как лекционные, так и практические занятия. ЭОС «Открытый университет» позволяет проводить все виды аттестации в дистанционном формате: зачеты, экзамены, защиты курсовых работ, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.



Рис. 1 – Программное обеспечение необходимое для организации дистанционного обучения в вузе

Система дистанционного образования предоставляет определенные возможности, которые выражают принцип индивидуального подхода, одним из таких принципов является личное общение с преподавателем посредством письма, видео. Так студент может взаимодействовать с преподавателем не только в учебном заведении. Использование различных платформ, к примеру, Zoom, позволяет проводить занятия в нетрадиционном формате (видеозанятия, онлайн-конференции) [5, с.25].

#### Выводы

Очевидно, что дистанционное обучение в целом позволяет обеспечить индивидуализацию учебного процесса, но оно не заменит традиционной формы обучения, особенно при подготовке специалистов в области медицины, инженерии, строительства. Дистанционная форма обучения является своего рода дополнительным инструментом, использование которого позволяет достигать учебно-образовательные цели. Дистанционное обучение имеет определенные недостатки, которые объясняются его относительно недавним применением, но имеет перспективы развития как эффективный инструмент реализации образовательных задач [3, с.107].

Дистанционная форма обучения позволяет формировать индивидуальные задания для студентов, ориентируясь при этом на их способности и предпо-

чтения. При реализации дистанционной формы обучения важнейшее значение имеет преподаватель, так он организует и координирует процесс обучения и ему необходимо владеть навыками работы с информационными технологиями и при этом следовать принципу индивидуализации. В совокупности это позволит обеспечить высокую эффективность образовательного процесса в вузах. Таким образом, в современных условиях высокой конкуренции на рынке труда, необходима подготовка специалистов, которые имеют повышенный интерес к своей профессиональной деятельности, и стремятся к постоянному повышению уровня своей профессиональной квалификации. От этих параметров зависит эффективность профессиональной деятельности в целом. Задача вуза в данных исследованиях – поиск и применение методик индивидуального подхода к каждому студенту в условиях дистанционного обучения. Реализация указанных задач определяется государственной политикой в сфере образования, уровнем подготовки преподавательских кадров и качеством обеспечения образовательного процесса.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

**Библиографический список**

1. Алешковский И.А., Гаспаршвили А.Т., Крухмалева О.В. и др. Студенты вузов России о дистанционном обучении : оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 86–100.
2. Аналитический центр НАФИ. URL: [https://nafi.ru/direction/social\\_development](https://nafi.ru/direction/social_development) (дата обращения: 19.04.2024).
3. Быков А.А., Киселева О.М. О применении элементов индивидуального обучения в дистанционной работе со студентами // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 9. С. 106–110.
4. Дедюхин Д.Д., Баландин А.А., Попова Е.И. Дистанционное обучение в системе высшего образования : проблемы и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология. 2020 № 5. С. 1–11.
5. Жданкин Н.А. Современные проблемы системы образования и инновационные пути их решения // Ректор вуза. 2019. № 03. С. 24–37.
6. Карманова Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2023. 159 с.
7. Киселев А.А. Дистанционное обучение студентов: проблемы и перспективы его развития после пандемии коронавируса // Развитие образования. 2020. № 2. С. 97–100.
8. Клепикова А.Г., Кормакова В.Н. Применение дистанционных образовательных технологий в режиме офлайн, смешанного и онлайн обучения (на примере реализации основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования). Белгород : ИД БелГУ НИУ «БелГУ», 2020. 60 с.
9. Кукушкина А. Г. Персональная страница преподавателя в социальной сети как инструмент педагогического взаимодействия // Высшее образование в России. 2020. № 12. С. 156–166.
10. Яшина Л.И. Дистанционное обучение в вузе: содержание и технологии // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 1. С. 142–147.

**References**

1. Aleshkovskii, I.A., Gasparishvili, A.T., Krukhmaleva, O.V. et al. (2020) Studenty vuzov Rossii o distantsionnom obuchenii : otsenka i vozmozhnosti [Russian university students on distance learning : assessment and opportunities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. (10), 86–100. (In Russian)
2. *Analiticheskii tsentr NAFT* [Analytical center NAFI]. Available from: [https://nafi.ru/direction/social\\_development](https://nafi.ru/direction/social_development) (access date: 04/19/2024).
3. Bykov, A.A., Kiseleva O.M. (2020) O primeneni elementov individual'nogo obucheniya v distantsionnoi rabote so studentami [On the use of elements of individual learning in distance work with students]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. (9), 106–110. (In Russian)
4. Dedyukhin, D.D., Balandin A.A., Popova E.I. (2020) Distantsionnoe obuchenie v sisteme vysshego obrazovaniya : problemy i perspektivy [Distance learning in the higher education system: problems and prospects]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. (5), 1–11. (In Russian)
5. Zhdankin, N.A. (2019) Sovremennye problemy sistemy obrazovaniya i innovatsionnye puti ikh resheniya [Modern problems of the education system and innovative ways to solve them]. *Rektor vuza*. (3), 24–37. (In Russian)
6. Karmanova, E.V. (2023) *Distantsionnoe obrazovanie v usloviyakh kompetentnostnogo podkhoda* [Distance education in the context of a competency-based approach]. Moscow, FLINTA publ. 159 p. (In Russian)
7. Kiselev, A.A. (2020) Distantsionnoe obuchenie studentov: problemy i perspektivy ego razvitiya posle pandemii koronavirusa [Distance learning for students: problems and prospects for its development after the coronavirus pandemic]. *Razvitie obrazovaniya*. (2), 97–100. (In Russian)
8. Klepikova, A.G., Kormakova V.N. (2020) *Primenenie distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v rezhime oflain, smeshannogo i onlain obucheniya (na primere realizatsii osnovnykh obrazovatel'nykh programm i programm dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya)* [The use of distance educational technologies in offline, blended and online learning (based on the example of the implementation of basic educational programs and programs of additional professional education)]. Belgorod, Publishing House of BelSU National Research University “BelSU”. 60 p. (In Russian)
9. Kukushkina, A.G. (2020) Personal'naya stranitsa prepodavatelya v sotsial'noi seti kak instrument pedagogicheskogo vzaimodeistviya [Personal page of a teacher in a social network as a tool for pedagogical interaction]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. (12), 156–166. (In Russian)
10. Yashina, L.I. (2019) Distantsionnoe obuchenie v vuze: sodержание i tekhnologii [Distance learning at university: content and technology]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (1), 142–147. (In Russian)

Поступила в редакцию 14.05.2024

Подписана в печать 28.06.2024

Original article

UDC 378.14

DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_97

**FEATURES OF APPLYING ELEMENTS OF INDIVIDUAL TRAINING  
IN DISTANCE WORK WITH UNIVERSITY STUDENTS**Alina P. Ashkhotova<sup>1</sup>, Lyana V. Kanukoeva<sup>2</sup>, Anna O. Zheldasheva<sup>3</sup>*Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov<sup>1, 2, 3</sup>  
Nalchik, Russia*

---

<sup>1</sup>*Translator, Department of Scientific Research and Innovation Activities,  
e-mail: alya.aschchotova@gmail.com*<sup>2</sup>*Cand. Phys.-Math. Sci., Associate Professor of the Department of Algebra and Differential Equations,  
e-mail: armand97a@gmail.com*<sup>3</sup>*Senior Lecturer, Department of Algebra and Differential Equations,  
e-mail: anna.zheldasheva@ma*

---

**Abstract.** The article discusses the features of using elements of individual learning in a distance learning format at a university. The use of distance technologies in education is a necessary form of implementation of the educational process in modern conditions. The use of distance learning technologies is becoming increasingly relevant, especially after the forced transition of the entire education system to a distance learning format due to the coronavirus pandemic. The use of distance learning has had both its positive and negative trends. The distance learning system must also comply with all the principles of learning that are characteristic of the traditional learning format. One of these principles is individualization. Since it is the application of an individual approach that is aimed at training specialists who have an interest in the implementation of their professional functions. High demands are placed on specialists in the modern labor market, and the formation of these competencies is the task of personnel training in higher education institutions. The use of components of individual work with students during remote interaction makes it possible to comply with the requirements of state standards and follow the established principles of learning. But the forms of individualization in distance education differ from traditional methods of individual work. In this connection, individual methods of work of teachers and students have their own characteristics in distance learning.

**Key words:** individualization, distance learning, educational environment, information technology, competencies, modernization, online conference, software, platform, training.

**Cite as:** Ashkhotova, A.P., Kanukoeva, L.V., Zheldasheva, A.O. (2024) Features of applying elements of individual training in distance work with university students. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 97–101. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_97

Received 14.05.2024

Accepted 28.06.2024